

**КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА-ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 5
от 19.05.2023 г.

Согласовано
Методист КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Н. Г. Ковальчук _____

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников _____
Приказ № 184 - О
от 26.05.2023 года

**Адаптированная
рабочая программа
коррекционной школы для
индивидуального обучения на дому
по предмету
«Мир природы и человека»
ученика 1-го года обучения
(ФИ)
на 2023 - 2024 учебный год
(вариант 1)**

Составитель:
Михалёва Александра Павловна,
учитель индивидуального обучения

Мегион, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)

4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)

6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2) на 2023-2024 уч. год.

7. Комплект рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 -2024 уч. год.

Цель обучения: формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающегося, формирование у него системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающегося к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимся основ российской идентичности; готовность обучающегося к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- расширения представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование первоначальных знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

3.Описание предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Всего часов
Естествознание	Мир природы и человека	2	66

4.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся должен уметь с помощью учителя:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

5.Содержание учебного предмета

Раздел 1.Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Раздел 2. Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Раздел 3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

6. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	1 чет.	2 чет.	Из них контр. раб.	3 чет.	4 чет.	Из них контр. раб.	Всего часов
----------	----------------------	-----------	-----------	--------------------------	-----------	-----------	--------------------------	----------------

1	Сезонные изменения.	7	13	-	-	-		20
2	Неживая природа.	9	-	-	-	-		9
3	Живая природа.	-	2	-	20	15		37
Всего часов		16	15		20	15		66
Из них контрольные		-	-	-	-	-	-	-

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016
- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
- Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
- Ноутбук

Литература

- 1.Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлев. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011
- 2.Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
- 3.Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
4. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.

Календарно-тематическое планирование **Мир природы и человека**

№ п/п		Темы урока	Кол- во часов	Виды деятельности	Учение с увлечением коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.	Дата проведения	
Год	Чет.					план	факт
I четверть 16 ч							
Неживая природа 9 ч							
1	1.1	Вводное занятие. Живая и неживая природа.	1	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Определение понятий живая и неживая природа. Демонстрация естественных объектов живой и неживой природы на пришкольном участке.	Игра «Живое – неживое»	04.09	
2	1.2	Земля и Солнце.	1	Наблюдение за солнцем, небом. Рассматривание сюжетной картинки и называние членов семьи. Беседа об обязанностях членов семьи.	Игра «Закончи предложение».	05.09	
3	1.3	Значение Солнца.	1	Рассматривание картин с изображениями разных времен года и называние их. Разгадывание загадок о временах года. Игра: «Найди ошибки». Заучивание последовательности времен года.	Разгадывание загадок о временах года.	11.09	
4	1.4	Солнце и жизнь растений.	1	Определение времени года по изображению. Рассматривание картин с изображениями растений, животных и растений в различное время года и суток. Составление рассказа по картинке.	Составление рассказа по картинке.	12.09	

5	1.5	День и ночь.	1	Рассматривание рисунков. Беседа с использованием личного опыта учащихся. Показ на рисунке объектов природы. Беседа о занятиях людей в утреннее и ночное время по иллюстрации. Составление предложений или короткого рассказа с использованием слов «день», «ночь».	Игра «Закончи предложение».	18.09	
6	1.6	Небо днём и ночью.	1	Рассматривание картинок ночное и дневное небо. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по картинке «Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды)». Рассматривание сюжетной картинки «Чем заняты члены семьи утром, ночью». Составление рассказа о видах деятельности.	Игра «Когда это бывает»	19.09	
7	1.7	Сутки.	1	Рассматривание схемы «Сутки». Определение положения солнца в разное время суток. Составление рассказа по рисунку. Игра «Найди ошибку». Определение времени суток по стихотворению	Игра «Найди ошибку».	25.09	
8	1.8	Занятия людей в течение суток.	1	Рассматривание картинок о занятиях людей в течение суток. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Составление рассказа по опорным картинкам. Определение по рисункам частей суток. Составление Режимы дня.	Составление Режимы дня.	26.09	
9	1.9	Обобщение полученных знаний.	1	Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя	Игра «Ответы и вопросы»	02.10	
Сезонные изменения в природе 20 ч							
10	1.10	Осень. Беседа о состоянии погоды.	1	Рассматривание картин с изображениями разных времён года и называние их (нахождение	Игра «Летом – осенью».	03.10	

