

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ГОРЛОВКА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
открытого занятия на тему «Гражданская оборона – составная часть
оборонеспособности государства»
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности
специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)

Горловка, 2024

Методическая разработка открытого занятия по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности на тему: «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства»

Подготовила Дорош Алла Ивановна, преподаватель Государственного профессионального образовательного учреждения «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет», специалист высшей категории

Методическая разработка содержит материалы для проведения лекции на тему «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства» с использованием традиционных форм и методов обучения в сочетании с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для преподавателей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» профессиональных образовательных учреждений Донецкой Народной Республики.

Рецензенты:

Павлова С.И., преподаватель, специалист высшей квалификационной категории

Базыкина И.А., преподаватель ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум», специалист высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии

«Организация перевозок и управление на автотранспорте»

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ Л.В. Кравцова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПЛАН ЗАНЯТИЯ	6
2. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ	8
3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ	9
4. СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24
Приложение 1 Карта занятия	24
Приложение 2 Презентация к открытому занятию по теме «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства»	27
Приложение 3 Реферативное сообщение на тему «Размещение и правила поведения людей в защитных сооружениях»	36
Приложение 4 Ведомость учета успеваемости студентов группы 2ТО	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые Государственные образовательные стандарты Донецкой Народной Республики выдвигают новые целевые ориентиры и требования к достижениям обучающихся на всех этапах образования, а значит и к их профессиональной подготовке.

Основной целью подготовки компетентных специалистов среднего звена является не только формирование образованной, гармоничной и развитой личности, способной к постоянному обновлению профессиональных знаний и умений, но и формирования ответственности за личную и коллективную безопасность.

В структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части профессионального учебного цикла и является базой для овладения умениями и навыками решать профессиональные задачи, оценивая ситуации, опасные для жизни и здоровья населения, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.

Выбор темы «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности государства» для проведения открытого занятия был не случайным. Изучение данной темы в рамках дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности дает представление о способах защиты населения от конвенциональных средств вооружения и от оружия массового уничтожения и требует внимания в подборе оптимального сочетания форм и методов обучения студентов, в частности в обеспечении наглядности изучаемого теоретического материала.

Проблема повышения наглядности учебного процесса приобретает особую остроту и актуальность на сегодняшний день. Данная проблема решается путём применения в учебном процессе компьютерных технологий, наглядных пособий, презентаций.

В данной методической разработке изложена методика проведения лекционного занятия, направленного на изучение организации инженерной защиты населения от поражающих факторов конвенциональных средств вооружения, оружия массового уничтожения и студентами специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) с применением информационно-коммуникационных технологий.

Занятие проводится в виде информационной лекции, по типу представляет собой занятие представления и усвоения нового учебного материала. В процессе проведения занятия используются словесные и наглядные методы обучения.

Ожидаемыми результатами проведения занятия является формирование представления студентов о защитных сооружениях, их видах, защитных свойствах, устройстве защитных сооружений, правилах поведения в защитных сооружениях, в частности таких понятиях как убежище, противорадиационное укрытие, наипростейшие укрытия (щели).

Методическая разработка содержит план занятия, технологическую карту, содержание и ход занятия.

Формы и методы занятия, представленные в данной методической разработке, способствуют повышению эффективности восприятия информации студентами по рассматриваемой теме в гармоничном сочетании с логичным структурированием информации.

Предложенная методическая разработка может быть полезна для преподавателей дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессиональных образовательных учреждений Донецкой Народной Республики.

1.ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Дисциплина	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
Группа	2ТО
Специальность	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)
Количество студентов	20
Дата	16.11.2020 года
Преподаватель	Дорош Алла Ивановна
Тема программы	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства
Тема занятия	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства
Тип занятия	представления и усвоения нового учебного материала
Вид занятия	информационная лекция
Организационные формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Методы работы	словесные (рассказ, фронтальный опрос), наглядные (метод иллюстрации и демонстрации), практические (заполнение памятки)
Формируемые компетенции	ОК 1-6, 9; ПК 1.2
Методическая цель	совершенствование методики организации и проведения лекции с использованием традиционных форм и методов обучения в сочетании с элементами информационно-коммуникационных технологий; создание условий для формирования знаний, умений, навыков будущего компетентного специалиста среднего звена в сфере автомобильного транспорта
Образовательная цель	формирование у студентов понятия «защитные сооружения», ознакомление с предназначением и видами защитных сооружений, их устройством, правилами поведения в защитных сооружениях;
Воспитательная цель	Воспитание у студентов стремления к успешной профессиональной деятельности
Развивающая цель	развитие аналитического и логического мышления студентов

Задачи занятия	-обеспечить формирование системы знаний студентов по дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности; -содействовать формированию ответственности за личную и коллективную безопасность; - содействовать формированию сознательного отношения к процессу обучения, активизации мышления студентов
Мотивация учебной деятельности	Полученные знания необходимы для обеспечения коллективной защиты населения от конвенциональных средств вооружения и оружия массового уничтожения, а также других опасностей мирного и военного времени.
Материально-техническое обеспечение занятия	презентационные учебные материалы, карты занятия, персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран.
Межпредметные связи	«Начальная военная и медико-санитарная подготовка», ОП. 07 Охрана труда
Литература	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
Место проведения занятия	учебный кабинет 1108
Время проведения	80 минут

2. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Содержание занятия	Время, минут
I	Организационная часть занятия	1
II	Сообщение темы и целей занятия	2
III	Актуализация опорных знаний студентов	12
IV	Начальная мотивация учебной деятельности	1
V	Изучение нового материала, в том числе:	53
	Теоретический блок «Предназначение и классификация средств инженерной защиты»	13
	Закрепление материала	5
	Теоретический блок «Убежища и противорадиационные укрытия».	15
	Закрепление материала	5
	Теоретический блок «Размещения и правила поведения людей в защитных сооружениях»	10
	Закрепление материала	5
VI	Обобщение и систематизация изученного материала	5
VII	Итоговая часть занятия	2
VIII	Рефлексия полученных знаний	3
IX	Сообщение домашнего задания	1

