

**Администрация муниципального образования
«Таштагольского муниципального района»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 11 «Золотая рыбка»
(МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»)**

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021 года

Утверждено
заведующей МБДОУ
детский сад № 11 «Золотая рыбка»
Маметьева М.И.
«30» августа 2021 год



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Маметьева Наталья Сергеевна,
учитель – логопед

Таштагольский муниципальный район, 2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.3.1 Учебно-тематический план	8
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана	8
1.4 Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации / контроля	12
2.4 Оценочные материалы	12
2.5 Методическое обеспечение программы	13
2.6 Список литературы	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	18
Список литературы	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Устав и локальные нормативные акты МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка».

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко - слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в

адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДЕЙ-КА» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа отличается тем, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «АБВГДЕйка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогическая целесообразность

Цель внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

Система обучения построена на ведущих принципах логопедической науки:

- *индивидуализации* (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- *систематичности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- *сознательности и активности* (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Программа построена на использовании здоровьесберегающих технологий. (Е. Максимова, О. Рахматуллина, О. Травкина, А. Черных, Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц)

Здоровьесберегающие технологии:

1. Подвижные игры на развитие общей моторики, координации движений, координационных способностей детей, формирование навыков правильной осанки, снижение физической усталости;
2. Упражнения, способствующие развитию направленной воздушной струи, силы выдоха, повышение тонуса мышц грудной клетки, увеличения объема легких;
3. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие подвижности, силы, гибкости пальцев;
4. Упражнения для развития мимических мышц лица, для снятия эмоционально-психологического напряжения;
5. Упражнения, направленные на координацию речи с движением:
 - как общеукрепляющие упражнения, направленные на улучшение кровообращения и двигательной активности детей;
 - упражнения, направленные на формирование ритмичной, громкой, четкой и эмоциональной речи, формирование правильного звукопроизношения;
 - изображение пальцами фигур, предметов, букв, направленных на развитие ловкости, гибкости пальцев рук;
 - массаж «активных точек» на пальцах и ладонях для развития речи и оздоровления.

На подгрупповых занятиях используются разнообразные методические приемы.

Обучение по программе «АБВГДейка» зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет как правило, 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи, и 9 месяцев - с детьми, имеющими фонетико – фонематические нарушения речи, с детьми с общим недоразвитием речи объём часов увеличивается. В зависимости от речевого развития ребенка объём и срок обучения уменьшается или увеличивается.

Обучение по программе «АБВГДейка» по подготовке детей к обучению грамоте завершается логопедическим обследованием.

Адресат программы

Программа реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Золотая рыбка» города Таштагола.

В реализации данной образовательной программы участвуют воспитанники 5 - 7 лет, что соответствует уровню стартового образования.

Программа реализуется в учебных подгруппах с постоянным составом.

Набор в группы осуществляется на свободной основе.

Обучение ведётся в группах от 6 до 8 человек.

Объём программы

Общий объём программы – 38 часов

Сроки реализации: данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий и виды занятий:

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия: добуквенный, звуковой период обучения, звуковой анализ слов, буквенный период обучения, слоговой период обучения, слияние слогов в слова. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в подгрупповой форме обучения, продолжительность 1 занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей – 14 человек, в каждой подгруппе по 7 человек.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	30 мин	2 раза	1 час	38 часов

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка детей к школе, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план 1 года обучения (на старший возраст)

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Понятие звук, слово»	2	1 час	1 час	Беседа
2.	Звук [А]. Буква А.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально задание
3.	Звук [О]. Буква О.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально задание
4.	Звук [У]. Буква У.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально задание
6.	Звук [И]. Буква И.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально задание
7.	Звук [Ы]. Буква Ы.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально задание
8.	Звук [Э]. Буква Э.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально задание
9.	Звуки [Н] - [НЬ]. Буква Н.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально задание
10	Звуки [С] - [СЬ]. Буква С.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально задание
11	Звуки [К] - [КЬ]. Буква К.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально задание
12	Звуки [Т] - [ТЬ]. Буква Т.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально задание
13	Звуки [Л] - [ЛЬ]. Буква Л.	2	1 час	1 час	Беседа,

