

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 3

Утверждено
И.о.заведующего МАДОУ
«Детский сад №270»
Ю.С.Кокоткина
Приказ №_ от .08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности
в группе раннего возраста №1
на 2024 /2025 учебный год

Автор - разработчик:

воспитатель, Капаева Д.С.

Барнаул 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет раннего возраста	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	6
2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	7
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
3.1.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	10
3.2.	Распорядок и режим дня	10
3.3.	Учебный план	12
3.4.	Организация педагогических мероприятий с детьми	13
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
3.6.	Календарно тематическое планирование	16
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
4.1.	Перспективное планирование образовательной деятельности группы раннего возраста, на 2023/2024 учебный год	17
4.2.	Лист изменений и дополнений	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста №1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270» (далее Рабочая программа) обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №270» (далее – МАДОУ).

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав Учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2-3 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативная правовая основа для разработки Рабочей программы. Подробно с нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы можно ознакомиться в Программе МАДОУ

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и

ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции МАДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №270» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании); в непрерывной-образовательной деятельности (далее – НОД) или образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольной организации уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье,

праздничные дни.

Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов). МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры.

Основной вид деятельности МАДОУ

- реализация федеральной образовательной программы, присмотр и уход за детьми.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее

определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С задачами воспитания в образовательных областях можно ознакомиться в ФОП п. 29.3.4 с.169

2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

С целями, особенностями, спецификой педагогической диагностики можно ознакомиться в ФОП стр. 16-20

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики сентябрь и май.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
(Приложение № 1)

2.3. Часть, формируемая участниками ОО

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, которая предполагает реализацию педагогическим коллективом МАДОУ парциальных программ и технологий:

«Социально-коммуникативное развитие» представлено:

-парциальной программой Л.В. Коломийченко.

«Дорогою добра»– М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад – мой второй дом».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	« Родной край»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -64 с

Цель программы: приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры социализации ребенка как процесса индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыта: норм, системы ценностей, знаний, моделей поведения и общения.

Основные задачи:

- формирование у детей культуры поведения, безопасного для жизни и здоровья;
- дать детям целостную систему представлений о различных ситуациях, опасных для человека и окружающего мира (природного, бытового, социального);

- познакомить дошкольников с нормами и правилами поведения, безопасного для самого человека и окружающего его мира.

В учебно-методических пособиях к программе предложены игровые ситуации и литературные тексты для осмысленного освоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях. Программа раскрывается в четырех главах: «ПДД: правила дружелюбной дороги», «Пожарная безопасность», «Опыт безопасного общения», «Опасные предметы, существа, явления».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

-парциальной программой И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

-парциальной программой О.С. Ушаковой «Речевое развитие детей второго года жизни».

Данная программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Младший возраст – освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

«Художественно-эстетическое развитие»:

-парциальная программа «Рисование. Лепка. Аппликация» Д.Н. Колдина

Цель:

- развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные: -овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики; -формирование творческой активности, художественного вкуса;

Развивающие: -развитие мелкой моторики; -формирование чувства цвета;

Воспитательные: -воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; -воспитание организованности, аккуратности; -воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; -воспитание умения доводить до конца начатое дело; -воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

«Физическое развитие»:

-«Обучение плаванию в детском саду». Т.И. Осокиной, Е.А.

Тимофеевой, Т.Л. Богиной. (для детей 2– 7 лет);

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.;

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Цель программы: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Основные задачи программы:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» –М.; Книголюб, 2003г. Цель пособия: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. В пособии представлены игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, оптимизации детско-родительских отношений. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного учреждения, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Методические пособия по образовательным областям
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб., 2017.
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.2-3 года.2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-80с.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. От рождения до школы - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Образовательная область «Речевое развитие»

1.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни». Вторая группа раннего возраста. -
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
3.	Образовательная деятельность на прогулке по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой группа раннего возраста от 2 до 3 лет/авт.-сост.О.Н.Небыкова –Волгоград.-Учитель.-242с

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С культурными практиками игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтение художественной литературы можно ознакомиться в ФОП п.24.20-24.22 с.145

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

3.2. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с

умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.10 9.20-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
Игры, занятия в игровой форме, 2-я прогулка, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.30-09.40 9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.10
Полдник	15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме, возвращение с прогулки	15.35-17.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.10-17.30
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.10 9.20-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Уход домой	12.00.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в МАДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3 Учебный план на 2024/2025 учебный год:

Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Группа раннего возраста	Количество в год.
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	66
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	37
ФЭМП	1 раз в неделю	36
Развитие речи	2 раза в неделю	63
Рисование	1 раз в неделю	36
Лепка	1 раз в неделю	38
Музыка	2 раза в неделю	66

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно

Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная - исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание образовательной
деятельности второй группы раннего возраста на
2024/2025 учебный год**

Дни недели	№1 (2-3 года)
понедельник	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физкультура
вторник	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Лепка
среда	9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 ФЭМП
четверг	9.00-9.10 Физкультура 9.20-9.30 Окружающий мир
пятница	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Развитие речи
ИТОГО	10 занятий

Длительность ООД: 10 мин

Перерывы между ООД: 10 минут

3.4. Организация педагогических мероприятий с детьми

Праздники и развлечения для воспитанников	
Октябрь	Международный день пожилых людей (тематич.беседа)
	Международный день музыки
	День защиты животных
	День анимации
Ноябрь	День рождения Деда Мороза
	День матери
Декабрь	День художника
	Новый год
Январь	День «Спасибо»
	Профессии моих родителей (тематич.беседа)

Февраль	День родного языка
	День «Здравствуй Масленица»
Март	День кошек
	Мамин праздник
Апрель	День космонавтики
	День Земли
Май	День семьи

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями	Сроки
Подготовка консультативных материалов, буклетов, оформление выставок для родителей	В течение года
Совместное участие в выставках детского творчества.	В течение года
Проведение общих, групповых родительских собраний	сентябрь, декабрь, май
Консультирование родителей через уголки для родителей, информационные папки (подборка консультаций, рекомендаций, буклетов по ОБЖ, организации питания в семье, формирование КГН, развитие социальных навыков, возрастные особенности детей и другие)	Обновление консультационного материала
Индивидуальное консультирование родителей (по вопросам воспитания и развития детей, взаимоотношений с родителями и сверстниками)	По мере необходимости