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Организационные формы работы	Методы работы
1	2	3	4	5	6
1	Организационная часть занятия	Приветствует студентов, слушает доклад старосты. Отмечает отсутствующих, проверяет состояние аудитории и рабочих мест студентов.	Приветствуют преподавателя, староста докладывает об отсутствующих и готовности группы к занятию	Фронтальная	Словесные (беседа)
2	Сообщение темы и целей занятия	Сообщает тему и цели занятия	Слушают	Фронтальная	Словесные (рассказ), наглядные (метод иллюстрации и демонстрации)
3	Актуализация опорных знаний студентов	Устный опрос по пройденному материалу	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Словесные (фронтальный опрос)
4	Начальная мотивация учебной деятельности	Сообщает информацию, подготавливающую студентов к восприятию новой темы, постановка проблемного вопроса.	Слушают	Фронтальная	Словесные (рассказ)
5	Изучение нового материала	Рассказывает новый материал согласно плану. Использует блочный метод закрепления материала.	Слушают. Записывают в карты занятия основные понятия и определения. Отвечают на вопросы.	Фронтальная	Словесные (фронтальный опрос), практические (заполнение таблицы), наглядные (метод иллюстрации и демонстрации)
5.1	Теоретический блок «Предназначение и классификация средств инженерной защиты»	Рассказывает новый материал с использованием аудиовизуального комплекса	Слушают. Записывают в карты занятия основные понятия и определения	Фронтальная	Словесные (рассказ), наглядные (метод иллюстрации и демонстрации)

1	2	3	4	5	6
5.2	Закрепление материала	Задаёт вопросы студентам	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Словесные (фронтальный опрос)
5.3	Теоретический блок «Убежища и противорадиационные укрытия»	Рассказывает новый материал с использованием аудиовизуального комплекса	Слушают. Записывают в карты занятия основные понятия и определения.	Фронтальная	Словесные (рассказ), наглядные (метод иллюстрации и демонстрации)
5.4	Закрепление материала	Задаёт вопросы студентам	Отвечают на вопросы.	Фронтальная	Словесные (фронтальный опрос)
5.5	Теоретический блок «Размещения и правила поведения людей в защитных сооружениях»	Контролирует работу студентов	Слушают.	Индивидуальная, фронтальная	Словесные (выступление студента с рефератом, его обсуждение)
5.6	Закрепление материала	Контролирует работу студентов	Вписывают в памятку пропущенные предложения	Групповая	Практические (заполнение памятки)
6	Обобщение и систематизация изученного материала	Задаёт вопросы по пройденному материалу	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Словесные (фронтальный опрос)
7	Итоговая часть занятия	Комментирует работу студентов на занятии	Слушают	Фронтальная	Словесные (рассказ)
8	Рефлексия полученных знаний	Задаёт вопросы – на занятии: - мне было понятно? - мне было интересно? - появился вопрос... - появилось мнение.	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Рефлексия проводится в режиме свободного микрофона, студенты отвечают на вопросы
9	Сообщение домашнего задания	Сообщает домашнее задание	Слушают, записывают домашнее задание	Фронтальная	Словесные (рассказ)

4. СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационная часть занятия

Дидактическая задача этапа: подготовить студентов к работе на занятии.

Содержание этапа: взаимное приветствие преподавателя и студентов, отметка отсутствующих; проверка подготовленности студентов к занятию, состояния аудитории и рабочих мест студентов; организация внимания и внутренней готовности, эмоционально-психологический настрой на занятие.

2. Сообщение темы и целей занятия.

Дидактическая задача этапа: организовать и направить к цели познавательную деятельность студентов.

Содержание этапа: Сообщение темы и целей и задач изучения нового учебного материала.

Преподаватель: На предыдущих занятиях мы изучили понятие гражданской обороны, основные цели гражданской обороны, основные направления деятельности организаций, учреждений и ведомств Донецкой Народной Республики по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, такие как: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Сегодня мы продолжаем изучение темы «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства» (на экран выводится 1-й слайд презентации (приложение 2)). На этом занятии мы изучим организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов конвенциональных средств вооружения и оружия массового уничтожения.

Цель данного занятия (на экран выводится 2-й слайд презентации (приложение 2)) состоит в формировании представления о защитных сооружениях, их видах, защитных свойствах, их устройстве, правилах поведения в защитных сооружениях.

План занятия включает 3 вопроса (на экран выводится 3-й слайд презентации (приложение 2)):

1. Предназначение и классификация средств инженерной защиты.
2. Убежища и противорадиационные укрытия.
3. Размещения и правила поведения людей в защитных сооружениях.

В результате обучения на занятии вы должны будете знать, а также уметь дать определение защитному сооружению, привести их классификацию, перечислить устройства защитных сооружений, порядок размещения и правила поведения людей в защитных сооружениях.

Обратите внимание, у вас на партах находятся карты занятия (Приложение 1), в которых в течение занятия вы будете в краткой форме фиксировать главные тезисы нашей лекции. В конце занятия вы заберете их с собой и вложите к себе в тетради.

3. Актуализация опорных знаний студентов.

Дидактическая задача этапа: проверить знания обучающихся, способствовать сосредоточению внимания, осознанию значимости предстоящей работы на занятии.

Содержание этапа: Проверка объема и качества усвоения материала методом устного фронтального опроса, комментирование и оценка ответов студентов.

Преподаватель: Перед тем, как перейти к изучению нового материала, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятиях. С этой целью я предлагаю вам ответить на несколько вопросов:

1. Перечислите основные обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Предполагаемый ответ: Организации обязаны:

а) принимать меры по защите работников, предупреждения, ограничения и ликвидации последствий аварий в организациях;

б) планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций;

в) обеспечивать создание, подготовку и поддержание в готовности к применению сил и средств предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществлять обучение работников способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях;

г) создавать и поддерживать в постоянной готовности локальные системы оповещения о чрезвычайных ситуациях;

д) обеспечивать организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

2. Дайте определение понятия «защита населения от чрезвычайных ситуаций».

Предполагаемый ответ: Защита населения от чрезвычайных ситуаций — это совокупность взаимоувязанных по времени, ресурсам и месту проведения мероприятий РСЧС, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов и воздействий источников чрезвычайных ситуаций.

3. Какие мероприятия проводятся для защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций?

Предполагаемый ответ: Для защиты населения проводятся следующие мероприятия:

- оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях;

- эвакуацию и рассредоточение;

- инженерную защиту населения и территорий;
- радиационную и химическую защиту;
- медицинскую защиту;
- подготовку населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

4. В чем заключается сущность в проведении эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций?

Предполагаемый ответ: Сущность эвакуации заключается в организованном перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

5. По каким признакам классифицируется эвакуации населения?

Предполагаемый ответ: Эвакуация классифицируется: по видам опасности; по способам эвакуации; по удаленности; по длительности; по времени начала проведения.

6. Что представляет собой экстренная эвакуация населения?