					индивидуально е задание
14	Звук [Р] - [РЬ]. Буква Р.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
15	Звуки [В] - [ВЬ]. Буква В.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
16	Звуки [П] - [ПЬ]. Буква П.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
17	Звуки [М] - [МЬ]. Буква М.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
18	Звуки [З] - [ЗЬ]. Буква З.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
19	Звуки [Б] - [БЬ]. Буква Б.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
20	Звуки [Д] - [ДЬ]. Буква Д.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
21	Звуки [Г] - [ГЬ]. Буква Г.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
22	Звук [Ч]. Буква Ч.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
23	Звук [Ш]. Буква Ш.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
24	Звук [Ж]. Буква Ж.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
25	Звук [Й]. Буква Й.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
26	Звук [Х]. Буква Х.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально

					е задание
27	Звук [Ц]. Буква Ц.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
28	Звук [Щ]. Буква Щ.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
29	Звуки [Ф] - [ФЬ]. Буква Ф.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
30	Звук [Е]. Буква Е.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
31	Звук [Ё]. Буква Ё.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
32	Звук [Ю]. Буква Ю.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
33	Звук [Я]. Буква Я.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
34	Звуки [Я], [Ю], [Ё], [Е].	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
35	Печать слогов, слов, чтение.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
36	Печать простых предложений, чтение.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
37	Повторение пройденного материала.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
38	Итоговые занятия.	2	1 час	1 час	Беседа, индивидуально е задание
Итого:					

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область («Развитие речи»)

- 1.Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
- 2.Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
- 3.Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
- 4.Расширение словарного запаса;
- 5.Способствование развитию любознательности, познавательной Активности;
- 6.Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила Игры;
- 7.Продолжение работу по развитию речевого дыхания;
- 8.Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов;
- 9.Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье»)

- 1.Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности;
- 2.Формирование правильной осанки;
- 3.Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов;
- 4.Развитие глазомера;
- 5.Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения (2 час).

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами.

Теория: ребенку показывают, что речь "строится" из звуков.

Практика: взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов(6 часов).

Теория: ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук.

Практика: учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения (10 часов).

Теория: ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков, соотносении звука с буквой.

Практика: ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в

вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения(8 часов).

Теория: на первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения.

Практика: ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова(12 часов).

Теория: в первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Практика: основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной). Она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся-пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей грамоте в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 года. Наполняемость группы на занятиях – не более 12 человек (подгруппы по 6 человек).

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети знают и умеют:

Личностные:

- познакомились дети с буквами русского алфавита;
- закрепили понятие «звук», «буква», «слово»;
- научились дети составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- научились выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширили словарный запас детей;
- сформировалось умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Предметные:

- развили речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развили интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развили коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развили мелкую моторику;
- приобщили детей к художественной литературе.

Метапредметные:

- воспитали самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитали культуру речи;
- воспитали нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 38

Количество учебных дней – 76

Продолжительность каникул – с 31 декабря 2023г по 9 января 2024г., с 1 июня по 31 августа 2024г.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в логопедическом кабинете, расположенного на втором этаже МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» города Таштагола.

Помещение кабинета: просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв.

Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Грамматика в картинках» Один –много. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Кадровое обеспечения

Занятие проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории, стаж работы учителем – логопедом – 11 лет.

Окончила в 2012 году Кузбасскую государственную педагогическую академию (очная форма) по специальности «Логопедия», специализация «Логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития», квалификация – учитель - логопед.

В 2023 году прошла курсы повышения квалификации В Национальном исследовательском институте дополнительного образования и профессионального обучения (АНО «НИИДПО») по теме «Технологии логопедического обследования детей с нарушением речи. Формулировка логопедического заключения», 144 ч.

2.3 Формы аттестации / контроля

Формы аттестации:

Вводная, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, журнал посещаемости, портфолио, диагностическая карта, свидетельство (*сертификат*).

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, викторина, портфолио.

2.4 Оценочные материалы.