Наглядная педагогическая агитация		
Возрастные особенности детей, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня, визитная карточка Консультации – листовки по ПДД	сентябрь	
«Азбука дорожной безопасности для родителей с детьми» Консультация «Трудовое воспитание дошкольников».	октябрь	
Консультация «Что воспитывает детский	ноябрь	

сад» Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Нейробика – физкультура для тела.		
«Растим здорового ребенка» Памятка по пожарной безопасности на новогодних праздниках «Ёлочка, зажгись!» декабрь все группы	декабрь	
Профилактика ОРВИ и Гриппа Консультация «Рекомендации родителям по формированию у детей чувства патриотизма»	январь	
Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» Домашняя игротка для детей и их родителей	февраль	
Консультация «Влияние родительских установок на формировании личности ребенка» Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка)	март	
Роль семьи в физическом воспитании ребенка. Как научить ребенка слышать и слушать родителя	апрель	
Консультация для родителей «Ребенок и книга» Консультация для родителей «Как организовать летний отдых детей»	май	
Мониторинг		

Социальный паспорт семей воспитанников: оформление сведений о родителях, анализ семей по социальным группам, внесение изменений в социальный паспорт семей воспитанников	Сентябрь, апрель	
Исследование запросов родителей по оказанию дополнительных услуг	август	

3.6 Комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательной работы во второй группе раннего возраста (2-3 года)

месяц	неделя	Тема	Проектная деятельность
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад. Мои игрушки	
	2	Мои игрушки	
	3	Мои друзья	
	4	Кто о нас заботится в детском саду?	
октябрь	1	Дикие животные	
	2	Осень. Деревья	
	3	Что нам осень принесла? Овощи	
	4	Что нам осень принесла? Фрукты	
ноябрь	1	Город в котором я живу	
	2	Птицы	
	3	Одежда.Обувь.Головные уборы.	
	4	Моя семья	
	5	Домашние животные	
декабрь	1	Кем быть	
	2	Зима	
	3	Новый год у ворот	
	4	Украшаем елку	
январь	1	Неделя вежливости	
	2	Зимние забавы	
	3	Мой дом.Мебель.	
	4	Транспорт.	
февраль	1	Хотим все знать(знакомство с разными видами материалов)	
	2	Народные игрушки	
	3	Защитники	
	4	Посуда	
март	1	Моя мама лучше всех	
	2	Масленица	
	3	Волшебница вода	
	4	В гостях у сказки	
апрель	1	Расту здоровым	
	2	Светит солнышко в окошко	
	3	Достопримечательности нашего города	
	4	Земля-наш общий дом	

май	1	Бытовые приборы. ОБЖ	
	2	Труд людей весной. День победы.	
	3	Цветы	
	4	Насекомые	
	5	Скоро лето	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Перспективное планирование образовательной деятельности группы раннего возраста на 2023/2024 учебный год

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

(организованная образовательная деятельность)

Изобразительная деятельность

Рисование

Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3лет: учебно- методическое пособие. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2021

№	Дата	Тема	страница
1	04.09.24	Берлога для медведя	Стр 5
2	11.09.24	Дорожки для зайчика	Стр 6
3	18.09.24	Жираф	Стр 9
4	25.09.24	Черепаша	Стр 10

Октябрь

5	02.10.24	Бабочка	Стр 11
6	09.10.24	Рыбка	Стр 12
7	16.10.24	Змея	Стр 13
8	23.10.24	Воздушные шарики	Стр 14
9	30.10.24	Дождь	Стр 16

Ноябрь

10	06.11.24	Горошек для петушка	Стр 17
11	13.11.24	Снегопад	Стр 15
12	20.11.24	Ёжик	Стр 20
13	27.11.24	Птичка	Стр 20

Декабрь

14	04.12.24	Белый медведь	Стр 22
15	11.12.24	Куст	Стр 23
16	18.12.24	Самолеты	Стр 25
17	25.12.24	Лягушата	Стр 26

Январь

18	15.01.25	Комарики	Стр 27
19	22.01.25	Сова в дупле	Стр 28
20	29.01.25	Травка для зайчат	Стр 29

Февраль

21	05.02.25	Конфетки на палочках	Стр 30
22	12.02.25	Червячки для крота	Стр 31
23	19.02.25	Мыльные пузыри	Стр 32
24	26.02.25	Фрукты и ягоды	Стр 32

Март

25	05.03.25	Колёса для машин	Стр 33
----	----------	------------------	--------

26	12.03.25.	Яркое солнышко	Стр 35
27	19.03.25	Цыплёнок	Стр 36
28	26.03.25	Утята	Стр 39

Апрель

29	02.04.25	Мячики	Стр 39
30	09.04.25	Морковка и огурчик	Стр 40
31	16.04.25	Салют	Стр 42
32	23.04.25	Весенний калейдоскоп	Стр 43

Май

33	07.05.25	Мышонок в норке	Стр 44
34	14.05.25	Яркое солнышко	Стр 50
35	21.05.25	Рисование зубной щёткой	Стр 51
36	28.05.25	Рисование ватными палочками	Стр 49

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (организованная образовательная деятельность)

Лепка

Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2021

№	Дата	Тема	страница
1	03.09.24	Печенье для кота	Стр 9
2	10.09.24	Съешь моего яблочка	Стр 10
3	17.09.24	Подсолнух	Стр 11
4	24.09.24	Маленькие змейки	Стр 13

Октябрь

5	01.10.24	Червячки для цыпленка	Стр 14
6	08.10.24	У ежа иголки	Стр 16
7	15.10.24	Баранки	Стр 17
8	22.10.24	Дождь	Стр 16
9	29.10.24	Огурец	Стр 19

Ноябрь

10	05.11.24	Вкусный пирог	Стр 22
11	12.11.24	Пирожки для Машеньки	Стр 24
12	19.11.24	Конфеты	Стр 25
13	26.12.24	Яблоко	Стр 27

Декабрь

14	03.12.24	Нос для снеговика	Стр 21
15	10.12.24	Банан	Стр 28
16	17.12.24	Новогодняя елка	Стр 18
17	24.12.25	Колобок	Стр 29

Январь

18	14.01.25	Мыльные пузыри	Стр 31
19	21.01.25	Цветные карандаши	Стр 32
20	28.01.25	Самолет	Стр 34

Февраль

21	04.02.25	Окно для петушка	Стр.35
22	11.02.25	Гусеница	Стр 36
23	18.02.25	Огромный кит	Стр 37
24	25.02.25	Погремушка	Стр 39

