

Отдел образования и молодежной политики администрации
Борисоглебского городского округа Воронежской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Борисоглебский центр внешкольной работы
Борисоглебского городского округа

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 1
от 21.08 2024 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 22.08 2024 г.

УТВЕРЖЕНО
Директор МБУДО БЦВР БГО
Е.В. Лаптева
приказ № 1
от 22.08 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Светофорчик»

Направленность: социально-гуманитарная
Тип программы: модифицированная
Возраст учащихся: 5-10 лет
Срок реализации: 36 часов
Уровень освоения: ознакомительный
Год разработки: 2024 г.

Автор-составитель:
Брехова Надежда Валентиновна
педагог дополнительного образования
МБУДО БЦВР БГО
Педагог, реализующий программу:
Брехова Надежда Валентиновна
педагог дополнительного образования
МБУДО БЦВР БГО

Борисоглебск, 2024г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Наименование программы: «Светофорчик».

Вид: дополнительная общеразвивающая программа.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Указ президента РФ от 27.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года № 467.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»).

- муниципальная программа Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа, подпрограмма 3 «Развитие образования и воспитания детей и молодежи».
- Программы развития и воспитания МБУДО БЦВР БГО «Все начинается с детства» на 2021- 2024 гг.
- Приказ муниципального бюджетного учреждения Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа от 19.09.23 г № 205 «Об утверждении положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах».

2.1 Актуальность программы.

Актуальность программы «Светофорчик» в том, что она разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников и школьников младших классов на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников и школьников младших классов правилам дорожного движения. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах, разумеется, придаётся работе образовательных учреждений в данном направлении. Однако на изучение Правил дорожного движения в школьной программе отведено мало учебных часов, а уровень знаний у детей о грамотном поведении на дороге недостаточен.

Главная задача программы «Светофорчик» состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет сочетать обучение детей с вовлечением их в активную созидательную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ).

Новизна программы – в практико-ориентированном комплексном подходе к выработке у ребенка навыков безопасного поведения на дороге. Программа качественно дополняет существующие в системе образования программы (курсы «Окружающий мир») и формы работы с детьми в части формирования безопасного образа жизни.

Отличительные особенности данной программы от существующих типовых в том, что:

- учитываются возрастные, психофизиологические особенности и индивидуальные качества личности детей;
- приоритет отдается интерактивным формам работы – преобладают практики над теорией;
- акцентируется внимание на активной собственной позиции и социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди сверстников;
- акцентируется внимание на реализации творческих способностей детей и подростков;
- обеспечению реализации данной программы способствует система внешних связей (связь с ОГИБДД ОМВД по г. Борисоглебску и детско-юношеской общественной организацией по пропаганде безопасности дорожного движения «ПЕРЕКРЕСТОК»).

Адресат программы: учащиеся 5-10 лет.

Набор в группу осуществляется при наличии заявления о зачислении от родителя (законного представителя) ребёнка.

Возрастные особенности обучающихся 5-6 лет.

- Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполнить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно — ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Возрастные особенности обучающихся 7-10 лет.

- Младший школьный возраст (7-10 лет) называют вершиной детства. Ребёнок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность.
- В младшем школьном возрасте основной вид мышления — наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами.
- Формируются элементы понятийного мышления и мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания. Преобладающим является практически действенный и чувственный анализ. Это означает, что учащиеся сравнительно легко решают те учебные задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами или находить части предметов, наблюдая их в наглядном пособии.
- Развитие абстракции у учащихся проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки. Одной из особенностей абстракции учащихся младших классов является то, что за существенные признаки они порой принимают внешние, яркие признаки.

Уровень реализации программы-ознакомительный.

Объем программы—36 часов.

Формы обучения— очная.

Особенности организации образовательного процесса— традиционная форма.

Формы обучения и виды занятий:

- продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- По количеству детей, участвующих в занятии, — занятия в объединении проводятся по группам, подгруппам.

- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум, беседа, экскурсия, игра, викторина, дискуссия, интервью, лаборатория, ярмарка, мастерская, тренинговые упражнения, интерактивные упражнения (круг идей, мозговой штурм, микрофон, дискуссия), квест.
- По дидактической цели – вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 занятие по 1 часу в неделю. Продолжительность одного часа занятия 30 минут для детей 5-6 лет; 35 мин- для детей 7-10 лет.

