



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

– детский сад «Росток»

(МАДОУ детский сад «Росток»)

624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77

e-mail: madou.rostok@mail.ru [www/http://rostok-nu.tvoysadik.ru](http://rostok-nu.tvoysadik.ru)

ИНН/КПП 6682003348/668201001

обособленное структурное подразделение детский сад № 48 «Радуга»

**Система работы, направленная на организацию взаимодействия с
родителями (законными представителями) воспитанников
в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду**

Составители:

Рыкова Светлана Кахрамоновна,

Воспитатель высшей квалификационной категории,

Белекеева Евгения Никитична,

воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ Новоуральского городского округа –

детский сад «Росток»,

обособленного структурного подразделения детский сад № 48 «Радуга»

Введение

Поступление ребёнка в детский сад – важное событие в жизни любой семьи. Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие – соглашаются идти в детский сад с утра, перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Процесс адаптации ребёнка во многом зависит от того, как сумеет понять воспитатель его нужды, интересы, наклонности, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьёй.

Родители, отдавая своего ребёнка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Необходимо сделать этот важный момент в жизни малыша и его родителей менее напряжённым, болезненным, чтобы он с радостью стал посещать детский сад.

Цель работы: оказать поддержку **родителям** (законным представителям) воспитанников в преодолении стрессовых состояний в период **адаптации детей к детскому саду**, заинтересовать их в совместной работе, мотивировать на **взаимопомощь и активное взаимодействие** по облегчению процесса адаптации детей и успешной реализации образовательного процесса в группе раннего возраста.

Задачи:

1. формирование эмоционального контакта и доверительных отношений между детьми, **родителями** и сотрудниками группы;
2. объединение коллектива группы в одну команду;
3. формирование у родителей (законных представителей) воспитанников потребности транслировать возникающие проблемы в коллективе группы и содействовать их совместному решению.

Детский сад — целая эпоха в жизни малыша, большой новый этап, к которому важно подготовиться как **ребёнку**, так и **родителям**. Придя в **детский сад**, первыми знакомятся с воспитателем именно **родители**, оценивают его характер и стремление работать с детьми, ведь залог **успешного посещения ребёнком детского сада** — налаженный контакт **родителей и воспитателя**, умение и желание **взаимно сотрудничать**.

Семья и **детский сад** предоставляют ребенку определенный социальный опыт, но только во **взаимодействии** друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с **родителями воспитанников**. Вовлечение **родителей в деятельность детского сада**, их заинтересованное участие в жизни группы необходимо для **успешной адаптации** и дальнейшего развития ребенка.

Эффективное **взаимодействие воспитателя и родителей** достигается на основе личносно ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в педагогическом плане, а в момент **адаптации малыша к условиям детского сада** — **особенно**.

Начиная работу с **родителями** вновь пришедших детей в первую очередь опираемся на традиционные педагогические методы: организация работы детско-родительского клуба «Малышок» в рамках консультационного пункта детского сада для родителей и детей младенческого и раннего возраста, не посещающих детский сад; беседы, консультации, наблюдение за **родительским отношением к малышу**, анкетирование («*Анкета-знакомство*»). Первые 2–3 часа уходят на знакомство с детьми, беседы, больше времени проводим в игровой зоне, а также наблюдаем за поведением ребенка. В тоже время **родители** наблюдают за нашей работой с детьми и морально поддерживают своего малыша в новой для него ситуации.

Чтобы малыш провёл свой день в **детском саду** с пользой — для этого старается весь коллектив **детского сада**. Опираясь на уже имеющийся опыт работы с **родителями в период адаптации** детей к условиям детского сада, приобретаем новый — ведь одинаковых ситуаций во время **адаптации не бывает**. Вроде бы ситуация похожая, а дети и **родители — другие**. И приходится, вспоминая похожую ситуацию, опираясь на положительный опыт выхода из нее — искать новые методы и приемы сотрудничества, **взаимопонимания**. Как **родители интересуются тем**, в какую дошкольную образовательную организацию будет ходить их малыш, так и мы интересуемся: кто к нам придёт.

Родители приходят в детский сад очень встревоженные, переживающие по поводу того, что — смогут ли понять, принять, полюбить их ребенка чужие тети. **Родителей** вновь пришедших малышей встречаем с улыбкой и не только в период **адаптации**, но и в дальнейшем, проводя индивидуальные и групповые беседы, стараемся быть тактичными, выражать свою заинтересованность, доброжелательно побуждая собеседников к высказыванию: что их радует, беспокоит в состоянии здоровья, поведении, развитии ребенка. В первые дни знакомства с новым воспитанником и его законными представителями (*родителями, иногда опекунами*) предлагаем заполнить «*Анкету-знакомство*» дома в спокойной обстановке. А затем, обязательно по ней что-то уточняем, попросим пояснить, рассказать **родителей**. Например, на вопросы «Готовили ли Вы ребенка к поступлению в **детское учреждение?**», «*Какие есть у ребенка привычки?*», «*Умеет ли ребенок играть сам?*» обычно пишутся ответы не многословные. Но в беседе **родители** расскажут о своем малыше больше, даже вспомнят какие-то особенности, которые могут очень пригодиться и нам в общении с этим ребеночком, в подборе индивидуального подхода к нему в течении дня, понять его отношение к приему пищи, игровой деятельности, умению находиться в обществе сверстников, как лучше успокоить, расположить эмоционально положительно к себе, создать чувство комфорта от

