

Рабочая программа
по экологическому образованию
детей старшего дошкольного возраста



Автор-составитель: Бобылева Е.С.

Данная программа по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста включает в себя тематический план, план организации и реализации программы, методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же диагностику сформированности экологического образования детей дошкольного возраста.

Программа «Капитошка» может быть использована в любой дошкольной образовательной организации, перешедшей от традиционного ознакомления детей с природой к решению вопросов экологического образования дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	5
Рекомендации по реализации программы.....	11
Перспективный план реализации программы «Капитошка»	17
Рекомендации по организации экологической развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп ДОО.....	36
Список использованной литературы.....	43
Приложение А Терминологический словарь.....	44
Приложение Б Диагностика сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста.....	47
Приложение В Уровни сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста.....	52
Приложение Г Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Животные нашего края».....	54
Приложение Д Конспект занятия на тему «Кузбасс – мой край родной» в старшей группе.....	59
Приложение Е Конспект занятия «Комнатные растения».....	64
Приложение Ж Конспект занятия на тему «Времена года».....	68
Приложение З Занятие по опытно – экспериментальной деятельности детей « Очищение воды».....	73

Пояснительная записка

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев

В настоящее время особую актуальность приобретает экологическое образование детей дошкольного возраста. Так как только экологически грамотный человек с соответственно сформированным мировоззрением может благополучно разрешить создавшуюся экологическую обстановку.

Практика показывает, что, несмотря на значительный прогресс в деле экологического просвещения населения, уровень экологической культуры большинства людей остается недостаточно высоким. Следовательно, в складывающихся обстоятельствах система образования должна взять на себя основную ответственность за решение важнейшей задачи экологического образования нового поколения.

Как свидетельствуют психолого-педагогические исследования последних десятилетий (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина) в дошкольном возрасте возможно осуществлять экологическое образование.

Исходным звеном, которой является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы. Возможность усвоения таких знаний детьми 5-7 лет доказана педагогическими

исследованиями Л.С. Игнаткиной, И.А. Комаровой, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, П.Г. Терентьевой и т. д.

В результате на основе ФГОС ДО, материалов опыта работы педагогов ДОО, а так же инновационных подходов в экологическом образовании детей дошкольного возраста, совместно с воспитателем ДОО Коксиной И.В. была составлена программа по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста «Капитошка».

Содержание программы

Основной целью, которой является: ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Структура программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно. Решаемые задачи распределены по основным темам: «Растения», «Животные», «Времена года», «Кузбасс - мой край родной», «Неживая природа».

Работа по теме «Растения» предполагает решение следующих задач:

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» (растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли — недостаточно воды; листья бледнеют — не хватает света; растение слабое — не хватает питательных веществ).
--	--	---

Работа по теме «Животные» предполагает решение следующих задач:

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними.	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.	Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.	Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха).
--	--	--	--

Работа по теме «Времена года» предполагает решение следующих задач:

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.	Показать взаимодействие живой и неживой природы.	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
---	--	---

Работа по теме «Кузбасс - мой край родной» предполагает решение следующих задач:

Формирование представлений у детей о родном крае.	Знакомить детей с многообразием растений Кемеровской области.	Знакомить детей с многообразием животных Кемеровской области.
---	---	---

Работа по теме «Неживая природа» предполагает решение следующих задач:

Формировать у детей чёткие представления о неживой природе	Развивать познавательный интерес к предметам и явлениям неживой природы, умение наблюдать, бережное,	Формировать у детей ответственное,
--	--	------------------------------------

природе и её свойствах.	обследовать, сравнивать, обобщать и делать выводы.	эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы; умение рационально использовать природные ресурсы
-------------------------	--	---

В результате работы дети старшего дошкольного возраста к концу года должны:
иметь представления:

По теме				
«Растения»	«Животные»	«Времена года»	«Кузбасс - мой край родной»	«Неживая природа»
о растениях и способах их вегетативного размножения; об условиях жизни растений; о сходстве и различии деревьев, кустарников, травянистых растений; о способах вегетативного размножения комнатных растений;	о зимующих птицах; о повадках диких животных; об условиях жизни животных; о зимующих и перелетных птицах; о домашних птицах, характерных признаков их внешнего вида, повадках	об особенностях природы в разное время года; о сезонных изменениях в природе родного края;	о людях разных национальностей, проживающих в родном крае, их обычаях; о традициях, труде родного края; о деятельности людей по охране диких животных родного края; о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); о природе родного края; о Красной книге;	о свойстве песка, воды, глины, камнях, воздухе; о свойствах веществ: растворить их в воде, изменить вкусовые качества

Знать:

По теме				
«Растения»	«Животные»	«Времена года»	«Кузбасс - мой край родной»	«Неживая природа»
»				

знать 2-3 вида травянистых растений; правила поведения на природе;	знать 4-5 видов зимующих птиц; о помощи человека диким животным и зимующим птицам; животных обитающих в данной климатической зоне;	различать сезонные изменения, происходящие в живой и неживой природе; характерные признаки осенних, зимних, весенних месяцев;	растения и животных родного края, занесенные в Красную книгу; выделять существенные признаки живой и неживой природы родного края;	Вода - это жидкое вещество, она льется, течет, не имеет цвета, запаха и вкуса, принимает форму сосуда, Может быть в твердом, газообразном, жидком состоянии. Дети знакомятся с почвами - землей, песком, глиной и их свойствами. Дети знакомятся с природными камнями. Узнают их свойства.
--	--	---	--	--

Уметь:

По теме				
«Растения»	«Животные»	«Времена года»	«Кузбасс - мой край родной»	«Неживая природа»
устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды; бережно относиться к растениям; различать и называть травянистые	находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря; бережно относиться к животным; различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; устанавливать связи между средой обитания и внешним видом,	выявлять причины происходящих сезонных изменений; уметь определять характерные признаки осенних, зимних, весенних месяцев;	наблюдать явления природы родного края; заботиться и ухаживать за объектами природы родного края;	проводить элементарные опыты с объектами неживой природы; определять их свойства и качества.

растения, кустарники, деревья, комнатные растения; ухаживать за растениями в уголке природы	средой обитания и образом жизни животных; ухаживать за животными в уголке природы			
---	---	--	--	--

Для реализации данной программы в педагогическом процессе ДОО необходимо соблюдать ряд условий, основное из которых - создание развивающей экологической среды. А именно наличие следующего:

- экологический класс для проведения занятий;
- лаборатория для изучения природных объектов и явлений;
- экологическая тропа для обучения детей, общения с природой, воспитания бережного отношения к ней;
- альпийская горка - как одна из видовых точек экологической тропы;
- библиотека, где имеются различного рода природоведческая литература;
- музей (по возможности), где находятся гербарии, различные коллекции.

Данная программа включает в себя методические рекомендации по организации развивающей экологической среды в ДОО.(см. приложение 1).

Необходимо отметить и роль взрослого в процессе формирования экологической культуры детей. Ведь данным процессе принимают участие и воспитатель, и родители, так как эти взрослые, вернее их отношение к природе является примером для ребенка.

Следовательно, одним из направлений осуществления данного процесса является просветительская работа среди родителей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В перспективном плане мы указали такой вид работы, как моделирование и предусмотрели его как итог работы в каждом сезоне, так как итогом данной работы является модель природы, передающая его характерные признаки в определенном сезоне. Этому подчинена вся работа в конкретном сезоне, а именно наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, трудовая и игровая деятельность детей. Особую значимость, данная модель приобретает в том плане, что она является одновременно и дидактическим пособием и игрой. В ходе данного процесса дети закрепляют и обобщают знания об сезонных изменениях в природе, учатся видеть и осознают причинно - следственные связи, а также взаимозависимость между живой и неживой природой, осознают, что в природе нет красивого и некрасивого, а то, что плохо для человека часто является хорошим для природы.

Во вторую половину дня мы предлагаем проводить следующую работу. На первой недели сентября необходимо провести с детьми беседу «Как работать с календарем?». Это облегчит дальнейшее ежедневное заполнение календаря погоды. Далее мы предлагаем провести беседу на тему «Как создаются книги о природе?», а продолжением работы по данному направлению является чтение природоведческой литературы как в плане предварительной работы по подготовке предстоящему занятию, так и в плане ответа на интересующие детей вопросы. А также заучивание стихотворения о природе.

Также мы предлагаем осуществлять работу с различными дидактическими пособиями, например, «Круглый год», «Звездная карта», «Одуванчик», «Лягушка». Подробную информацию по изготовлению и работе по данным пособиям вы можете узнать из журнала «Обруч» (2002. - № 1. - с. 33) и журнала «Дошкольное воспитание» (1995. - № 7. - с. 30 -37).

Необходимо также организовывать ежедневный уход за комнатными

растениями и животными, обитающими в уголке природы группы.

В уголок природы группы необходимо поместить фрукты и овощи, собранные с огорода ДОУ или принесенные детьми. Дети могут рассказать много интересного по выращиванию их, так как они сеяли семена, ухаживали за рассадой, высаживали в грунт, пололи, и наконец увидели результат своего труда. Можно провести развлечение «Дары осени».

При проведении наблюдений необходимо помнить следующее. Наблюдение за живым объектом проводить во всех группах детского сада.

Младшая - средняя - из одной части.

Старшая - подготовительная - из 2-х частей:

1 часть - наблюдение живого объекта.

2 часть - чтение рассказа, близкого по содержанию и тематике к объекту наблюдения, дидактическая игра, рассматривание картинки и т.д.

Надо помнить!

1. Младшая группа - целесообразнее знакомить с рыбкой золотой и ее разновидности, зимующие птицы снегирь, синица, щегол, чиж, кошкой, котенком, щенком, собакой, курицей, кроликом.

Средняя группа - морская свинка.

Старшая подготовительная - белка, еж, хомяк, черепаха, голубь, гусь, утка, попугай, канарейка.

2. Знакомить с новым животным, обязательно сравнивая его с уже знакомым.

3. Наблюдение проводить по схеме /выше/.

Схема наблюдения за животными.

I. Подготовительный этап.

Сообщение цели наблюдения, сосредоточения детей на объекте.

II. Основной этап.

Непосредственно наблюдение.

1. Создание общего впечатления о животном.

2. Наблюдение внешнего вида животного в следующей последовательности:

покров, голова, туловище. ноги, хвост.

3. Выяснение жизни животного в естественных условиях и в уголке природы:

А) повадки поведет

Б) корм и способ мигания.

В) уход за животными.

Г) польза животного и отнесения его к определенной группе животных /дикие, домашние/.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов, закрепление знаний, нацеливание на дальнейшее наблюдение.

Схема наблюдения растения.

I. Подготовительный этап. Сообщение цели наблюдения, сосредоточение детей на объекте.

II. Основной. Непосредственное наблюдение.

А) Выделение особенностей внешнего вида растений в целом.