Март

25	04.03.25	Неваляшка	Стр 41
----	----------	-----------	--------

26	11.03.25	Конфеты	Стр 25
27	18.03.25.	Баранки	Стр 17
28	25.03.25	Печенье	Стр.9

Апрель

29	01.04.25	Пирожки	Стр.24
30	08.04.25	Вкусный пирог	Стр 22
31	15.04.25	Съешь моего яблочка	Стр.10
32	22.04.25	Подсолнух	Стр.11
33	29.04.25	Маленькие змейки	Стр.13

Май

34	06.05.25	Червячки для цыпленка	Стр.14
35	13.05.25	Погремушка	Стр.39
36	20.05.25	Неваляшка	Стр.41
37	27.05.25	По замыслу	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

(взаимодействие педагога с воспитанниками)

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

№	Дата	Тема	Автор/Страница
1	02.09.24	Безопасность собственной жизнедеятельности. Взаимная забота и помощь в семье.	К.Ю. Белая стр. 8-9
2	09.09.24	Безопасность собственной жизнедеятельности. Взаимная забота и помощь в семье.	К.Ю. Белая стр. 8-9
3	16.09.24	Бережём своё здоровье. Как устроен мой организм.	К. Ю. Белая стр.30
4	23.09.24	Безопасность на дорогах и улицах. Правила безопасного поведения на улицах.	К. Ю. Белая стр.40-41
5	30.09.24	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного поведения на природе.	К. Ю. Белая стр. 47
6	07.10.24	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные предметы.	К.Ю.Белая стр.11
7	14.10.24	Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня.	К.Ю. Белая стр. 31-32
8	21.10.24	Безопасность на дорогах и улицах. Твои помощники на дорогах.	К.Ю.Белая стр. 42-43
9	28.10.24	Безопасный отдых на природе. Правила поведения на прогулке в лесу.	К. Ю. Белая стр. 47
10	11.11.24	Бережем свое здоровье. Правила доктора Неболейко.	К. Ю. Белая стр. 33-35
11	18.11.24	Безопасность на дорогах и улицах. Дорожные знаки.	К. Ю. Белая стр. 43-44
12	25.11.24	Безопасный отдых на природе. Опасные насекомые.	К. Ю. Белая стр. 49
13	02.12.24	Безопасность собственной жизнедеятельности. Если ребенок потерялся.	К. Ю. Белая стр. 16-18
14	09.12.24	Бережем свое здоровье. О правильном питании.	К. Ю. Белая стр. 35-37
15	16.12.24	Безопасность на дорогах и улицах. О правилах поведения в транспорте.	К. Ю. Белая стр. 45
16	23.12.24	Безопасный отдых на природе. Правила Безопасного общения с собаками	К. Ю. Белая стр. 56
17	28.12.24	Безопасность собственной жизнедеятельности. Небезопасные зимние забавы.	К. Ю. Белая стр. 25-26

18	13.01.25	Бережем свое здоровье. О пользе витаминов.	К. Ю. Белая стр. 36-37
19	20.01.25	Безопасность на дорогах и улицах. Правила безопасного поведения на улицах.	К. Ю. Белая стр. 40-41
20	27.01.25	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными.	К. Ю. Белая стр. 56
21	03.02.25	Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре.	К. Ю. Белая стр. 22-23
22	10.02.25	Бережем свое здоровье. Правила доктора Неболейко.	К. Ю. Белая стр. 33-35
23	17.02.25	Безопасность собственной жизнедеятельности. Один дома.	К. Ю. Белая стр. 15-16
24	24.02.25	Безопасность на дорогах и улицах. Твои помощники на дорогах.	К. Ю. Белая стр. 42-43
25	03.03.25	Безопасный отдых на природе. Правила поведения при общении с животными.	К. Ю. Белая стр. 56
26	10.03.25	Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения на воде.	К. Ю. Белая стр. 24-25
27	17.03.25	Бережем свое здоровье. О пользе витаминов.	К. Ю. Белая стр. 43-44
28	24.03.25	Безопасность на дорогах и улицах. Дорожные знаки.	К. Ю. Белая стр. 43-44
29	31.03.25	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными.	К. Ю. Белая стр. 57
30	07.04.25	Безопасность собственной жизнедеятельности. Огонь - наш друг, огонь - наш враг.	К. Ю. Белая стр. 18-20
31	14.04.25	Безопасность собственной жизнедеятельности. Огонь - наш друг, огонь - наш враг	К. Ю. Белая стр. 18-20
32	21.04.25	Бережем свое здоровье. О правильном питании.	К. Ю. Белая стр. 35-37
33	28.04.25	Безопасность на дорогах и улицах. Твои помощники на дорогах.	К. Ю. Белая стр. 42-43
34	05.05.25	Безопасный отдых на природе. Помощь при укусах.	К. Ю. Белая стр. 59
35	12.05.25	Безопасность собственной жизнедеятельности. Поведение ребенка на детской площадке.	К. Ю. Белая стр. 26
36	19.05.25	Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня.	К. Ю. Белая стр. 31-32
37	26.05.25	Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня.	К. Ю. Белая стр. 31-32

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога с воспитанниками

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Название игры	Цель	Страница
Сентябрь 03.09.24 17.09.24	«Игры с куклами»	Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей	Губанова Н.Ф.с.10-12
Октябрь 08.10.24 22.10.24	«Игры с куклами»	Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей	Губанова Н.Ф.с.12-13
Ноябрь 12.11.24 26.11.24	«Игры с машинами и другими транспортными средствами»	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте	Губанова Н.Ф.с.16-18
Декабрь 10.12.24 24.12.24	«Игры с игрушечными животными»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	Губанова Н.Ф. С.20-22
Январь 14.01.25 28.01.25	«Игры в магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь»	Губанова Н.Ф.с.23-24

Февраль 11.02.25 25.02.25	«Игры в больницу»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»	Губанова Н.Ф.с.24-25
Март 11.03.25 25.03.25	«Игры в деревню»	Вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие, побуждать к двигательной и интонационной имитации	Губанова Н.Ф.с. 25-25
Апрель 08.04.25 22.04.25	«Игры в мастерскую»	Создание условий для игры, способствующей отражению знаний о профессиях своих родителей и	Губанова Н.Ф.с.27-28
Май 13.05.25 27.05.25	«Игры в парикмахерскую, почту»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	Губанова Н.Ф.с.28-29.

**Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие
дошкольников**

Дата		Страница
03.09.2024	Сентябрь	
05.09.2024	«Игра с водой»	6
10.09.2024	«Мы играем с песком»	7
12.09.2024	«К нам пришел мишка»	8
17.09.2024	«Что спрятал Петрушка?»	9
19.09.2024	«Отгадай, что звучит?»	9
24.09.2024	«Я хороший»	10
26.09.2024	«Мы радуемся все вместе»	11
	Октябрь	
01.10.2024	«Игра с деревянными игрушками»	14
03.10.2024	«Мы играем с корабликами»	15
08.10.2024	«Филимоновские игрушки»	16
10.10.2024	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	17
15.10.2024	«Для чего нужна посуда»	18
17.10.2024	«Кто это?»	18
22.10.2024	«Мне нравится в детском саду»	19
24.10.2024	«Веселый паровозик»	20
29.10.2024	«Мы играем в театр»	21
31.10.2024	«Что делает помощник воспитателя»	21
	Ноябрь	
05.11.2024	«Мы играем»	22
07.11.2024	«Мы накрываем на стол»	23
12.11.2024	«Зайка в гости к нам пришел»	25

14.11.2024	«Поможем мишке напоить гостей чаем»	26
19.11.2024	«Рассмотри картинки»	27
21.11.2024	«Покажи книжку»	27
26.11.2024	«Я знаю слово „пожалуйста“»	28
28.11.2024	«Спой песенку»	29
	Декабрь	
03.12.2024	«В гости бабушка пришла»	30
05.12.2024	«Мы лепим снеговика»	31
10.12.2024	«Подарок снеговика»	32
12.12.2024	«Мы играем со снегом»	32
17.12.2024	«Мы украшаем елку»	33
19.12.2024	«Что сначала, что потом»	34
24.12.2024	«Чудесный мешочек»	35
26.12.2024	«Смешинки»	35
	Январь	
09.01.2025	«Маша обедает»	38
14.01.2025	«Каша для куклы Кати»	39
16.01.2025	«Котауси и Мауси»	40
21.01.2025	Покажем зайчику участок	40
23.01.2025	«Мы кормим птиц»	41
28.01.2025	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	42
30.01.2025	«Веселые песенки»	42
	Февраль	
04.02.2025	«Мы рассматриваем обувь»	45
06.02.2025	«Мы играем»	46
11.02.2025	«Лис и мышонок»	47
13.02.2025	«Мы одеваемся по погоде»	48
18.02.2025	«Мы рассматриваем картинки»	49
20.02.2025	«Мы лепим баранки»	50
25.02.2025	«Я убираю игрушки»	51
27.02.2025	Катаемся с горки»	51
	Март	
04.03.2025	«Новая мебель Маши»	54
06.03.2025	«У бабушки в гостях»	55
11.03.2025	Рассматриваем картинки в книжках	55
13.03.2025	«Тает снег»	56
18.03.2025	Мы лечим куклу	57
20.03.2025	«Поговорим о маме»	58
25.03.2025	«Расскажи о своих домашних животных»	59
27.03.2025	«Зачем нам глаза»	60
	Апрель	
01.04.2025	«Грустный и веселый зайчики»	62
03.04.2025	Поделись игрушками	68
08.04.2025	«Что принес Петрушка?»	64
10.04.2025	К нам пришла весна	69
15.04.2025	«Мы помогаем ежику»	65
17.04.2025	«Волшебный мешочек»	65
22.04.2025	«Мы играем с кубиками»	66
24.04.2025	«Мы играем все вместе»	67
29.04.2025	«Собираемся гулять»	67
	Май	
06.05.2025	«Мы бережем природу»	70
13.05.2025	«Мы играем в мяч»	71

15.05.2025	«Здравствуй, весна!»	72
20.05.2025	«Печенье для котика»	73
22.05.2025	«Театрализованная игра по содержанию потешки»	74
27.05.2025	«Я люблю свой город»	75
29.05.2025	Моя семья	77

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
(организованная образовательная деятельность)**

И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1-2	04.09.24 11.09.24	Занятие 1	Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 9
3	18.09.24	Занятие 2	Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 9
4	25.09.24	Занятие 1 Кубик, шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	И.А. Помораева стр.11
Октябрь				
5	02.10.24	Занятие 2 Кубик, шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой.	И.А. Помораева стр.12
6	09.10.24	Занятие 3 Кирпичик, шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпич, шарик. Формирование умения выполнять действие с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	И.А. Помораева стр.12
7	16.10.24	Занятие 4 Кирпичик, кубик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпич, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки	И.А. Помораева стр.13
8	23.10.24	Кирпичик, кубик (повторение пройденного)	Предметы по форме и называть их: кирпич, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки	И.А. Помораева стр.13
9	30.10.24	Кубик, шарик (повторение пройденного материала)	Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать	И.А. Помораева стр.12
Ноябрь				

10	06.11.24	Занятие 1 Кубик, шарик, кирпичик.	Формирование умения различать предметы по форме . и называть их: кирпич, шарик, кубик. Совершенствование предметных Действий	И.А. Помораева стр.14
11	13.11.24	Занятие 2 Большой, маленький	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	И.А. Помораева стр. 15.
12	20.11.24	Занятие 3 Большой, маленький	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Совершенствование предметных Действий	И.А. Помораева стр. 15.
13	27.11.24	Занятие 4 Большие кубики, маленькие кубики	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	И.А. Помораева стр. 16
Декабрь				
14	04.12.24	Занятие 1 Большой шарик, маленький шарик	Развитие умения различать контрастные по величине шарик и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных	И.А. Помораева стр.17
15	11.12.24	Занятие 2 Контрастные по по величине шарик и	Развитие умения различать контрастные по величине шарик и кубик.	И.А. Помораева Стр 18
16	18.12.24	Занятие 3 Много-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов: много- много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	И.А. Помораева стр.19
17	25.12.24	Занятие 4 Один-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов: много- один	И.А. Помораева стр.19
Январь				
18	15.01.25	Занятие 1 Много-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов: много- много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	И.А. Помораева стр. 20