пребывания в группе. В приёмной комнате созданы все информационные поля для **родителей**: необходимая информация по **адаптации детей к детскому саду** (рекомендации психолога, педагогов, медиков); информация о возрастных особенностях развития детей; фотовыставка «Наши первые шаги», книжка-малышка «*А не пора нам подкрепиться*» наглядно знакомит **родителей** с режимными моментами, с организацией образовательной и игровой деятельности.

В нашем детском саду часто проходят различные тематические выставки: рисунков — «Доброта спасет мир», «День Защиты детей», «День рождения **детского сада**», поделок из природного материала, выполнение творческих работ по тематическим неделям формирования знаний и навыков безопасного поведения.

Приглашая **родителей** принять участие в выставке, рассказывая о проходящих тематических Днях, Неделях в группе, детском саду — решаем одновременно несколько задач: - приобщаем **родителей** к образовательному процессу; расширяем сферу участия **родителей** в организации жизни образовательного учреждения; - создаем условия для совместного творчества детей и **родителей**; - предоставляем информационно-педагогический материал, который позволяет **родителям** ближе ознакомиться со спецификой учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой; - способствуем созданию условий для формирования уважительных, доброжелательных **взаимоотношений** семьи и образовательного учреждения. Решая эти задачи, мы способствуем эффективному **взаимодействию** и сотрудничеству воспитателей и **родителей детей**, посещающих группу.

Благополучное решение проблемы **адаптации детей к условиям детского сада** имеет большое значение. От того как проходит привыкание **ребёнка к новому режиму**, к незнакомым людям, — зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также благополучное дальнейшее пребывание в **детском саду**.

Работа в направлении сохранения, укрепления здоровья детей в нашем образовательном учреждении проводится большая: начиная с создания щадящего режима, усиления внимания коллектива к решению задач физкультурно-оздоровительной работы до организации специальных мероприятий по оздоровлению детей. Обязательно при этом учитываются: - индивидуальные особенности, возможности и интересы детей, - частая смена видов **детской деятельности**, - создание условий для отдыха и релаксации в групповых помещениях. В этой деятельности так же обязательно задействуются **родители**: как в информационном (ознакомительные стенды, буклеты «Что необходимо знать при... (закаливании, при каком-то виде заболевания) направлении работы с семьей, так и в практическом (обмен опытом семейного воспитания и традиций, приглашение к проведению совместных с **родителями** спортивных развлечений, изготовление стенгазет о здоровом образе жизни, нестандартного оборудования для двигательной деятельности в помещении и на участке).

Маленький ребенок в период **адаптации скучает по дому**, маме, не способен к общению с другими детьми и потому находится в угнетенном состоянии. В такие моменты очень выручает устное народное творчество: потешки, прибаутки, слушание аудио сказок, музыки и т. д. особенно с показом театра «Би-Ба-Бо», пальчикового. Дети с интересом смотрят на фигурки, которые появляются на ширме: они яркие, да еще, если эмоционально рассказать потешку, сказку - то на какое-то время слезы высыхают, на лицах появляются улыбки. Очень ценны выполненные руками **родителей театральные фигурки**, сказочные персонажи.

Современные **родители образованны**, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность **родителей** не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Мы объясняем родителям, что игрушки, которые «*сидят*» на полках, могут стать «*героями*» любой сказки. Малыши с

интересом за этим вначале наблюдают, в последствии и сами принимают участие: прошу *«помочь мне уговорить огуречика не ходить к мышке»*, произнести звукоподражания: *«как пропел петушок, котик?»* и т. д.

Потешка помогает наладить эмоциональный контакт воспитателя с малышами. Ведь в этом возрасте дети живут в *«мире эмоций»*. Словарный запас детей этого возраста еще невелик, реальный мир воспринимается ими своеобразно, поэтому потешки должны соответствовать уровню развития детей, т. е. должны быть просты, коротки, с четким ритмом, а описываемые действия в них — конкретные, понятные малышу: *«Коза ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп, Кто каши не ест, Молока не пьет – Забодает, забодает...»*. Для успешной адаптации, мы так же используем адаптационные игры, чтобы ребенку было легче адаптироваться к условиям детского сада (см. приложение 1)

Детско-родительский проект «Радость общения» - наш положительный опыт по организации детско-родительского взаимодействия мы презентовали и предложили для реализации во вновь организованной группе раннего возраста. И он был положительно воспринят родителями вновь поступивших воспитанников, и мы начали его совместную реализацию.

