

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15»

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом МБДОУ №15
Протокол №1 от «24» 08. 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ №15
Приказ №179 от «24»08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольники в мире профессий»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: с 3 до 7 лет

Срок реализации: 4 года (432 часа), стартовый уровень



Авторы-составители:

- Воронина Ирина Александровна, зам зав по УВР;
- Карамышева Ольга Борисовна, старший воспитатель.

Город СНЕЖИНСК

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Учебный план, содержание образовательной деятельности, планируемые результаты освоения Программы.....)	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, формы аттестации, календарный учебный график, оценочные материалы)	28
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	38
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
Приложение 1 Учебный план на 2022-2023 учебный год.....	44
Приложение 2 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	45
Приложение 3 Проект "Дошкольники в мире профессий" для детей младшего дошкольного возраста.....	49
Приложение 4 Проект "Дошкольники в мире профессий" для детей среднего дошкольного возраста.	64
Приложение 5 Проект "Дошкольники в мире профессий" для детей старшего дошкольного возрасте.....	79
Приложение 6 Проект "Дошкольники в мире профессий" для детей подготовительной к школе группы.....	102
Приложение 7 (Список Банка видеосюжетов о профессиях).....	126

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Дошкольники в мире профессий» (далее по тексту Программа) – учебно-методический документ образовательного учреждения, обеспечивающий вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями учащихся. Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

В современном мире все чаще происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное нивелирование значимости рабочих специальностей. Педагогам ДООУ не нужно бояться, что заниматься изучением специфики работы рабочих и инженерных профессий будет не по возрасту, ведь можно адаптировать всю необходимую информацию и подать ее на уровне, доступном ребенку. Ценность работы по ознакомлению воспитанников с рабочими профессиями, забота о том, чтобы наши дети стали достойной сменой старшего поколения.

К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой проблеме. Причина этому, отсутствующая программа профориентации детей. Это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. ФГОС дошкольного образования предусматривают ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим миром, куда можно отнести данное направление работы, однако занимает микроскопически малое место, недостаточное для полноценной профориентационной работы. Кроме того, сложность работы заключается и в том, что у дошкольников, по мнению большинства педагогов детских садов, эта тема не вызывает такого волнующего интереса, как некоторые другие. А ребенок будет с интересом заниматься только тем, что его привлекает. Поэтому педагогу необходимо выстроить систему работы, чтобы заинтересовать этой проблемой ребенка.

Считается, что ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный

опыт профессиональных действий, способствует раннему профессиональному самоопределению.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

1. Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере.
2. Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
3. Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
4. Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Программа «Дошкольники в мире профессий» готовит детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Мы хотим, чтобы наши дети: понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни; уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда; познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате; были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо; учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с рабочими специальностями, формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей этих профессий, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору Программы. Проектная деятельность и интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практические сферы личности ребенка. Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовывать различные виды деятельности, подчиненные одной цели – ознакомлению с той или иной профессией.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:

Новизна программы состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий, изучение технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:

Программа состоит из проектов, разработанных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и тематическим планированием, реализуемым в МБДОУ. Каждый проект разбит на модули «Мир профессий» и «Маленькие исследователи» в соответствии с реализуемой темой. Наличие модулей способствует, более системному и целенаправленному планированию образовательного процесса. Проекты цикличны: тематика частично повторяется в каждой возрастной группе с расширением и в усложненном виде. Подборка средств и методов проводится в соответствии с возрастным диапазоном. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для каждого конкретного возраста профессий. Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ:

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок

впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность значимого взрослого (педагога, родителя) с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в

различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям: работа с воспитанниками, сотрудничество с семьями воспитанников, взаимодействие с социумом.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: Программа рассчитана на обучение учащихся с 3 до 7 лет.

Возрастные особенности детей

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем

способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Дополнительная программа «Дошкольники в мире профессий» рассчитана на 4 года обучения, (3 часа в неделю, всего 432 часа).

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Форма обучения – очная. При проведении образовательной деятельности используется групповая форма организации обучения.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Программа рассчитана на реализацию в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Данная программа рассчитана на обучение учащихся с 3 до 7 лет.