Б) Выделение особенностей отдельных частей растения: корень, стебель, ветки, лист, цветок/в данной последовательности/.

Определить цвет, величину, форму, запах.

В) Особенности ухода за растениями. Выяснение принадлежности растений к определенной группе: деревья, кустарники, цветы и т.д.

III. Заключительный этап. Подведение итогов, закрепление знаний, нацеливание на дальнейшее наблюдение.

План описания деревьев и кустарников.

I. Описать дерево/деревья и кустарники/по плану;

1. Название.

2. Силуэт кроны./Имитация движения и рисунок/.

Прием - рисование в воздухе/.

3. Характер ветвления.

4. Особенности ствола.

5. Кора/цвет, характер поверхности у молодых побегов, ствола, ветвей/.

6. Побег, почки/размер, количество, цвет, форма, расположение, запах, количество и характер почечных чешуи, форма листового рубца, количество листовых следов, желательно рисунок/.

7. Шишки, плоды, семена/размеры, формы, цвет, характер поверхности, наличие придатков, период осыпания, желателен рисунок/.

8. Прочие признаки.

План - описания шишек, плодов, семян.

Название; размеры; форма; цвет; период созревания; период осыпания; желательно рисунок.

Мы предлагаем также провести ряд экологических акций совместно с родителями дошкольников.

1. Экологическая акция «Берегите первоцветы».

Используя наглядные пособия, воспитатель знакомит детей с цветами, побуждает к состраданию, вызывает желание помочь цветам.

Дети и родители участвуют в создании книги или красочного альбома о цветах. Итогом данной акции может стать игра «Звездный час», где приняли бы участие и родители и дети.

2. Сохраним нашу планету «Земля». Акция проводится 22 апреля.

Дети и родители участвуют в создании коллажа на данную тему.

Предварительно можно провести субботник на территории ДОУ, экскурсию на станцию юннатов, в Дом творчества детей и молодежи, где посетить ряд кружков: «Юный эколог». «Зеленый патруль» и т.п., в ходе чего дети получают представления об экологическом состоянии нашего города.

3. Экологическая акция «Грачи прилетели».

Воспитатель предлагает детям подборку стихотворений о птицах.

Проводится экологическая игра: «Кому, что нужно», в ходе которой дети выстраиваются цепочкой и наглядно показывают, как эта цепочка может порваться, если не будет доставать всего одного звена.' Совместно с родителями дети изготавливают кормушки и развешивают их на территории ДОУ.

Провидится игра «Птицы на кормушке», в ходе которой дети подбирают корм необходимый разным птицам. Используя пособия, воспитатель проводит беседу, в ходе которой формирует у детей представления о перелетных птицах, насекомоядных, всеядных, зерноядных птицах; рассказывает о том, как дети могут помочь птицам весной и зимой. Для совместной деятельности детей и родителей предлагается составить кроссворд или сделать ширму с рубриками «Знаете ли вы?», «Найди ошибку» и т.д.

Формы взаимодействия с родителями мы продемонстрировали на примере прохождения темы: «Птицы».

Сбор семян сорных трав; Изготовление кормушек для подкормки и птиц и в детском саду, а также для ярмарки; Сбор и сушка крошек пшеничного хлеба для покормки птиц; Изготовление книжек - самоделок о птицах, занесенных в Красную книгу; Подбор и разучивание стихотворений о птицах; Изготовление альбомов с закладками о птицах; Совместное творчество: придумывание загадок; Выпуск экологической газеты «Покормите птиц зимой»; Совместная экскурсия в лес; Деловая игра «Знаете ли вы зимующих птиц»; Разгадывание кроссвордов; Составление семейных кроссвордов о зимующих и кочующих птицах; Награждение активных родителей на праздниках. С родителями можно изготовить коллаж. Изначально надо проинформировать родителей. Это возможно по средствам оформления полки - раскладушки, консультация и т.д. Можно порекомендовать литературу для семейного чтения, предварительно создав проблемную ситуацию. Далее возможно провести КВН или любую другую деловую игру. Родителей необходимо привлекать к созданию средств обучения: гербарии, коллекции и т.д.

Каждый раздел научно обоснованно подобран и четко раскрывает специфику работы в данное время года.

В программе последовательно раскрывается методика организации разных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста по

экологической тропе. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются – пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Раскрытие все новых знаний создает предпосылки для обобщения представлений детей о ценности природы и нормах взаимодействия с ее объектами, для включения в следующие разделы более сложных умений экологически ориентированного взаимодействия с природой, дальнейшего накопления опыта гуманно-ценностного отношения к ней. Поэтому важно осваивать программу именно с первого раздела, не нарушая логику ее развития.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- ✓ готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- ✓ личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- ✓ постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- ✓ построение экологически развивающей среды в ДОУ;
- ✓ активным участием родителей в воспитательном процессе;
- ✓ установлением педагогом связей с другими учреждениями и организациями.

Следует отметить, что одного занятия длительностью 20-25 минут с детьми старшего дошкольного возраста недостаточно для полноценной реализации цели и задач программы общим объемом 80 часов, из которых 54 часа отводятся на практические занятия.

В связи с этим исходя из блоков педагогического процесса педагог организует: специальное обучение в форме занятий; совместную деятельность с детьми и родителями; свободную самостоятельную деятельность детей.

В результате освоения детьми старшего дошкольного возраста настоящей программы значительно повышается уровень на экологической воспитанности, который выражается, прежде всего, в качественно новом

отношении к природе. Ведущим личностным достижением ребенка становится подлинно гуманное отношение к величайшей ценности – жизни.

Перспективный план реализации программы «Капитошка»

Наименование	«Растения»	«Животные»	«Времена года»	«Кузбасс - мой край родной»	«Неживая природа»
Сентябрь	Беседа «Осенние цветы и цветы в группе» Д/и «Узнай растение»	Рассматривание иллюстраций «Животные уголка природы»	Рассматривание альбома «Времена года» Осенние пейзажи в разных изображениях.	Беседа «Доктор природа» Цель: Познакомить с лекарственными растениями родного края; разъяснить правила бережного отношения к лекарственным растениям.	Проведение опытов «Из чего состоит почва» «В почве есть вода» «Как движется вода в почве», «В почве есть воздух»
2 неделя	«Найди растение по описанию» Цель: Упражнять в умении находить растения по описанию. Акция «Покормите птиц зимой»	Создание библиотеки о растительном и животном мире.	Конкурс рисунков «Осенний месяц сентябрь»	Работа с родителями Изготовление папки передвижки «Зачем нужны комнатные растения»	Беседа на тему: «Свойство воды» Цель: Уточнить представления детей о воде, ее свойствах.

3 неделя	Трудовая деятельность Собрать листья крапивы и одуванчика. Цель: Уточнить знания детей об этих растениях.	Беседа «Как Незнайка ходил в лес» Цель: Уточнить знания детей о животном мире , о том, где они строят жильё(дупло, нора и т.д.);	Рисование «Украсим осенние полянки» Игра «12 месяцев»	Беседа на тему «Мой любимый город» Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа.	Песок, глина – наши помощники. Цель: Закрепить свойства песка и глины
----------	--	--	---	---	---

4 неделя	Аппликация Помощники здоровья Цель: Закрепить знания детей о лекарственных растениях (крапива, одуванчик).	Д/и «Чудесный мешочек», «Сложи картинку»	НОД на тему: «Особенности ночного неба». Цель: Рассказать детям о суточном и сезонном ритмах и бесконечности пространства.	Работа с родителями Предложить родителям вместе с детьми сделать мини-гербарий лекарственных растений.	НОД на тему: Удивительные свойства воздуха. Цель: Расширять представления детей о свойствах воздуха (не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается).
----------	--	---	--	--	---

Октябрь	Беседа «Части растения» Цель: Познакомить детей со строением растений (из каких частей оно состоит).	Аппликация «Гостинцы в корзине»	Беседа на тему: «Разноцветные облака в разноцветном небе».	Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов. Ручной труд: «Птицы и животные».	Беседа на тему «Вода не имеет формы». Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды –вода не имеет форму.
2 неделя	Моделирование: Знакомство детей со знаками-символами органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Работа с родителями Выставка мини– гербариев.	Беседа на тему «Домашние животные»	Открытое НОД на свежем воздухе. Тема: «Разноцветная жизнь вокруг нас». Цель: Праздник с играми, вопросами, заданиями по темам всех НОД.	Работа с родителями Изготовление папки-передвижки «Помогите птицам зимой»	НОД на тему «Вода течет, разливается» . Цель: Уточнить представления детей об использовании воды, закрепить свойство воды – вода течет, разливается, испаряется, впитывается.

3 неделя	Чтение художественной литературы Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	Проведение конкурса детского рисунка «Домашний питомец»	Д/И Пальчиковая игра «Растение» «Цветы» Цель: Вспомнить названия лекарственных растений, их частей, отличительные признаки. (крапива, одуванчик).	Работа с родителями Создание родителями папки «Бабушкины советы» (о рецептах лечения лекарственными травами).	Подбор наглядного материала: коллекция песка, глины, камней, - подбор иллюстраций ; - оформление картотеки опытов.
4 неделя	Ручной труд «Одуванчик» Цель: упражнять в умении складывать узкую полоску гармошкой.	НОД на тему: «Разнообразие птиц в природе». Цель: Обратить внимание на птиц	Опыт «Здравствуй, ветер!». Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.	Д/и: «Узнай растение» Цель: Найти растение по названию. Игра: «Четвертый лишний» (использовать иллюстрации лекарственных растений)	Составление картотеки подвижных и дидактических игр по ознакомлению с неживой природой.

Ноябрь	Беседа:« Части растения» «Корень» Цель: Выяснить знание корня для растения	Открытое НОД на тему: «Осень – прекрасная пора!» Цель: Закрепить понятия радуга, разноцветная природа, солнечный свет, зелёный цвет – цвет жизни.	Д/и «Найди, что опишу» Цель: Учить находить растение по описанию. Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: Учить детей описывать предметы и находить по описанию.	Лепка «Одуванчик» Цель: Упражнять в умении лепить части растения	Беседа на тему: «Почему дует ветер?» Цель: Уточнить и расширить представлени я детей о возник. и движении воздушных масс, потоков воздуха.
2 неделя	«Стебель» Цель: Знакомство с видоизменен иями стеблей, в зависимости от условий внешней среды.	НОД на тему: «Подготовка животных к зиме». Цель: Дать понятие о приспособит ельных функциях живых организмов.	Д/и «Найди такой же», «Опиши, я отгадаю» Цель: Учить детей находить (или называть) растение по описанию	Чтение художественной литературы А. Лопатина «Сказки о цветах и деревьях»	НОД на тему: «Сухой из воды». Цель: Помочь определить, что воздух занимает место.

