

**Нефедова Виктория Александровна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №4 г. Балашиха**

## **ГРУППОВАЯ РАБОТА: ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

*Настоящая статья посвящена исследованию значимости групповой работы в образовательном процессе начальной школы, особенно в контексте проведения уроков окружающего мира. Автор акцентирует внимание на актуальности использования групповой работы в рамках системно-деятельностного подхода, способствующего активному вовлечению учащихся в учебный процесс. В статье детально анализируются преимущества групповой работы, включая развитие коммуникативных навыков, критического мышления и автономности учащихся. Приводятся конкретные примеры из педагогической практики, демонстрирующие успешную интеграцию групповой работы в образовательный процесс на уроках окружающего мира. В заключении подчеркивается, что групповая работа представляет собой эффективный образовательный инструмент, способствующий формированию у школьников ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Данная статья предназначена для педагогов, психологов и всех заинтересованных в совершенствовании образовательного процесса в начальной школе.*

*The present article is dedicated to exploring the significance of group work in the educational process of primary school, particularly in the context of conducting environmental studies classes. The author emphasizes the relevance of using group work within the framework of the activity-based approach, which promotes active student engagement in the learning process. The article provides a detailed analysis of the advantages of group work, including the development of communication skills, critical thinking, and student autonomy. Specific examples from educational practice are presented, demonstrating the successful integration of group work into the educational process during environmental studies lessons. In conclusion, it is highlighted that group work represents an effective educational tool that contributes to the development of key competencies in students, essential for successful adaptation in modern society. This article is intended for educators, psychologists, and all those interested in improving the educational process in primary school.*

Ключевые слова: *групповая работа, начальная школа, уроки окружающего мира, системно-деятельностный подход.*

В современной образовательной системе начальной школы продолжает возрастать интерес к методам, которые способствуют активному развитию интеллектуальных и социальных навыков учащихся. Одним из таких методов является групповая работа, которая играет значимую роль в рамках системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход предполагает активное участие ученика в учебном процессе, формирование у него метапредметных компетенций и навыков сотрудничества, что становится особенно актуально при изучении окружающего мира.

Целью групповой работы на уроках окружающего мира является создание условий для коллективного познания и анализа явлений окружающего мира, развития критического мышления и умений работы в команде. Основные задачи групповой работы включают:

1. Развитие навыков совместной деятельности и межличностного общения.
2. Формирование у учащихся умения аргументировать свою точку зрения.
3. Углубление знаний об окружающем мире через коллективное обсуждение и решение проблем.
4. Содействие развитию ответственности и самостоятельности в выполнении заданий.

### **Преимущества групповой работы:**

#### **1. Коммуникативные навыки**

В процессе групповой работы школьники учатся выражать свои мысли ясно и логично, слушать и принимать во внимание точки зрения других, а также конструктивно взаимодействовать с одноклассниками. Это способствует развитию важнейших коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации и дальнейшего образовательного и профессионального роста.

#### **2. Критическое мышление**

Групповая работа стимулирует учащихся к анализу и оценке информации, к выстраиванию логических цепочек аргументации и к поиску решений через обсуждение и дебаты. Это развивает критическое мышление и способность к самостоятельному принятию взвешенных решений.

#### **3. Социальное взаимодействие и сотрудничество**

Групповая работа представляет собой отличную возможность для учащихся научиться сотрудничать и взаимодействовать с различными людьми. В процессе совместной деятельности школьники учатся учитывать интересы и мнения других, работать в многокультурной среде, что помогает формировать социальные навыки и улучшать межличностные отношения.

### **Практическое применение групповой работы на уроках окружающего мира.**

#### Пример 1: Исследование природных явлений

На уроке, посвященном изучению природных явлений, учитель может разделить класс на группы и поручить каждой группе исследовать одно из явлений (например, цикл воды, грозы, землетрясения). Каждая группа получает различные источники информации (учебники, интернет-ресурсы, наглядные материалы) для изучения и подготовки презентации. В конце урока каждая группа представляет результаты своей работы, а одноклассники задают вопросы и участвуют в обсуждении.

#### Пример 2: Экологические проекты

Для углубленного изучения экологических проблем можно организовать проектную деятельность, где группы учащихся будут работать над исследованием конкретных экологических вопросов (например, проблема загрязнения рек, утилизация отходов, сохранение биоразнообразия). На протяжении нескольких уроков дети собирают информацию, проводят мини-исследования, знакомятся с опытом решения подобных проблем в разных странах, а затем представляют свои проекты и предлагают возможные решения.

