

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Ростов-на-Дону «Детский сад №321»

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«АЗБУКА ПРИРОДЫ»**

Материал разработан и апробирован
воспитателем
Рудомаха Анастасия Александровна

2022 г.

Содержание

Предисловие	2
Методические рекомендации «использование инновационных технологий в экологическом образовании дошкольников»	4
Анкета для родителей «экологическое воспитание дошкольников»	12
Методические рекомендации по организации прогулок-походов в природу..	
Наблюдения в природе весной.....	15
Конспект прогулки-похода «весна в городе».....	18
Консультация для родителей «не причиняй вреда природе!».....	20
Конспект коррекционной работы с детьми второй младшей группы, имеющими трудности в обучении при ознакомлении с миром природы.....	22
Конспект комплексного мероприятия экологического содержания во второй младшей группе.....	26
План коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении при ознакомлении с миром природы.....	30
Заключение	37
Список использованных источников	38

Предисловие

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры, экологической ответственности за судьбы всей страны и близких людей, планеты и всей Вселенной.

На современном этапе уже аксиомой является положение о том, что экологическое образование как непрерывный процесс должно осуществляться с момента дошкольного детства. В теории дошкольной педагогики сформировался системный подход к решению проблем экологического образования детей дошкольного возраста, активно разрабатываются содержание и технологии.

Пока еще нет и единого мнения по поводу целей и задач экологического образования дошкольников. Авторы программ, учебно-методических пособий предлагают разнообразные формулировки: воспитание начал экологической культуры (С.Н. Николаева), формирование ответственного отношения к природе (А.В. Королева), воспитание у ребенка потребности в сохранении и улучшении природы, развитие его творческого потенциала (Н.Е. Орлихина).

Актуальным на сегодняшний день является и вопрос о выборе методов и форм экологического образования, определении условий, обеспечивающих становление начал экологической культуры у дошкольников.

В настоящее время авторы по-разному определяют возраст, с которого следует начинать экологическое образование ребенка. Так, М.А. Шаргаев считает, что необходимо начинать экологическое обучение и воспитание человека с его утробного развития. Р. Левина отмечает, что экологическое образование дошкольников может начинаться с момента их прихода в дошкольное учреждение, то есть, с 2 – 3 лет. Разработанный методический комплект рекомендаций, конспектов и материалов позволит педагогам воспитателям активно реализовывать целевые ориентиры примерной образовательной программы по направлению экологическое образование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Актуальность экологического воспитания ребенка дошкольного возраста в формировании эмоциональности, восприимчивости и огромного интереса к миру природы.

Неправильные представления детей о природе часто способствуют недоброжелательному отношению к растениям, насекомым, животным, безжалостному уничтожению лягушек, цветов и прочих. Взрослые, не задумываясь, показывают свое безразличие к окружающему миру, выбрасывая сорванный букет, ломая ветки для пикника, разрушая муравейник. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры у детей, тем выше в дальнейшем ее уровень. В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему миру и эмоциональную отзывчивость можно воспитать только в процессе общения с природой: ведь экология – простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность.)

Традиционные формы работы

На протяжении дошкольного возраста значительная часть первоначальных экологических представлений о природе и разных видах жизни и деятельности человека формирую на образовательной деятельности первично-ознакомительного типа. Эта деятельность по ознакомлению

детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в их ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Содержание образовательной деятельности углубленно-познавательного типа направляю на ознакомление детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, с приспособленностью животных к среде обитания.

На Образовательной деятельности обобщающего типа ставлю целью выделить ряд значимых признаков существенных и характерных для группы знакомых объектов и на их основе формирую обобщенное представление.

Экологические минутки – для создания и решения проблемных ситуаций или моделирование. С помощью которых, можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а также решить экологические задачи в игровой форме.

Экскурсия – знакомство детей с растениями, животными и условиями их обитания.

Прогулка – дети знакомятся с изменениями природы по сезонам, со свойствами песка, глины, снега, льда, воды, игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды).

Наблюдения в уголке природы и на участке детского сада на протяжении всего учебного года. Каждый цикл включает ряд наблюдений за одним объектом, с разрывом 2-3 дня. В зависимости от содержания,

проводятся в разные режимные моменты: до и после завтрака, на прогулке, перед обедом и в вечернее время.

Труд в уголке природы, на участке, огороде формирует бережное, заботливое отношение к природе, ответственное выполнение своих обязанностей, желание принимать участие в уходе за растениями, понимание взаимосвязи человека и природы.

Игры экологического содержания для уточнения, обобщения, систематизации знаний об объектах и явлениях природы, установления взаимосвязи между ними и средой.

Дидактические игры активизируют умственные процессы, способствуют умению выделять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам.

Подвижные игры природоведческого характера, связанные с подражанием повадкам животных, формируют у детей двигательные качества и творческие способности.