3 неделя	«Лист» Цель: знакомить со знанием листьев растений и всего живого на земле Д/и «Отгадай, что за гриб».Цель : Учить описывать грибы и узнавать их по описанию.	Д/и «Отгадай, что за животное» Цель: Учить описывать животных и узнавать их по описанию	Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Цель: Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Экскурсия в лес. Тема: «Природа готовится к зиме». Цель: Как изменился цвет? Наблюдение в той же среде обитания, но при других условиях.	Беседа на тему «Вода бывает с запахом и вкусом. Другие свойства воды.» Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды.
4 неделя	НОД на тему: «Многообразие плодов в природе». Цель: Расширить представления детей о многообразии плодов в природе.	Рисование по сказке «Зимовье зверей» Цель: Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.	Опыт «Как увидеть воздух». Цель: Показать детям, что воздух нельзя увидеть	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей	Беседа на тему « Вода умеет превращаться в лед, нагревается ». Цель: Продолжать знакомить со свойств. воды

Декабрь	НОД на тему: «Зима в окно стучится». Цель: Увидеть смену разноцветног о мира на другую гамму. Д/и «К названному дереву беги» Цель: Учить детей быстро находить названное дерево.		Д/и «Какое время года?». Цель: Учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.		Опыты: «Очистка воды» Цель: познак омить с причинами загрязнения воды, дать представ. об элем. очистке воды. «Круговорот воды в природе» Цель: дать представлени е о прев-ях воды в природе.
---------	--	--	--	--	--

2 неделя	Наблюдения за растениями зимой НОД: «Красота и разнообразие зимних деревьев». Цель: Дать возможность увидеть красоту и разнообразие зимних деревьев.	НОД на тему: «Как зимуют домашние животные». Цель: Познакомить с зимовкой животных, которым не нужно приспосабливаться к зиме	Открытое НОД на тему: «Здравствуй, гостя-зима!» Цель: Пробудить эстетические впечатления, связанные с красотой русской зимы.	Экскурсия в зимний лес. Тема: «В гостях у Зимушки-зимы». Цель: Показать детям чудо белого цвета, увидеть деревья зимой, разнообразие коры деревьев.	Беседа на тему: «Чистый ли воздух у нас в городе» Д/и «Определи по запаху»
3 неделя	Игра «Четвертый лишний» Беседа «Кора. Её разнообразие и значение в жизни деревьев».	НОД на тему: «Птицы зимой». Цель: Обратить внимание на трудности зимующих птиц.	Д/и «Путешествие по временам года». Цель: Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам.	Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений». Цель: Дать понятие о почве как о «живой земле».	НОД на тему «Песочный конус». Цель: Помочь определить может ли песок двигаться.

4 неделя	Беседа на тему «Зелёные растения зимой в природе». Цель: Познакомить детей с мхами, лишайниками и разнообразием зелёного цвета.	Экскурсия в парковую зону. Тема: «Птицы и следы». Цель: Показать детям разнообразие птиц и их следов.	Дидактическая игра «Поможем Незнайке». Цель: Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году. Прослушивание «Вальса цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	Трудовая деятельность: стряхивание снега с кустов и деревьев	Опыты: «В камне есть воздух» «Пузырьки воздуха» «Поймаем воздух» «Выпустим воздух» «Надуем шарик» «Что внутри мыльного пузыря» «Чем пахнет воздух?»
Январь	НОД на тему: «Комнатные растения». Цель: Дать детям увидеть комнатные растения.	Беседа на тему: «Обитатели зимнего леса». Рассказать детям о зимовке крупных млекопитающих.	Беседа на тему: «Особенности ночного неба». Рассказать детям о суточном и сезонном ритмах и бесконечности пространства.	НОД на тему: «Разноцветные облака в разноцветном небе». Дать детям возможность увидеть небо и причудливость облаков.	Как устроена волшебная кладовая. Цель: познакомить детей с компонентами и почвы, какими свойствами она обладает.

2 неделя	Предложить родителям вместе с детьми совершить поездку в зимний парк, покормить птиц, показать жизнь растений зимой.	Привлечь родителей к организации помощи для пополнения обитателей живого уголка, а также его содержания.	Экскурсия в парковую зону. Тема: «Разноцветное небо». Закрепить понимание причин изменения времён года и времени суток.	Рисование «Скворечник для птиц» Д/и «Кто где живет»	НОД на тему: Загрязнение почвы. «Чтобы почва не болела». Цель: объяснить и наглядно показать причины «Болезни» почвы.
3 неделя	Беседа на тему «Что есть у каждого растения». Цель: Формировать представление о разнообразии внешнего вида всех органов и их назначении	Сказки и загадки о животных, стихи о зиме, песни, потешки, заклички.	«День и ночь - сутки прочь» (сравнение дня и ночи)	Д/и «Путаница», «Разные растения», «Живая и неживая природа»	Беседа на тему «Сухая и влажная почва». Цель: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

4 неделя	Опыт: «Корень- устойчивость растения». «Дыхание листа».	Д/и «Узнай по деталям» Игра «Посади дерево».	Беседа «Как растение пьёт?» Цель: Формировать представление о приспособлении и растений к среде обитания и сезону.	Чтение и пересказ сказки «Мороз Иванович» или другой, на зимнюю тематику.	Наблюдение за испарениями , происходящи ми в природе. Наблюдение за небом (<i>хмуро е, темные тучи</i>)
Февраль	Беседа на тему «Роль воды в жизни растений. Влаголюбив ые и засухоустойч ивые растения».	Игровое упражнение с разрезными картинками «Составь животное».	НОД на тему «Мы – ветры».	Рассматривание зимних узоров на окне. Рассказ воспитателя о том, почему они появляются	Беседа на тему «Вода» Закрепить знания о свойствах снега, воздуха, воды.

2 неделя	Знакомство с исчезающим и растениями. Беседа о причинах их исчезновения	Работа с календарем наблюдений за птицами, календарем наблюдений за ростом луковиц. Игровое упражнение «Дорисуй животное».	Работа с графиком долготы дня зимой. Чтение рассказа «Зимующие птицы». Игра «Пришла зима — открывай ворота»	Рассматривание иллюстраций с изображением животных края, области. Создание совместно с воспитателем дидактической игры «Кто где живет, что где растет».	Рисование «Снег» Цель: Формировать представления о природном явлении — снегопад.
3 неделя	Пальчиковое рисование «Деревья в снегу». Работа с альбомом «Экология».	Подвижная игра «Снежные круги». Рассказ воспитателя об отличии диких и домашних животных.	Работа с календарем наблюдений за природой. Чтение стихов «Опять проспал» Джафара Чуяко.	Совместная аппликация «Каких животных я бы хотел иметь».	«Наблюдение за сосульками на крыше» - предложить найти сосульки, рассмотреть их форму, цвет, размер.

4 неделя	Чтение рассказа «Тайны леса» Д. Зуева или другого, созвучного по содержанию.	Лепка «Дикие животные». Игра «Угадай по описанию» (о животных). Игровое упражнение «Нарисуй животное по точкам».	Прослушивание музыки (П.И. Чайковский «Времена года»). Игра «Кому что по вкусу» (о животных)	Игры «Где чей домик», «Зима в природе». Чтение рассказов о зиме.	Беседа на тему: «Когда вода льётся, когда капает» Д/и «Водица»
Март	Наблюдение за веточками, принесенным и с улицы и поставленным в воду.	Работа с календарем наблюдений за птицами	Беседа на тему «Весенний месяц – март» Музыкальное развлечение «В весеннем лесу»	Рассматривание иллюстраций на тему: «Весна в природе».	Наблюдение за ручьями-рассмотреть, какая вода в ручейке, почему текут, откуда появились, как журчат. Игра «Ручеёк»

2 неделя	Ведение дневника наблюдений за распусканием листьев, находившихся в светлом и теплом месте, и - для сравнения - других, помещенных в прохладное место.	Д/и «Кому нужны деревья в лесу» Викторина «Лесные жители»	Игра «Кто где живет» (определение места обитания животных). Чтение рассказа «Воробьи» Соколова-Микитова.	Чтение «Весенней песенки» С. Маршака, рассказ «Светлая капель» М. Пришвина	Беседа на тему: «И солнце светит ярко, и журчат ручьи»
3 неделя	ИОС «Айболит осматривает животных уголка природы»	Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций о перелетных птицах	Чтение рассказа В. Бианки «Голубые лягушки», чтение рассказа «Одуванчик» из экологического атласа «Окно в мир»	Знакомство с весенними приметами (увидел грача — весну встречай, вода с гор потекла и др.)	Наблюдение за проталинами - рассмотреть проталины, определить, от чего они появились и где их больше всего.

4 неделя	Игра «Назови первоцвет» (по иллюстрациям). Наблюдение за мать-и-мачехой	Игровое упражнение «Где чей домик» Беседа на тему «В чем отличие жилища человека от жилища животных?»	Составление рассказов детьми по теме: «Как определить весну».	Беседа «Что будет, если исчезнут насекомые» Прослушивание голосов птиц (грамзапись)	НОД на тему: Рассмотрение картины «На стройке».- Познакомить как и где используется песок, глина, камни.
Апрель	Сравнительное наблюдение за первоцветами. Игровое упражнение «Потребности человека».	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» в экологическом атласе «Окно в мир».	Игра «Угадай, какое время года» (воспитатель называет характерные признаки, а дети подбирают соответствующую иллюстрацию).	Чтение стихотворения «Весенняя гроза» Ф. Тютчева. Рассказ воспитателя о жизни весной под водой. Раскрашивание картинок «Природа весной»	Опытным путём определить свойства камня-твердость(сжать в руке камень и кусок пластилина, поцарапать любым предметом по камню.)

2 неделя	Игровое упражнение «Назови части растений» (корень, стебель, лист, цветок, бутон, плод). Игры «Посади дерево», «Кто где живет, что где растет»	Составление картины из набора маленьких иллюстраций . Чтение рассказа «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкого	Чтение рассказа «О чем рассказывал ветер» из экологического атласа «Окно в мир».	Прослушивание «Вальса цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик».	Рассмотреть камни на участке- предложить найти гладкие и шероховатые , большие и маленькие, самый красивый. Игра с камешками «Выложи узор на песке».
----------	--	---	---	--	--

3 неделя	Папка-передвижка: «О значимости лечения народными средствами». Игра «Определи по запаху»	Рассматривание иллюстраций о животных, загадки Цель: Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни.	Беседа о времени года Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о временах года	Чтение художественной литературы Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»	Игра «Купаем куклу» Определить какая вода- горячая, тёплая, холодная. Какая вода нужна, чтобы искупать куклу.
----------	--	--	--	---	---

4 неделя	Рассказ «Удивительные растения»	Беседа и рассказ воспитателя о животных в Африке. Цель: Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных, их пользе для природы.	Рассматривание карты мира. Цель: Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.	Рассматривание книги «Зоопарк» Беседа «Почему люди такие разные» Д/и «Съедобное – несъедобное»	Беседа на тему: «Лейся, лейся дождик, дождик!» – рассказать детям о пользе и вреде дождя. Использовать игры, песни о дожде
Май	Рассматривание иллюстраций с полевыми и садовыми цветами Рассматривание книги «Атлас животного» Рассматривание карты мира	Беседа о морских животных Рассматривание иллюстраций о рыбах	Рассматривание книги «Родная природа» Рассматривание картин русских художников пейзажистов. Рассматривание картин русских художников	Беседа «Под нашими ногами» Цель: Дать детям сведения о подземных жилищах некоторых животных	НОД на тему: «Чистая вода нужна всем и всегда» – расширить представления о необходимости воды, о значении её для всех живущих.