- Программа состоит из нескольких проектов, разработанных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и тематическим планированием, реализуемым в МБДОУ.
- Каждый проект разбит на модули «Мир профессий» и «Маленькие исследователи» в соответствии с реализуемой темой. Проекты цикличны: тематика частично повторяется в каждой возрастной группе с расширением и в усложненном виде.
- Работа осуществляется через совместную деятельность значимого взрослого (педагога, родителя) с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ:

По Программе занимаются учащиеся с 3 до 7 лет всей группой (фронтально). Совместная и самостоятельная деятельность по ранней профориентации проводится 3 раза в неделю, с сентября по май (108 часов в год, всего 432 часа). Продолжительность: от 3 до 4 лет – 15 минут, с 4 до 5 лет – не более 20 минут, с 5 до 6 лет – 25 минут, с 6 до 7 лет-30 минут..

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Выстраивание в МБДОУ целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации и развитию проектной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕШАЮТСЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ:

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

- расширять представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 3 до 4 лет)

МОДУЛЬ «МИР ПРОФЕССИЙ», МОДУЛЬ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»					
№ п/п	Дата	Тема недели	Перечень профессий/ Перечень экспериментов	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	1-2 неделя сентября	«Здравствуй детский сад», «Мой дом»	Воспитатель, помощник воспитателя	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
2.	3-4 неделя сентября	«Урожай», «Краски осени»	1. Свойства песка: сухой и мокрый	3 часа в неделю	Педагогическое

			(сыпется и нет; сухой можно просеять, а мокрый нет; из мокрого лучше делать постройки) 2. Свойства воды: переливается, разливается		наблюдение
3.	1 неделя октября	«Животный мир»	1. Вода среда обитания (аквариум)	3 часа в неделю	Игровые методы
4.	2 неделя октября	«Я - человек»	1. Значение воды для человека	3 часа в неделю	Игровые методы
5.	3 неделя октября	«Народная культура и традиции»	Уральские мастера	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
6.	4-5 неделя октября	«Наш быт»	Продавец, аптекарь	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
7.	1 неделя ноября	«Дружба»	1. Свойства воды: растворяет вещества (цвет)	3 часа в неделю	Игровые методы
8.	2 неделя ноября	«Транспорт»	Шофер	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
9.	3 неделя ноября	«Здоровей-ка»	Врач, медсестра	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
10.	4 -5 неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»	Дворник, плотник	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
11.	1 неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1. Свойства снега: холодный, но тает на ладошке; снег тает в помещении, а на улице нет (холодно) 2. Свойства воды: превращение в лед и обратно	3 часа в неделю	Игровые методы
12.	2 неделя декабря	«Город мастеров»	Строитель, маляр, уральские мастера	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
13.	3-4 неделя декабря			3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
14.	3 -4 неделя января	«В гостях у сказки»	Профессии в сказках	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
15.	1 неделя февраля	«Моя семья»	Профессии родителей	3 часа в неделю	Педагогичес кое

					наблюдение
16.	2 неделя февраля	«Азбука безопасности»	Пожарный, врач скорой помощи	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
17.	3 неделя февраля	«Наши защитники»	Военные профессии: танкист, моряк и др.	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
18.	4 неделя февраля	«Маленькие исследователи»	1. Свойства песка: окрашивание с помощью цветного мела 2. Значение воды для растений: проращивание лука	3 часа в неделю	Игровые методы
19.	1, 2 неделя марта	«Женский день», «Миром правит доброта»	Профессии мам	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
20.	3 неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Стоматолог, повар	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
21.	4 неделя марта	«Весна шагает по планете»	1. Лед и снег: закрепление свойств льда и снега 2. Свойства магнита	3 часа в неделю	Игровые методы
22.	1 неделя апреля	«День смеха»	1. Значение воды для растений. 2. Значение воды для семян.	3 часа в неделю	Игровые методы
23.	2 неделя апреля	«Встречаем птиц»	Плотник, художник, поэт	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
24.	3 неделя апреля	«Космос»	Космонавт	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
25.	4 неделя апреля	«Волшебница вода»	1. Значение почвы для растений	3 часа в неделю	Игровые методы
26.	1 неделя мая	«Праздник весны и труда»	1. Выращивание рассады (свойства почвы и воды, закрепление значения воды и почвы для растений)	3 часа в неделю	Игровые методы
27.	2 неделя мая	«День Победы»	Военные профессии	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
28.	3 неделя мая	«Мир природы»	Эколог (начальные знания)	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение

29.	4 неделя мая	«Вот мы какие стали большие»	1. Песок и камни: сходства и различия	3 часа в неделю	Игровые методы
36 недель		ИТОГО			108

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 4 до 5 лет)

МОДУЛЬ «МИР ПРОФЕССИЙ», МОДУЛЬ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»					
№ п/п	Дата	Тема недели	Перечень профессий/ Перечень экспериментов	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	1-2 неделя сентября	«До свиданья лето», «Мой город»	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, строительные профессии («Кто строит город?»)	3 часа в неделю	Игровые методы
2.	3-4 неделя сентября	«Урожай», «Краски осени»	1. «Где ночует солнышко?» 2. «Почему происходит смена времен года?»	3 часа в неделю	Игровые методы
3.	1 неделя октября	«Животный мир»	1. «У кого какие детки?» (детский исследовательский проект)	3 часа в неделю	Игровые методы
4.	2 неделя октября	«Я - человек»	1. Рассматривание зерна под микроскопом 2. «Откуда хлеб пришел?» (ДИП)	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
5.	3 неделя октября	«Народная культура и традиции»	Уральские мастера	3 часа в неделю	Игровые методы
6.	4-5 неделя октября	«Наш быт»	Техник (на примере изобретения бытовой техники), плотник, швея,	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
7.	1 неделя ноября	«Дружба»	1. Круговорот воды в природе 2. «Плавает, тонет»	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
8.	2 неделя ноября	«Транспорт»	Водитель общественного транспорта, летчик, моряк	3 часа в неделю	Игровые методы
9.	3 неделя ноября	«Здоровей-ка»	Хирург, окулист	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
10.	4 неделя	«Кто как	Профессии родителей	3 часа в	Педагогичес

	ноября	готовится к зиме»		неделю	кое наблюдение
11.	1 неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1. «Почему шуба греет?»	3 часа в неделю	
12.	2 неделя декабря	«Город мастеров»	Монтажник, крановщик, уральские мастера	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
13.	3, 4 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	1. «Освобождение бусинок из ледяного плена» 2. «Красивые льдинки»	3 часа в неделю	Игровые методы
14.	3 неделя января	«В гостях у сказки»	Профессии в сказках	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
15.	4 неделя января	«Этикет»	1. Опыты с распылителем 2. «Прикрываем рот и нос когда чихаем»	3 часа в неделю	Игровые методы
16.	1 неделя февраля	«Моя семья»	Профессии родителей	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
17.	2 неделя февраля	«Азбука безопасности»	Спасатель	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
18.	3 неделя февраля	«Наши защитники»	Военные профессии: артиллерист, подводник и др.	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
19.	4 неделя февраля	«Маленькие исследователи»	1. «Рисуем глядя в зеркало»	3 часа в неделю	Игровые методы
20.	1, 2 неделя марта	«Женский день», «Миром правит доброта»	Профессии мам	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
21.	3 – 4 неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Повар (универсальная профессия и для мужчин и для женщин), спортивный тренер	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
22.	1 неделя апреля	«Цирк»	1. Свойства бумаги. 2. Волшебная бумага	3 часа в неделю	Игровые методы
23.	2 неделя апреля	«Встречаем птиц»	Художник, поэт, эколог	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
24.	3 неделя апреля	«Космос»	Космонавт, инженер	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
25.	4 неделя апреля	«Волшебница вода»	1. Свойства воды 2. «Теплая капелька или поможем колобку умыться» (как получают	3 часа в неделю	Игровые методы

			горячую воду)		
26.	1 неделя мая	«Праздник весны и труда»	1. «Воздух-невидимка» или как увидеть воздух 2. Надувание мыльных пузырей	3 часа в неделю	Игровые методы
27.	2 неделя мая	«День Победы»	Военные профессии	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
28.	3 неделя мая	«Мир природы»	Эколог, биолог	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
29.	4 – 5 неделя мая	«Вот мы какие стали большие»	Оформление исследовательских проектов (дети совместно с родителями и педагогами)	3 часа в неделю	Игровые методы
ИТОГО				108 часов	36 недель