19	22.01.25	Занятие 2 Большой-маленький. Много-один, один-много	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много	И.А. Помораева стр. 21
20	29.01.25	Занятие 3 Большой-маленький. Много-много	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много	И.А. Помораева стр. 22
Февраль				
21	05.02.25	Занятие 4 Много-мало, мало-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много-мало, мало-много	И.А. Помораева стр. 22
22	12.02.25	Занятие 1 Кубик-шарик. Один-много	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 23
23	19.02.25	Занятие 2 Кубик-шарик. Много-много	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развитие умения различать количество предметов: много-много	И.А. Помораева стр. 24
24	26.02.25	Занятие 3 Много-много. Развитие	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много-много. Развитие	И.А. Помораева стр. 25
Март				
25	05.03.25	Занятие 4 (февраль) Много-один. Один-много Много-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много	И.А. Помораева стр. 25
26	12.03.25	Занятие 1 Большой, маленький, кубик, шарик, много-много	Развитие умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умение производить простейшие группировки предметов по	И.А. Помораева стр. 26

			форме и величине	
27	19.03.25	Занятие 2 Шарик, кубик, кирпичик, много-мало	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать не сложные постройки	И.А. Помораева стр. 27
28	26.03.25	Занятие 3 Шарик, кубик, кирпичик, много-много	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать не сложные постройки.	И.А. Помораева стр. 28
Апрель				
29	02.04.25	Занятие 4 Кубик- кирпичик	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать не сложные постройки	И.А. Помораева стр. 29
30	09.04.25	Занятие 1 Различие предметов по величине и цвету	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 30
31	16.04.25	Занятие 2 Место расположение предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И.А. Помораева стр. 31
32	23.04.25	Занятие 3 Формирование группы	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать	И.А. Помораева стр. 32
33	30.04.25	Различие количеству предметов (много-один, один-много, много-мало,	Один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым по определенным Направлениям	И.А. Помораева стр. 30
Май				
34	07.05.25	Занятие 4 Количество предметов. Ориентировка в пространстве	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым по определенным направлениям	И.А. Помораева стр.33

35	14.05.25	Занятие 1 Формирование группы однородных предметов (один-много, много-один)	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать соответствующими словами: один- много, много-один, много-много.	И.А. Помораева стр. 34
36	21.05.25	Занятие 1 (повтор) Формирование группы однородных предметов.	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать соответствующими словами: один- много, много-один, много-много. Развитие предметных действий	И.А. Помораева стр. 34
37	28.05.25	Занятие 2 Предметы по величине	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева стр. 35
Ознакомление с окружающим миром				

1. О.А. Соломенникова. **Ознакомление с природой в детском саду:** Вторая группа
раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

2. С.Н. Теплюк. **Игры-занятия на прогулке с малышами:** Для занятий с детьми 2-4
лет -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.

№	Дата	Тема	Программное содержание (цель) / Автор/Страница
Сентябрь			
1	05.09.24	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Соломенникова О. А., стр. 20
2	12.09.24	«Листопад»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с. 73-74
3	19.09.24	«У цветочной клумбы» С.Н.Теплюк.	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.74-75
4	26.09.24	«Большая лейка»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк..с.75-76
Октябрь			
5	03.10.24	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Соломенникова О.А., стр. 21
6	10.10.24	«Мы поможем» С.Н. Теплюк.	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.77-78
7	17.10.24	«Что нам осень подарила»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.78-79
8	24.10.23	«Ласковый щенок Тишка»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.79-80
9	31.10.24	«Рыбка плавает в	Ознакомление с природой в д/саду. О.А.

		воде»	Соломенникова. с. 23-24
Ноябрь			
10	06.11.24	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Соломенникова О.А., стр.23
11	14.11.24	«Котенок Васька» С.Н. Теплюк.	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.79-80
12	21. 11.24	«Рыжая хозяйка»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк.с.80-81
13	28. 11.24	«Хмурая осень»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.81-83
Декабрь			
14	05.12.24	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Соломенникова О.А., стр.24
15	12.12.24	«Автомобиль»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.83
16	19.12.24	«Зима холодная»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.84-85
17	26.12.24	«Снегопад»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.85-86
Январь			
18	16.01.25	«Снегопад»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.85-86
19	23.01.25	« Снеговичок и елочка»	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Соломенникова О.А., стр. 26
20	30.01.25	«Птицы зимой	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.86-87
Февраль			
21	06.02.25	«Морозный солнечный денек»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.87-88
22	13.02.25	« Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Соломенникова О.А., стр. 27
23	20.02.25	«Помощники» С.Н. Теплюк.	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.88-89
24	27.02.25	« В гостях у нас снегурочка»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.89.
Март			
25	06.03.25	«Подарок матушки-зимы»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.91-92
26	13.03.25	« Петушок и его семья»	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных. Соломенникова О. А., стр 29
27	20.03.25	«Кролик серенький, зайка беленький	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.90-91
28	27.03.25	«Котенок Пушок»	Ознакомление с природой в д/саду. О.А. Соломенникова. с.27-29

Апрель			
29	03.04.25	«Где спит медведь?»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.93-94
30	10.04.25	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Соломенникова О.А., стр 31.
31	17.04.25	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко.»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Соломенникова О.А., стр 31.
32	24.04.25	«Солнышко пригреет»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с. 94-95.
Май			
33	15.05.25	«Кругом вода!»	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. с.97
34	22.05.25	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут.»	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, назвать его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Соломенникова О.А. стр.33
35	29.05.25	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут.»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Соломенникова О. А. стр. 33

Развитие речи

О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни». Образовательная программа
«Теремок» для детей раннего возраста.
Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019

№	дата	тема	страница
Октябрь			
1	04.10.24	«Наша Катя»	Стр 34
2	07.10.24 11.10.24	«Курочка-рябушечка»	Стр 35
3	14.10.24 18.10.24	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Стр 37
4	21.10.24 25.10.24	«Петушок-золотой гребешок»	Стр 38
5	28.10.24	«Петушок-петушок»	Стр 39
Ноябрь			
6	01.11.24 08.11.24	«Мишка косолапый»	Стр40
7	11.11.24 15.11.24	«Коровушка-Бурёнушка»	Стр 41
8	18.11.24 22.11.24	Пирамидка из серии «Игрушки»	Стр 42
9	25.11.24 29.11.24	«Сорока-ворона»	Стр 43
Декабрь			
10	02.12.24 06.12.24	«Котенька-коток»	Стр 44
11	09.12.24 13.12.24	«Пошёл котик на торжок»	Стр 45
12	16.12.24 20.12.24	«Зайчишка-трусишка»	Стр 46
13	23.12.24 27.12.24	«Сидит,сидит зайчик», «Зайка серенький сидит»	Стр 47
Январь			
14	10.01.25 13.01.25	«Кто как кричит?»	Стр 48
15	17.01.25 20.01.25	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Стр 49
16	24.01.25 27.01.25	«Красная кисточка»	Стр 50
17	30.01.25	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль,лошадка,мышка)	Стр 51
Февраль			
18	03.02.25 07.02.25	«Желтая кисточка»	Стр 53
19	10.02.25 14.02.25	Знакомим с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)	Стр 54
20	17.02.25 21.02.25	«Оля и Айболит»	Стр 55
21	24.02.25 28.02.25	«Куклы в гостях у детей»	Стр 57
Март			
22	03.03.25 07.03.25	«Зелёная кисточка»	Стр 58