2 неделя	«Лесная сказка», Мамин-Сибиряк Цель: Закрепить знания о лесе, его обитателях. Д.и «Отгадай, что за растение». Цель: Описать предмет и узнать его по описанию.	Чтение рассказов, стихов, сказок о насекомых, о цветах. Изготовление папки-передвижки «Наши маленькие друзья» (о животных уголка природы)	НОД на тему: «День Земли». Воспитание почтительного отношения к Земле-матери.	Наблюдения за объектами живой и неживой природы родного края, Целевая экскурсия по территории детского сада	Опыт: «Что тонет, что плавает»- познакомить со свойствами природных материалов- дерево, бумага- плавает, камень- тонет.
----------	---	---	---	---	--

3 неделя	Рассматривание веток тополя, березы, ели. <i>Цель:</i> Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху.	Лепка конструктивным способом «Лошадки и барашки».	НОД на тему: «Красота цветущей ветки». Увидеть разные цвета и оттенки на цветущей ветке.	Рисование «Подсолнухи» по стихотворению Ю.Белякова «Это Родина моя».	Наблюдение за первым весенним дождём-выяснить признаки дождливой погоды, рассказать о пользе дождя. Игра « Песни дождя».
----------	---	---	--	---	---

4 неделя	Дидактическая игра «Собери букет» Наблюдение за цветущими растениями, зелёной травой Сбор цветущих растений для гербария. Зарисовки весенних цветов.	Конструирование из соломы «Соломенный бычок». Ди «Собери слово»	Проведение опытов по выявлению свойств почвы и полезных ископаемых. Игра «Кто больше назовет деревьев, кустарников, трав».	Аппликация «Наш город» Рисование «Деревья в нашем парке». Игровая обучающая ситуация «Сравнение игрушечной ели с живой»	Ди « Путешествие в Песочную страну».- закрепить знания детей о песке. Совершенствовать умение применять полученные знания в игре. Игра « Кондитер »-- ознакомление со свойствами мокрого песка(изменяет цвет, можно сооружать постройки).
----------	--	---	--	---	---

Рекомендации по организации экологической развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп ДОО

Я сорвал цветок - и он увял
Я поймал мотылька - он умер у меня на
ладошке
И тогда я понял,
Что прикоснуться к красоте
Можно только сердцем.

М. Гвездосилов

Мир у порога нового века. Каким он будет - во многом зависят от нас и от тех основ, которое мы заложили в сознание детей - будущих созидателей новой жизни. От этих основ будет зависеть все духовное и материальное благосостояние общества (В.И. Аников, 1998).

На сегодняшний день проблема формирования экологической культуры дошкольников остается наиболее активное - следует учесть, что одним из основных условий осуществления данного процесса является контакт ребенка с природой, непосредственное общение с ней. А это возможно лишь в условиях развивающей экологической среды ДОУ, неотъемлемой частью которой является экологическая тропа. Но не сама по себе тропа, а правильная ее организация.

Вашему вниманию мы предлагаем рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Одним из компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО является центр природы в группе. Важнейшем элементом которой являются растения.

При подборе растений соблюдать следующие принципы:

Во всех группах - принцип краеведческого подхода к растениям, они должны быть характерными для данной местности.

Младшая группа.

1. Несложность, доступность ухода за растениями.
2. Яркоцветность растений.

Поэтому в младшей группе должны быть следующие растения: фикус, аспидистра, герань, фуксия, бегония, примула, бальзамин.

Средняя группа.

Вносятся новые растения, поэтому соблюдается принцип внесения новой разновидности, имеющегося в младшей группе комнатного растения. Например: если в младшей группе была бегония вечноцветущая, то в средней группе вносится бегония Рекс или в младшей группе была герань зональная, то вносится герань душистая. Ко всем имеющимся в младшей группе растениям можно добавить традесканцию, аспарагус, кливию.

Старшая группа.

К имеющимся растениям вносятся новые, требующие специфической формы ухода. Если в средней группе был аспарагус перистый - вносится аспарагус Шпренгера. Вносим цикламен, который требует специфической формы ухода - поливка из поддона для избежания загнивания клубня.

Подготовительная группа.

К имеющимся растениям добавляются новые по принципам:

1. Добавление растений требующих более сложного ухода - кринум, амариллис.
1. Внесение разновидностей имеющихся растений, например: традесканция речная, пестролистые формы традесканции.
2. Внесение растений, уход за которыми объясняется их происхождением - кактус, алоэ- растения пустынь, требующие редкой, но обильной поливкой. Циперус - растение болот, требует кроме поливки сверху поливку снизу.

3. Внесение растений, показывающих новый вид размножения камнеломка (размножение листовыми розетками), узумбарская фиалка, бегония, филодендрон, папоротники, монстера, плющ.

При организации центра природы следует учитывать, объекты размещают в светлой части групповой комнаты (на низких столиках и подоконниках) так, чтобы они были хорошо освещены, но не загораживали свет из окна. Окно для уголка живой природы должно быть обращено на юго – запад, юг или юго – восток. К каждому объекту необходим свободный подход для наблюдений и ухода за ним.

Растения не рекомендуется ставить близко к форточкам и печам, так как резкие колебания температуры вредны для них. При размещении растений необходимо учитывать отношение их к свету, теплу и влаге. Так, обитатели тропических лесов и болот, например, традесканция, аспидистра, плющ, не выносит солнечного припёка. Их лучше ставить около окон северной стороны или в простенками между окон. Растения субтропиков и пустынь лучше растут на солнечной стороне. Поэтому их надо размещать около окон, выходящих на юг.

Для всех растений, которые стоят на окне, необходимы деревянные подставки. Для равномерного развития растения время от времени поворачивают так, чтобы свет падал на разные стороны их.

Из горшочных комнатных растений можно составить композиции.

Композиция из комнатных растений.

Горшечная группа - это растения в горшках или индивидуальных контейнерах, установленных близко друг к другу с целью создать эффект большого пятна зелени. При такой расстановке видно, что растения сидят в отдельных горшках. Ваши растения будут выглядеть совершенно иначе, если вы попытаете составить несколько горшков вместе. В пользу такого композиционного решения можно привести три соображения:

1.Композиция из растений производит более сильное впечатление, чем каждое из растений по отдельности. Задние растения можно приподнять,

чтобы увеличить высоту композиции.

2. Растения с мелкими листьями, такие как фикус карликовый, адиантум, традесканция по отдельности выглядят довольно невзрачно и неинтересно, но очень эффектны рядом с растениями с крупными листьями и оказываются просто необходимы в композиции.

3. Безукоризненный внешний вид, обязательный для отдельно стоящего растения, в композиции не столь важен. Оголенные стволы, односторонний рост, поврежденные листья легко скрыть, если составить несколько горшков вместе. Помимо более интересного внешнего вида, композиция из горшечных растений обладает еще рядом преимуществ. Растения легче поливать, когда они собраны вместе, чем когда они расставлены по всей комнате. Обильная листва и испарения с большой площади почвы увеличивают влажность воздуха, что жизненно необходимо для наиболее нежных растений.

Составление собственных композиций доставляет владельцам комнатных растений большое удовольствие.

Следует сказать несколько слов об особенностях содержания растений в зависимости от места их произрастания. В общие правила содержания комнатных растений вносятся некоторые изменения в зависимости от места произрастания того или иного растения в природе.

Растения влажных тропических лесов.

Из этой группы растений в уголке природы чаще содержат: бальзамин, бегонию, глоксинию, восковой плющ, дроцену и кордилину, зигокактус, колеус, кургулигу, монстеру, циперус (папирус), традесканцию, фикус, эпнфилюм, амазонскую лилию.

Зимой растения следует поливать через 2-3 дня в зависимости от влажности помещения. Такие влаголюбивые растения, как традесканция, циперус, можно поливать через день, а в сухих помещениях ежедневно. Растения ежедневно опрыскивают (кроме бегоний, покрытых волосками). Большинство растений располагают там, где больше света. Теневыносливые

растения - традесканция, бегония - могут находиться на северной стороне. Наиболее подходящая для этих растений температура +18, +20. Летом поливку производят ежедневно, кроме того, растения ежедневно опрыскивают. Теневыносливые растения не следует выставлять на яркое солнце, а другие можно постепенно приучать к прямым солнечным лучам.

Рекомендованные общие правила ухода за растениями ни в коем случае не исключают индивидуального подхода к каждому виду растений.

Растения субтропиков.

Абутилон, гибискус, амараллис, аспарагус, аспидитра, аукуба, гортензия, зефирантес, камнеломка, кислица, кливия, кринум, колокольчик, лимон, папоротники, пеларгония, плющ, примула, узамбарская фиалка, фуксия, хлорофитум, цикламен.

Субтропические растения зимой поливают редко, через 3-4 дня, в зависимости от влажности помещения, но не допускают пересыхания земляного кома. На другой день после полива почву рыхлят. Опрыскивают ежедневно. В зимний период нужна более низкая температура (+5, +12). Летом растения поливают по мере необходимости, систематически рыхлят почву. К прямым солнечным лучам приучают осторожно.

Растения пустынь (суккуленты).

Агава, Алоэ древовидное, биофиллум дегремона, гемантус, крассула серповидная, молочай жирный, опунция безыгольная, сансевьера, стапелия. Для нормального развития в зимнее время растениям необходима ровная температура от 6 до 12, наиболее светлое место на подоконнике и редкая, осторожная поливка. Хорошие результаты дает прикопка горшка с растениями до половины в ящик с песком. Весной, с началом роста суккулентов надо постепенно увеличивать поливку растений теплой водой (+20) и одновременно приучать их к солнечному свету. К началу осени поливку постепенно прекращают, доводя ее до минимума в октябре. С ноября по февраль поливают только песок вокруг горшка.

При подборе животных для содержания в уголке природы следует придерживаться определенных требований.

В связи со сменой времен года изменяются и состав обитателей уголка природы.

Осенью в уголок переносят растения, пересаженные из цветника в горшки (астры, хризантемы, табак, левкой).