Предполагаемый ответ: В случае возникновения чрезвычайной ситуации с опасными поражающими воздействиями проводится экстренная (безотлагательная) эвакуация населения. Вывоз (вывод) населения из зоны чрезвычайной ситуации может осуществляться при малом времени упреждения и в условиях воздействия на людей поражающих факторов чрезвычайной ситуации.

7. Что понимают под «рассредоточением»?

Предполагаемый ответ: Рассредоточение — это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах.

8. Какие заблаговременные мероприятия может включать подготовка человека к эвакуации в личном плане?

Предполагаемый ответ: Для этого целесообразно необходимые документы, деньги, ценности хранить всегда в одном определенном месте, чтобы их можно было быстро забрать с собой. В местах, где эвакуация наиболее вероятна, все необходимые вещи желательно хранить в рюкзаке (для каждого члена семьи один рюкзак), иметь готовый пакет продуктов на 2—3 суток. Все вещи, продукты и средства индивидуальной защиты должны размещаться так, чтобы вам не потребовалось много времени взять их и подготовиться к экстренной эвакуации.

9. Назовите основные задачи обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях.

Предполагаемый ответ: Основными задачами подготовки населения в области защиты от ЧС являются:

- обучение способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС;
- обучение правилам поведения в условиях ЧС;
- обучение приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- обучение умелому использованию коллективных и индивидуальных средств защиты;
- обучение и переподготовка руководителей всех уровней управления действиями по защите населения в ЧС.

10. Какой порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Предполагаемый ответ: Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в организациях, в образовательных учреждениях, по месту жительства, а также с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей.

Подведение итогов актуализации опорных знаний. Комментирование и выставление оценок ответов студентов в ведомость учета успеваемости студентов группы 2ТО (приложение 3).

4. Начальная мотивация учебной деятельности

Дидактическая задача этапа: заинтересовать студентов к изучению данной темы.

Содержание этапа: сообщение информации, подготавливающей студентов к восприятию новой темы.

Преподаватель: Знания, которые вы получите на данном занятии, необходимы для обеспечения коллективной защиты населения от конвенциональных средств вооружения и оружия массового уничтожения, а также других опасностей мирного и военного времени.

5. Изучение нового материала

Дидактическая задача этапа: Дать студентам конкретное представление об изучаемых вопросах. Добиться от студентов восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.

Содержание этапа: Организация внимания; постановка проблемного вопроса, сообщение нового материала, рассказ преподавателя, составление таблиц обобщения изучаемого материала (Приложение 1); обеспечение

восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала студентами.

Преподаватель: Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки (6 и 9 августа 1945 года, соответственно) — единственные в истории человечества два примера боевого применения ядерного оружия. Осуществлены Вооружёнными силами США на завершающем этапе Второй мировой войны. Утром 6 августа 1945 года американский бомбардировщик В-29 под командованием полковника Пола Тиббетса сбросил на японский город Хиросима атомную бомбу («Малыш») эквивалентом от 13 до 18 килотонн тротила. Три дня спустя, 9 августа 1945, атомная бомба («Толстяк») была сброшена на город Нагасаки пилотом Чарльзом Суини, командиром бомбардировщика В-29. Общее количество погибших составило от 90 до 166 тысяч человек в Хиросиме и от 60 до 80 тысяч человек — в Нагасаки.

Проблемный вопрос: Почему погибло так много людей? (преподаватель должен вывести размышления студентов к теме данного занятия).

Предполагаемый ответ: Люди были не защищены, погибших было много, преимущественно от действия ударной волны, возникших пожаров и радиации. Поскольку бомба, сброшенная Нагасаки взорвалась в долине, большая часть города от взрыва не пострадала. Поэтому Нагасаки погибло меньше людей, чем в городе Хиросима.

5.1. Теоретический блок «Предназначение и классификация средств инженерной защиты»

Преподаватель:

В целях защиты населения в экстремальных условиях используются различные способы и средства. Среди них укрытию населения в защитных сооружениях всегда придавалось важное значение, а в связи с трудностью и даже в ряде случаев невозможностью при необходимости полной эвакуации населения из больших городов значение этого мероприятия резко возросло.

Многokrатно подтверждено теоретически и на практике, что укрытие людей в защитных сооружениях в сочетании с другими способами защиты (эвакуация населения, использование индивидуальных средств защиты) - обеспечивает эффективное снижение степени его поражения от всех возможных поражающих воздействий чрезвычайных ситуаций различного характера.

Следует отметить, что в целях защиты населения от чрезвычайных ситуаций успешно используются защитные сооружения гражданской обороны.

Защитные сооружения - это инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате аварий и катастроф на потенциально опасных объектах либо

природных явлений, а также от воздействия современных средств поражения (выводит на экран 4-й слайд презентации (приложение 2).

Защитные сооружения классифицируют по следующим признакам (на экран выводится 5-й слайд презентации (приложение 2):

а) в зависимости от защитных свойств: на убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ), а также простейшие укрытия;

б) по назначению: для защиты работников предприятий и населения; для размещения органов управления и медицинских учреждений. Самые мощные из них строятся для органов государственного и военного управления и рассчитаны, как правило, на длительное автономное пребывание. Защитные сооружения медицинских учреждений предназначены для укрытия в военное время тяжело больных, которых нельзя перевезти в угрожаемый период в загородную зону;

в) по месту расположения: на встроенные и отдельно стоящие, в метрополитенах и горных выработках. Встроенные сооружаются в подвальных помещениях жилых, общественных или производственных зданий, а отдельно стоящие, возводятся вне зданий и сооружений;

г) по срокам строительства: на возводимые заблаговременно – по планам мирного времени и быстровозводимые, которые строятся в угрожаемый период, в первую очередь, на предприятиях, которые продолжают работать в городе в военное время;

д) по вместимости: на малые – до 600 человек, средние – от 600 до 2000 человек и большие – свыше 2000 человек.

Для защиты населения также используют простейшие укрытия типа щели, траншеи, окопа, блиндажа, землянки (на экран выводится 6-й слайд презентации (приложение 2). Эти сооружения максимально просты, возводятся с минимальными затратами времени и материалов. Они ослабляют воздействие ударной волны и радиоактивного излучения, защищают от светового излучения и обломков разрушающихся зданий, предохраняют от непосредственного попадания на одежду и кожу радиоактивных, отравляющих и зажигательных веществ.

