

Описание образовательной практики

1. *Территория – Партизанский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
– МБОУ «Партизанская СОШ»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс - 663540
- населенный пункт – с. Партизанское
- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) - Гагарина
- № дома - 93
- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации:
<https://sh-partizanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/raop-2025/>

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Калачева Светлана Ивановна, доцент кафедры математики и методики
обучения математике Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева

5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную
практику:

- рабочий телефон с кодом: +7(391) 263-97-36
- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой):
kalachevasi@kspu.ru
- мобильный телефон (желательно): +7 (983) 161-45-17

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Панова Анастасия Михайловна – учитель математики МБОУ «Партизанская
СОШ», автор практики.

Кондратенко Олеся Николаевна – педагог-психолог МБОУ «Партизанская
СОШ», автор практики.

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из
предложенных):

- педагогическая практика
- методическая практика
- управленческая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам
- Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности
- Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов
- Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ
- Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации
- Обновление содержания и технологий дополнительного образования
- Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников
- Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации
- Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Создание условий для профессионального развития педагогических работников
- Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Формирование и развитие цифровой образовательной среды
- Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования

9. *Название практики: "Таблица умножения для всех: адаптация обучения под репрезентативные системы"

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)
Таблица умножения, таблица Пифагора, репрезентативная система, аудиал, визуал, кинестет, дискрет

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
- дошкольное образование;

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование;
- другое (указать)

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся;
- воспитанники;
- студенты;
- родители;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- тьюторы;
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);
- методисты;
- администрация;
- представители общественности;
- другое: _____

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;
- уровень муниципалитета;
- межмуниципальный уровень;
- межотраслевой уровень

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов.

Реализация данной образовательной практики состоит из двух этапов:

1. Диагностический (выявление ведущей репрезентативной системы обучающихся 5-х классов);
2. Развивающий (использование приемов и средств для повышения уровня знаний таблицы умножения с учетом результатов диагностического этапа).

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема: Обучающиеся школы при переходе в 5 класс демонстрируют недостаточный уровень знания таблицы умножения.

Цель: Повысить уровень знания таблицы умножения обучающихся 5-х классов через использование ведущей репрезентативной системы как основополагающего аспекта при выборе приемов и средств изучения таблицы умножения.

Ключевые задачи:

1. Провести диагностику обучающихся по выявлению ведущей репрезентативной системы.
2. Подобрать и классифицировать эффективные и доступные приемы и средства обучения таблицы умножения, учитывающие ведущую репрезентативную систему.
3. Апробировать приемы и средства обучения таблицы умножения с учетом ведущей репрезентативной системы (аудиалы, визуалы, кинестеты, дискреты).
4. Провести мониторинг результатов апробации.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

В основе практики положена теория НЛП о том, что люди по-разному воспринимают и передают информацию и это зависит от ведущей репрезентативной системы. Мы предположили, что при правильном подборе приемов и средств изучения таблицы умножения, с учетом ведущей репрезентативной системы обучающихся, возможно повысить уровень знания таблицы умножения.

В течение учебного года обучающиеся посещают внеурочные занятия по математической грамотности, где одним из этапов занятия является повышение уровня знаний таблицы умножения в соответствии с представленной классификацией приемов и средств изучения таблицы умножения и с учетом ведущей репрезентативной системы.

Данную образовательную практику могут применять учителя математики на уровне основного общего образования и учителя начальных классов на уровне начального общего образования.

Базовыми принципами являются принцип системности и принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Тест по выявлению ведущей репрезентативной системы (Приложение 1).

Система приемов и средств изучения таблицы умножения для аудиалов (Приложение 2).

Система приемов и средств изучения таблицы умножения для визуалов (Приложение 3).

Система приемов и средств изучения таблицы умножения для кинестетов (Приложение 4).

Система приемов и средств изучения таблицы умножения для дискретов (Приложение 5).

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Результаты диагностики по выявлению ведущей репрезентативной системы (Приложение 6).

Благодаря использованию приемов и средств изучения таблицы умножения с учетом ведущей репрезентативной системы повысился уровень знаний таблицы умножения у обучающихся 5-х классов. Результаты срезов знаний таблицы умножения обучающихся 5-х классов (Приложение 7).

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

Математические диктанты для аудиалов (Приложение 8).

Заполнение пустой таблицы Пифагора для визуалов (Приложение 9).

Математическое лото для кинестетов (Приложение 10).

Математические тренажеры для дискретов (Приложение 11).

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Преобладание ведущей репрезентативной системы учителя мешает использовать предложенную классификацию методов обучения таблицы умножения.

Наличие в одном классе обучающихся с различными репрезентативными системами.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Учителям математики рекомендуем использовать, при недостаточном уровне знаний таблицы умножения, предложенную классификацию приемов и средств изучения таблицы умножения. Для работы рекомендуем использовать приложения 1-11 данной практики.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;
- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

- организовать стажерскую площадку;
- другой вариант _____

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации):
Имеется экспертное заключение (Приложение 12.).

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность):

Калачева Светлана Ивановна, доцент кафедры математики и методики обучения математике Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»).

Свидетельство о публикации материалов практики (Приложение 13.)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- с наличием центра образования «Точка роста»

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить):

https://disk.yandex.ru/d/FcbTMe3h_cCZ9g

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)