Сюжетно-ролевые экологической направленности «Поход в лес», «Путешествие в царство Нептуна», «В гости к лисенку (медвежонку, зайчонку и т.д.), «Полет на луну» способствуют позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я солнце», «Я-дождь», «Я- ветер») способствуют формированию новых впечатлений о жизни и труде людей, о состоянии природы и ее изменениях,

проявлению интереса к природе, возможности для самостоятельности, инициативности, способности принимать правильные решения.

Художественная и природоведческая литература, загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки, иллюстрации, репродукции картин, наборы открыток использую в образовательной деятельности, беседах, викторинах. В занимательной форме дети выявляют особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определяют качества предметов, повадки животных.

Праздники и развлечения экологического содержания для проявления творческих возможностей, развития эмоциональной сферы ребенка, коммуникативных качеств. Эмоциональность, красочность, массовость присущие праздничной ситуации содействует осмыслению детьми нравственного отношения к природе, окружающему миру.

Изобразительная деятельность способствует углублению, расширению и уточнению представлений детей о природе, формирует интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и эстетическое развитие.

Помогает детям отражать в творческих работах свои впечатления от общения с природой.

Сотрудничество с родителями способствует успешному воспитанию экологически грамотного дошкольника. Для повышения компетентности родителей провожу консультации, беседы, создаю буклеты, памятки, информационные бюллетени, библиотеку, справочный и наглядный материал для самостоятельного и домашнего применения. Совместные экологические

акции и мероприятия: конкурсы, выставки, совместные проекты, КВНы, познавательные вечера, досуги, праздники, групповые собрания укрепляют взаимодействие детского сада и семьи.

Инновационные формы работы

Экологические сказки – доступный способ передачи знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире. В процессе рассказывания сказок дошкольники усваивают экологические правила, нормы поведения.

Экологический театр – способствует развитию чувства коллективизма, формирует опыт нравственного поведения. Проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.

Кейс-технология – развивает у детей способность анализировать различные проблемы, ситуации и находить решение, умение работать с информацией, предназначена для развития коммуникативных навыков в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос.

Опытно-экспериментальная деятельность для установления причин, явлений связей наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям, уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, о растениях и т.д). Способствует

формированию познавательного интереса к природе, наблюдательности, самостоятельности, мыслительной деятельности.

Природоохранные акции - формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию, являются эффективной экологической пропагандой среди родителей. Дети видят отношение родителей к организации мероприятия и сами в ней участвуют, а самое главное, получают возможность улучшить, исправить неправильные действия людей.

Метод проектов – дает детям и родителям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, проявить себя, принести пользу окружающей среде, участвовать в акциях. Развивать творческие способности и коммуникативные знания.

ИКТ-технологии и мультимедийные презентации – для привлечения эмоционального, яркого иллюстративного материала, повышения интереса детей к образовательной деятельности. Приемы объяснения и закрепления повышает непроизвольное внимание детей, помогают развивать произвольную память.

Метод моделирования – совместная деятельность педагога и дошкольника, направленная на построение моделей, замещение реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Я применяю виды моделей:

-предметная;

-предметно-схематическая;

-графики, схемы.

Экологическая тропа – создана на территории ДОО с описанием природных объектов, позволяет продуктивно использовать прогулки. Одни и те же объекты посещаем в разные сезоны года. На объектах мы наблюдаем, рассматриваем, обсуждаем, анализируем.

ТРИЗ – позволяет детям проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить, выявлять и разрешать противоречия, развивать творческое мышление, изобретательность.

Изоэкология – соединяет в себе изобразительную деятельность и экологическое воспитание, формирует познавательный интерес к природному окружению и живописи, стимулирует развитие у ребенка творческие способности. Использую нетрадиционные техники: мытый рисунок, пуантилизм, рисование мыльной пеной, монотипия и т.д.

Экологический – ай стоппер или «ловушка для глаза» – яркий выделяющийся элемент, необычный способ подачи информации, привлекающий внимание. Применяю в центрах познавательной активности и на экологической тропе для побуждения к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. Создаю совместно с детьми газеты, листовки, хештеши, условные обозначения.

Экологический сторисек или «мешок историй» интересный современный вариант «чтения вслух». «Мешок историй» - это полотняный мешок, внутри которого находится книга, дополняю книгу игрушками, реквизитом, компакт – диском. Задачи сторисека: расширение кругозора

ребенка, пополнение словарного запаса, развитие навыка обсуждения.

Экологический микрофон применяю в беседах, в ходе которых, с детьми образуем круг и, передавая микрофон друг другу, каждый высказывает свои мысли на заданную экологическую тему. Эта форма работы формирует у детей дошкольников правильное отношение природным явлениям и объектам.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Экологическое воспитание дошкольников»

Уважаемые родители!