Укрытия простейшего типа – это щели открытые и перекрытые (на экран выводится 7-й слайд презентации (приложение 2). Щели строит население, используя при этом подручные местные материалы. Место для строительства щелей выбирают на таком расстоянии от зданий, которое превышает их высоту. Их сооружают на участках, не затопляемых талыми и дождевыми водами. Первоначально устраивают открытую щель. Она представляет собой зигзагообразную траншею в виде нескольких прямолинейных участков длиной не более 15 метров. Глубина ее 1,8-2 метра, ширина по верху 1,1-1,2 метра, по дну – до 0,8 метра.

Перекрытие щели делают из бревен, брусьев, железобетонных плит и балок. Поверх укладывают слой мятой глины или другого гидроизоляционного материала (рубероида, толя, пергамина, мягкого железа) и все это засыпают слоем грунта 0,7-0,8 метра прикрывая затем дерном.

Вход делают с одной или двух сторон под прямым углом к щели и оборудуют герметичной дверью с тамбуром, отделяя занавесом из плотной ткани помещения для укрываемых. Для вентиляции устанавливают вытяжной короб.

5.2.Закрепление изученного материала:

Дидактическая задача: Закрепить у студентов знания и умения по материалу теоретического блока «Предназначение и классификация средств инженерной защиты».

Содержание этапа: Закрепление полученных знаний и умений путем ответа на вопросы преподавателя.

Преподаватель: для осмысления и закрепления изученного материала предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «защитное сооружение».

Предполагаемый ответ: Защитные сооружения - это инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате аварий и катастроф на потенциально опасных объектах либо опасных природных явлений, а также от воздействия современных средств поражения.

2. По каким признакам классифицируются защитные сооружения?

Предполагаемый ответ: Защитные сооружения классифицируют по следующим признакам:

- а) в зависимости от защитных свойств;
- б) по назначению;
- в) по месту расположения;
- г) по срокам строительства;
- д) по вместимости.

3. На какие виды подразделяются защитные сооружения в зависимости от защитных свойств?

Предполагаемый ответ: В зависимости от защитных свойств защитные сооружения классифицируются: на убежища и противорадиационные укрытия.

4. Назовите простейшие укрытия.

Предполагаемый ответ: Укрытия простейшего типа – это щели открытые и перекрытые.

5. От каких поражающих факторов защищают простейшие укрытия?

Предполагаемый ответ: Они ослабляют воздействие ударной волны и радиоактивного излучения, защищают от светового излучения и обломков разрушающихся зданий, предохраняют от непосредственного попадания на одежду и кожу радиоактивных, отравляющих и зажигательных веществ.

5.3. Теоретический блок «Убежища и противорадиационные укрытия»

Преподаватель (выводит на экран 8-й слайд презентации (приложение 2):

Убежище – это специальное сооружение, предназначенное для защиты людей и материальных средств от воздействия поражающих факторов оружия массового поражения, обычных способов поражения, а также чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Убежища обеспечивают защиту от действия: ударной волны; светового излучения; проникающей радиации; отравляющих веществ; бактериальных (биологических) средств; воздействия высоких температур при пожаре; токсичных продуктов горения; осколков и воздушной ударной волны обычных боеприпасов; обломков обрушающихся зданий и сооружений (на экран выводится 9-й слайд презентации (приложение 2).

Убежище состоит из основного и вспомогательных помещений (на экран выводится 10-й слайд презентации (приложение 2). К основным помещениям относятся: помещения для укрываемых, пункт управления, медицинский пункт; к вспомогательным помещениям относятся: фильтровентиляционное помещение, дизельная электростанция, санитарный узел, помещение для ГСМ и электрощитовая, помещение для продовольствия, вход с тамбуром, аварийный выход с тамбуром.

В убежище устраиваются, как правило, не менее двух входов (выходов); в убежищах малой вместимости — вход (выход) и аварийный выход. Во встроенных убежищах входы могут делаться с лестничных клеток или непосредственно с улицы. Аварийный выход оборудуется в виде подземной галереи, оканчивающейся шахтой с оголовком или люком на незаваливаемой территории. Наружная дверь делается защитно-герметической, внутренняя — герметической. Между ними располагается тамбур.

В помещениях, где находятся люди, устанавливаются двух или трехъярусные скамьи (нары): нижние - для сидения, верхние - для лежания. При этом места для лежания должны составлять не менее 20% общего количества мест в убежище при двухъярусном расположении нар и 30% - при трехъярусном (на экран выводится 11-й слайд презентации (приложение 2). Длительное пребывание людей в убежище обеспечивают надежное электропитание, санитарно-технические устройства (водопровод, канализация, отопление), радио- и телефонная связь, а также запасы воды, продовольствия и медикаментов.

Запас продуктов питания создается из расчета не менее чем на двое суток для каждого укрываемого. Медицинское обслуживание осуществляют санитарные посты, медицинские пункты.

Все убежища обозначаются специальными знаками, которые располагаются на видном месте у входа и на наружной двери (на экран

выводится 12-й слайд презентации (приложение 2). Маршруты движения к убежищу обозначаются указателями.

Через определенное время после принятия сигнала оповещения заполнение убежища прекращается, двери в нем закрываются.

В убежищах соблюдаются установленный режим и распорядок дня.

Выход из убежищ производится только с разрешения коменданта (старшего) или дежурного после выяснения обстановки (радиационной, химической, биологической).

Противорадиационные укрытия (ПРУ) защищают людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, светового излучения, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны ядерного взрыва, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств (на экран выводится 13-й слайд презентации (приложение 2)).

Под противорадиационные укрытия приспособляют все пригодные для этой цели заглубленные помещения: подвалы, погребы, овощехранилища, подземные выработки и пещеры, а также помещения в наземных зданиях, имеющих стены из материалов, обладающих необходимыми защитными свойствами (на экран выводится 14-й слайд презентации (приложение 2)).

ПРУ – защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающего воздействия ионизирующих излучений и для обеспечения его жизнедеятельности в период нахождения в укрытии (на экран выводится 13-й слайд презентации (приложение 2)). На слайде представлено на рисунке 1 – ПРУ, на рисунке 2 – подвал одноэтажного здания, приспособленный под ПРУ, на рисунке 3 – помещение в доме приспособленное под ПРУ, на рисунке 4 – отдельно стоящее ПРУ из лесоматериалов. В ряде случаев могут строиться отдельно стоящие быстровозводимые противорадиационные укрытия, для чего используются промышленные (сборные железобетонные элементы, кирпич, прокат) или местные (лесоматериалы, камни и т.п.) строительные материалы.

Для повышения защитных свойств в помещении проводят герметизацию помещения и повышают его защитные свойства (на экран выводится 16-й слайд презентации (приложение 2)).

