

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 281»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 28.06.2021 г.

Утверждаю
директор ГБОУ Школа №281
Т.В.Шишкина
приказ от 19.08.2021г №646/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

В мире звуков и букв
(русский язык для обучающихся с ОВЗ)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель программы:
Колнобрыцкая Гульжан Каныбаевна,

Москва, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2. Цель и задачи программы..... стр. 4
- 1.3. Планируемые результаты..... стр. 4

Раздел 2.

Содержание программы

- 2.1. Учебно-тематический план..... стр. 6
- 2.2. Содержание программы..... стр. 6

Раздел 3.

Комплекс организационно-педагогических условий

- 3.1. Методическое обеспечение программы..... стр.10
- 3.2. Условия реализации программы..... стр.13
- 3.3. Формы и виды контроля (аттестации)..... стр.13
- 3.4. Информационное обеспечение программы..... стр.13

Приложения:

- 1. Календарно-тематический план..... стр.14

Раздел 1.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «В мире звуков и букв» разработана на основе нормативных документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 г., №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

-Устава ГБОУ Школа № 281.

Направление программы – социально-гуманитарная..

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, упражняться в членении предложений на слова, слова на слоги, слогов на буквы и звуки, позволяет закрепить и систематизировать знания, полученные по предмету «Русский язык».

Программа «В мире звуков и букв» решает задачи общего развития обучающихся, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Возраст обучающихся – 6 К класс.

Срок реализации программы – один год.

Объем программы – 1 час в неделю, 34 часов в год.

Принцип комплектования группы – свободный.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- дифференцированно – групповая работа;
- словесные, наглядные и практические методы;
- репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные;
- методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, викторины).

Формы и виды занятий – групповые занятия:

- Определяют ритмический рисунок слова, соотносят ритмический рисунок и слова.
- Выделяют ударный звук в слове.
- Характеризуют фонетическую и смысловозначительную роль ударения.
- Определяют слоговой состав слова.
- Определяют гласные звуки (первого ряда, второго ряда), согласные звуки (твёрдые и мягкие).

- Определяют правила написания мягкого согласного в середине слова.
- Характеризуют обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.
- Выполняют звукобуквенный анализ слов.
- Дифференцируют гласные первого и второго ряда.
- Дифференцируют звонкие и глухие согласные (в словах, предложениях, текстах).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курса: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 6 класса, развитие всех сторон речи.

Задачи:

Обучающие:

-упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;

-формирование общепринятых учебных умений и навыков.

Развивающие:

-коррекция и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы;

- развитие речи, памяти, внимания,;

Воспитательные:

-воспитать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;

-развивать общую культуру ребенка: доброжелательность, открытость, тактичность.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта. Так правильная грамотная культурная речь педагога является эталоном для учащихся. «Лучший учитель - это пример».

- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной,

дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Предметные результаты

1. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Коррекция отклонений в речевом развитии школьников.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входная диагностика.
2.	На фонетическом уровне.	11	5	6	Текущий, промежуточная аттестация
3.	На лексико- грамматическом уровне.	11	5	6	Текущий, промежуточная аттестация
4.	На синтаксическом уровне.	10	5	5	Текущий, промежуточная аттестация
5.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
Итого:		34	16	18	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа в рамках внеурочной деятельности ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико-грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Работа на фонетическом уровне – 11 часов

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Подготовительный этап.

Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I этап. Работа на фонетическом уровне.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы :

Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.

Звукобуквенный анализ и синтез.

Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.

Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.

Разделительный “ь”.

Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- дифференцированно – групповая работа;
- работа с коррекционными интерактивными программами.

II этап. Работа на лексико–грамматическом уровне – 11 часов.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Темы:

Понятия : слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.

Состав слова.

Корень слова и однокоренные слова.

Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.

Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.

Обобщение знаний учащихся о составе слова.

Предлоги.

Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- дифференцированно – групповая работа;
- работа с коррекционными интерактивными программами;

III этап. Работа на синтаксическом уровне – 10 часов.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Темы:

Составление предложений. Выделение их из текста.

Связь слов в предложении.

Согласование существительных, прилагательных, глаголов.

Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует научиться:

- выделять предложения из сплошного текста;

- писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце; отличать главные и второстепенные члены;
- устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- дифференцированно – групповая работа;
- работа с коррекционными интерактивными программами.