Нам важно Ваше отношение к вопросам экологического воспитания дошкольников в детском саду и в семье

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

☐ Да

☐ Нет

☐ Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?

☐ Да

☐ Нет

☐ Не знаю

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

☐ Да

☐ Нет

☐ Не знаю

5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

☐ Да

☐ Нет

☐ Не знаю

6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое

воспитание детей в семье?

- ☐ Беседы с ребенком о природе;
- ☐ Подкормка птиц;
- ☐ Отдых на природе;
- ☐ Наблюдение за природными объектами;
- ☐ Чтение художественной литературы природоведческого содержания;
- ☐ Другие формы _____

7. Как вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?

- ☐ Высокий
- ☐ Средний
- ☐ Низкий

8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

- ☐ Да. Каким образом? _____
- ☐ Нет

9. Какую информацию Вы хотели бы получить от педагогов по экологическому воспитанию дошкольников?

10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе? _____

11. Как вы оцениваете работу по экологическому воспитанию дошкольников

Спасибо за участие!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛОК-ПОХОДОВ В ПРИРОДУ

Одной из важных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является укрепление здоровья детей. Ценными считаются те формы физической культуры, которые обеспечивают комплексное решение задач как в плане физического, так и в плане общего развития ребёнка. Одной из таких форм являются прогулки походы с элементами туризма. Во-первых, они позволяют повысить двигательную активность ребёнка, улучшить физическую подготовку, укрепив его здоровье. Во-вторых, прогулки-походы, наряду с подвижными играми, способствуют формированию нравственных качеств, таких как коллективизм, гуманизм, патриотизм, а также воспитанию бережного отношения к природе.

Воспитатель должен владеть определённой методикой по организации прогулок-походов. Он должен знать признаки утомляемости детей, уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Определяя место походов в режиме дня, следует отметить, что их длительность зависит от возраста, подготовленности детей, сезона и вида похода (пешеходный, велосипедный, лыжный). Лучшее время для похода сразу после завтрака или после первого занятия. Желательно планировать его на конец недели, чтобы обеспечить активный отдых детей.

В содержание прогулки-похода можно включить:

- 1) переход к месту отдыха с преодолением естественных препятствий и выполнение ряда двигательных заданий;
- 2) сюрпризный момент;
- 3) подвижные и дидактические игры;
- 4) наблюдение в природе;
- 5) сбор природного материала;
- 6) физкультурное занятие;
- 7) дыхательную гимнастику;
- 8) самостоятельную двигательную деятельность;
- 9) индивидуальную работу.

В отличие от обычной экскурсии за пределы участка детского сада, проводимой с познавательной целью, прогулки – походы должны иметь оздоровительную направленность, быть насыщены двигательным содержанием.

При определении физической нагрузки учитывается ряд факторов:

- 1) возраст детей;

- 2) уровень двигательной подготовки;
- 3) состояние здоровья;
- 4) вид похода;
- 5) погодные и климатические условия.

Определённое место должна занимать и психологическая подготовка детей к прогулкам – походам, чтобы дети могли получить определенные представления о туризме и походах.

С этой целью проводят:

- 1) беседы;
- 2) занятия;
- 3) игры;
- 4) просмотр видеофильмов;
- 5) чтение литературы;
- 6) рассматривание иллюстраций по теме.

Важно провести предварительную работу о правилах безопасного поведения в походе, объяснить детям, для чего нужно быть организованным, внимательным, слушаться воспитателя.

Подготовка воспитателя к прогулке – походу.

1. Определить безопасный маршрут, спланировать мероприятие, согласовав его с администрацией ДОУ
2. Выбранный маршрут тщательно изучить, пройти руководителю похода
3. Привлечь родителей воспитанников к участию в походе
4. Подготовить необходимое снаряжение

5. Провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения со всеми участниками

С целью повышения интереса к туризму и закрепления приобретенных навыков проводятся спортивные праздники и развлечения «Мы- туристы», «Папа, мама, я – туристическая семья» и другие.

Такой взаимосвязью форм и видов работы обеспечивается целостность всего воспитательно-образовательного процесса. Прогулки – походы могут стать эффективным средством решения оздоровительных задач, оказывать влияние как на физическое, так и на всестороннее развитие личности дошкольника.

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ВЕСНОЙ

- В парке издали видно, что крона деревьев чуть порыжела, она уже не такая прозрачная, как была зимой.
- Первые цветы – подснежники (голубые пролески, гусиный лук, фиалки); появление других цветов (мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш).
- Пробуждение деревьев (сокодвижение, набухание почек и распускание, первая зелено-дымчатая листва, светло-зеленый наряд деревьев).
- Цветение черемухи, вишни, яблони и других фруктовых деревьев.
- Пробуждение насекомых (пестрая крапивница, крушинница); с наступлением тепла и появлением молодых листьев появляются гусеницы; в это время на берегу прудов слышно громкое кваканье лягушек.