Зимой в уголок вносят ящики с посевами и посадками, которые произведены детьми (лук на перо, овес, салат, морковь и свекла на зелень). Из холодного помещения сюда переставляют горшки с высаженными в них еще летом дикими растениями леса и луга. К концу зимы в уголок природы ставят сосуды со срезанными ветками деревьев и кустов.

Весной в уголок ставят ящики с рассадой и укореняемыми черенками и вносят террариумы.

Летом уголок природы помещают на веранду или в беседку и пополняют теми растениями, которых дети приносят с экскурсий и прогулок.

- Кроме традиционного вида «экологического пространства» - группового уголка природы мы предлагаем организовать «исследовательскую лабораторию» в группе. Итак, следует отметить, что это новый элемент развивающей предметной среды, созданный для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствующий формированию научного мировоззрения. Лабораторию можно оборудовать в специальном помещении, а так же, если позволяет место, в уголке природы отгородив часть ширмой. Предоставляем вашему вниманию требования к оформлению лаборатории:
- материалы, находящиеся в лаборатории, можно распределить по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Стекло», «Дерево» и т.д. располагать в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве;
- в лаборатории необходимо иметь следующее оборудование: разнообразные приборы (лупы, микроскоп, часы, весы, фонарики, термометры и т.д.);

безопасная лабораторная посуда (различные сосуды, воронки, ступки формочки для песка, снега и льда, флакончики, баночки и т.д.); различный природный материал (мех, ткани, дерево, песок, земля, глина, пробки, камешки, шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений и т.д);

- дополнительное оборудование: детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Таким образом, лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребёнка, где дети превращаются в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения.

Временными обитателями центра природы могут быть живородящие рыбки (гуппи, меченосец), икромечашие (сколярии), канарейка, волнистый попугайчик, черепаха, хомяк, морская свинка.

Перечень животных для сезонного (временного)
содержания в уголке природы.

Земноводные - лягушка, жаба;

Насекомые - жук-плавунец, улитка (прудовик, лужанка, катушка), майский жук, кузнечик, бабочки (лимонница, капустница);

Пресмыкающиеся - ящерица, черепаха.

Мы надеемся, что наши рекомендации помогут вам при организации развивающей экологической среды группы ДОО!

Список использованной литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]. - Воронеж: Учитель, 2015. - 159 с
2. Градобаева Т. Создание экологической тропы и методика работы на ней [Текст] // Дошкольное воспитание 2014 - № 7. -С19-20.
3. Левина Р. Метценоцентр в детском саду или экология и творчество [Текст] // Дошкольное воспитание, - 2016. № 7. - С 50-53
4. Майснер Г.П. Все начиналось с экологической тропы [Текст] // Начальная школа. 2015.-№3.-С.34-39
5. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. -2015. - № 9. - С. 6-11
6. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: Методические рекомендации для дошкольных учреждений [Текст]. - М.: Новая школа, 2015. – 32 с.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников [Текст]. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.
9. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению [Текст]. - М: Гном и Д, 2017. – 112 с.
10. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 3. - С. 50-61
11. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 4. - С. 25-36
12. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание.-2001. - № 7. - С. 61 - 69
13. Судакова Л. Экологическое воспитание: региональный подход [Текст] / Л. Судакова // Дошкольное воспитание, 2013. - № 7 - С. 14-26

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Терминологический словарь

Деревья — высокие растения, имеющие один твердый, деревянистый, покрытый корой ствол, ветки растут на значительном расстоянии от земли.

Еловый лес — хвойный лес, в котором темно, прохладно, влажно; растительность представлена елями, низкорослыми кустарничками, теневыносливыми травами. Животные, приспособленные к смене времен года — белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

Животные — группа живых существ, как правило, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.

Здоровье человека — объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта.

Земля — одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Эти планеты образуют солнечную систему.

Земля — огромный шар, состоящий из трех частей: коры, мантии и ядра.

Климат — ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.

Корень — орган растения, удерживающий растение в почве, поглощающий воду и растворенные в ней минеральные вещества.

Красная книга — список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

Кусты — многолетние растения, не имеющие главного ствола; несколько стволиков, покрытых корой, растут от корня, ветки расположены близко к земле. Лес — природный комплекс, в составе которого преобладают деревья одного или многих видов, растущие близко друг от друга и образующие более или менее сомкнутый древостой. Обычно в лесу различают несколько ярусов. В зависимости от состава выделяют леса хвойные, лиственные, тропические и др.

Лист — орган растения, функция которого заключается в фотосинтезе, дыхании, испарении влаги.

Модель — система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекается от несущественного. Она служит обобщенным отражением явления. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть математическими, информационными (наглядно-образные, логико-символические).

Пищевая цепь — последовательность групп организмов, каждая из которых (пищевое звено) служит пищей для последующей; звено пищевой цепочки составляет уровень экологической пирамиды.

Погода — состояние нижнего слоя атмосферы в определенной местности и в определенное время.

Природа — 1) в широком смысле — все сущее, весь мир в многообразии его форм; 2) в узком смысле — объект изучения науки естествознание.

Растения — автотрофные живые организмы (способные вырабатывать органическое вещество из неорганического).

Стебель — вегетативный орган растения. Его функции — механическая, проводящая, иногда запасаящая.

Травы — жизненная форма растений, имеющая мягкие, сочные, травянистые стебли.

Фауна — сложившаяся совокупность всех видов животных, обитающих на данной территории, акватории.

Флора — сложившаяся совокупность видов растений, обитающих на определенной территории или в составе конкретного растительного сообщества.

Цветок — орган растения, функция которого — размножение.

Экология — наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой и между собой.

Экологическая тропа — специально оборудованный и тщательно изученный путь в местах, где окружающая живая природа позволяет экскурсоводам передавать знания о естественных явлениях и объектах, создавать предпосылки для развития экологического мышления, экологически целесообразного поведения в природе.

Экосистема — единый природный или природно-антропогенный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором все компоненты связаны обменом веществ. Важными свойствами экосистемы являются ее устойчивость и способность к саморегулированию.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностика сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста

Диагностические задания направлены на выявление уровня развития представлений о взаимосвязях живой и неживой природы (умение устанавливать связь строения растений с факторами внешней среды, а также взаимозависимость всех элементов экосистемы). Кроме того, на занятиях выявляются возможности построения детьми моделей, отображающих зависимость строения растения от факторов внешней среды.

Занятие № 1.

Направлено на выявление уровня овладения действием моделирования (построения модели зависимости строения растения от факторов неживой природы).

МАТЕРИАЛ: 6 наборов карточек с условными обозначениями факторов неживой природы (воды и тепла): два набора - «много» воды - жарко; два набора - «много» воды - холодно; два набора - «мало» воды - жарко; 12 картонных стрелочек; карточки с условными обозначениями частей растения: корень - стержневой (6 шт.), мочковатый (6 шт.) стебель - обычный (6 шт.), утолщенный (6 шт.); лист - крупный (6 шт.), обычный (6 шт.), колючка (6 шт.);

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ: в занятии участвуют 6 детей.

Дети и воспитатель садятся вокруг стола, на котором разложены карточки с условными обозначениями частей растений. Взрослый создает игровую ситуацию. Детям предлагается заселить новые планеты растениями. «Условия жизни» на планете находятся в специальных конвертах, которые раздаются детям (любой из указанных в «Материале» наборов карточек с условными обозначениями факторов неживой природы и 2 стрелки). Детям

предлагается рассмотреть свои наборы карточек и назвать, «какие условия на их планетах».

Далее воспитатель обращает внимание детей на карточки с условными обозначениями частей растений (корень, стебель, лист), разложенные на столе. Взрослый предлагает выбрать нужные карточки и составить из них такое растение, которое сможет жить в условиях данной планеты.

ОЦЕНКА.

Показатель - построение модели зависимости строения растений от факторов неживой природы.

Низкий уровень — дети правильно подбирают лишь одну карточку с условным обозначением части растения.

Средний уровень — дети правильно подбирают все 3 карточки с условными обозначениями частей растения, но не могут самостоятельно построить модель.

Высокий уровень - дети самостоятельно подбирают все карточки с условными обозначениями частей растения и строят модель.

Занятие № 2.

Направлено на определение уровня овладения знаниями о связях и взаимозависимостях в экосистемах (лес, луг, пруд, город). Проводится в конце учебного года.

МАТЕРИАЛ.

Пейзажные картины с изображением различных экосистем (лес, луг, пруд, город); наборы картинок растений и животных указанных экосистем (по 3-4 картинки растений и по 3-4 картинки животных каждой экосистемы): леса (ель, орешник, мхи, ягоды; медведь, белка, дятел, муравьи); луга (ромашка, клевер, тысячелистник, пырей; перепел, мышь, бабочка, кузнечик); пруда(водоросли, рогоз, кувшинка, лилия; утка, карп, лягушка, комар); города (тополь, ясень, сирень, подорожник; собака, ворона, голубь, муха).

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ.

В занятии участвуют 8 детей.

Дети и воспитатель располагаются на ковре. Взрослый по очереди показывает детям пейзажи леса, луга, пруда, картину

города; дети называют соответствующие картины экосистемы. Далее воспитатель раскладывает на ковре картинки с изображением различных растений и животных. Взрослый просит детей разбиться на пары (по желанию); каждой паре предлагается, договорившись между собой, выбрать какой-либо пейзаж и найти картинки тех растений и животных, которые могут жить в данной экосистеме.

В каждой паре детей один ребенок может подбирать все растения, другой - всех животных. По окончании работы дети рассказывают об обитателях того или иного сообщества (один ребенок в паре - о растениях, другой - о животных), приводят примеры взаимосвязей в экосистемах.

ОЦЕНКА.

1-ый показатель - знание растений и животных экосистемы.

Низкий уровень - дети подбирают лишь 1-2 картинки растений и животных, названия которых не знают.

Средний уровень - дети подбирают по 2-3 картинки растений и 2-3 картинки животных, знают почти все названия (допускается 1 ошибка).

Высокий уровень - дети подбирают все имеющиеся картинки растений и животных, знают все названия.

2-ой показатель - способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме.

Низкий уровень - дети не могут привести ни одного примера взаимосвязей, помощь взрослого не приводит к улучшению результата.

Средний уровень - дети приводят 1-2 примера взаимосвязей (допускаются наводящие вопросы взрослого).

Высокий уровень - дети самостоятельно приводят 2-3 примера взаимосвязей в экосистеме.

Задания, направленные на выявление уровня сформированности представлений и понятий о природе.

1. Как ты думаешь, что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?

2. Выяснить понимание детьми слова «животное». Каких животных ты знаешь?