				различий на рисунках). Беседа о состоянии погоды сегодня, определение времени года (нахождение рисунка в соответствии с темой). Работа с календарем. Знакомство с условными знаками для заполнения дневника наблюдений. Заполнение дневника наблюдений. Определение по схеме причины сезонных изменений. Игра «Летом – осенью».			
11, 12	1.11 1.12	Признаки осени.	2	Беседа о сезонных изменениях в природе. Выделение признаков осени. Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях. Называние осенних месяцев. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Составление рассказа «Отлет птиц» с опорой на схему. Игра «Летом – осенью». Создание аппликации Рассматривание и описание сюжетной картинки «Осень» (составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию)	Игра «Летом – осенью»	09.10 10.10	
13	1.13	Занятия и одежда людей осенью.	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Беседа по теме. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Беседа: сезонная одежда (почему осенью следует одеваться теплее, чем летом). Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Составление рассказа о занятиях, играх осенью. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Прослушивание стихотворения.	Разгадывание загадок по теме: «Одежда, обувь».	16.10	
14	1.14	Обобщение темы «Осень».	1	Беседа об изменениях в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы. Повторение осенних месяцев. Экскурсия по школьному участку. Беседа о растущих деревьях. Игра: «Найди дерево».	Игра: «Найди дерево».	17.10	

15	1.15	Зима.	1	Нахождение различий в изображениях, схемах «Осень», «Зима». Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры. Определение причин сезонных изменений по схеме. Составление рассказов о погоде зимой. Вырезывание объекта природы (снежинка) по готовому образцу (аппликация). Работа с опорными словами (зима, снегопад)	Вырезывание объекта природы (снежинка) по готовому образцу (аппликация).	23.10	
16	1.16	Признаки зимы.	1	Выделение признаков зимы. Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях. Называние зимних месяцев. Рассматривание и описание сюжетной картинки «Зима». Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.	Игра «Что перепутал художник?». Нахождение несоответствия в изображении, тексте.	24.10	
II четверть 15 ч							
17	2.1	Признаки зимы.	1	Выделение признаков зимы. Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях. Называние зимних месяцев. Рассматривание и описание сюжетной картинки «Зима». Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу.	Игра «Когда это бывает?»	07.11	

				Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.			
18	2.2	Одежда и занятия людей зимой.	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Беседа: сезонная одежда (почему зимой следует одеваться теплее, чем в другое время года). Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Составление рассказа о занятиях, играх зимой. Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.	Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос».	13.11	
19	2.3	Обобщение темы «Зима».	1	Закрепление признаков зимы (мороз, снег) и причины наступления зимы: положение Солнца. Беседа о деятельности солнца; погодных явлениях; зимующих птицах; зверях. Наблюдение: принести в класс снег, посмотреть, что с ним произойдет. Устное рисование зимней картины. Рисование зимней картины.	Рисование зимней картины.	14.11	
20	2.4	Весна.	1	Рассматривание картин с изображениями разных времён года и называние их (нахождение различий на рисунках). Рассказ-описание погоды настоящего дня (прослушивание текста, стихотворения). Определение причин сезонных изменений по схеме. Подбор прилагательных к картинкам (ветреная, солнечная, дождливая, тёплая) Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Прослушивание стихотворения.	20.11	
21,	2.5	Признаки весны.	2	Нахождение и называние признаков сезона на	Рисование объекта природы	21.11	

22	2.6			иллюстрациях. Сравнение зимней и весенней картины, составление рассказов описаний картин весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; жизнь растений, птиц, зверей). Определение причин сезонных изменений по схеме. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.	(подснежника) по образцу.	27.11	
23	2.7	Одежда и занятия людей весной.	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Беседа: сезонная одежда (чем отличается весенняя одежда от зимней). Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Составление рассказа о занятиях, играх весной.	Просмотр видеофильма по теме.	28.11	
24	2.8	Обобщение темы «Весна».	1	Закрепление признаков весны и причины наступления весны; положение Солнца; погодных явлениях; растениях; птицах; зверях. Называние перелётных и зимующих птиц. Узнавание весенних цветов (подснежник, мать – и – мачеха). Выделение картины с изображением весны. Составление рассказа по рисунку о весенних забавах. Рисование зимней картины.	Игра «Вопрос – ответ» Просматривание иллюстраций.	04.12	
25	2.9	Лето.	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение	Разгадывание загадок по	05.12	

				признаков лета по опорным схемам. Рассказ-описание летней погоды. Называние погодных явлений летом (дождь, гроза, жара, ветер). Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Работа с опорными словами (лето, цветы)	теме «Лето».		
26, 27	2.10 2.11	Признаки лета.	2	Нахождение и называние признаков лета на иллюстрациях, жизни растений и животных летом. Называние летних месяцев. Определение причин сезонных изменений по схеме. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, животных, птиц, ягод, цветов). Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Составление рассказа по рисунку. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку.	Прослушивание стихотворения. Игра «Что напутал художник» Исправь ошибки.	11.12 12.12	
28	2.12	Одежда и занятия людей летом.	1	Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Классификация предметов по картинкам. Беседа: сезонная одежда (чем отличается летняя одежда от весенней). Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Рассказы детей на основе личного опыта о летних развлечениях.	Рассказ ученика на основе личного опыта о летних развлечениях.	18.12	