Целью проведения аттестации воспитанников является оценка уровня освоения программы. Промежуточная аттестация проводится в сентябре и в мае месяцах, итоговая аттестация проводится в завершающем году обучения в мае.

Формы аттестации: опрос, беседа, диагностика.

2.5 Методическое обеспечение программы

Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой, театральный, проектный.

Технологии: развивающая, проектная, игровая, здоровьесберегающая, технология портфолио, квест- технологии, технология информационного обучения - ИКТ (информационно-компьютерные технологии), технология проблемного обучения, технология проектной деятельности (метод проектов).

Формы занятия: подгрупповая форма занятия.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура фронтального занятия по формированию обучению грамоте

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой (на усмотрение логопеда).
4. Произношение изучаемого звука в слогах и слоговых сочетаниях.
5. Произношение звука в словах.
6. Звуко-буквенно-слоговой анализ и синтез.
7. Динамическая пауза.
8. Работа над предложением.
9. Произношение звука в связной речи.
10. Подведение итога занятия. Оценка деятельности детей. Организация окончания занятия.

Программно-методическое обеспечение

Наименование программы	Наименование услуги	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»	Проведение занятий по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет	Разработана на основе методик обучения дошкольников грамоте Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 282).

Список литературы:

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников, - «Детство-пресс», 2004 г. 128с с.
2. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой стрктуры слов у детей. – СПб., 2000 г. 48 с.
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры, 4 части, М. «Айрис-пресс», 2008 г. 32 с.
4. Верясова Т.В., Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Екатеринбург-2000 г. 36 с.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи, М., «Росмэн», 2006 г. 96 с.
6. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Папка дошкольника. Игра «Поиграем со словами», КОГУП «Кировская областная типография», 2005 г. 20 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом № 1, 2 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы - М.: Издательство ГНОМиД, 2007г.
8. Дурова Н.В. Фонематика, М. «Мозаика-Синтез» 2001 г. 112 с.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998 г. 280 с.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2002 г. 159 с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды). – М., 2000 г.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999 г.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно, С.-П., 2005 г. 208 с.
14. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, С.-П., 2005 г. 32 с.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., «Ступеньки к школе», М., 1999 г. 112 с.

16. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г. 44 с.
17. Репина З. А., Буйко В.И. Уроки логопедии, Екатеринбург «Литур», 1999 г. 208 с.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбом 1-3, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006 г. 35 с.
19. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, «Детство-пресс», 2006 г. 48 с.
20. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001 г. 66 с.
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - С-Пб., 1998 г. 112 с.
22. Ткаченко Т.А. Логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (планы и конспекты занятий).- М., 1996 г.
23. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи, Екатеринбург, 2000 г. 48 с.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», М. «Просвещение», 2010 г. 207 с.
25. Цуканова С.П, Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007 г.

Оценочные материалы.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май).

Способы проверки умений и навыков по фонематическим представлениям для детей подготовительной группы

Методики обследования фонематического восприятия и слуха, звукопроизношения детей.

1. Повтори правильно. Задание направлено на проверку звукопроизношения. *Оборудование:* картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить следующие предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

2. Будь внимательным. Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть "Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах". Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

Фиксируется: слуховое внимание ребенка: его умения правильно выделять указанные звуки.

3. Игра "ЭХО". Задания направлены на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды: **та-да-та, ка-га-га, па-па-ба.**

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

4. Повтори. Задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения повторять слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: **кот-год-кот, том-дом-ком, удочка-уточка**

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

5. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

6. Отбор картинок со звуками С–З: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.

7. Придумывание слов с заданным звуком.

Результаты подробно фиксируются в речевой карте.

Речевая карта

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

- ☐ Как тебя зовут?
- ☐ Сколько тебе лет?
- ☐ Где ты живешь?
- ☐ Где работает мама?
- ☐ Какие дома есть игрушки?
- ☐ Какая у тебя любимая сказка? О чем она?