2.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

развивающие:

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

обучающие:

- формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- углубить знания обучающихся по правилам дорожного движения;
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом.

2.3 Содержание программы:

Учебный план

№ П/П	Тема занятия.	Общее кол-во часов.	Теория.	Практика.
1	Диагностика. Выявить представления детей о правилах дорожного движения.	1,0	0,5	0,5
2	Знакомство с улицей.	1,0	0,5	0,5
3	Правила поведения пешеходов.	1,0	0,5	0,5
4	Транспорт и его предназначение: грузовик, легковой автомобиль, автобус, мотоцикл, велосипед.	1,0	0,5	0,5

5	Нужные машины.	1,0	0,5	0,5
6	Автокресло.	1,0	0,5	0,5
7	Поведение в автомобиле.	1,0	0,5	0,5
8	Автобус.	1,0	0,5	0,5
9	Профессия водитель.	1,0	0,5	0,5
10	Правила поведения на улице.	1,0	0,5	0,5
11	«Светофор».	1,0	0,5	0,5
12	Закрепление материала (цвета светофора,расположение сигналов светофора).	1,0	-	1,0
13	Правила поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	1,0	0,5	0,5
14	Дорожный знак «Пешеходный переход».	1,0	0,5	0,5
15	Дорожный знак «Остановка общественного транспорта».	1,0	0,5	0,5
16	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	1,0	-	1,0
17	Перекресток.	1,0	0,5	0,5
18	Перекресток. «Как перейти перекресток».	1,0	0,5	0,5
19	Перекресток. Закрепление правил.	1,0	0,5	0,5
20	«Мы играем и правила запоминаем». Закрепление понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу».	1,0	0,5	0,5
21	Запрещающие дорожные знаки.	1,0	0,5	0,5

22	Закрепление знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	1,0	0,5	0,5
23	Предупреждающие дорожные знаки.	1,0	0,5	0,5
24	Закрепление знаний о предупреждающих дорожных знаках.	1,0	-	1,0
25	Информационные дорожные знаки.	1,0	0,5	0,5
26	Закрепление знаний об информирующих дорожных знаках.	1,0	-	1,0
27	«Путешествие по городу дорожных знаков». Закрепление знаний о дорожных знаках.	1,0	-	1,0
28	Закрепление знаний о правилах дорожного движения.	1,0	-	1,0
29	«Правила дорожные детям знать положено» Соревнование команд «Светофорчики» и «Пешеходы».	1,0	-	1,0
30	Безопасный путь. «Как мы с мамой шли в детский сад (школу)».	1,0	0,5	0,5
31	Правила велосипедиста.	1,0	0,5	0,5
32	Закрепление правил передвижения пешеходов и велосипедистов.	1,0	-	1,0
33	Закрепление правил передвижения пешеходов и велосипедистов. Дидактическая игра.	1,0	-	1,0
34	Безопасное поведение на улице в зимний период.	1,0	0,5	0,5
35	«Сотрудник ГИБДД и его обязанности».	1,0	0,5	0,5
36	Грамотный пешеход. Эстафета.	1,0	-	1,0
	Итого:	36,0	8,0	28,0

Содержание программы:

1. Диагностика. Выявить представления детей о правилах дорожного движения. (1 час). Теория (0,5ч). Беседа о правилах дорожного движения.

Практика (0,5ч). Анкетирование.

2. Знакомство с улицей. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа: Представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.

Практика (0,5ч). Дидактическая игра «Я по улице иду...».

3. Правила поведения пешеходов. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа: Адекватно реагирование на дорожные ситуации, прогнозирование своего поведения в разных ситуациях.

Практика (0,5ч) Дидактическая игра «Что делать, если ты потерялся».

4. Транспорт и его предназначение. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа: Транспорт и его предназначение: грузовик, легковой автомобиль, автобус, мотоцикл, велосипед.

Практика (0,5ч). Дидактическая игра «На каком транспорте поедим...».

5. Нужные машины. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа Знакомство детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначение.

Практика (0,5ч). Дидактическая игра «Какая машина приедет, если случится беда».

6. Автокресло. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа: Элементарные правила безопасности в автомобиле.

Практика (0,5ч). Дидактическая игра «Пристегни ремни».

7. Поведение в автомобиле. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю».

Практика (0,5ч). Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случиться если...».

8. Автобус. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.

Практика (0,5ч). Дидактическая игра «Мы в автобусе».

9. Профессия водитель. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа: знакомство с профессией.