29	2.13	Обобщение по теме «Лето».	1	Выделение картины с изображением лета. Закрепление признаков лета, положение Солнца; погодных явлениях; растениях; птицах; зверях. Рассказы детей о летних изменениях. Называние летних месяцев. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов.	Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).	19.12	
Живая природа 37 ч							
Растения 10 ч							
30	2.14	Растения.	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) Игра «Разложи по группам» (цветы, деревья, т.д.)	Игра «Разложи по группам» (цветы, деревья, т.д.).	25.12	
31	2.15	Строение и сходство растений.	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень)	Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень).	26.15	
III четверть 20 ч							
32	3.1	Различие растений.	1	Нахождение частей растений по рисунку. Рассматривание растений на картинках, сравнение их, нахождение общего и различий. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Игра «Разложи по группам» (цветы, деревья, т.д.)	Игра «Разложи по группам» (цветы, деревья, т.д.).	09.01	
33	3.2	Разнообразие цветов.	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Игра «Найди и покажи» (ромашка, роза и т.д.)	Игра «Найди и покажи» (ромашка, роза и т.д.).	15.01	
34	3.3	Семена.	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).	Просмотр видеофильма по теме.	16.01	

				Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)			
35	3.4	Плоды растений.	1	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты).	Игра «Найди и покажи» (овощи, фрукты).	22.01	
36	3.5	Овощи и фрукты.	1	Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов, овощей). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Витамины, польза витаминов. Составление рассказа по опорным схемам.	Игра «Зеленые загадки».	23.01	
37	3.6	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений Составление рассказа по картинке.	Игра «Что происходит в природе?».	29.01	
38	3.7	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением природы разных климатических поясов, ответы на вопросы. Условия жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков).	Игра «Что происходит в природе?».	30.01	
39	3.8	Обобщение по теме «Растения».	1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник). Комнатные растения.	Игра «Вопрос – ответ» Просматривание иллюстраций.	05.02	

				Практические действия: протираание листьев комнатных растений, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.			
Животные 10 ч							
40	3.9	Животные.	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) Игра: «Четвёртый лишний». Игра «Разложи по группам» (звери, птицы, т.д.) Отгадывание загадок о зверях и птицах.	Игра: «Четвёртый лишний». Игра «Разложи по группам» (звери, птицы, т.д.).	06.02	
41	3.10	Строение и сходство животных.	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) Игра «Разложи по группам»	Игра «Разложи по группам».	12.02	
42, 43	3.11 3.12	Различие животных.	2	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	Разучивание игры «Кто как ходит».	13.02	
44	3.13	Детёныши животных.	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детёнышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детёныши животных)	Разучивание игры «Один – много» (детёныши животных)	26.02	
45	3.14	Домашние	1	Отгадывание загадки о животных. Определение	Рисование (аппликация)	27.02	

[illegible]

50	3.19	Человек.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.	Составление рассказа о себе по опорным вопросам.	18.03	
51	3.20	Части тела человека.	1	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Игра: «Чего по два?» Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Дорисовывание недостающих частей тела.	Игра: «Чего по два?»	19.03	

IV четверть 15 ч

52	4.1	Части тела человека.	1	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Игра: «Чего по два?» Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Дорисовывание недостающих частей тела.	Дидактическая игра «Части тела».	01.04	
53	4.2	Гигиенические навыки.	1	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению.	Разучивание правила гигиены.	02.04	
54	4.3	Лицо человека.	1	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке.	Рисование частей лица, автопортрета.	08.04	

				Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета Дорисовывание портрета человека.			
55, 56	4.4 4.5	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	2	Прослушивание текста (строение глаз). Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».	09.04 15.04	
57 58	4.6 4.7	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке».	Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос».	16.04 22.04	
59, 60	4.8 4.9	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания).	Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».	23.04 29.04	

				Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)			
61	4.10	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»	Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»	30.04	
62, 63	4.11 4.12	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.	Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного?» по рисункам.	06.05 07.05	
64	4.13	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.	Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.	13.05	

65	4.14	Обобщение темы «Человек».	1	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Повторение функций глаза, носа, ушей, рта, кожи. Осанка. Правила гигиены.	Правила гигиены.	14.05	
66	4.15	Подведение итогов изученного материала за год. Правила поведения в природе. Мы друзья природы.	1	Повторение пройденного материала. Просматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий по изученным темам.	Игра «Вопрос – ответ» Просматривание иллюстраций. Разучивание правил поведения в природе.	20.05 21.05	