23	10.03.25 14.03.25	«Медвежонок и козлята»	Стр 60
24	17.03.25 21.03.25	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	Стр 62
25	24.03.25 28.03.25	Разные кисточки (красная, желтая, зелёная)	Стр 63
Апрель			
26	31.05.25 04.04.25	«Найди красную игрушку»	Стр 64
27	07.04.25 11.04.25	Рассказывание сказки «Теремок»	Стр 65
28	14.04.25 18.04.25	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Стр 66
29	21.04.25 25.04.25	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	Стр 67
30	28.04.25	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	Стр 68
Май			
31	05.05.25	«Найди красную игрушку»	Стр 64
32	12.05.25 16.05.25	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Стр 71
33	19.05.25 23.05.25	Игра «Поручения»	Стр 70
34	26.05.25 30.05.25	Игра «Поручения»	Стр 70

**Чтение художественной литературы
(совместная деятельность педагога с
воспитанниками) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3
года. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014**

Дата	Произведения
Сентябрь (02.09 - 08.09)	А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г 76 С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.)
Сентябрь (09.09 - 15.09)	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. », «Был у Пети и Миши конь.» Л. Толстой. «Три медведя» С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой «Кто как кричит»; В. Берестов . Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Сентябрь (16.09 - 22.09)	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского «Ой ты зайка-пострел...» пер. с молд. И. Токмаковой; «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Сентябрь (23.09 - 29.09)	«Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Октябрь (30.09-06.10)	«Курочка Ряба», «Бычок», «Мячик» «Колобок», «Слон», «Прятки» «Репка», «Курица с цыплятами» «Как коза избушку построила». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г

Октябрь (07.10 - 13.10)	Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» «Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) «Кот, петух и лиса». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Октябрь (14.10-20.10)	«Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек» «Друзья» «Волк и козлят» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Октябрь (21.10 - 27.10)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» ««Гуси-лебеди» Земляничка» «Колобок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Ноябрь (28.10-03.11)	«Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Ноябрь (05.11-10.11)	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Ноябрь (11.11-17.11)	«Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.) Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Ноябрь (18.11-24.11)	Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Ноябрь (25.11-30.12)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Декабрь (02.12-08.12)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Декабрь (09.12-15.12)	«Наши уточки с утра.» «Маша и медведь» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Декабрь (16.12-22.12)	М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Огуречик, огуречик...» «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Декабрь (23.12 – 28.12)	Г. Лагздынь. «Петушок» «Обновки», пер. с укр. С. Маршака «Из-за леса, из-за гор...» «Ой ты зайка-пострел...» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Январь (09.01 - 17.01)	А. Плещеев. «Сельская песня» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит» В. Бианки. «Лис и мышонок» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Январь (20.01 - 26.01)	«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» К. Чуковский. «Федотка») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Январь (27.01 – 31.01)	К. Чуковский. «Путаница» Л. Толстой. «Три медведя» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г

Февраль (03.02 - 9.02)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской «Из-за леса, из-за гор...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Февраль (10.02 - 16.02)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Февраль (17.02 - 23.02)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Больная кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3
Февраль (24.02 - 28.02)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Март (03.03 - 09.03)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Г. Лагздынь. «Петушок» Г. Сапгир. «Кошка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Март (10.03 – 16.03)	Н. Павлова. «Земляничка» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.» Н. Саконская. «Где мой пальчик?» В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» «Солнышко, ведрышко...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Март (17.03 - 23.03)	С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой К. Чуковский. «Федотка», «Путаница» Н. Саконская «Где мой пальчик?» «Пошел котик на Торжок.» «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Март (24.03 - 31.03)	В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» С. Капутикян. «Все спят» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Апрель (01.04 - 06.04)	«Наша Маша маленька...» А. Плещеев. «Сельская песня» Г. Лагздынь. «Петушок» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Апрель (07.04 - 13.04)	Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Апрель (14.04 - 20.04)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Апрель (21.04 - 30.04)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Май (05.05 - 11.05)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г
Май (12.05 - 18.05)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г

Май (19.05 - 25.05)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Большая кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 Г
Май (26.05 – 31.05.)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г

Картотека прогулок

по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Автор –составитель М.П. Костюченко группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Дата	номер	Название	страница
	Сентябрь		
	Тема 1-й недели: Детский сад		
02.09.2024	Прогулка 1	Мы с игрушками играем	4
03.09.2024	Прогулка 2 .	Кукольные истории	4
04.09.2024	Прогулка 3 .	Машины с моторчиком.	6
05.09.2024	Прогулка 4.	Разноцветная пирамидка.	8
06.09.2024	Прогулка 5.	Затейник мяч	10
	Тема 2-й недели: Овощи		
09.09.2024	Прогулка 6 .	Сладкая морковка	14
10.09.2024	Прогулка 7.	Красный помидор	16
11.09.2024	Прогулка 8.	Хрустящий огурчик а	18
12.09.2024	Прогулка 9.	Картошка-лежебока	20
13.09.2024	Прогулка 10.	Репка и желта и крепка	22
	Тема 3-й недели: Фрукты.		
16.09.2024	Прогулка 11.	Яблочки наливные.	24
17.09.2024	Прогулка 12.	Грушевый сироп	26
18.09.2024	Прогулка 13.	Банановые острова	28
19.09.2024	Прогулка 14.	Садовые деревья	30
20.09.2024	Прогулка 15.	Дары корзинки	32
	Тема 4-й недели: Ранняя осень		
23.09.2024	Прогулка 16.	Похолодание .	34
24.09.2024	Прогулка 17.	Листопад	36
25.09.2024	Прогулка 18.	Осеннее волшебство	38
26.09.2024	Прогулка 19.	Дождик из тучки	40
27.09.2024	Прогулка 20.	В лес с ребятами идем	42
30.09.2024			
	Октябрь		
	Тема 1-й недели: Я человек.		
01.10.2024	Прогулка 21.	Мое имя	44
02.10.2024	Прогулка 22.	Имена членов семьи	46
03.10.2024	Прогулка 23.	Части тела человека.	18
04.10.2024	Прогулка 24.	Что я умею	50
07.10.2024	Прогулка 25.	Что я хочу	52
	Тема 2-й недели: Мой дом		
08.10.2024	Прогулка 26.	Какие бывают дома?	54
09.10.2024	Прогулка 27.	Какие бывают комнаты	56
10.10.2024	Прогулка 28.	Назначение бытовых	58
11.10.2024	Прогулка 29.	Личные вещи и предметы их назначение	60