А) умение классифицировать животных по группам (насекомые, рыбы, звери; птицы, дикие и домашние; травоядные и хищные и др.). Например, назвать животное (по картинке) и дать пояснение;

Б) умение определить условия жизни животных: где живет, чем питается, как передвигается; умение устанавливать связь между внешним строением, образом жизни и средой обитания (вода, земля и т.д.), характером движения и органами передвижения, средой обитания (например, где живут рыбы, могут ли они обитать на суше и, что помогает рыбам жить и передвигаться в воде);

В) умение определить изменения образа жизни животного от сезонных явлений природы (как зимуют, чем питаются, как спасаются от врагов).

3. Выяснить понимание детьми слова «растение» (какие растения тебе известны?); знание условий, необходимых для роста и развития растений (что нужно для роста растений?) и сезонной жизни растений.

Умение классифицировать растения по месту их произрастания (что и где растет: на лугу, в поле, лесу и т.д.). (Использование картины с сознательно допущенными ошибками: водные растения в лесу, лесные растения - на лугу и т.п.). Найти ошибку и дать пояснения.

4. Какое время года сейчас? Почему ты так считаешь? (Назвать признаки данного сезона, характерные изменения, происходящие в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей). Назови признаки наступления осени. Какое время года было до нее и какое наступит после? Чем отличается осень от лета и зимы? (Использование иллюстраций

разных времен года. Предложить детям назвать картину и дать объяснения, разложить по порядку картины, изображающие различные времена года).

Критерии оценки ответов детей. Каждое задание оценивается отдельно (задание № 2 содержит три взаимосвязанных вопроса, за ответ на каждый из них выставляется собственная оценка: задание № 3 состоит из 2-х частей, которые также оцениваются самостоятельно). Таким образом, за выполнение 4-х заданий ребенок получает 7 оценок по четырех балльной шкале.

1 балл (низкий уровень) - нет ответа или затрудняется ответить на вопрос. С помощью наводящих, дополнительных вопросов ребенок перечисляет отдельные признаки предметов или явлений природы.

2 балла (средний уровень) - имеется определенный объем фактических знаний, ребенок умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет ярко выраженные особенности объектов природы, указывает на общую приспособленность живых существ к среде обитания без выделения приспособительных признаков.

3 балла (уровень выше среднего) - владение достаточно полными знаниями о предметах и явлениях природы, ребенок выделяет существенные признаки явлений или объектов природы, мотивирует свои суждения, устанавливает связи между предметами и явлениями природы, часто указывает на одну конкретную зависимость приспособленности к среде обитания.

4 балла (высокий уровень) - знания носят обобщенный, системный характер, ребенок может сформулировать выводы, устанавливает причины явлений и разнообразные закономерные связи, существующие в природе (иногда цепи зависимости).

После выполнения заданий баллы, полученные ребенком суммируются, а полученный результат позволяет судить об уровне сформированности представлений и понятий о природе, о готовности ребенка к обучению в школе:

От 7 до 12 баллов - низкий уровень;

От 13 до 17 баллов - средний уровень;

От 18 до 23 баллов - выше среднего уровня;

От 24 до 28 баллов - высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Уровни сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста

Знания

Низкий уровень

Неустойчивые представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных по существенным признакам и несущественным признакам. Не относятся растения к живому по сходным с живым признакам.

Средний уровень

Знают наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относят к живому большинство животных и растений. Называют разные признаки у животных и растений.

Высокий уровень

Знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют свою группу живого в целом.

Отношения

Низкий уровень

Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интересы нет или он ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного к другому

Средний уровень

Настойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношение проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении в

общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.

Высокий уровень

Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого, проявляют сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому.

Умения

Низкий уровень

В трудовом процессе могут выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое не достигается результата.

Средний уровень

Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняют с небольшой помощью взрослого. Достигает результата

Высокий уровень

Самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Животные нашего края»

Цель занятия: обобщить знания детей о животных.

Задачи занятия:

Образовательные

- Закрепить названия животных и их детенышей.
- Познакомить с животными, проживающими на территории Кемеровской области

Воспитательные

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.
- Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.
- Воспитывать любознательность.
- Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.
- Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным
- Познакомить с интересными фактами из жизни животных, показать их уникальность

Развивающие

- Работа по словообразованию: волк – волчица – волчонок (волчата); заяц – зайчиха – зайчонок (зайчата) и т.д.;
- Работа по согласованию существительных множественного числа с числительными (один зайчонок, два зайчонка, десять зайчат т.д.).

Предварительная работа:

- Разучивание загадок, считалок по теме “Дикие животные”.
- Дидактические игры “Кто, где живет”,

- Рассматривание иллюстраций (животные разных стран, забота человека о животных, зоопарк, животные Кемеровской области и др.).
- Заучивание: Е. Трутнева “Белкина кладовка”, В. Степанов “Как живете? Что жуете? А. Блок “Зайчик”.”, И. Токмакова “Медведь”,
- Чтение детям русских народных сказок: “Лиса и волк”, “Заяц – хвоста”, “Заюшкина избушка”, “Три медведя”, “Кот, петух и лиса”, “Лиса и журавль”; стихотворений Н. Костарев “Бобер”, П. Воронько “Хитрый ежик”; рассказов В. Бианки и др.
- Разучивание пальчиковой гимнастики “Заяц”, “Сидит белка на тележке”.
- Разучивание подвижных игр “Заяц Егорка”, “Зайка беленький сидит”.
- Разучивание физкультминуток “Дикие животные”, “Звериная зарядка”.

Материалы к занятию:

Иллюстрации к занятию “Дикие животные”, “Животные Кемеровской области”, “Животные, которые жили на территории Кемеровской области много миллионов лет назад”, Юла с прикреплённой к ней стрелкой и большой круг, вырезанный из картона и разделённый на цветные секторы – для игры “Поле чудес”, “волшебный мяч”, фанты для поощрения детей.

Ход занятия

Часть I

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжаем разговор о животных. Я буду загадывать загадки, вы должны угадать, о каком животном идет речь (по мере отгадывания загадок, воспитатель выставляет картинки с изображением животных).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали.

– Подскажите мне, о ком же все эти загадки?

– О животных.

– Совершенно верно, о животных, которые называются дикими.

Часть II

Рассказы детей о животных

Воспитатель предлагает детям рассказать, что они знают о животных, активизируя их речь. Для того чтобы организовать очерёдность детей, можно провести игру “Волшебный мячик”. Дети становятся в круг, в качестве волшебного мяча берется мяч небольшого размера.

Воспитатель может выступать в качестве ведущего, предлагая детям вопросы. Отвечая на вопрос, дети передают друг другу “волшебный мяч”.

Правила игры таковы: говорить может только тот ребёнок, у которого в руках мяч. Остальные могут выразить своё согласие с его высказыванием хлопками в ладоши, своё несогласие – потопав ногами.

План

- Название животного.
- Что умеет делать?
- Чем питается?
- Как называют его детёнышей?
- Как называется его жилище.

Ребёнок, взявший мяч, начинает рассказ о каком-либо животном, придерживаясь плана, продолжить рассказ может следующий ребёнок, закончить – следующий.

Задача воспитателя – следить за тем, чтобы рассказы детей не затягивались во времени, чтобы все желающие дети могли высказаться.

Физкультминутка “Дикие животные”:

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой – медведицей шёл медвежонок,

За мамою – белкой скакали бельчата,

За мамой – зайчихой косые зайчата,

Волчица вела за собою волчат

Все мамы и дети напиться хотят. (дети имитируют повадки диких животных)

Часть III

Рассказ воспитателя

Животные нашей Кемеровской области

Сегодня на занятии пойдёт разговор о диких животных, которые обитают в наших лесах и полях, о животных, которые обитали в нашей Кемеровской области много миллионов лет назад, какими они были.

В Кемеровской области из крупных диких животных обитают лось и марал, косуля сибирская и северный олень. Из хищных животных наиболее распространены бурый медведь, рысь и росомаха.

Есть в нашей области место на берегу реки Кии – единственное в нашей стране “кладбище динозавров”. В окрестностях села Шестаково на правом берегу реки под землёй сокрыто огромное количество костей животных, населявших землю более 130 миллионов лет назад. Здесь был найден скелет динозавра, которого нарекли “псиittaкозавр сибирикус”. Это небольшой двухметровый динозавр с необычной формой головы и клювом, как у попугая. Пятьдесят миллионов лет назад климат Сибири был значительно теплее, и растительность резко отличалась от современной. Вместо тайги простирались теплолюбивые леса из бука, ольхи, липы, клена, дуба и грецкого ореха. Лиственные леса шумели даже там, где сейчас простирается тундра. В то время природа Кузбасса была совсем другой. Здесь жили шерстистые носороги, пещерные медведи, мамонты. Эти животные были огромны: вес мамонта мог достигать шести тонн!

Пальчиковая гимнастика.

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки (стучать кулачками по столу)

Лисичке – сестричке,

Волчице, ежихе,

Мишки косолапому,

Заиньке усатому. (Загибать пальцы на каждого животного, начиная с большого)

Кому в платок,

Кому в за бок,

Кому в лапочку. (Стучать кулачками по столу)

Часть IV

Воспитатель:

– Ребята, в заключение нашего занятия я предлагаю вам поиграть в игру-викторину “Поле чудес”. Условия игры будут такими: на каждом секторе игрового поля лежит картинка с изображением дикого животного. Водящий вращает юлу, и, когда стрелка остановится и укажет на какую-то картинку, он называет не только изображённое на ней животное, но и всё семейство, а также жилище, в котором оно живёт. Например, стрелка указывает мне на картинку с волком. Я говорю: папа – волк, мама – волчица, ребёнок – волчонок, жилище – логово. Итак, начинаем игру.

Оценивая правильные ответы, можно выдавать детям фанты или фишки.

Очень важно, чтобы дети получали и поощрение за оказание помощи своим товарищам. После окончания игры подсчитываются фанты, и определяется победитель.

. Рефлексия.

– О чем мы беседовали?

-В какую игру мы с вами играли?

-Что нового вы узнали на занятии?

-Что больше всего вам понравилось?

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Конспект занятия на тему «Кузбасс – мой край родной» в старшей группе

Задачи: Формирование патриотических чувств, закрепление знаний о государственных символах страны, ознакомление с символами Кемеровской области; воспитывать любовь к Родине гордость за нее, углублять представление у детей об Кемеровской области.

Расширить представление детей о достопримечательностях родного края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Поддерживать познавательный интерес к своей Родине. Обогащать словарный запас детей.

Предварительная работа: ознакомление с гербом и флагом России, разучивание пословиц и стихотворений о родине, рассматривание и знакомство с картой Мира.

Ход.

(Звучит песня «С чего начинается Родина»)

- Ребята сегодня мы с вами будем говорить о Родине. А что такое Родина? (родная земля, дом где мы живем, где жили наши предки, страна в которой мы живем).

Там, где сладко пахнет смородиной

Там, где дом и родная семья,

Это все называется Родина,

Дорогая , родная земля!