- Прилет птиц (первыми прилетают грачи, за ними скворцы и жаворонки. В начале апреля – зяблики, трясогузки).
- Внешний вид, название, поведение птиц.
- Постройка гнезд, выведение птенцов.
- Постепенные изменения в неживой природе: солнце поднимается все выше, лучи его сильнее пригревают землю; во второй половине марта появляются первые кучевые облака.
- Весенние сельскохозяйственные работы (полевые, огородные, садовые)
- Красота весенней пейзажей (высокое голубое небо, на фоне его голубизны ослепительная белизна берез и темная зелень хвойных деревьев)

КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ-ПОХОДА «ВЕСНА В ГОРОДЕ»

Общее расстояние – 1 км.

Продолжительность – 1 час.

Программный материал

Движения: ходьба парами; формирование правил уличного движения.

Природа: пробуждение весны в городе, цветение садов, весенние работы в парке.

1. Проводится краткая беседа о весне. Дети вспоминают загадки и стихи. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие по городу, чтобы полюбоваться его весенней красотой. По окраинным, аллеям дети идут к частному сектору проживания, любуются пышным цветением садов. Воспитатель читает стихотворение Н. А. Некрасова «Как молоком облитые, стоят сады вишневые»....

2. Местом стоянки выбирается парк. Проводится наблюдение за признаками пробуждения растений: набухание почек, появление первых листочков, цветков, зеленой травы, цветение кустарников. Дети наблюдают за

птицами, которые гнездятся в парке; за весенними работами по выращиванию растений и уходу за ними (уборка прошлогодних листьев, рыхление приствольных кругов, перекопка земли для газонов, цветников, посев семян, высадка рассады. Весной, как и осенью, сажают деревья и кустарники, стволы деревьев обмазывают известью от солнечных ожогов и вредителей.

Игры и упражнения.

«Кто быстрее». Дети встают в круг, один ребенок (ведущий) ходит за кругом. Обойдя круг, он дотрагивается до кого либо и называет имя. После этого оба бегут до условленного места и быстро возвращаются обратно, чтобы занять пустое место. Кто не успеет, тот становится ведущим. При следующих повторениях оговариваются способы бега: на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

Последующая работа:

- Составление рассказов на тему «Весна в городе».
- Рисование по впечатлениям.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Не причиняй вреда природе!»

С чего же начать ознакомление ребенка с природой? Это все то, что нас окружает: растения, животные, солнце, небо, вода, камень, попавшийся под ноги да все что угодно, в конце концов, мы сами. Однажды отправившись на прогулку с ребенком, просто остановитесь и осмотритесь вокруг. Сколько всего окружает интересного. Это и стоящее рядом дерево и мягкая зеленая трава, пролетевшее насекомое, парящая высоко в поднебесье птица, кошка, перебегающая улицу. Поднимите свой взор и вам откроется прекрасное

голубое небо, а может оно и не голубое, а украшено редкими облачками, из которых того и гляди закапает звонкий дождик. Оглянувшись вокруг, вы увидите массу объектов для обсуждения.

Экологическое воспитание – это и есть познание живого, которое окружает ребенка, и наша главная задача, научить охранять и беречь то, что они видят. Доступно объяснять ребенку, что ломать ветки дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в иное. Весной происходит очень много интересных изменений в природе, и будет очень полезно, если вы покажете их ребенку. Идя с ребенком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, какие существуют весенние цветы.

Разговаривайте с детьми. Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает знания о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой?», «Какие первые цветы появились?» «Какие птицы прилетели?» Очень хорошо, если родители знают дидактические игры природоведческого содержания: «Чей домик?», «Найди дерево по описанию», «Отгадай, что загадаю», «Повторяй за мной». Они учат классифицировать растения и животные; запоминать новые названия, обогащать и развивать речь дошкольника. Можно даже попробовать смастерить скворечник и повесить его рядом с домом. Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете,

а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся.

Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните

детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты

мы взрослые. Не смогли, научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Тема: «Деревья»

Цель: уточнение и расширение знаний детей о деревьях.

Программные задачи:

Образовательные: уточнить имеющиеся у ребенка знания о деревьях, закрепить знания о частях дерева, продолжить знакомство с формами и цветом листьев деревьев дуба и клена осенью, формировать умения определять, с какого дерева лист;

Развивающие: развивать логическое мышление ребенка (процессы анализа и синтеза, сравнения и обобщения), сенсорные процессы (зрительное,

тактильное восприятие), развивать мелкую моторику, память, внимание, лексико-грамматический строй речи ребенка (расширить словарь, продолжить формирование лексико-грамматического строя);

Воспитательные: воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Оборудование и материал: предметные картинки с изображением деревьев и листьев дуба и клена, дидактическая игра «Логическое лото. Деревья, листья, плоды», трафарет «Листья деревьев», засушенные осенние листья, букет из листьев, счетные палочки, цветные карандаши, альбом, кукла Старичок-лесовичок, магнитная доска.