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей, расширение форм работы с родителями, обеспечение социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать положительную, комфортную, доброжелательную атмосферу общения между детьми, родителями и педагогами в совместной деятельности.
2. Укреплять внутрисемейные и межсемейные связи.
3. Практиковать различные формы сотрудничества с родителями.
4. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания детей.

Данная форма взаимодействия интересна тем, что тематика заседаний детско-родительского клуба варьируется в зависимости от социального

запроса родителей, каждый родитель имеет возможность высказать свое пожелание, предложение или задать вопросы, касающиеся как организации и содержания работы детско-родительского клуба, так и особенностей психологического воспитания ребенка в семье. Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

В рамках данного проекта, в адаптационный период нами были проведены следующие мероприятия: **участие родителей во Всероссийских, Международных конкурсах, мастер-класс по изготовлению снежинок для оформления группы к Новому году, совместное посещение спектакля (педагог-ребенок-родитель) театра Кукол, родительские встречи.** И уже сейчас можно сказать, что родители стали больше общаться между собой, решать наболевшие проблемы, предлагать совместные мероприятия, какие они хотели бы провести в рамках данного проекта.

Родители испытывают затруднения: в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приемов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания детей, формирования различных навыков. Мы, воспитатели способны помочь **родителям** в выборе оптимальных воспитательных методов и приемов.

В свою очередь мы как педагоги работаем над повышением своей профессиональной компетентности: постоянно повышаем уровень своего профессионального мастерства, проходя обучение на курсах, семинарах, практикумах как очных, так и дистанционных, изучаем опыт коллег, методическую литературу, т.е. готовимся к грамотному общению с **родителями.** Таким образом, привлекая **родителей к сотрудничеству, взаимодействию,** мы получаем:

- наиболее благоприятную атмосферу для общения с ними по всем интересующим темам;

- **адаптация детей группы** проходит более успешно, у 90% адаптация прошла в легкой форме;

- повышается творческий потенциал педагогов и родителей для работы в этом направлении.

Адаптационные игры

Возраст детей: ранний возраст от 1,5 до 3 лет.

«Прогулка»

Цели: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ход игры. Дети с воспитателем идут по кругу, взявшись за руки.

Мы с ребятами гуляем,

Идут по кругу.

Держимся за ручки.

Кап- кап- кап, закапал дождик,

Ударяют указательным

Из огромной тучки.

пальчиком одной руки

о ладонь другой.

Зонтик все скорей возьмем,

Двумя руками делают над

головой «домик-зонтик»

И опять гулять пойдем!

Идут по кругу.

Игра повторяется еще один раз.

«Поднимем настроение»

Цели: забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель обращается к детям.

Кто на стульчиках сидит,

И немножечко грустит?

Скажем грусти: «Ай- ай-ай!»,

Дети грозят пальчиком.

Ты от нас, грусть, убегай!

Мы захлопаем в ладошки,

Хлопают.

Топнут дружно наши ножки.

Топают.

Мы не будем унывать,

Встают со стульчиков и

Встанем и пойдем играть!

идут играть.

Дети с воспитателем идут играть в игры по выбору.

«Лисичка с погремушками»

Цели: формирование умений общения со сверстниками.

Ход игры. Воспитатель показывает детям игрушку- лису и корзинку с погремушками.

Воспитатель: (обращается к детям) Ребятки, к нам в гости пришла Лисичка. Только она почему- то грустная. Давайте, у нее спросим, почему грустит Лисичка? (спрашивают)

Лиса: *(воспитатель говорит за лису)*

Я лисичка, рыжий хвостик,

Я пришла к ребятам в гости.

Но не просто так пришла,

Погремушки принесла.

Погремушки вы берите,

В погремушки все гремите,

И Лису повеселите!

Дети играют в погремушки. В конце игры Лиса хвалит детей.

«В гости Курочка пришла»

Цели: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

Ход игры. Воспитатель подходит к детям с игрушкой- марионеткой Курочкой и говорит за Курочку.

Курочка. Здравствуйте, ребятки.

Ко-ко-ко, ко- ко- ко,

К вам шагала далеко.

Воспитатель. (обращается к детям)

Ребятки, хочет курочка попить,

Надо Рябу напоить.

Дети из ладошек делают блюдце. Курочка пьет, благодарит детей.

«Прятки с кошечкой»

Цели: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ход игры. Воспитатель подходит к детям с игрушкой- кошечкой и сажает ее перед детьми.

Воспитатель. Ребятки, посмотрите, кто к нам в гости пришел? (киска)

Киска на нас смотрит смело,

На дорожку киска села.

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись!

А то детки пойдут,

Через киску упадут!

Дети говорят кошечке: «Брысь!»

Кошечка:

Не прогоняйте меня, ребятки,

Поиграем лучше в прятки!

Воспитатель говорит: «Спрятались от кошечки!» - дети ладошками закрывают личико. Кошечка ищет детей, не находит.

Кошечка. Где мои ребятки, где мои котятки?

Воспитатель и дети говорят: «Мы здесь!» - открывают личико.