Герметизация помещений достигается: тщательной заделкой трещин, щелей и отверстий в стенах и потолке, в местах примыкания оконных и дверных проемов, ввода отопительных и водопроводных труб, подгонкой дверей и обивкой их войлоком с уплотнением притвора валиком из войлока или другой мягкой плотной ткани.

Для повышения защитных свойств помещения на перекрытие насыпают слой грунта и делают грунтовую обсыпку снаружи у стен, выступающих выше поверхности земли, заделывают оконные и лишние дверные проемы кирпичом или мешками с песком (грунтом). Для усиления

несущих конструкций перекрытий, которые могут не выдержать дополнительной нагрузки, создаваемой слоем грунта засыпки, необходимо ставить стойки с прогонами или рамы.

Дооборудование подвальных этажей и внутренних помещений зданий повышает их защитные свойства в несколько десятков или даже сотен раз.

5.4.Закрепление изученного материала:

Дидактическая задача: Закрепить у студентов знания и умения по материалу теоретического блока «Убежища и противорадиационные укрытия».

Содержание этапа: Закрепление полученных знаний и умений путем ответа на вопросы преподавателя.

Преподаватель: для осмысления и закрепления изученного материала предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1.Дайте определение понятию «убежище».

Предполагаемый ответ: Убежище – это специальное сооружение, предназначенное для защиты людей и материальных средств от воздействия поражающих факторов оружия массового поражения, обычных способов поражения, а также чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. От каких поражающих фактов обеспечивают защиту убежища?

Предполагаемый ответ: Убежища обеспечивают защиту от действия: ударной волны; светового излучения; проникающей радиации; отравляющих веществ; бактериальных (биологических) средств; воздействия высоких температур при пожаре; токсичных продуктов горения; осколков и воздушной ударной волны обычных боеприпасов; обломков обрушающихся зданий и сооружений.

3. Чем оборудуются убежища?

Предполагаемый ответ: Убежища оборудуются двух- или трехъярусные нары — скамейки для сидения и полки для лежания, санитарным узлом, сооружения большой вместимости — медицинской комнатой, кладовой для продуктов, помещением для обеспечения водой, системами воздухообеспечения, энергообеспечения, отопления и канализации.

4. От каких поражающих факторов обеспечивают защиту людей противорадиационные укрытия (ПРУ)?

Предполагаемый ответ: Противорадиационные укрытия (ПРУ) обеспечивают защиту людей от ионизирующих излучений при радиационном заражении местности. Кроме того, они защищают от светового излучения, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны, а также от попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных (биологических) средств.

5. Какие помещения можно приспособить под противорадиационные укрытия? Что для этого необходимо выполнить?

Предполагаемый ответ: Под противорадиационные укрытия приспособливают: подвалы, погребы, овощехранилища, подземные выработки и пещеры, а также помещения в наземных зданиях.

Для повышения защитных свойств в помещении заделывают оконные и дополнительные дверные проемы, проводят герметизацию помещений.

5.5. Теоретический блок «Размещения и правила поведения людей в защитных сооружениях»

Преподаватель (выводит на экран 17-й слайд презентации (приложение 2): сейчас вы прослушаете реферативное сообщение студентки Юраш А.А., которая на данный момент будет выполнять роль студента-дублера. Ее сообщение на тему «Размещения и правила поведения людей в защитных сооружениях» (Приложение 3). Проверка понимания прослушанной информации будет проведена в форме выполнения практического задания.

5.6. Закрепление изученного материала:

Дидактическая задача: Закрепить у студентов знания и умения по материалу теоретического блока «Размещения и правила поведения людей в защитных сооружениях».

Содержание этапа: Закрепление полученных знаний и умений путем заполнения недостающих требований в памятке.

Преподаватель: для осмысления и закрепления изученного материала предлагаю вам выполнить следующее задание: допишите в памятке недостающие требования, работая в парах (памятки в карте занятия Приложение 1).

Какие правила поведения людей в защитных сооружениях пропущены в памятке?

Предполагаемый ответ: Укрываемые в убежище обязаны:

- содержать в готовности средства индивидуальной защиты;
- соблюдать правила техники безопасности;

Укрываемым в защитных сооружениях запрещается:

- курить и употреблять спиртные напитки;
- применять источники освещения с открытым огнем.

6. Обобщение и систематизация изученного материала

Дидактическая задача: обобщить изученный на занятии материал.

Содержание этапа: обобщение полученных знаний и умений путем ответа на вопросы преподавателя.

Преподаватель: для обобщения всего изученного на занятии предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. Что было изучено сегодня на занятии?

Предполагаемый ответ: Изучено понятие «защитные сооружения», их классификация, защитные свойства, устройство защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях, в частности таких понятиях

как убежище, противорадиационное укрытие, наипростейшие укрытия (щели).

2. Охарактеризуйте кратко защитные сооружения.

Предполагаемый ответ: Защитные сооружения - это инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, а также от воздействия современных средств поражения.

3. На какие виды делятся защитные сооружения в зависимости от защитных свойств?

Предполагаемый ответ: Защитные сооружения разделяются на убежища, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия – щели.

4. Можно считать цели занятия достигнутыми?

Предполагаемый ответ: Цели занятия можно считать достигнутыми.

7. Итоговая часть занятия

Дидактическая задача: Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

Содержание этапа: Оценка работы учебной группы и отдельных студентов. Аргументация выставленных оценок, замечания по занятию. Оценки вносятся в ведомость учета успеваемости студентов группы 2ТО (приложение 3).

8. Рефлексия полученных знаний

Рефлексия проводится в режиме свободного микрофона, студенты по очереди отвечают на вопросы:

- мне было понятно
- мне было интересно
- появился вопрос
- появилось мнение

9. Сообщение домашнего задания

Дидактическая задача этапа: сообщить студентам о домашнем задании, разъяснить порядок его выполнения, подвести итоги работы.

Содержание этапа: Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, проверка понимания студентами содержания работы и способов её выполнения.

Домашнее задание: выучить конспект занятия.

Преподаватель: вы сегодня продуктивно поработали и заслуженно получили оценки. Я думаю, что мы достигли поставленной цели. Хочу поблагодарить вас за подготовку и помощь в проведении занятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для студентов:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.

Для преподавателя:

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

3. Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени/ В.Н. Шульгин. – М.: Академ. Проект, 2010. – 684 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта занятия

Тема занятия: «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства»

План занятия:

1. Предназначение и классификация средств инженерной защиты.
2. Убежища и противорадиационные укрытия.
3. Размещения и правила поведения людей в защитных сооружениях.