Методы и приемы: наглядный- показ, рассматривание; словесный- повторение, пояснение, напоминание, похвала; практический- выполнение заданий по указаниям.

Предварительная работа: беседы о деревьях, рассматривание картинок деревьев, листьев, д/и «Узнай чей лист».

Ход:

1. Мотивация

В: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришел Старичок-лесовичок. Поприветствуем его.

Старичок-лесовичок: «Пришел я не с пустыми руками, а с подарком. Принимайте букет из осенних листьев».

В: Спасибо! Очень красиво. Оставайся с нами, Старичок-лесовичок.

2. Планирование деятельности

В: Сегодня мы поговорим о деревьях. (Вос-ль показывает предметную картинку дерева.) Что это?

Д: Это дерево

В: Вспомните, как называется эта часть дерева? (Вос-ль показывает на ствол.)

Д: Это ствол.

В: Это что у дерева? (Вос-ль показывает на ветки)

Д: Это ветки.

В: Это что у дерева? (Вос-ль показывает на листья)

Д: Это листья.

В: Это что у дерева? (Вос-ль показывает на корни)

Д: Это корни.

В: Кто назовет части дерева и покажет на картинке? (Корень, ствол, ветки, листья.)

3. Реализация замысла

Дидактическая игра «Сложи дерево из счетных палочек».

В: Сложите дерево из палочек. Выложите ствол, ветки.

- Сейчас какое время года? (Осень). Почему вы так думаете. (Похолодало, дни стали короче, часто моросит дождь, дует ветер, листья меняют цвет, опадают).

В: Выберите из картинок те, на которых нарисована осень. (Пять иллюстраций с изображением природы в разные времена года.) Объясните свой выбор.

Физминутка

Ветер дует нам в лицо, (машем руками на лицо)

Закачалось деревцо. (руки вверх, покачиваемся)

Ветерок всё тише, тише, (медленно опускаем руки)

деревцо всё выше, выше. (поднимаем руки через стороны, поднимаемся на носочки)

В: Рассмотрим листья. (картинка клена). На каком дереве вырос этот лист? (Этот лист вырос на клене.)

- Какой красивый лист! Скажите, какого цвета листок? (Листок желтого цвета.)

- На что похож этот листок? (Этот листок похож на ладошку, на звездочку.)

- Этот лист большой или маленький? (Этот лист большой.)

- У нас получился рассказ про листок. Это кленовый лист. Он желтого цвета, большой, похож на ладошку.

(Картинка дуба.) Расскажи про этот листок. С какого он дерева? Какого цвета листок? Большой или маленький? На что он похож? (Это дубовый листок. Он коричневый, большой, похож на коричневую елочку.)

В: Старичок-лесовичок, мы тоже сделаем тебе подарок – рисунок. Ребята, возьмите трафарет с листьями деревьев. Покажите лист дуба. Покажите лист клена.

- Нарисуйте узор из листьев дуба и клена. В центре листа – нарисуем лист клена. Выберите нужный карандаш. В углах листа – листья дуба. (При выполнении рисунка проговариваем верхний левый угол, верхний правый, нижний левый, нижний правый).

Старичок-лесовичок: Как красиво! Спасибо, вам, ребята! Давайте поиграем!

Дидактическая игра «Найди лист».

На магнитной доске фото листьев и деревьев.

В: Света, покажи большой желтый лист, похожий на ладошку. С какого дерева этот лист? (Этот лист с клена.)

- Миша, покажи клен. Как мы называем лист с клена? (Кленовый лист.)

- Оля, покажи на большой зеленый лист, похожий на елочку. С какого дерева этот лист? (Этот лист с дуба.)

- Рома, покажи дуб. (Ребенок показывает.) Как мы называем лист с дуба? (Дубовый лист.)

-Листья с каких деревьев Аня еще узнала? (Ребенок может назвать лист рябины, лист березы.)

4. Рефлексия

В: Кто сегодня к нам пришел? О чем говорили сегодня? Что новое узнали?

С-л: Я вижу, вы большие знатоки природы. Вы ее любите. С вами было интересно!

В: Приходи к нам еще, Старичок-лесовичок!

КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Тема: «Влияние воды на цветы»

Цель: формирование представлений детей о воде.

Задачи:

Образовательные по ОО «Познавательное развитие»: закреплять умения детей различать красный, желтый и зеленый цвета; формировать представление о строении цветка, умение определять и называть основные части растений; знакомить со свойствами воды; формировать умение определять цветы, нуждающиеся в поливе.

