

Проект

«Развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр с блоками Дьенеша»



Автор:
Воспитатель
МАДОУ
«Буратино»
Гончарова А.А..

г.Когалым, 2023г

Вид проекта: познавательно-творческий.

Тип: долгосрочный.

Участники проекта: воспитатель группы, родители, младшего дошкольного возраста.

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления и развития личности ребенка. Одной из наиболее важных способностей, которые усваиваются ребенком в этот период, является способность к познанию. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область и ей уделяется большое внимание. Одной из задач познавательного развития детей является формирование познавательных действий. Процесс познания и развития познавательных действий немислим без развития мышления.

Большинство исследователей отмечают, что в детском мышлении господствует логика восприятия конкретной ситуации, а не логика мысли. Ребенок в своем восприятии, в своих суждениях находится в близком отношении к реальным объектам, но развитие мышления заключается в том, чтобы постепенно конкретность мышления ребенка сменялась его способностью мыслить абстрактно.

На данный момент в научно-методической литературе практически не затрагивается вопрос о развитии логического мышления у детей младшего дошкольного возраста. В тоже время, предпосылки развития логического мышления осуществляются в разных видах деятельности и в разных направлениях, в частности, в рамках математического развития детей, в рамках сенсорного развития. Это означает, что целенаправленная систематическая работа по формированию основ логического мышления может осуществляться уже в младшем возрасте.

Анализ образовательных программ позволяет говорить о том, что наибольшее внимание развитию логического мышления уделяется в процессе формирования у детей элементарных математических представлений.

Использование геометрического материала, задачи, построенные на основе геометрического материала, являются своего рода переходной ступенью от оперирования конкретными образами реальных предметов к оперированию абстрактными образами. С помощью геометрических фигур формируется функция символического замещения, что играет важную роль в развитии логического мышления.

Цель проекта: создать условия для развития логического мышления детей младшего дошкольного возраста путем использования в образовательном процессе дидактически игр с блоками Дьенеша.

Задачи проекта:

Для работы с детьми:

- Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие.
- Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем).
- Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Для работы с родителями: повысить активность родителей во взаимодействии; расширять представления родителей о методах и приемах развития логического мышления детей.

Для педагога: расширить и углубить профессиональные знания о развитии логического мышления детей посредством использования дидактических игр с блоками Дьенеша.

Предполагаемый результат:

Для детей: повысится уровень развития мыслительных операций, дети научатся конструировать из блоков, будут закреплены знания о геометрических фигурах, форме и цвете

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, продолжение активного сотрудничества с ДОО. самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение проектной деятельности в работу с детьми и родителями.

Формы реализации проекта:

С детьми:

Дидактические игры, организованная деятельность, самостоятельная игра.

С родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы.

Этапы реализации проекта:

1. Этап - подготовительный.

1. Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.
2. Подбор методической, научной и художественной литературы, иллюстрированного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы.
3. Составление плана работы над проектом.
4. Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

5. Подготовка развивающей предметно-пространственной среды группы (разработка картотека игр с блоками Дьенеша, приобретение дополнительных наборов блоков Дьенеша).

2. Этап - основной практический (реализация проекта)

1. Разработать систему работы по развитию логического мышления (перспективный план игр на год).
2. Провести начальную входную диагностику логического мышления детей.
3. Преобразовать предметно–развивающую среду, создающую ребенку условия для познавательной активности, самоорганизации и контакта со сверстниками – пополнение дидактическими пособиями для данного возраста на основе геометрического материала (картотека игр).
4. Разработать и провести серию дидактических игр с блоками Дьенеша.
5. Привлечь родителей к работе по развитию логического мышления детей среднего дошкольного возраста – показ открытых занятий, мастер – классы, встречи с родителями.

Перспективный план дидактических игр по работе с логическими блоками Дьенеша для средней группы

Недели	Название д/и	Цель
Сентябрь		
1-2	Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» (с показом, без показа).	Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. понятия «большой-маленький».
3-4	Д/и « Волшебный мешочек». Д/и «Что изменилось».	Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.
Октябрь		
1-2	Д/и «Найди не такую». Д/и «4-й лишний».	Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить существенные признаки.
3-4	Д/и «Продолжи ряд».	Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд.
Ноябрь		
1-2	Д/и «Найди пару».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь

3-4	Д/и «Второй ряд».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности.
Декабрь		
1-2	Д/и «Клад». Д/и « Игра с одним обручем».	Развивать связную речь, память, внимание. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи.
3-4	Д/и «Чего не хватает». Д/и «Игра с двумя обручами»	Развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма).
Январь		
2	Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет».	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.
3-4	Д/и «Заселим в домики».(2 признака)	Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.
Февраль		
1-2	Д/и «Переводчик». Д/и «Художник».	Знакомить детей с знаками – Х Развитие творческого мышления.
3-4	Д/и « На свою веточку».	Учить детей определять свойства блоков по карточкам.
Март		
1-2	Д/и «Кто хозяин».	Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.
3-4	Д/и «Игра с двумя обручами».	Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь.
Апрель		
1-2	Д/и «Заселим в домики».(3 признака)	Учить детей классифицировать блоки по 3 признакам.
3-4	Д/и «На свою веточку».	Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.
Май		
1-2	Д/и «Волшебный мешочек».	Учить детей находить

		геометрические фигуры на ощупь.
3-4	Д/и «Художник».	Развитие творческого мышления.
Июнь		
1-2	Подведение итогов проекта.	

3. Этап—обобщающий.

1. Анализ знаний, умений и навыков детей по теме проекта.
2. Определение дальнейшей деятельности по развитию элементов логического мышления. Корректировка перспективного плана, форм работы по данной проблеме.
3. Итоговый мониторинг.

Список литературы:

1. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. М :Владос, 2013. – 296 с.
2. Иванова, О.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр [Текст] [Текст] / О.В. Иванова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). - Уфа: Лето, 2013. - С. 48-52.
3. Ильясова, К.К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста [Текст] / К.К. Ильясова // Молодой ученый. - 2015. - №22.4. - С. 35-40.
4. «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.
5. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2001 год).