14.10.2024	Прогулка 30.	Порядок в	62
	Тема 3-й недели: Домашние животные		64
15.10.2024	Прогулка 31.	Котик	64
16.10.2024	Прогулка 32.	Собака Дружок .	66
17.10.2024	Прогулка 33.	Молочная корова	68
18.10.2024	Прогулка 34.	Упрямая коза.	70
21.10.2024	Прогулка 35.	Лошадка	72
	Тема 4-й недели: Дикie животные		74
22.10.2024 23.10.2024	Прогулка 36.	Зайчишка-трусишка	74
22.10.2024 24.10.2024	Прогулка 37.	Мишка косолапый	76
25.10.2024 28.10.2024	Прогулка 38.	Запасливая белочка.	78
29.10.2024	Прогулка 39.	Серый волк	80
30.10.2024 31.10.2024	Прогулка 40.	Уроки рыжей лисицы	82
	Ноябрь		
	Тема 1-й недели: Детеныши животных		84
01.11.2024 02.11.2024	Прогулка 41.	Кто как называется?	84
05.11.2024 06.11.2024	Прогулка 42.	Кто чем питается?	86
07.11.2024 08.11.2024	Прогулка 43	Кто где живет?	88
	Тема 2-й недели: Домашние птицы		90
01.11.2024	Прогулка 44.	Петушок со спорами	90
02.11.2024	Прогулка 45.	Куточка-несушка	92
05.11.2024	Прогулка 46.	Уточка	94
06.11.2024	Прогулка 47	Гусь – важная птица	96
07.11.2024 08.11.2024	Прогулка 48.	Пернатые желторотики	98
	Тема 3-й недели: Крылатые соседи		100
11.11.2024	Прогулка 49.	Перелетные птицы	100
12.11.2024	Прогулка 50.	Шустрый воробей	102
13.11.2024	Прогулка 51.	Наблюдательная ворона.	104
14.11.2024	Прогулка 52.	Голубь	106
15.11.2024	Прогулка 53	Позаботимся о птицах	108
	Тема 4-й недели: Поздняя осень		110
18.11.2024	Прогулка 54.	Дыхание ветерка.	110
19.11.2024	Прогулка 55.	Кто обидел тучки?	112
20.11.2024	Прогулка 56.	Деревья осенью	114
18.11.2024 19.11.2024	Прогулка 53	Позаботимся о птицах	108
20.11.2024 21.11.2024	Прогулка 54.	Дыхание ветерка.	110
22.11.2024 25.11.2024	Прогулка 55.	Кто обидел тучки?	112
26.11.2024 27.11.2024	Прогулка 56.	Деревья осенью	114
28.11.2024 29.11.2024	Прогулка 57.	В гости к нам пришла зима.	116
18.11.2024 19.11.2024	Прогулка 53	Позаботимся о птицах	108

	Декабрь		
	Тема 1-й недели: Зима		116
02.12.2024	Прогулка 57.	В гости к нам пришла зима.	116
03.12.2024	Прогулка 58.	Снежные мячики	118
04.12.2024	Прогулка 59.	Ледяное царство холода.	120
05.12.2024	Прогулка 60.	Зимние игры..	122
06.12.2024	Прогулка 61.	Деревья зимой.	124
	Тема 2-й недели: Зимняя одежда		126
09.12.2024	Прогулка 62.	Одеваюсь на зимнюю прогулку	126
10.12.2024	Прогулка 63.	Одежда для мальчика и 'девочки	128
11.12.2024	Прогулка 64.	Привычка следить за своей одеждой	130
12.12.2024	Прогулка 65.	Одеваюсь на зимнюю прогулку	132
13.12.2024	Прогулка 66.	Одежда для мальчика и девочки.	134
	Тема 3-й недели: За что я люблю зиму		136
16.12.2024	Прогулка 67.	Без чего зимы не бывает.	136
17.12.2024	Прогулка 68.	Зимние виды спорта	138
18.12.2024	Прогулка 69.	Зимние наблюдения в природе	140
19.12.2024	Прогулка 70.	Мороз художник	142
20.12.2024	Прогулка 71.	Зимние загадки	144
	Тема 4-й недели: Новогодний праздник		146
23.12.2024	Прогулка 72.	Главный зимний праздник. .	146
24.12.2024	Прогулка 73.	Красота зимней природы	148
25.12.2024	Прогулка 74.	Подготовка к празднику	150
26.12.2024	Прогулка 75.	Новогодняя елочка	152
27.12.2024	Прогулка 76.	Подарки Деда:Мороза	154
	Январь Зимние забавы		156
	Тема 1-й недели:		
09.01.2025 10.01.2025	Прогулка 77.	Я мороза не боюсь.	156
	Тема 2-й недели: Зимние забавы		158
13.01.2025	Прогулка 78.	На чем катаются дети	158
14.01.2025	Прогулка 79.	Что слепил Дед Мороз?	160
15.01.2025	Прогулка 80.	Игры со снежками	162
16.01.2025	Прогулка 81.	Зимние виды спорта.	164
17.01.2025	Прогулка 82.	Зимние чудеса.	166
	Тема 3-й недели: Жизнь птиц зимой		168
20.01.2025	Прогулка 83.	Кто такие птицы?	168
21.01.2025	Прогулка 84.	Воробей	170
22.01.2025	Прогулка 85.	Ворона ...	172
23.01.2025	Прогулка 86.	Голубь	174
24.01.2025	Прогулка 87.	Покормим птиц.....	176
	Тема 4-й недели: Жизнь зверей зимой ...		178
27.01.2025	Прогулка 88.	Лиса.	178
28.01.2025	Прогулка 89.	Волк	180
29.01.2025	Прогулка 90.	Заяц.	182
30.01.2025	Прогулка 91.	Белка.	184
31.01.2025	Прогулка 92.	Звери в лесу	186
	Февраль : Профессии		188
	Тема 1-й недели:		
02.02.2025	Прогулка 93.	Воспитатель	188