Образовательные по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: поддерживать интерес детей к конструированию, побуждать детей к созданию вариантов конструкций из мозаики, совершенствовать конструктивные умения.

Развивающие: развивать мелкую моторику, внимание, эстетическое восприятие, усидчивость; развивать у детей творческие способности;

Воспитательные: воспитывать любознательность, желание ухаживать за растениями, умение работать коллективно.

Методы и приемы:

Наглядный (демонстрация, рассматривание)

Словесный (вопросы, похвала, рассказ, объяснение)

Практический (проведение опыта, физкультминутка)

Материалы и оборудование: тюльпан с закрытыми лепестками, тюльпан с открытыми лепестками, прозрачная стеклянная ваза с водой (для цветка), графин с питьевой водой (для детей), сироп темно-красного цвета, стаканчики для питья, лейка с водой, большой планшет и мозаика (красные, желтые, зеленые фишки), увядающий небольшой цветок в цветочном горшке.

Предварительная работа: игры с мозаикой, труд в уголке природы, дидактическая игра «Цвета».

Ход:

1. Мотивация.

(Воспитатель показывает закрытый тюльпан)

В.: Ребята, посмотрите, какой красивый цветочек. *(Рассматривание цветка)*

В.: А вы знаете что это за цветок? *(Ответы детей)*

А хотели бы узнать? *(Ответы детей)*

Я могу вам рассказать немного, хотите? *(Ответы детей)*

2. Планирование деятельности.

В.: Тогда подойдите ко мне поближе, и я вам сейчас расскажу об этом красивом цветочке.

3. Реализация замысла.

В.: Этот цветок называется – Тюльпан. У цветочка есть лепестки и стебелек.

(Показ) Лепестки - красные, а стебелек - зеленый. Лера, какого цвета лепестки?

(Показ) Правильно, красного. Семён, какого цвета стебелек? Правильно,

зеленого. У цветочка еще есть серединка. У нашего цветка лепестки закрылись и поэтому мы не видим его серединку.

В.: Давайте поставим наш цветочек в воду. Посмотрите, вода прозрачная, мы видим стебелек. Ульяна, какая вода? Прозрачная. А хотите, мы с вами сделаем цветочки из мозаики? *(Ответы детей)*

(Дети усаживаются за столы)

В.: Серединка у цветочков будет желтая *(Берет желтую фишку)*, лепесточки-красные *(Показывает, как выкладывать цветок)*. Вот какой красивый цветочек получился. Катя, какого цвета серединка? Правильно, желтого. Стёпа, а лепесточки? Правильно, красного. Катя, теперь ты сделай цветочек. Возьми, желтую «серединку», потом красные «лепесточки». *(Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает)* Теперь Стёпа сделает цветочек. Теперь Лена и т.д. Теперь сделаем нашим цветочкам стебельки. *(Воспитатель берет зеленые фишки и показывает, как выкладывать стебелек)*. Настя, какого цвета стебелек? Правильно, зеленого. Катя и Сёма, сделайте зеленые стебельки вашим цветочкам. Теперь Вова и Алиса сделают стебельки и т.д. Красивая цветочная полянка получилась. Молодцы. Пальчики наши устали. Давайте поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

(Дети встают в круг)

Будит солнышко цветочек: *Ладони соединить* .

Просыпайся-ка, дружок.

Раз, два, три, четыре, пять - *Постепенно разводить пальцы в стороны*

Новый день пришел опять.

А как вечер опустился-

Спать цветок заторопился.

Раз, два, три, четыре, пять - *Постепенно соединять пальцы*

Завтра с солнышком вставать!

В.: Посмотрите, наш цветочек распустился. Мы поставили его в водичку, и он открыл свои лепесточки. Вот какая волшебная водичка! *(За это время тюльпан*

должен открыться, если этого не произойдет, его можно незаметно заменить)

В.: Всем растениям нужна вода. Если их не поливать, они погибнут. Пойдемте посмотрим на наши цветочки в уголке *(Дети проходят в уголок природы)*

В.: Ребята, посмотрите, какие у нас цветочки красивые. Детки любят поливать цветочки? Молодцы! Все цветочки полили. Дали цветочкам водичку «попить». *(Воспитатель достает из середины увядающий цветок)*

В.: Ребятки, смотрите, цветочек заболел! Он совсем сухой! *(Воспитатель показывает)* Как же нам помочь цветочку? *(Ответы детей (если будут))*

В.: Конечно, его нужно скорее полить. Возьмём леечку и польём цветочки. Теперь наш цветочек снова оживет. Мы потом придем и посмотрим.

В.: Ребята, цветочки у нас все политы, они попили. А вы хотите пить? У меня есть водичка. *(Показывает прозрачный графин с водой)* Водичка чистая, прозрачная. Давайте добавим в нее сироп и посмотрим, что получится. *(Воспитатель добавляет в воду красный сироп)* Теперь помешаем. Какого цвета стала водичка? Правильно, красного. Получился вкусный морс. Давайте, попробуем. *(Разлить в стаканчики)*

4. Рефлексия.

