

Агрессивное поведение детей в условиях дополнительного образования. Профилактика агрессивного поведения.

Детство, особый период жизни человека, особая фаза не только в психофизическом, но и социальном созревании, когда определяются основные линии как полноценного члена человеческого сообщества. В последнее время тема агрессии и агрессивности стала широко обсуждаемой на различных уровнях. Последние политические и криминальные события показывают, что знаний по данной теме не достаточно, причем не только практических, но и теоретических. К изучению данного явления подключились психологи, философы, политики и другие специалисты. Один из источников напряженности в обществе – агрессивное поведение детей, которое стало достаточно заметным в наше время.

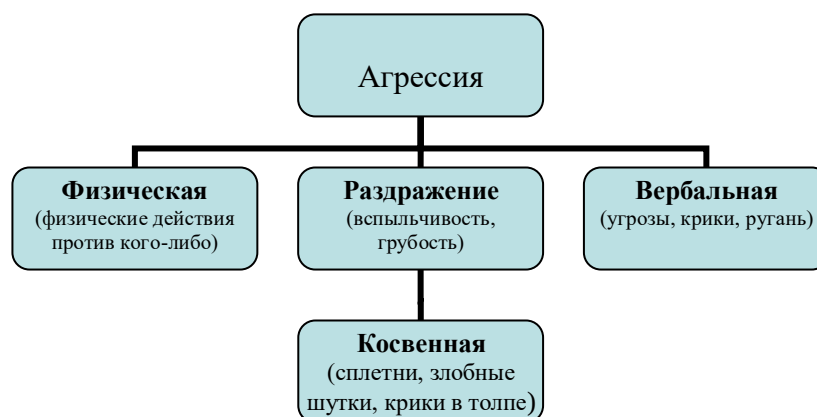
Жалобы на то, что ребенок любого возраста ведет себя агрессивно - одна из самых распространенных тем, с которой приходится работать психологу. Интересно, что попытки уточнить у родителей, в чем конкретно выражается агрессивность малыша, приводят иногда к неожиданным ответам: «Утащил у папы пульт от телевизора», «Кричит без причины и бросается на окружающих с кулаками».... Очень часто понятие агрессия и агрессивность отождествляют. Давайте разберемся так ли это?

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии».

Другими словами можно сказать, что если это агрессия, то это действие, а агрессивность – готовность к совершению таких действий. Агрессия может быть:

Схема 1



Все эти виды агрессии наблюдаются у детей разного возраста. На становление агрессивного поведения ребенка оказывают влияние многие факторы, например, проявлению агрессивных качеств могут способствовать некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, а так же воспитание в семье и другие социальные факторы. У детей младшего возраста агрессия, как правило, не возникает неожиданно. Она может появиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций, как со стороны семьи, так и со стороны общества в целом.

Родительская семья – важнейший институт социализации ребенка. Это та сфера, в которой изначально происходит наиболее активно социальное взаимодействие ребенка, где закладывается его эмоциональная жизнь, создается ценностно-нормативная структура его личности.

Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.М. Трапезникова {1, 2001}, изучая агрессивность в связи со стилями семейного воспитания, указывают на то, что авторитарные родители формируют тип агрессивного ребенка, у которого не складываются отношения с окружающими людьми.

Перегруженность человека негативными эмоциями закономерно ведет к появлению враждебности, конфликтам. Свои негативные эмоции родители часто «выливают» на детей, «срывают» на них зло. По утверждению А.А. Реан {2000}, жестокое обращение с детьми ведет к развитию агрессивности, превращает ее в жизненный стиль личности. В связи с этим проблема стилей семейных отношений с агрессивным поведением личности приобретает особую актуальность. От того, как складываются отношения взрослого и ребенка, зависит нервно-психическое и моральное здоровье будущей личности взрослого человека.

В своей работе педагога-психолога, посещая открытые занятия во Дворце пионеров, я неоднократно наблюдала агрессивное поведение детей, начиная с дошкольного возраста и заканчивая подростковым. У каждого воспитанника формы агрессии были разные, при этом сами дети иногда не могли объяснить причину такого поведения. На основе данных наблюдений я решила провести свое исследование на выявление уровня агрессивности детей и узнать причины его возникновения.