Раздел 3.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие	групповое	Беседа			Входная диагностика.
На фонетическом уровне.	групповое	- Определяют ритмический рисунок слова, соотносят ритмический рисунок и слова. - Выделяют ударный звук в слове. - Характеризуют фонетическую и смысловую роль ударения. - Определяют слоговой состав слова. - Определяют гласные звуки (первого ряда, второго ряда), согласные звуки (твёрдые и мягкие). - Определяют правила написания мягкого согласного в середине слова. - Характеризуют обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. - Выполняют звукобуквенный анализ слов. - Дифференцируют гласные первого и второго ряда. - Дифференцируют звонкие и глухие согласные (в словах, предложениях,	- картинный материал; - карточки для индивидуальной работы	Смарт-доска для проведения занятий, а также для показа презентаций, учебного видеоматериала; персональный компьютер с доступом в Интернет	Текущий, промежуточная аттестация

		текстах).			
На лексико-грамматическом уровне.	групповое	- Расширяют и совершенствуют словарь. - Определяют слово как лексическую единицу языка, как грамматическую и синтаксическую единицу предложения. - Определяют состав слова. - Образуют слова. - Называют родственные слова.	-карточки для индивидуальной работы	Смарт-доска для проведения занятий, а также для показа презентаций, учебного видеоматериала; персональный компьютер с доступом в Интернет	Текущий, промежуточная аттестация
На синтаксическом уровне.	групповое	- Составляют, определяют простое нераспространённое предложение. - Определяют подлежащее и сказуемое. - Составляют схему предложения. - Распространяют и грамматически оформляют предложения. - Согласуют различные части речи. - Распространяют предложения. - Определяют пространственное значение предлогов и другие их значения. Правильно употребляют предлоги. Раздельно пишут предлоги со словами. - Составляют пересказ по опорным словам. Составляют пересказ с опорой на вопросы, действия, картинки. Составляют план и выполняют пересказ по плану. Составляют	-карточки с деформированными предложениями; - картинный материал для составления текстов	Смарт-доска для проведения занятий, а также для показа презентаций, учебного видеоматериала; персональный компьютер с доступом в Интернет	Текущий, промежуточная аттестация

		выборочный пересказ. Составляют творческий пересказ, устные сочинения.			
Итоговое занятие	Групповое		-вопросы для викторин ы		Викторина

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «В мире звуков и букв» проводится в просторном кабинете с хорошим освещением. В кабинете находятся столы и стулья по количеству обучающихся, доска для работы с мелом, интерактивная доска, ноутбук, принтер, раздаточный материал.

3.3. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы, конкурсы, викторина.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Формы проведения аттестации учащихся:

- Беседа
- Викторина
- Игра
- Интеллектуальная игра
- Конкурс
- Кроссворд
- Тестирование

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. АНДРИАНОВА Т.М. В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ.-М.:АСТРЕЛЬ, 2013
2. ВОЛИНА В.В. УЧИМСЯ ИГРАЯ. - М.: НОВАЯ ШКОЛА, 1994.
3. ЖУКОВСКАЯ Н. В, УЧИМ БУКВЫ. РЕШАЕМ РЕБУСЫ. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
4. КРАВЧЕНКО И.В. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ СО ЗВУКАМИ И СЛОВАМИ. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ-ПРЕСС», 1998
5. ПОЛЯКОВА Л. Л., ЦУКАНОВА С. П. ГОВОРИ, ЧИТАЙ... ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. - ПЕРМЬ, 2000.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы «В мире звукови букв»

на **2021/2022** учебный год

количество часов __34 часа

Педагог дополнительного образования Колнобрыцкая Г.К.

№ занятия п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1		Вводное занятие.	1	групповая	Наблюдение
2		Состав слова.	1	групповая	Наблюдение
3		Однокоренные слова.	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
4		Согласование существительных и прилагательных в числе, роде.	1	групповая	Наблюдение
		Октябрь			
5		Согласование существительных и прилагательных в числе, роде, падеже.	1	групповая	Наблюдение
6		Ударение в слове.	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
7		Безударные гласные.	1	групповая	Наблюдение
8		Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
		Ноябрь			
9		Звонкие и глухие согласные в словах со стечением согласных	1	групповая	Наблюдение
10		Приставка и предлог	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
11		Различение приставки и предлога	1	групповая	Наблюдение
12		Оглушение звонких согласных	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
		Декабрь			
13		Правописание сомнительных согласных	1	групповая	Наблюдение
14		Словосочетания. Согласование слов в числе.	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
15		Составление словосочетаний	1	групповая	Наблюдение
16		Словосочетания. Согласование слов в роде.	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся

		Январь		групповая	
17		Составление словосочетаний	1	групповая	Наблюдение
18		Словосочетания. Управление (В. п).	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
19		Словосочетания Управление (р.п.).	1	групповая	Наблюдение
20		Предложение. Главные члены предложения.	1		наблюдение, самооценка обучающихся
		Февраль			
21		Предложение. Второстепенные члены предложения.	1	групповая	Наблюдение
22		Распространение предложения по картинкам	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
23		Распространение предложения по вопросам	1	групповая	Наблюдение
24		Однородные члены предложения	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
		Март			
25		Распространение предложений однородными членами	1	групповая	Наблюдение
26		Знаки препинания при однородных членах предложения	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
27		Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом –И-	1	групповая	Наблюдение
28		Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
		Апрель			
29		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	групповая	Наблюдение
30		Составление рассказа по предложенным вопросам.	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
31		Составление рассказа по вопросам.	1	групповая	Наблюдение
32		Составление рассказа по предложенному плану	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
		Май			
33		Составление рассказа по коллективно составленному плану	1	групповая	Наблюдение
34		Викторина	1	групповая	наблюдение, самооценка обучающихся
		Итого	34		