02.2025	Прогулка 94.	Дворник	190
02.2025	Прогулка 95.	Продавец	192
02.2025	Прогулка 96.	Строитель	194
02.2025	Прогулка 97.	Врач	196
	Тема 2-й недели: Предметы труда		198
03.02.2025	Прогулка 98.	Аптечка	198
04.02.2025	Прогулка 99.	Метла и лопата	200
05.02.2025	Прогулка 100.	В магазине игрушек	202
06.02.2025	Прогулка 101.	Строительные инструменты	204
07.02.2025	Прогулка 102.	Для чего нужны предметы.	208
	Тема 3-й недели: Транспорт		208
10.02.2025	Прогулка 103.	Что летает в облаках?.	208
11.02.2025	Прогулка 104.	Что плавает?	210
12.02.2025	Прогулка 105.	Что едет.?	212
13.02.2025	Прогулка 106.	Что делает машина?	214
14.02.2025	Прогулка 107.	Важные части в машине	216
	Тема 4-й недели: Родная страна		218
17.02.2025	Прогулка 108.	Мой город	218
18.02.2025	Прогулка 109.	Бравые солдаты	226
19.02.2025	Прогулка 110.	Кого поздравим 23 февраля?	222
20.02.2025	Прогулка 111.	Военная техника	224
21.02.2025	Прогулка 112.	Зима в моем городе	220
	Март		
	Тема 1-й недели: Семья		228
03.03.2025	Прогулка 113.	Моя мамочка.	228
04.03.2025	Прогулка 114.	Любимая бабушка	230
05.03.2025	Прогулка 115.	Кто поздравит маму?	232
06.03.2025	Прогулка 116.	Мамины помощники	234
07.03.2025	Прорулка 17.	Как мылюбим отдыхать	236
	Тема 2-й недели: Народная игрушка		238
10.03.2025	Прогулка 118	Лошадка качелька	238
11.03.2025	Прогулка 119.	Матрешка	240
12.03.2025	Прогулка 120.	Дудочка-свистулька	242
13.03.2025	Прогулка 121.	Тряпичная кукла	244
14.03.2025	Прогулка 122.	Дымковская барышня	246
	Тема 3-й недели: Устное народное творчество		248
17.03.2025	Прогулка 123.	В гостях у сказки	248
18.03.2025			
19.03.2025	Прогулка 124.		
20.03.2025		Два веселых гуся.	290
21.03.2025	Прогулка 125.	Скоморох потешник	252
	Тема 4-й недели: Игры-забавы		252
24.03.2025	Прогулка 126;	Заинька в гостях у детворы	254
25.03.2025			
26.03.2025	Прогулка 127.	Лисичкин бубен	256
27.03.2025			
28.03.2025	Прогулка 228.	Игры с Иванушкой	258
31.03.2025			
	Апрель		260
	Тема 1-й недели: Весна. :		
01.04.2025	Прогулка 229.	Потеплело. Тает снег	260
02.04.2025	Прогулка 130.	Одежда людей	262

03.04.2025	Прогулка 131.	Растения весной	264
04.04.2025	Прогулка 132.	Набухли почки	266
	Тема 2-й недели: Домашние животные и птицы весной		270
07.04.2025	Прогулка 133-	Изменение природы	268
08.04.2025	Прогулка 134	Кошка	270
09.04.2025	Прогулка 135.	Лошадка.	274
10.04.2025	Прогулка 136.	Корова	275
11.04.2025	Прогулка 137.	Мамы и малыши	276
	Тема 3-й недели: Лесные звери весной.		280
14.04.2025	Прогулка.138	Птичий двор	278
15.04.2025	Прогулка 139.	Заяц	280
16.04.2025	Прогулка 140.	Медведь	282
17.04.2025	Прогулка 141.	Ежик	284
18.04.2025	Прогулка 142.	Белка	286
	Тема 4-й недели: Птицы весной		290
21.04.25	Прогулка 143.	Лиса и волк	288
22.04.2025	Прогулка 144.	Голубь	290
23.04.2025	Прогулка 145.	Скворец	292
24.04.2025	Прогулка 146	Ласточка	294
25.04.2025	Прогулка 147.	Аист	296
28.04.2025	Прогулка 148	Сова	298
29.05.2025	Прогулка 149	Жук	300
30.05.2025	Прогулка 150	Пчела	302
	Май -		
	Тема 1-й недели: Насекомые		300
05.05.2025	Прогулка 151	Комар	304
06.05.2025	Прогулка 152	Бабочка	306
07.05.2025	Прогулка 153	Муравей	308
	Тема 2-й недели: Транспорт		340
12.05.2025	Прогулка 154.	Воздушный транспорт	310
13.05.2025	Прогулка 155.	Водный транспорт	312
14.05.2025	Прогулка 156.	Наземный транспорт	314
15.05.2025	Прогулка 157.	Безопасное поведение в транспорте	316
16.05.2025	Прогулка 158.	Назначение транспорта	318
	Тема 3-й недели: Животные жарких стран		320
19.05.2025	Прогулка 159	Обезьяна	320
20.05.2025	Прогулка 160.	Слон	322.
21.05.2025	Прогулка:161	Жираф	324
22.05.2025	Прогулка 162.	Тигр, лев	326
23.05.2025	Прогулка 163	Крокодил	328
	Тема 4-й неделя: Скоро лето		330
26.05.2025	Прогулка 164	Яркое солнышко	330
27.05.2025	Прогулюю 165	Удивительные облака	332
28.05.2025	Прогулка 166	Проказник- ветерок	334
29.05.2025	Прогулка 167	Майский дождик	336
30.05.2025	Прогулка 168	Радужные цветочки	338

Карта развития ребёнка

(Фамилия, имя, № группы)

Примерные данные в баллах

(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие – «0 баллов»).

Планируемые результаты	Этапы наблюдения	
	Ранний возраст	
	Начало года	Конец года
у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;		
ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;		
ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;		
ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;		
ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;		
ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;		
ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;		
ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);		
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;		
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;		
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;		

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;		
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;		
ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).		

4.2.Лист изменений и дополнений