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1/ Составление рассказа по сюжетной картинке «Зайка и снеговик»

2/ Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»:

3/Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

ВЫВОД:

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. *Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:*

человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)

птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост)

стул (ножки, сиденье, спинка)

чайник (крышка, носик, донышко, ручка)

2. *Обобщения: “ Назови одним словом»*

- ☐ Платье, юбка, брюки, рубашка –
- ☐ Яблоко, груша, лимон, апельсин –

- ☐ Огурец, морковь, свекла, помидор –
- ☐ Шкаф, стол, диван, кровать –
- ☐ Сапоги, ботинки, туфли, валенки –
- ☐ Лиса, ёж, медведь, заяц –
- ☐ Кошка, корова, коза, свинья –
- ☐ Самолет, автобус, корабль, грузовик –

3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- у козы -...	- у волка -...	- у собаки -...	- у зайца
-...			
- у кошки -...	- у медведя -...	- у коровы -...	- у
свиньи -...			
- у лисы -...	- у курицы -...	- у лошади -...	- у
овцы -...			

4. Профессии:

- ☐ Кто водит машину?
- ☐ Кто разносит письма?
- ☐ Кто продает продукты?
- ☐ Кто стрижет волосы?
- ☐ Кто шьет одежду?
- ☐ Кто управляет самолётом?
- ☐ Кто готовит пищу?
- ☐ Кто рисует картины?

ВЫВОД: _____

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

1. Подбор прилагательных к существительным:

- ☐ Цыпленок какой?
- ☐ Матрешка какая?
- ☐ Яблоко какое?
- ☐ Цветы какие?

2. Прилагательные, образованные от существительных:

- ☐ Чемодан из кожи. Он какой?
- ☐ Вареники из шерсти. Они какие?
- ☐ Конверт из бумаги. Она какая?
- ☐ Ваза из стекла. Она какая?
- ☐ Суп из курицы. Он какой?

- ☐ Сок из моркови. Он какой?

3. *Употребление антонимов:*

- ☐ Веселый
☐ Сухой
☐ Светлый
☐ Длинный.....
☐ Широкий.....
☐ Высокий
☐ Говорить.....
☐ Ссориться.....
☐ Радоваться.....
☐ Хвалить.....

ВЫВОД: _____

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: «Что делает?»

рыба	птица	водитель	конь
собака			
бабочка	змея	почтальон	
продавец	швея		
парикмахер	летчик	повар	художник

ВЫВОД: по состоянию активного словаря:

6. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. *Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:*

Стол – столы – столов	Перо –... –...
Стул –... –...	Лев –... –...
Глаз – ... –...	Рот –... –...
Ведро –... –...	Ухо –... –...
Окно –.. –...	Дерево – ... – ...

2. *Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:*

1 мяч	1 яблоко	1
елка		
2 _____	2 _____	
2 _____		

5 _____
5 _____

5 _____

3. Употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, со, с, из, из-за, из-под, между).

4. *Падежные конструкции:*

Родительный падеж:

☐ Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

Дательный падеж:

☐ Кого ты видел в зоопарке? В цирке?

Творительный падеж:

☐ Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?

Предложный падеж:

☐ На чем катаются дети зимой?

ВЫВОД: _____

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1 *Двусложные из двух открытых слогов:*

ноты, муха, дети, вата

2. *Трехсложные из открытых слогов:*

малина, голова, молоко, бананы

3. *Односложные:*

кот, дом, мак, дым

Двусложные:

4. *с одним закрытым слогом:*

петух, хобот, диван, веник;

5. *со стечением согласных в середине слова:*

ветка, кофта, сумка, туфли;

6. *с закрытым слогом и стечением согласных:*

альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

Трехсложные:

7. *с закрытым слогом:*

бегемот, телефон, попугай, молоток;

8. *со стечением согласных:*

улитка, ботинки, калитка, девочка

9. *закрытым слогом и стечением согласных:*

будильник, кофейник, Айболит, охотник;

10. *с двумя стечениями согласных:*

клубника, ласточка, футболист, хоккеист

11. *Односложные со стечением согласных:*

винт, гном, бант, танк

12. *Двусложные с двумя стечениями согласных:*

клубки, клюква, клумба, гнездо

13. *Четырехсложные из открытых слогов:*

паутина, гусеница, пианино, чемоданы

14. *Со сложной слоговой структурой:*

сковорода, милиционер, остановка, аквариум,
велосипед, космонавт, ткачиха водопроводчик
парикмахерская библиотекарь

Предложения:

Дети слепили снеговика

Милиционер стоит на перекрестке.