В.: Ребятки, водичка вас напоила, напоила наши цветочки. Скажем водичке спасибо. Что мы сегодня с вами делали? Какой цветок рассматривали? Молодцы! Вы сегодня все были активные, старались.

КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Тема: «Волшебница — вода»

Цель: формирование представлений детей второй младшей группы о воде.

Задачи:

Образовательные по ОО «Познавательное развитие»: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться; дать представления, кого вода нужна и для чего она нужна; формировать умения детей различать и называть водных животных и птиц.

Образовательные по ОО «Речевое развитие»: побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё, развивать речевую активность, артикуляцию, технику речи, звукопроизношение, речевое дыхание.

Развивающие: развивать логическое мышление при разгадывании загадок, совершенствовать пантомимические умения и навыки перевоплощения в водяных и газообразных человечков; развивать творческое воображение.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде.

Методы и приемы:

Наглядный (демонстрация, рассматривание)

Словесный (Вопросы, похвала, рассказ, объяснение, худ.слово)

Практический (П/И «Капелька и тучка», физкультминутка)

Материалы и оборудование: иллюстрации с пейзажами в разное время года, набор карточек с животными и птицами, магнитофон, три бутылки (или кувшина), ёлки, гриб, краски (красная, зелёная), стаканчики с кипячёной водой для детей, кукла.

Предварительная работа: разучивание подвижной игры «Капельки и тучки», беседа о воде, опыты.

Ход:

1.Мотивация.

В.: Ребята, посмотрите, кто это к нам пришёл? (*Ответы детей*) А давайте спросим, кто же она и что хочет. Здравствуй, кукла. Кто же ты? Что тебя к нам привело?

Кукла: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Волшебница-Вода. Я пришла к вам из подводного мира.

В.: Ребята, поздоровайтесь с Волшебницей-Водой.

2.Планирование деятельности.

Кукла: Недавно нам пришло сообщение, где дети вашего детского сада просили нас рассказать им о воде. Не вы ли это были?

В.: Точно-точно. Я и забыла уже. Это же мы с ребятами писали вам. Как-то недавно мы заговорили о воде, и нам захотелось узнать о ней немного больше.

Кукла: Тогда я пришла правильно. Ребята, вы хотите отправиться со мной в путешествие и узнать о воде? (*Ответы детей*)

3.Реализация замысла.

Кукла: Ребята, скажите, а для чего нам нужна вода?

Дети: Пить, мыть руки, купаться, стирать, мыть пол, варить еду, поливать растения и т. д.

Кукла: Правильно, ребята. Молодцы! Мы не можем прожить без воды. Вода бывает очень разной. Она как волшебница умеет превращаться в дождь, росу, лёд, снег. Вода – это реки, озёра, моря.

- Посмотрите, что в бутылке? *(Вода)*

- Какая вода? *(Прозрачная)*

В.: Сейчас Волшебница-Вода поможет нам разобраться с цветом воды. *(Воспитатель берёт сначала бутылку с прозрачной водой, другой с красной).*

В.: В какой бутылке вода красная? Почему? Что мы в неё добавили? *(Краску)*

Кукла: Молодцы, ребята, правильно. В неё добавили краску красного цвета. А в этой бутылке вода чистая, прозрачная, бесцветная. Какую воду можно пить, а какую нет? *(Прозрачную)*

Кукла: Правильно. Молодцы.

(На столе стоят стаканчики с кипячёной водой. Дети пьют воду)

- Какая вода по вкусу? *(Без вкуса)*

- А по цвету? *(Прозрачная)*

В.: А сейчас ещё раз закройте глаза *(Берётся бутылка с зелёной водой)*

- Какая сейчас по цвету вода? Почему? *(Ответы детей)*

Кукла: Правильно. Зелёная, т. к. в неё добавили краску зелёного цвета.

- А кому нужна вода?

Дети: Человеку, птицам, животным, рыбам, растениям, насекомым.

Кукла: Ребята давайте прогуляемся по лесу и послушайте кто в лесу поёт. *(Птицы)*

- Ой, а это что у нас растёт? *(Ёлочка)*

- Как вы думаете какая она? *(Зелёная, колючая, красивая)*

В.: Ребята – тихо, вы слышите где-то журчит вода. Пойдем посмотрим.

Д/и «Посели животное»

Посмотрите, водные обитатели заблудились и никак не найдут свою реку, а вы ребята можете помочь. Давайте выберем водных жильцов и поместим их в водоём. Давайте подумаем кто живёт на водоёме?

- Лягушки, рыбы, лебеди, утки, гуси.

Проводится игра. Выбрать из набора карточек и приклеить на ватман, на котором изображён водоём.