### **Организация групповой работы**

#### ➤ Подготовительный этап

Перед началом групповой работы важно провести подготовительный этап, который включает в себя следующие шаги:

1. «Постановка целей и задач»: Учитель объясняет цели и задачи предстоящей работы, подчеркивая важность совместных усилий для достижения общего результата.
2. «Формирование групп»: Учитель распределяет учеников по группам. Группы можно формировать по различным критериям: уровень знаний, интересы, случайный выбор и др.
3. «Определение ролей»: Внутри каждой группы определяется распределение ролей, что помогает каждому ученику понимать свои обязанности и зону ответственности.

➤ Этап работы в группах

На этом этапе происходит непосредственное взаимодействие между учащимися. Важно, чтобы каждая группа имела чёткий план действий и следовала ему. В процессе работы учитель должен контролировать и направлять учащихся, оказывая помощь по необходимости и стимулируя их к самостоятельности.

➤ Завершающий этап

После выполнения заданий группы представляют результаты своей работы. Это может быть устное выступление, презентация, постер или другой формат. Очень важно провести коллективное обсуждение результатов, в котором участвуют все группы. Это способствует обмену опытом и анализу выполненной работы.

### **Примеры заданий для групповой работы на уроках окружающего мира**

1. «Проект "Экология моего города"»: Учащиеся делятся на группы и получают задания по изучению разных аспектов экологической ситуации в их городе. Одни группы могут исследовать загрязнение воздуха, другие — воды или почвы. Результаты своего исследования они представляют в виде доклада и предлагают возможные решения по улучшению экологической обстановки.

2. «Исследование "Животные Красной книги"»: Каждая группа выбирает одно из животных, занесённых в Красную книгу, и готовит о нём подробное сообщение, включая места обитания, причины исчезновения и меры по охране вида.

3. «Моделирование экосистемы»: Группы создают модели различных экосистем (лес, озеро, пустыня и др.), исследуя флору и фауну, взаимосвязи между элементами экосистемы и возможные угрозы.

Групповая работа является мощным инструментом в образовательном процессе, который способствует всестороннему развитию учащихся начальной школы. Благодаря системно-деятельностному подходу преподаватели могут эффективно использовать групповую работу для формирования у детей навыков, необходимых в современном мире: коммуникативных, критического мышления, ответственности и автономии. Это позволяет не только углубить знания по предмету, но и подготовить школьников к успешной жизни в обществе.

Таким образом, интеграция групповой работы в уроки окружающего мира способствует созданию на уроках атмосферы сотрудничества, взаимопомощи и активного познания, что является залогом качественного образования начальной школы.

## Список литературы

1. Аминов Н. М., Дорохина Е. И. Коллективная деятельность на уроках в начальной школе. — Москва: Просвещение, 2014. — 276 с.
2. Большакова Т. А. Проектная деятельность младших школьников // Современные педагогические технологии в начальной школе. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. — С. 135-148.
3. Вахрушев А. А., Рудковская Т. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 512 с.
4. Громова О. М., Степанова И. В. Уроки окружающего мира: методика и практика. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 320 с.
5. Занков Л. В. О системе развивающего обучения. — Москва: Педагогика, 2011. — 224 с.
6. Ивина Т. М., Соколова Е. В. Групповая работа на уроках: практическое руководство для начальных классов. — Екатеринбург: УМК, 2013. — 144 с.
7. Комаров Е. Н. Организация учебного процесса в начальной школе: новые подходы // Образование и развитие. — Москва: Народное образование, 2018. — С. 74-86.
8. Кулешова Т. В. Методика проведения групповой работы на уроках окружающего мира. — Казань: Академия образования, 2019. — 180 с.
9. Никитина Н. А. Системно-деятельностный подход в начальном образовании. — Томск: Томский государственный педагогический университет, 2012. — 196 с.
10. Петрова Л. И. Развитие критического мышления младших школьников // Проблемы и перспективы начального образования. — Саратов: Издательство СГУ, 2015. — С. 112-125.
11. Семенова А. В. Основы педагогического общения в начальной школе. — Москва: Академия, 2016. — 200 с.
12. Сергеев И. В., Митрофанова К. А. Групповая работа как форма организации учебной деятельности младших школьников. — Москва: Наука и практика, 2014. — 220 с.
13. Третьякова Л. Н. Коммуникативные компетенции младших школьников: методы и технологии развития // Вопросы педагогики и психологии. — Санкт-Петербург: ИД СПбГУ, 2017. — С. 89-105.

14. Федорова Е. М. Роль учителя в организации групповой работы в начальной школе // Современное образование. — Новосибирск: СибАК, 2013. — С. 52-63.

15. Чернышев О. В. Интерактивные методы обучения в начальной школе. — Волгоград: Перспектива, 2018. — 240 с.

16. Шейко Л. П., Харченко В. В. Групповое обучение в начальной школе: анализ и перспективы. — Харьков: ХГУ, 2019. — 156 с.