Практика (0,5ч). Подвижная игра «Водители и пешеходы».

10. Правила поведения на улице. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа: Правила поведения на улице.

Практика (0,5ч). Дидактическая игра «Мы по улице идем, маму за руку берем».

11. Светофор. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа: цвета светофора, расположение сигналов светофора.

Практика (0,5ч). Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».

12. Закрепление материала (цвета светофора, расположение сигналов светофора). (1 час).

Практика (1,0ч). Загадки. Игра «По дороге кошка шла».

13. Правила поведения на тротуаре и вблизи проезжей части. (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа: Правила поведения на тротуаре и вблизи проезжей части. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Мяч».

Практика (0,5ч). Дидактическая игра «Мы идем играть».

14. Дорожный знак «Пешеходный переход». (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа Аппликация «Зебра на дороге».

Практика (0,5ч). Сюжетно ролевая игра «Перейди дорогу».

15. Дорожный знак «Остановка общественного транспорта». (1 час).

Теория (0,5ч). Беседа: Правила поведения на остановке.

Практика (0,5ч). Дидактическая игра «Мы немного подождём...».

16. Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. (1 час).

Практика (1,0ч). Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».

17. Перекресток. (1 час).

- Теория (0,5ч).** Знакомство детей с пересечением дорог. Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения.
- Практика (0,5ч).** Загадки.
- 18. Перекресток. (1 час).**
- Теория (0,5ч).** Как перейти перекресток.
- Практика (0,5ч).** Дидактическая игра «Перекресток».
- 19. Перекресток. (1 час).**
- Теория (0,5ч).** Закрепление пройденного материала.
- Практика (0,5ч).** Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».
- 20. «Мы играем и правила запоминаем». (1 час).**
- Теория (0,5ч).** Беседа: понятие «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу».
- Практика (0,5ч).** Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку».
- 21. Запрещающие дорожные знаки. (1 час).**
- Теория (0,5ч).** Беседа: Запрещающие дорожные знаки.
- Практика (0,5ч).** Дидактическая игра «Собери знак».
- 22. Закрепление знания о дорожных знаках. (1 час).**
- Теория (0,5ч).** Закрепление знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».
- Практика (0,5ч).** Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». «Что обозначают запрещающие знаки».
- 23. Предупреждающие дорожные знаки. (1 час).**
- Теория (0,5ч).** Беседа: Предупреждающие дорожные знаки.
- Практика (0,5ч).** Дидактическая игра «Расставь знаки и объясни».
- 24. Закрепление знаний о предупреждающих дорожных знаках. (1 час).**
- Практика (1 час).** Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки».
- 25. Информационные дорожные знаки. (1 час).**
- Теория (0,5ч).** Беседа: Информационные дорожные знаки.
- Практика (0,5ч).** Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак».
- 26. Закрепление знаний об информирующих дорожных знаках. (1 час).**
- Практика (1 час).** «Что обозначают информирующие знаки». Дидактическая игра «Найди информирующий знак».
- 27. Закрепление знаний о дорожных знаках. (1 час).**
- Практика (1 час).** Дидактическая игра «Путешествие по городу дорожных знаков».
- 28. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. (1 час).**
- Практика (1 час).** Дидактическая игра «Знаешь ли ты?». Дидактическая игра: «Да или нет».
- 29. «Правила дорожные детям знать положено». (1 час).**
- Практика. (1 час).** Соревнование команд «Светофорчики» и «Пешеходы».
- 30. Безопасный путь. «Как мы с мамой шли в детский сад (школу)». (1 час).**
- Теория (0,5ч).** Беседа: Безопасный путь. «Как мы с мамой шли в детский сад (школу)».
- Практика (0,5ч).** Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома».
- 31. Правила велосипедиста. (1 час).**
- Теория (0,5ч).** Правила велосипедиста.
- Практика (0,5ч).** Дидактическая игра «Велосипед - за и против».
- 32. Закрепление правил передвижения пешеходов и велосипедистов. (1 час).**
- Практика (1 час).** Дидактическая игра «Правильно – неправильно».
- 33. Закрепление правил передвижения пешеходов и велосипедистов. (1 час).**
- Практика (1 час)** Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста».
- 34. Безопасное поведение на улице в зимний период.**
- Теория (0,5ч).** Беседа: Безопасное поведение на улице в зимний период.
- Практика (0,5ч).** Дидактическая игра «Лёд, сосульки и метель...».
- 35. «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». (1 час).**

Теория (0,5ч). Беседа «Сотрудник ГИБДД и его обязанности».