Вопрос 1. Предназначение и классификация средств инженерной защиты.

Таблица 1

Защитные сооружения - это	
Классификация защитных сооружений	
а) в зависимости от защитных свойств:	
б) по назначению:	
в) по месту расположения:	
г) по срокам строительства:	
д) по вместимости:	
Простейшие укрытия - это	
Простейшие укрытия защищают от	

Закрепление материала:

1. Дайте определение понятию «защитное сооружение».
2. По каким признакам классифицируются защитные сооружения?
3. На какие виды подразделяются защитные сооружения в зависимости от защитных свойств?
4. Назовите простейшие укрытия.
5. От каких поражающих факторов защищают простейшие укрытия?

Вопрос 2. Убежища и противорадиационные укрытия.

Таблица 2

Убежище – это	
Убежища обеспечивают защиту от действия:	
Убежища должны быть оборудованы:	
Противорадиационные укрытия (ПРУ) обеспечивают защиту людей от	
Под ПРУ приспособливают	
ПРУ - это	
Для повышения защитных свойств ПРУ	Проводят герметизацию помещения:

	Повышают защитные свойства:
--	-----------------------------

Закрепление материала:

1. Дайте определение понятию «убежище».
2. От каких поражающих фактов обеспечивают защиту убежища?
3. Чем оборудуются убежища?
4. От каких поражающих факторов обеспечивают защиту людей противорадиационные укрытия (ПРУ)?

Вопрос 3. Размещения и правила поведения людей в защитных сооружениях.

П А М Я Т К А
правила поведения в защитных сооружениях

Укрываемые в убежище обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, все распоряжения личного состава звена обслуживания убежища;
- _____?
- соблюдать спокойствие, пресекать случаи паники и нарушений общественного порядка;
- _____?
- оказывать помощь группе обслуживания при ликвидации аварий и устранении повреждений;
- поддерживать чистоту в помещениях.

Укрываемым в защитных сооружениях запрещается:

- _____?
- приводить (приносить) в сооружение домашних животных;
- приносить легковоспламеняющиеся вещества, взрывоопасные и имеющие сильный или резкий запах вещества, громоздкие вещи;
- шуметь, громко разговаривать, ходить без особой надобности, открывать двери и выходить из сооружения;
- _____?
- в убежищах рекомендуется проводить беседы, чтение вслух, слушать радиопередачи, разрешается играть в тихие игры (шашки, шахматы и др.);
- выход из убежищ производится только с разрешения коменданта (старшего) после выяснения обстановки (радиационной, химической, биологической и пожарной).

Закрепление материала:

Какие правила поведения людей в защитных сооружениях пропущены в памятке?

Презентация к открытому занятию
на тему «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности
государства»

Слайд 1



Учебная дисциплина
«Безопасность жизнедеятельности»

ТЕМА:
«ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА -
СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ
ГОСУДАРСТВА»

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОРОШ АЛЛА ИВАНОВНА

Слайд 2

Образовательная цель занятия:



формирование у студентов понятия «защитные сооружения», ознакомление с назначением и видами защитных сооружений, их устройством, правилами поведения в защитных сооружениях.

План занятия:

1. Предназначение и классификация средств инженерной защиты.
2. Убежища и противорадиационные укрытия.
3. Размещения и правила поведения людей в защитных сооружениях.

1. Предназначение и классификация средств инженерной защиты.

Защитные сооружения - это инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате аварий и катастроф на потенциально опасных объектах либо природных явлений, а также от воздействия современных средств поражения.

Защитные сооружения классифицируют по следующим признакам:

в зависимости от защитных свойств: на убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ), а также простейшие укрытия;

по назначению: для защиты работников предприятий и населения; для размещения органов управления и медицинских учреждений;

по месту расположения: на встроенные и отдельно стоящие, в метрополитенах и горных выработках;

по срокам строительства: на возводимые заблаговременно и быстровозводимые;

по вместимости: на малые – до 600 человек, средние – от 600 до 2000 человек и большие – свыше 2000 человек.

Для защиты населения также используют простейшие укрытия типа щели, траншеи, окопа, блиндажа, землянки.





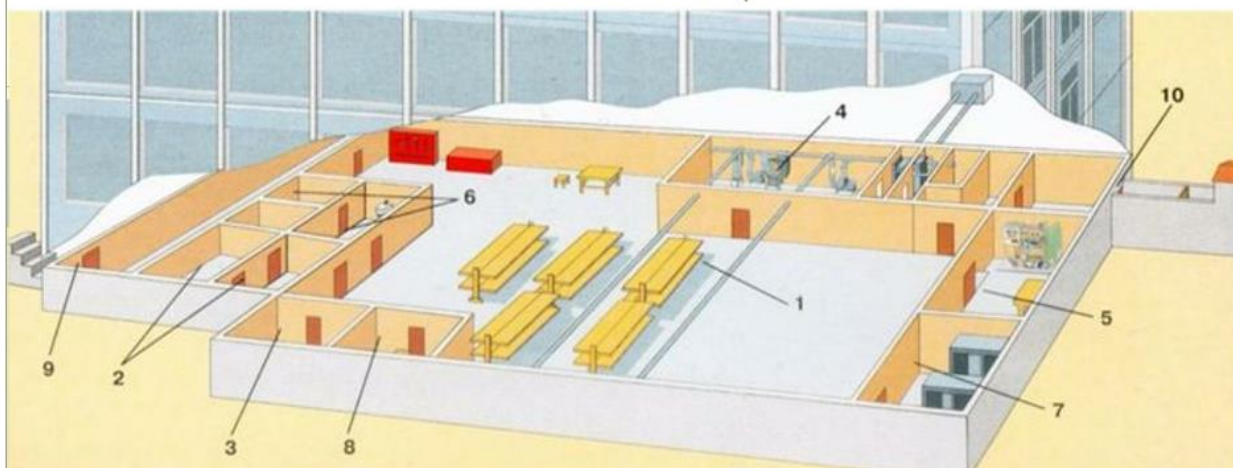
2. Убежища и противорадиационные укрытия

Убежище — это специальное сооружение, предназначенное для защиты людей и материальных средств от воздействия поражающих факторов оружия массового поражения, обычных способов поражения, а также чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Убежища обеспечивают защиту от действия:



Убежища



Основные помещения:

- 1 Помещение для укрываемых
- 2 Пункт управления
- 3 Медицинский пункт

Вспомогательные помещения:

- 4 Фильтровентиляционное помещение
- 5 Дизельная электростанция
- 6 Санитарный узел
- 7 Помещение для ГСМ и электрошитовая
- 8 Помещение для продовольствия
- 9 Вход с тамбуром
- 10 Аварийный выход с тамбуром

Слайд 11

В помещениях, где находятся люди, устанавливаются двух или трехъярусные скамьи (нары):

- нижние - для сидения,
- верхние - для лежания.