Водопроводчик чинит водопровод.

Фотограф фотографирует детей.

Саша сушила мокрое белье на веревочке.

ВЫВОД: _____

8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус.

Сь: беседка, василек, такси

З: замок, зонт, Незнайка

Зь: земляника, обезьяна, зима

Ц: цапля, кольцо, индеец

Ш: пашки, ошейник, карандаш

Ж: живот,, жук, лыжи

Щ: щука, щенок, щетка

Ч: чайник, печенье, мяч

Л: лампа, волк, стол

Ль: лейка, плита, соль

Р: рука, пряники, фонарь

Рь: река, пряники, фонарь

Й: ЯБЛОКО, ЕЖ, КРЫЛЬЯ

К: куртка, скрипка, шкаф

Г: грядка,, грелка, виноград

Х: хлеб, ткачиха, петух

Повторить предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

ВЫВОД: _____

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. *Выделение первого ударного гласного в словах:*

Утка, Оля, Аня.

2. *Выделение первого согласного в словах:*

палка, танк, мак.

3. *Выделение последнего согласного в словах:*

суп, мак, кот, сом.



Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

☐ *Отбор картинок со звуками С –З:* коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.

☐ *Придумывание слов с заданным звуком.*

☐ *Повторить слоги и слова за взрослым:*

та – да – та

кот – год – кот

бочка — почка

ка – га – га

Том – дом – ком

мышка — мишка

па – па – ба

удочка – уточка

коза — коса

ВЫВОД: _____

10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы, зубы, небо, язык(объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

14. РЕКОМЕНДАЦИИ:

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись _____

«Ознакомлен(а)» « ____ » _____ 20__ г. Подпись

родителей _____

Дидактические игры для детей первого года обучения (5-6 лет)

1. "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. "Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - съ-съ-съ (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "съ", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "съ", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару".

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны

найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11. "Назови слова".

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука

"л", а затем "ль".

12. "Звук потерялся"

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. "Кто внимательный"

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет.
Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения.

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Дидактические игры для детей второго года обучения (6-7 лет).

1. "Живые звуки"

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда убегу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет.

Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

. Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твоё имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;

- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука

пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих

"домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Перспективный план работы с родителями.

Старшая группа.

1. Опрос родителей по анкете:
 - а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?
 - б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?
 - в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?
 1. Знакомство с методикой. Согласие родителей.
 2. Помощь в изготовлении методического пособия.
 3. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
 4. День открытых дверей.
 5. Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?".
 6. Итоговое открытое занятие по окончании подготовительного этапа.
 7. Родительское собрание "Результаты детей".
 8. Консультация "Знакомство с задачами основного этапа".
10. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).
11. Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать".
12. Открытое занятие в конце года.
13. Родительское собрание: "Какие успехи".

Подготовительная группа.

1. Анкета для родителей.

- а) Ваш ребёнок читает, что изменилось в нём самом и его окружении?
 - б) Что Вы испытали, когда услышали впервые чтение малыша?
 - в) Чем чаще стал ребёнок заниматься дома?
 - г) Какие усилия Вы прилагали, чтобы помочь ребёнку?
 - д) Ваше мнение... стоит ли продолжать обучение грамоте по этой методике в детском саду?
2. Консультация "Готовим ребёнка к письму".

3. Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.
 4. "Дневник воспитателя" - еженедельная запись с советами и рекомендациями индивидуально каждому ребенку.
 5. Консультация "Домашняя библиотека".
 6. День открытых дверей.
 7. Беседа "Учимся, играя".
 8. Открытое занятие. .
- Пополнение домашней детской библиотеки.
9. Родительское собрание "Наши успехи".
 10. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.
 11. Фотовыставка - "Какими мы были, какими мы стали".
 12. Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).