Даже солнце здесь светит теплее

И ромашки красивей цветут,

И горжусь я отчизной своею,

Здесь хорошие люди живут.

(Воспитатель вывешивает карту России, которую рассматривали на предыдущем занятии.)

-Это карта нашего государства.

-Как называется страна в которой мы живем? (Россия).

Кто может показать границы нашего государства? (ребенок указкой обводит границы России)

-Карта может многое рассказать о стране. Мы видим , что Россия большое государство.

Чтобы на поезде пересечь всю страну, нужно ехать несколько дней; когда в Москве утро, в другом городе например в Владивостоке уже вечер. Вот такая огромная наша Россия.

-Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Крепко любит ее народ. Много сложено о ней песен и стихов. Издавна из уст в уста от отца к сыну передавались пословицы и поговорки о Родине. А вы ребята какие знаете пословицы и поговорки о Родине? (дети рассказывают пословицы и поговорки о Родине).

«Родина любимая, что мать родимая»

«Человек без Родины, как соловей без песни»

«Родина мать, умей за нее постоять»

«Для Родины своей, ни сил, ни жизни не жалей»

- Все государства , все страны, существующие на земле, имеют свой герб и флаг. Это символы страны.

- а как вы думаете для чего нужны эти символы?

-Давайте вспомним , какие символы у нашей страны?

-Что изображено на гербе нашей страны? (орел двуглавый)

-А почему у него две головы?-Ребята как вы думаете а почему для герба взяли орла а не синицу или ворону? (потому, что орел это гордая , сильная, мудрая птица).

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный мудрый он и гордый.

Он России дух свободный.

-А флаг России состоит из каких цветов? (белый, синий, красный).

Давайте мы с вами сейчас составим флаг нашей страны (дети выкладывают флаг из полос цветной бумаги)

-Ребята как вы думаете, а что означают эти цвета? (ответы детей)

Ребенок читает стихотворение о флаге.

Белый цвет – березка.

Синий – неба цвет.

Красная полоска – солнечный рассвет.

- А еще ребята белый цвет означает чистоту мыслей нашего народа, белый цвет говорит о том. Что наш народ честный, добрый.

Синяя полоска это символ миролюбия, говорит о том , что наша Россия против войны.

- А красная символ отваги говорит о том, что каждый житель нашей страны готов защитить ее от врагов.

- О чем говорят символы нашего государства? (о том, что Россия очень красивая, сильная, великая, смелая, добрая страна)

Ребята, но у каждого из нас есть малая Родина, тот уголок земли, где мы родились, где находится наш дом. Мы с вами живем в Сибири. Сибирь очень большая. _

- Кто знает как называется наша область? (Иркутская)

-А почему она называется Иркутская? (потому, что Иркутск главный город в нашей области)

-Ребята кто может показать где находится Иркутская область?-Какая наша область большая или маленькая?

-Давайте сравним. Рядом с нами находится две страны соседи нашей России Украина и Белоруссия. Посмотрите, что больше наша Иркутская область или Украина?

-А теперь сравните с Белоруссией

Вот видите наша область больше целой страны!

-А еще наша область больше целых государств, таких как, Франция, Италия, Япония.

Вот какая большая наша область!

-Назовите главный город нашей области (Иркутск)

-Он отмечен на карте красной точкой.

-А какие города Иркутской области вы знаете? (Тайшет, Черемхово, Усть-Кут, Тулун и т.д.)

-Ребята Иркутская область тоже имеет свои символы герб и флаг. (воспитатель показывает герб и флаг иркутской области)

посмотрите на гербе изображен бабр – это кровожадный, сильный зверь живущий в жарких странах. Иногда он из Китая забегает в Сибирь. А в зубах несет соболя.

А соболя на гербе потому, что на весь мир славиться наш Баргузинский соболя, это пушной зверек, мех которого цениться как золото.

-А теперь посмотрите на флаг нашей области.-На нем изображен герб в обрамление ветвей кедра.

-Как вы думаете, что означает этот венок? (лесные богатства)

-А что может обозначать белый цвет? (белоснежные зимы, чистые помыслы жителей)

-А как вы думаете, что обозначает голубой цвет? (реки области)

-Теперь ребята вы знаете символы нашей области.

Физминутка

Раз, два, три, четыре

Мы живем в родной Сибири..

-А какие достопримечательности есть у нас в Иркутской области? Что хотят увидеть туристы всего мира? (озеро Байкал).

-А что особенного в этом озере? (Самое глубокое озеро в мире)

-Да действительно на Байкале очень красиво и летом и зимой (показ слайдов)

Да ребята любит народ Байкал, о нем складываются песни, стихи, легенды, а вы знаете легенду о Байкале? (дети рассказывают легенду)

-А наш поселок стоит на какой реке? (УДА)

Называется поселок Шумский – а город рядом с нашим поселком Нижнеудинск, потому что он находится ниже реки Уда.

-Чем богаты недра нашей земли, что добывают у нас? (золото, алмазы, нефть, газ и многое другое)

-Но самое главное наше богатство это наш лес. Наша тайга согревает и кормит нас. Почему так говорят?

У нас очень много леса. Вы каждый день видите, что камазы везут куда то лес, как вы думаете куда его везут, что из него делают?

-Наш лес очень дорогой поэтому его называют «зеленое золото».

-Многие растения и животные нашего леса занесены в красную книгу, какие растения и животные вы помните?

А как мы можем беречь нашу природу?

Вот и закончилось наше занятие сегодня вы немного больше узнали о нашей малой Родине.

Вы тоже сибиряки. Гордитесь этим. Ведь это сильные, смелые люди в глухой тайге, в лютые морозы построили новые города. Вы видите какая богатая и щедрая наша Иркутская земля. И чтобы не иссякли наши богатства их надо беречь.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Конспект занятия «Комнатные растения»

Программное содержание:

- обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;
- закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;
- обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление);
- развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний;
- воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Оборудование: лейка с водой, пульверизатор, кисточка, влажная тряпочка, карточки-символы, изображающие строение растений.

Предварительная работа: цикл занятий «Комнатные растения», трудовая деятельность в зимнем саду, работа дежурных в уголке природы, беседы, рассматривание альбома «Комнатные растения», разучивание загадок о комнатных растениях.

Ход занятия

Дети садятся полукругом.

Дети, на дворе весна, в это время все живое пробуждается ото сна. Сегодня на занятии мы поговорим о живой природе. Давайте вспомним, что относится к живой природе? (*Ответы*).

А почему вы думаете, что растения (цветы) живые? (*Растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают...*)

Все мы любим цветы, но знаете, что растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Они поглощают плохой воздух, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Подскажите, пожалуйста, как называются растения, которые растут в комнате?

Конечно, комнатные. У меня на столе стоят комнатные растения, которые вам уже знакомы. Давайте вспомним названия этих цветов (*герань, традесканция, бегония, папоротник, декабрист, фикус, сансевиера, кактус*).

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру "Чего не стало" (*сообщаю детям правила игры*) Сначала убираю один цветок, затем усложняю до 3 цветков. У вас у всех прекрасная память, умнички!

Я предлагаю вам немного отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика «Цветы».

Давайте составим схему растения. Что есть у всех растений? (*Корень, стебель, листья, цветы, семена.*)

Зачем растению нужен корень? (*чтобы растение дышало, пить воду*)

Для чего растению нужны стебель и листья? (*чтобы растение дышало воздухом*).

Какие условия необходимы всем для роста и развития растений? (*солнце, земля, вода*).

Посмотрите, как много здесь растений, а с помощью чего они размножаются? (*Луковицей, отводками (детками), делением корня, семенами, частью стебля (черенком)*)

Появляется сказочный персонаж (ребенок) Кузя; Ой, беда, беда, огорчение!!! Хозяйство неухожено и забыто, а плачут-то как, причитают!

Воспитатель: Подожди, подожди, кто ты такой? Ничего не пойму. Ребята, а вы что-нибудь понимаете?

Кузя: Я - Кузя, потомственный домовой. А плачут у вас... Вы что, ничего не слышите? Совсем-совсем? (*Дети и воспитатель прислушиваются.*)

Кузя: Ну, как же, вот цветочек стонет, и вот... Вы прислушайтесь... Ведь они не молчат, разговаривают.

Воспитатель: А что же они говорят, Кузенька?

Кузя (подходит к цветку и прислушивается): Он говорит, что очень пить хочется. Хорошо, что вовремя успел, а то бы они совсем засохли.

Воспитатель: Кузенька, не торопись. Мы с ребятами хоть и не слышим голосов растений, но можем определять, что необходимо растению по его внешнему виду. А ты сядь и отдохни, да послушай. А ребята расскажут и покажут тебе, как правильно надо ухаживать за растениями.

Дети, давайте расскажем Кузе, как определить, что растению требуется полив? *(земля на ощупь сухая, листочки вялые)*

А как надо поливать растения? Какой водой? *(Комнатной температуры, отстоявшейся).*

Один ребенок поливает растение, комментирует свои действия.

Дети, а что такое «сухая поливка»? *(рыхление почвы)*

Для чего ее производят? *(для того, чтобы легче впитывалась вода, корням было легче расти и дышать)*

Как надо рыхлить землю? *(рыхлить надо около стенок горшка, чтобы не повредить корни, на следующий день после поливки, не глубоко, чтобы не ранить корни растений, потому что у некоторых растений корни располагаются близко к поверхности).*

Ребенок рыхлит землю. Что еще нужно для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели? *(растения надо мыть).*

Как надо мыть растения с крупными листьями? *(крупные листья протираем тряпочками).*

Показ детьми. Как мы моем растения с мелкими листьями? *(мелкие листья опрыскиваем из пульверизатора).*

Как мы обрабатываем листья с шероховатой поверхностью? *(пыль смахиваем кисточкой, чтобы не повредить листочки).*

Посмотрите вокруг, как здесь уютно, красиво и как много растений, а что нужно сделать, чтобы комнатных растений у нас было много?

Дети отвечают.

Правильно. Их нужно размножать так, чтобы новые растения были такие же красивые. Но размножаются растения все по-разному. Как?

Луковицей, листом, отводками (детками), делением корня, семенами, частью стебля.

Но вы, наверное, немного устали и я предлагаю вам немного поразмяться. Давайте встанем враспынную и представим, что мы цветочки.

Физминутка «Цветочки»

Игра с мячом «Назови ласково»

стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля -земелька, корень - корешок.

Игра «Один-много»

стебель - стебли, цветок - цветы, лист - листья, лейка- лейки, горшок - горшки, корень -корни.

Я предлагаю отгадать загадки о растениях, которые приготовили для нас дети. (*Фикус, Сансевьера, Щучий язык, Традесканция,Кактусы*)

Итог:

О чем мы говорили на занятии?

Вспомните названия растений.

Какие условия необходимы растениям для роста?