При этом места для лежания должны составлять не менее 20% общего количества мест в убежище при двухъярусном расположении нары и 30% - при трехъярусном .



Длительное пребывание людей в убежище обеспечивают надежное электропитание, санитарно-технические устройства (водопровод, канализация, отопление), радио- и телефонная связь, а также запасы воды, продовольствия и медикаментов.

Запас продуктов питания создается из расчета не менее чем на двое суток для каждого укрываемого. Медицинское обслуживание осуществляют санитарные посты, медицинские пункты.

Слайд 12



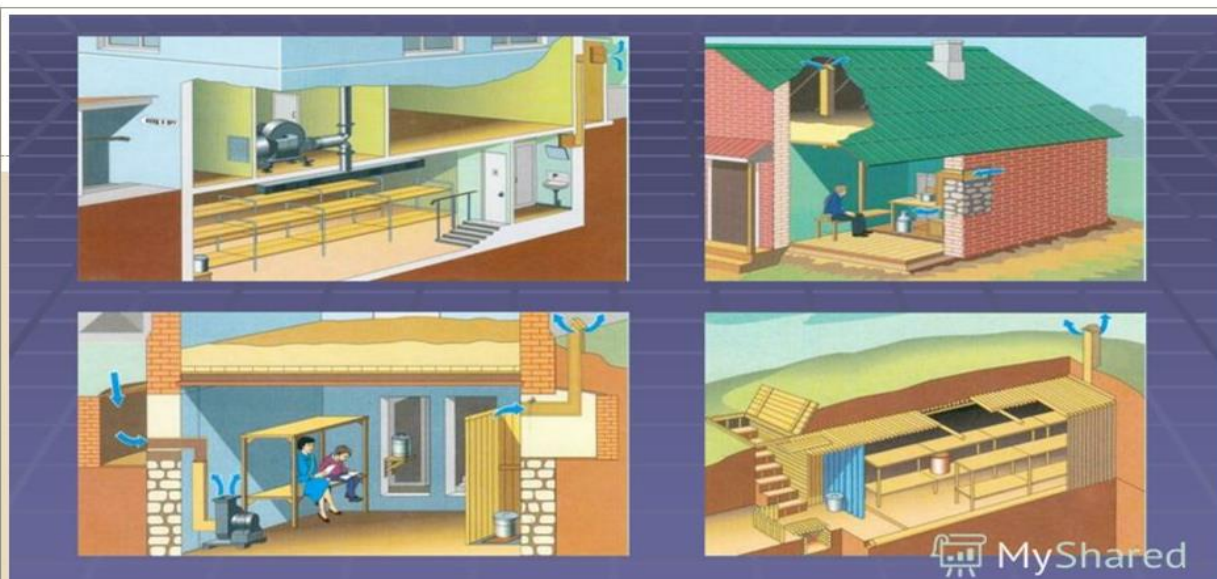
Все убежища обозначаются специальными знаками, которые располагаются на видном месте у входа и на наружной двери. Маршруты движения к убежищу обозначаются указателями.

Через определенное время после принятия сигнала оповещения заполнение убежища прекращается, двери в нем закрываются.

В убежищах соблюдаются установленный режим и распорядок дня.

Выход из убежищ производится только с разрешения коменданта (старшего) или дежурного после выяснения обстановки (радиационной, химической, биологической).





ПРУ – защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающего воздействия ионизирующих излучений и для обеспечения его жизнедеятельности в период нахождения в укрытии .

Для повышения защитных свойств в помещении :

1. Проводят герметизацию:

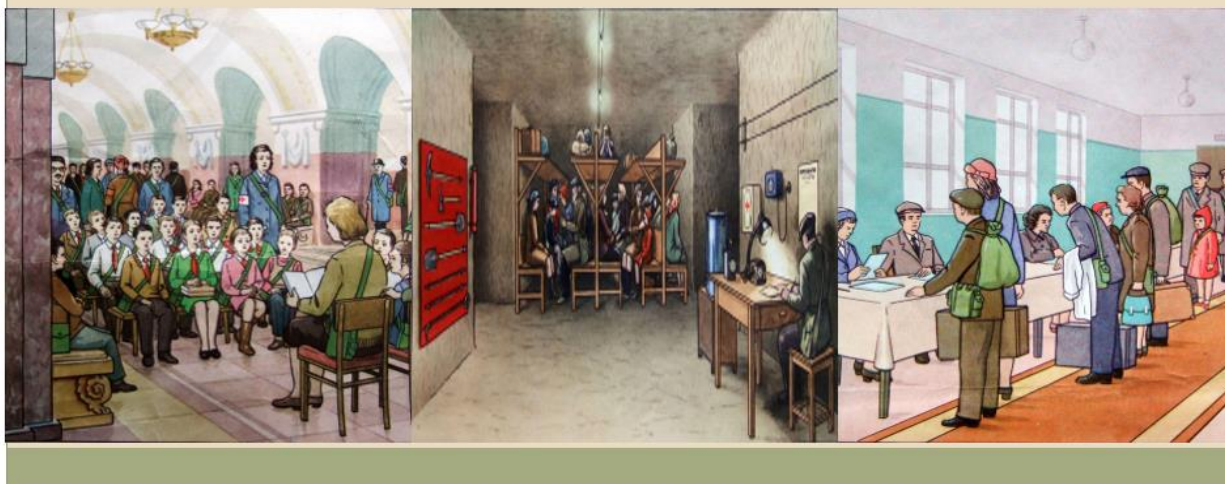
- тщательная заделка трещин, щелей и отверстий в стенах и потолке, в местах примыкания оконных и дверных проемов, ввода отопительных и водопроводных труб, подгонкой дверей и обивкой их войлоком с уплотнением притвора валиком из войлока и т.п.

2. Повышают защитные свойства:

- на перекрытие насыпают слой грунта и делают грунтовую обсыпку снаружи у стен, выступающих выше поверхности земли, заделывают оконные и лишние дверные проемы кирпичом или мешками с песком (грунтом).