Практика (0,5ч). Дидактическая игра «Инспектор ГИБДД».

36. Эстафета. (1 час).

Практика (1 час). Эстафета. «Грамотный пешеход».

2.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей совершенных ошибок и неотвратимости последствий.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты:

- знание и понимание тем в соответствии с возрастной категорией.

будут знать:

- правила дорожного движения (ПДД), необходимые для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- основы культуры общения.

уметь:

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.

владеть:

- навыками пропаганды безопасного дорожного движения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график.

Учебные недели- 36.

Начало занятий- сентябрь, заканчиваются- май.

3.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, соответствующее профилю программы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет (класс, спортивный зал, актовый зал);
- мультимедиа установка;
- компьютер / ноутбук;
- демонстрационные стенды;
- настольно-печатные и напольные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов;
- канцтовары;
- велосипеды и самокаты.

Формы контроля:

- входная и итоговая анкеты;
- проверочные работы (тесты, зачеты);
- соревнования.

Методическое обеспечение программы:

при проведении занятия теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстративные, практические методы. Применяются наглядные пособия.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения по программе «Светофорик»:

- игровые;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- компьютерные (информационные).

Основные методы:

- вовлечение каждого ребенка в активную работу на каждом занятии программы;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями.

Также при реализации программы используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы.

4. Рабочая программа воспитания.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель - развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности,
- усвоение культурных традиций;
- уважение к человеку труда и старшему поколению,
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе «Светофорчик» определены в соответствии с ее направленностью и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на воспитание, формирование:

- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России;
- способности к командной деятельности.

Формы и методы воспитания.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников, игр, массовых воспитательно-образовательных событий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- методы убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе Борисоглебского центра внешкольной работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося.

Календарный план воспитательной работы.

№п/п	Название события, Мероприятия.	Сроки.	Форма Проведения.	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события.
------	--------------------------------	--------	-------------------	---

1.	Международный день пожилых людей «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	01.10.2024	Беседы с детьми о бабушках, дедушках. Акция	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; формирование чувства гражданственности, патриотизма, национальной гордости.
2.	День отца в России «Игра детства»	16.10.2024	Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	сплочение, создание комфортной, дружеской атмосферы.
3.	День народного единства	04.11.2024	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...)	формирование чувства гражданственности, патриотизма, национальной гордости, формирование интереса к истории России.
4.	23 февраля. День защитника Отечества	21.02.2025	Беседа «Военные профессии», спортивный праздник (с участием пап);	формирование чувства гражданственности, патриотизма, национальной гордости, формирование интереса к истории России; создание праздничного настроения, комфортной, дружеской атмосферы.
5.	8 марта. Международный женский день	05.03.2025	Творческие мастерские «Подарок для мамочки». Выставка работ.	формирование ценностного отношения, гордости за свои достижения, взаимное уважение.

5. Список литературы.

1. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2015. -34-37 с.
2. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
3. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 177 с.
5. Дергунов В.А. Секреты дружного класса. Настольная книга классного руководителя. Научно-производственный центр «Детство России», 2015. - 26 с.
6. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
7. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М. «ВАКО», 2015. – 192 с.

9. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Экспертный центр «Движение без опасности». Москва, 2017.
10. Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Проект «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» – Москва: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2014. – 72
11. Переладова И.М. «Все о программах и не только о них (методическое пособие для педагога дополнительного образования)», Борисоглебск, МБОУ ДОД БЦВР БГО, 2013. – 5 с.
12. Пятницкий Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика. М.: Либроком, 2014. – 144 с.
13. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема. ЧиО. №1. 2015. 173-179 с.
14. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2015. - 12 с.

Интернет-ресурсы:

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2019г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> <http://www.gibdd.ru/stat/archive/>
3. Материалы сайта экспертного центра «Движение безопасности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bezdtп.ru/bezdtп.ru/campaigns>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [«Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/70467076/>
5. Прохорова С.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности молодежи в системе дополнительного образования: автор. канд. пед. наук. Казань, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://konf.x-pdf.ru/18transport/411913-1-prohorova-svetlana-aleksandrovna-formirovanie-kulturi-dorozhno-transportnoy-bezopasnosti-molodezhi-sisteme-dopolnitel.php>
6. Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru/>
7. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>