Как мы ухаживаем за растениями?

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Конспект занятия на тему «Времена года»

Задачи: Формирование у детей элементарной системы знаний;
Формирование у детей любви к природе, бережного отношения к ней.

Цели: Расширять знания детей о живой и неживой природе;
Совершенствовать навыки разговорной речи; Обогащать словарный запас ребёнка; Воспитывать познавательные способности детей; Закреплять представления о характерных признаках времён года; Развивать мышление и воображение; Воспитывать творческих, эмоциональных и нравственных детей.

Методические приёмы: музыка, вопросы, загадки, игры.

Предварительная работа: беседы на экологические темы, заучивание стихов, загадок; наблюдения за живой природой и природными явлениями, изготовление кормушек и скворечников с родителями, тематические прогулки в парковые зоны города.

Оборудование: музыкальный центр, диски с записями музыки; декорации: макеты деревьев, картинки с изображениями птиц, цветов; наборы геометрических фигур на каждого ребёнка; альбомный лист и карандаш на каждого ребёнка; кегли и верёвочки для выполнения физминутки; корзинки с номерами; репродукции картин на тему времена года.

Ход занятия.

1. Воспитатель и дети становятся в круг и выполняют упражнение, направленное на улучшение настроения.

Собрались все дети в круг:

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Давайте улыбнёмся друг другу, чтобы подарить хорошее настроение.

В группу входит персонаж.

- Ребята, здравствуйте!

- Здравствуйте!!!

- А вы знаете, кто я?

- Ответы детей.

- Я – Старичок-Лесовичок! Я живу в лесу, берегу природу. Я пришёл, чтобы пригласить вас в мой лес. А лес мой не простой, а волшебный.

- А почему он волшебный?

- Этого я вам не скажу. Мне бы хотелось, чтобы вы сами догадались в ходе нашего путешествия. Ну что, принимаете моё приглашение?

- Да!

- Тогда отправляемся в путь.

2. Физминутка.

Дети становятся друг за другом. На ковре стоят кегли и лежат две верёвочки на расстоянии 30 см. друг от друга.

Вслед за Лесовичком дети повторяют слова и выполняют физ. упражнения.

По тропинке в лес пойдём шагают

Лужи мимо обойдём обходят кегли – ходьба змейкой

Перепрыгнем ручеёк перепрыгивают на 2х ногах через верёвочки

Посмотрели мы направо,

Посмотрели мы налево,

Вверх на солнышко взглянули дети поднимают глаза вверх, встают на носочки

Ах, какая красота! опуститься с носочков. руки развели в стороны

3. Звучит музыка «Времена года. Осень».

Воспитатель читает стихотворение «Времена года»

Старичок-Лесовичок: Вот мы и пришли в мой волшебный лес. Посмотрите вокруг. Как вы думаете, какое время года в нашем лесу? (Дети рассматривают декорации).

- Вот сейчас Маша и Никита расскажут два стихотворения, а вы внимательно слушаете.

Дети называют признаки ранней или «золотой» осени:

- Листья ещё на деревьях, они имеют жёлтую или красную окраску; птицы собираются в стаи, но ещё не улетают.

- Солнце ещё греет, но уже прохладно. И т.д.

Воспитатель:

- А о какой осени шла речь в стихотворении Никиты?

- О поздней!

Дети называют признаки поздней осени: птицы улетели; листья опали, холодно, идут дожди, под ногами появился первый лёд и т.д.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, хорошо работали, а теперь немного отдохнём.

Воспитатель с детьми выполняют динамическую паузу. Тем временем помощник убирает осенние декорации и выставляет зимние.

4. Динамическая пауза.

«У оленя дом большой»

Воспитатель: Пока мы с вами отдыхали, в лесу произошли изменения.

Посмотрите вокруг – что вы видите?

Дети: снежинки, на ветках лежит снег, зайчик одел белую шубку и т.д.

Воспитатель: Какое это время года? - Зима!

Звучат звуки зимы.

Воспитатель: Правильно. На улице зима: птицы не поют весёлых песен, холодно, солнце очень редко выглядывает из-за туч, завывает вьюга. И всё-таки мы очень любим зиму. А за что мы любим зиму?

Дети: можно кататься на коньках, играть в снежки, лепить снежную бабу и т.д.

Давайте с вами пройдем к столам (представим, что это пеньки в лесу) и немного поработаем. Сейчас вы возьмете лист бумаги, карандаши и нарисуете то, что вам зимой нравится больше всего.

По окончании работ проводится пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

5. Звучит музыка «Весна». Воспитатель читает стихотворение о весне.

Воспитатель: Ребята, о каком времени года я сейчас прочитала стихотворение? - О весне!

Воспитатель: Давайте вспомним с вами признаки весны (ответы детей)

Воспитатель: Давайте, ребята, поговорим с вами о птицах.

- Как называют птиц, которые улетают зимовать на юг? - Перелётные.

- А каких перелётных птиц вы знаете? – Скворцы, Ласточки, Грачи и т.д.

- А тех птиц, которые остаются с нами, как называют? - Зимующими.

- Назовите мне зимующих птиц, которых вы знаете. – Ворона, Воробей и т.д.

Проведение игры № «Перелетные и зимующие птицы»

В конце игры подводят итоги.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь давайте вспомним, что зимующие и перелётные птицы делают весной. - Строят гнёзда, выводят птенцов.

Воспитатель: Правильно. А ведь человек тоже помогает птицам весной. Как?

- Люди делают скворечники для птиц.

Вот и мы сейчас с вами сделаем скворечники для птиц.

Прошу вас пройти за свои столы. У вас в «розетках» лежат геометрические фигуры. Выложите из них скворечник.

По окончании работы Старичок-Лесовичок и воспитатель оценивают работы. Дети рассказывают, для кого они сделали домик.

Воспитатель: Что ж, мы помогли птицам, а сейчас прошу пройти на коврик, сесть и закрыть глаза.

Воспитатель проводит упражнение на релаксацию (звучит музыка).

6. Во время релаксации помощник раскладывает на ковре бумажные цветы.

Можно распылить в группе цветочный аромат.

Воспитатель: ребята, откройте глаза и посмотрите вокруг. Что вы видите и чувствуете? (ответы детей)

Загадки о цветах (3-4 шт.).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у всех цветков разное количество лепестков? - Да!

- Сколько лепестков у клевера? - Три.

- У ромашки? - Много.

Проведение игры "Собери букет".

Дети собирают цветы. В конце игры воспитатель и Старичок-Лесовичок оценивают работу команд. Дети должны сказать название цветка.

7. Воспитатель: молодцы, ребята. А теперь возвращаемся в детский сад.

Наши ножки устали, много ходили. Поэтому, давайте сядем за столы, выпрямим спинки и послушаем Старичка-Лесовичка.

Старичок-Лесовичок задает вопросы детям.

- Правильно. Старичок-Лесовичок, ответили ребята на твой вопрос?

Старичок-Лесовичок: Да. Молодцы, ребята. А за то, что не шумели у меня в лесу и птичкам помогли – хочу угостить вас. (угощает детей)

8. Воспитатель: Понравилось вам наше путешествие? - Да!

- Давайте с вами снова встанем в круг и подведём итоги нашего занятия. Я буду бросать мяч и задавать вопрос. А тот, кто поймал – быстро отвечает на вопрос. Остальные ребята молчат. Если вы не можете ответить – бросаете мне мяч обратно. Поняли? - Да!

- Где мы сегодня были? - В лесу.

- Какое время года было сначала? - Осень. - Какая бывает осень? И т.д.

Воспитатель: Что ж, ребята, вы хорошо поработали. Наше занятие подошло к концу. Спасибо. Кушайте угощение и отдыхайте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Занятие по опытно – экспериментальной деятельности детей

« Очищение воды»

Форма обучения: нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности детей.

Количество детей: подгруппа

Цель: Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

Программное содержание: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; развивать речь, мышление, любознательность; воспитывать экологическую культуру; развивать умение делать выводы, умозаключения; воспитывать аккуратность при работе.

Оборудование: прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, лимон, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, воронка, растительное масло, салфетки, слайды на тему: «Вода», трубочки коктейльные, кувшин с водой.

Ход занятия:

- Тихонько усаживаемся. Сосредоточьтесь, занятие будет интересным.

- Давайте отгадаем загадку, чтобы узнать, чему посвящается наше занятие:

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу.(вода)

- Правильно, мы поговорим сегодня о воде.

-Кому и зачем нужна вода?

Ребята, а что было бы, если бы не было воды.

Что бы произошло? Как вы думаете?. Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!

Воспитатель читает стихотворение о воде.

Ребята, у воды есть свои свойства, а какие ,мы скоро узнаем.

Воспитатель: - Для этого, я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, и определять её свойства.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Давайте поделимся на группы по 2 – 3 человека. Занимайте свои рабочие места. (Дети рассаживаются за столы.)

Прежде чем приступить к работе, давайте потренируем наши пальчики, ведь им сейчас придётся немного поработать.

(ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА)

- Приступим к нашему исследованию.

Опыты: Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем бутылочку и наполним ее водой. Нальем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода –жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску.

Какого цвета вода?

Та группа детей, кто будет определять цвет воды, подойдите вот к этому столу. На столе два стакана –один с водой, а другой с молоком.

-Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку?

(ответы детей) А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко –не виден.

Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость, используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску.

Вода –растворитель. А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому –соль, третьему –сок лимона. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. Вывод: своего вкуса у воды нет. А у воды есть запах?(дети нюхают стакан с простой водой и с соком лимона)У воды появился запах. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей) А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пойдём немного погуляем, мы с вами пойдём к реке.(ортопедическая коррекционная физкультминутка)

Физкультминутка «К речке быстрой»

- Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

Обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку.

- Что же мы видим? (ответы детей). Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

Вывод: не все вещества могут растворяться в воде.

Воспитатель: Ребята, посмотрите еще раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему?

Дети: Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.

Воспитатель: Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

Дети: Её нужно очистить от масла.

Воспитатель: А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (Воспитатель показывает как сделать фильтр. Затем, как его установить в баночку).

Воспитатель: Давайте попробуем, как работает наш фильтр. Я буду очень осторожно, по не многу, лить масленную воду в баночку с фильтром. Аккуратно убираем фильтр и смотрим на воду. Какая она стала?

Дети: Вода стала чистой.

Вос - ль: Куда же делось масло?

Дети: Все масло осталось на фильтре.

Воспитатель: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (Дети объясняют)

Потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается. А какая это вода пресная? Что вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому в городах,

где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества.

- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

И в заключение, я хочу сказать следующее:

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь её и береги –

Мы ведь на планете не одни!

Итог занятия.

Мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: (какими?) (прозрачная; нет запаха; без вкуса; растворитель).

Выводы: для жизни человека, вода имеет очень важное значение.