Выборочно в четырех объединениях творческих коллективов Дворца проводилась диагностическая работа как с воспитанниками, так и с родителями. Результаты исследования с воспитанниками показали что 63% имеют высокий уровень агрессивности сопровождающийся повышенной эмоциональностью, раздражительностью и тревожностью. 19% - имеют средний уровень агрессивности, который выражается во внезапном его проявлении, при этом агрессивность направлена на конкретный источник агрессии; у 18% - низкий уровень агрессии.

С родителями был проведен опрос, как в их семье принято наказывать и поощрять детей. Ответы условно разделились на две группы. К первой отнеслись те семьи, где родители не считают зазорным поставить ребенка в угол, шлепнуть, лишить любимого лакомства. Ко второй группе отнеслись семьи, где

родители стараются не реагировать на «неправильное» поведение детей или убеждать их, переключать на другие действия, то есть использовать мягкие меры воздействия.

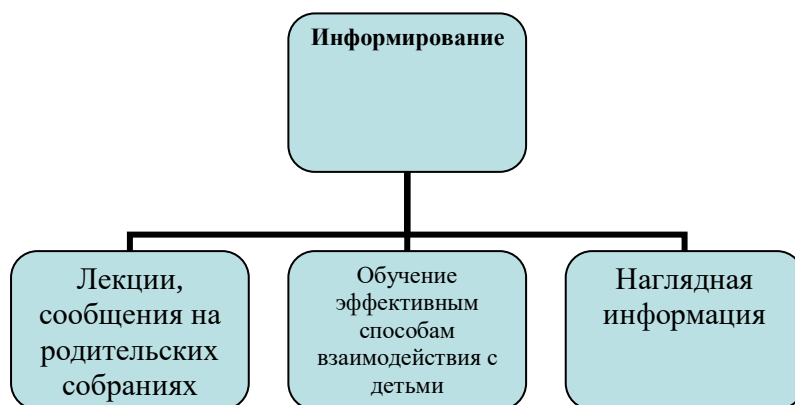
Проведя сопоставление полученных результатов диагностики по выявление агрессивности детей и итогов опроса среди родителей, я установила, что агрессивность детей выше в семьях, придерживающихся жестких мер наказания (63%). При этом, это касается не всех детей, а в основном девочек. Так что девочек жестко наказывать опасно, - то зло, которое они получают от взрослых, они незамедлительно вымещают в любой пригодной для этого ситуации. Мальчиков же наказывать жестко тоже бессмысленно – это мало влияет на их поведение, которое в гораздо большей степени, чем у девочек, определяется внутренними причинами.

На основе полученных результатов мною было разработано несколько упражнений по коррекции и профилактике агрессивного поведения детей.

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.

Так же схематично представлены основные направления работы с родителями агрессивных детей.

Схема 2.



После проведения коррекционной и профилактической работы с воспитанниками тестируемых объединений Дворца и работы с родителями, я сделала повторное тестирование и опрос. Результаты показали, что те семьи, в которых применялись жесткие меры воспитания снизился уровень агрессивного поведения детей, за счет проведения с родителями бесед по вопросу воспитания детей разного возраста, их психологических и возрастных особенностей, а также психологических тренингов. Те воспитанники (63%) у которых наблюдался высокий уровень агрессивности, стали более сдержаны в проявлении своих эмоций, за счет проведения с ними упражнений по снятию агрессивности.

Список литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. – М., 1982.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка. Избранные психологические труды: В 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
4. Методы системного психологического исследования. – Л., 2002.
5. Психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 2001.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие. – М.: Владос, 1996,
7. Тестируем детей/ сост. Т.Г. Макеева. – 4-е изд. – Ростов на Дону/ Д: Феникс, 2009.
8. Шакура Т.В. Профилактика агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста./ Внешкольник №2. – М.: 2013.