3. Размещение и правила поведения людей в убежищах

Реферативное сообщение на тему «Размещение и правила поведения людей в защитных сооружениях».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ГОРЛОВКА

РЕФЕРАТИВНОЕ СООБЩЕНИЕ

на тему

«Размещение и правила поведения людей в защитных сооружениях»
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Население укрывается в защитных сооружениях в случае аварии на АЭС, химическом предприятии, при стихийных бедствиях (смерч, ураган) и возникновении военных конфликтов. Заполнять убежища надо организованно и быстро. Каждый должен знать месторасположение закрепленного сооружения и пути подхода к нему.

Маршруты движения желательно обозначить указателями, установленными на видных местах. Чтобы не допустить скопления людей в одном месте и разделить потоки, на путях движения обычно назначают несколько маршрутов, расчищают территорию, освобождают от всего, что может служить помехой.

В убежище лучше всего размещать людей группами — по цехам, бригадам, учреждениям, домам, улицам, обозначив соответствующие места указками. В каждой группе назначают старшего. Тех, кто прибыл с детьми, размещают в отдельных отсеках или в специально отведенных местах. Престарелых и больных стараются устроить поближе к воздухопроизводящим вентиляционным трубам.

Укрываемые в убежище обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, все распоряжения личного состава звена обслуживания убежища;
- содержать в готовности средства индивидуальной защиты;
- соблюдать спокойствие, пресекать случаи паники и нарушений общественного порядка;
- соблюдать правила техники безопасности;
- оказывать помощь группе обслуживания при ликвидации аварий и устранении повреждений;
- поддерживать чистоту в помещениях.

Укрываемым в защитных сооружениях запрещается:

- курить и употреблять спиртные напитки;
- приводить (приносить) в сооружение домашних животных;

- приносить легковоспламеняющиеся вещества, взрывоопасные и имеющие сильный или резкий запах вещества, громоздкие вещи;
- шуметь, громко разговаривать, ходить без особой надобности, открывать двери и выходить из сооружения;
- применять источники освещения с открытым огнем.
- в убежищах рекомендуется проводить беседы, чтение вслух, слушать радиопередачи, разрешается играть в тихие игры (шашки, шахматы и др.);
- выход из убежищ производится только с разрешения коменданта (старшего) после выяснения обстановки (радиационной, химической, биологической и пожарной).

В убежище (укрытие) люди должны приходить со средствами индивидуальной защиты, продуктами питания и личными документами. Нельзя приносить с собой громоздкие вещи, сильнопахнущие и воспламеняющиеся вещества, приводить домашних животных.

Медицинское обслуживание проводится силами санитарных постов и медпунктов предприятий, организаций и учреждений, в чьем распоряжении находится убежище. Здесь могут пригодиться навыки оказания само- и взаимопомощи.

В соответствии с правилами техники безопасности запрещается прикасаться к электрооборудованию, баллонам со сжатым воздухом и кислородом, входить в помещения, где установлены дизельная электростанция и фильтровентиляционный агрегат. Однако в случае необходимости комендант может привлечь любого из укрываемых к работам по устранению каких-либо неисправностей, поддержанию чистоты и порядка.

После заполнения убежища по распоряжению коменданта личный состав звена закрывает защитно-герметические двери, ставни аварийных выходов и регулировочные заглушки вытяжной вентиляции, включает фильтровентиляционный агрегат на режим чистой вентиляции.

Для нормальных условий внутри убежища необходимо поддерживать

определенную температуру и влажность. Зимой температура не должна превышать 10 - 15° тепла, летом 25 - 30°. Измеряют обычным термометром, держа его на расстоянии 1м от пола и 2м от стен. Замеры делают при режиме чистой вентиляции через каждые 4ч, при режиме фильтровентиляции — через 2ч. Влажность воздуха определяют психрометром каждые 4ч. Нормальной считается влажность не выше 65 - 70%.

В случае обнаружения проникновения вместе с воздухом ядовитых или отравляющих веществ укрываемые немедленно надевают средства защиты органов дыхания, а убежище переводится на режим фильтровентиляции.

При возникновении вблизи убежища пожаров или образовании опасных концентраций СДЯВ защитное сооружение переводят на режим полной изоляции и включают установку регенерации воздуха, если такая имеется. Время пребывания населения в защитных сооружениях определяется штабами ГО объектов. Они устанавливают, кроме того, порядок действий и правила поведения при выходе из убежищ и укрытий. Этот порядок и правила поведения передаются в защитное сооружение по телефону или другим возможным способом.

В тех случаях, когда убежищ недостаточно, их заполнение может производиться с переуплотнением. Тогда людей размещают не только в основных отсеках, но и в коридорах, проходах, тамбурах-шлюзах.

В подобных условиях пребывание в защитном сооружении должно быть непродолжительным. В результате значительного тепловыделения, увеличения влажности и содержания углекислого газа у людей возможны повышение температуры, учащение сердцебиения, головокружение и некоторые другие болезненные признаки. Поэтому следует всемерно ограничить им физическую нагрузку, усилить медицинское наблюдение за их здоровьем. В каждом отсеке должен действовать санитарный пост.

Заключение

Инженерная защита населения и персонала организаций оказалась наиболее эффективной и приемлемой ещё в годы ВОВ и применяется по сей

день, особенно в зонах военных действий.

Успех проведённых мероприятий во многом зависит от своевременного и правильного оповещения населения, верной психологической работы с населением, недопущение паники.

В зависимости от конкретной ситуации принимается решение о том или ином способе защиты населения. Безусловно, граждане должны знать общие положения способов защиты. Однако, будем надеяться, что в жизни нам не придётся столкнуться с подобными ситуациями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пчёлкин В. И. Безопасность зданий и сооружений в зоне гидродинамических аварий на гидротехнических сооружениях. Технологии гражданской безопасности. Вестник ФЦ "ВНИИ ГОЧС", 2004, №2(4), с. 66-69.
2. Шангареев С. Инженерная защита гидротехнических сооружений. Гражданская защита , 2003, №5, с. 25-26.
3. Гражданская оборона /под ред. Е. П. Шубина. - М.:Просвещение,1991.
- 4.Безопасность в чрезвычайных ситуациях /под ред. Н. К. Шишкина. - М.:ГУУ, 2000.
5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/ Б.С. Мастрюков - М.: Изд. Центр "Академия", 2003.
6. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при ЧС: учеб. пособие/ В.В. Денисов, И.А. Денисова. - М.:ИКЦ "МарТ", Ростов н/д: Издательский центр "Март", 2003.- 608 с.
7. Основы защиты населения и территорий в ЧС / под ред. В. В. Тарасова. - М.:МГУ,1998.

Ведомость
учета успеваемости студентов группы 2ТО

№ п/п	Ф.И.О.	Устный фронтальный опрос	Закрепление нового материала	Всего
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				