В: Молодцы, ребята все справились. Предлагаю превратиться в маленькие капельки.

Проводится подвижная игра «Капелька и тучка». (Дети надевают шапочки капелек)

В: Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли. Собрались они вместе и потекли весёлыми ручейками *(взявшись за руки образуют ручейки)*. Встретились ручейки и стали большой речкой *(соединились одной цепочкой)*. Плынут капельки большой рекой, путешествуют. Текла -текла речка и попала в большой пребольшой океан *(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу)*. Плавали- плавали в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими *(присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх)*. Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме тучке.

В.: Вот мы с вами и поиграли, а Волшебнице-Воде пора уже.

Кукла: Как хорошо у вас было в гостях, но мне уже пора, я к вам ещё приду и фокусы покажу, поиграем. До свидания.

4.Рефлексия.

В.: Кто к нам сегодня приходил? О чём она нам рассказывала? Понравилось вам играть с нашей гостьей? Какие вы молодцы. Вы так старались, отвечали на вопросы, активно играли.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С МИРОМ ПРИРОДЫ.

Фамилия, имя: _____

Возрастная группа: средняя группа.

Цель: обобщение знаний о природе.

Программные задачи: закрепить знания ребенка о приметах осени. закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. Уточнить представление о птицах. Закреплять знания об объектах живой природы.

Перечень проводимых учебных заданий.

№	Название дидактических и развивающих игр, и упражнений.	Задачи и правила проведения игр и упражнений	Примечание
---	---	--	------------

1.	«ДА ИЛИ НЕТ».	Закреплять знания ребенка о приметах осени. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают? Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают? Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди? Колючий ветер прилетает? Достаём ли сапоги? Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко, Ну а птицы гнёзда выют? Можно детям загорать? Звери норки закрывают?	1 раз
2.	«Выбери нужное».	Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. Ход игры : на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. (Красный-помидор, перец, бабочка; Зеленый-огурец, кузнечик, капуста; Влажный-вода, облако, снег).	1 раз.
3.	«Прилетели птицы».	Уточнить представление о птицах.	1-2 раз

		Воспитатель выкладывает перед ребенком картинку с изображением птиц с одной ошибкой. Ребенок должен найти ее. Например, голуби, синицы, мухи и ласточка. Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.	
4.	«Летает, плавает, бежит».	Закреплять знания об объектах живой природы. Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.	1-2 раза

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Апробация разработанных материалов проводилась в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростов-на-Дону «Детский сад №220». В нашем коллективе постоянно ведутся поиски путей приобщения учеников к эколого-природоведческому образованию через использование игровых педагогических технологий, которые опираются на

нормы общечеловеческой нравственности и социально-творческую деятельность.

Характер взаимодействия дошкольников с природными объектами самое существенное влияние оказывается степенью сформированности у них знаний о живой природе. Чем она выше, тем более спокойно ребенок ведет себя при контакте с природными объектами, больше проявляет познавательный интерес к нему, ориентируется при взаимодействии на состояние и благополучие самого природного объекта, а не на оценку его действий взрослыми. Иными словами, степень сформированности представлений о живом, то есть уровень развития познавательной сферы определяет у дошкольников и характер взаимодействия с природными объектами, и отношение к ним.

Разработанная нами серия занятий проводилась в игровой форме, игры с экологическим содержанием были включены в совместную деятельность детей и воспитателя. Были созданы условия для того, чтобы игры с экологическим содержанием активно использовались детьми в их самостоятельной деятельности.

Работа оказалась достаточно эффективной. Нам удалось с помощью игровой формы подачи знаний значительным образом оптимизировать процесс усвоения детьми экологических знаний, вызвать у детей познавательный интерес и познавательную активность.

Список использованных источников

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника /Под ред. Н.Н. Поддьякова. – М., 1972.
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. – М., 2008г.
3. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

4. Алексеева, Т. Игры по краеведению / Т. Алексеева // Обруч.– 2003 . - №6. - С. 20-23
5. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников// Дошкольная педагогика. – 2007. - № 1. – С.10-12.
6. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. – М., 1993.
7. Баймашова В.А., Охупкина Г. М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. Система работы. – М.: Скрипторий, 2011.
8. Бодраченко И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. – № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
10. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1977.
11. Венгер Л.А. О некоторых проблемах и путях изучения развития умственных способностей ребенка //Проблема формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте. – М., М., 1980.
12. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1982.
13. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 2 т. – М., 1982. – Т. 2.
14. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
15. Горбунова Е. Дидактические игры и упражнения экологической направленности : для детей 5-8 лет // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С. 28-29.
16. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста / авт.- сост. В.С.Варивода. – Мозырь: Белый ветер, 2004. – 40 с.
17. Дошкольная педагогика /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой – М., 1988.