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 5 до 6 лет)

МОДУЛЬ «МИР ПРОФЕССИЙ», МОДУЛЬ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»					
№ п/п	Дата	Тема недели	Перечень профессий/ Перечень экспериментов	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	1-2 неделя сентября	«До свиданья лето», «Мой город»	Турагент	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
2.	3-4 неделя сентября	«Урожай», «Краски осени»	«Приготовление соков. Бывает ли картофельный сок?» «Как вырастить урожай?» «Почему деревья не падают» «Как расселяют семена»	3 часа в неделю	Устный опрос
3.	1 неделя октября	«Животный мир»	«Кто живет в Красной книге?» (детский исследовательский проект)	3 часа в неделю	Игровые методы
4.	2 неделя октября	«Я - человек»	Свойства воздуха: «Как обнаружить воздух в комнате?» «Воздух есть во всех предметах» «Чем пахнет воздух»	3 часа в неделю	Игровые методы

5.	3 неделя октября	«Народная культура и традиции»	Уральские мастера: скульптор Каслинских чугунных изделий	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
6.	4 – 5 неделя октября	«Наш быт»	Дизайнер (модельер)	3 часа в неделю	Игровые методы
7.	1 неделя ноября	«Дружба»	Свойства материалов «Мир ткани» Опыты с нитками: нить – линейка, музыкальная линейка, нитка – циркуль.	3 часа в неделю	Игровые методы
8.	2 неделя ноября	«Транспорт»	Механик, летчик, моряк	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
9.	3 неделя ноября	«Здоровей-ка»	Лаборант, инструктор по ЛФК	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
10.	4 неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»	Ветеринар	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
11.	1 неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Свойства снега и воды: «Как снег становится водой» «Снежные узоры на стекле» «Иней» «Цветные льдинки» «Почему лед не тонет»	3 часа в неделю	Игровые методы
12.	2 неделя декабря	«Город мастеров»	Архитектор, токарь, плотник, кондитер	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
13.	3, 4 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Свойства металла	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
14.	3 неделя января	«В гостях у сказки»	Художник, поэт, писатель, композитор, библиотекарь	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
15.	4 неделя января	«Моя семья»	Профессии родителей	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
16.	1 неделя февраля	«Азбука безопасности»	Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
17.	2 неделя февраля	«Наши защитники»	Военно-инженерные профессии: артиллерист, танкист, подводник и др.	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
18.	3 неделя февраля	«Женский день», «Миром правит доброта»	Профессии мам Финансист, банковский работник,	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение

			бухгалтер		
19.	4 неделя февраля	«Маленькие исследователи»	Свойства материалов: «Родственники стекла» «Свойства глины, воды, песка»	3 часа в неделю	Устный опрос
20.	1, 2 неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Тренер по фитнесу	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
21.	3 неделя марта	«Цирк»	Профессии в цирке: клоун, дрессировщик, гимнаст	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
22.	4 – 5 неделя марта	«Весна шагает по планете»	ДИП: «Почки», «Корни»	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
23.	1 неделя апреля	«Встречаем птиц»	Путешественник	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
24.	2 -3 неделя апреля	«Космос»	Космонавт, инженер, астроном	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
25.	4 неделя апреля	«Волшебница вода»	«Вода – источник жизни» «Дуем – играем»	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
26.	1 неделя мая	«Праздник весны и труда»	Длительное наблюдение: «Выращиваем лук» «Образование радуги»	3 часа в неделю	Устный опрос
27.	2 неделя мая	«День Победы»	Актер, драматург, кинооператор	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
28.	3 неделя мая	«Мир природы»	Биолог	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
29.	4 неделя мая	«Вот мы какие стали большие»	Оформление исследовательских проектов (дети совместно с родителями и педагогами)	3 часа в неделю	Устный опрос
ИТОГО				108	36 недель

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 6 до 7 лет)

МОДУЛЬ «МИР ПРОФЕССИЙ», МОДУЛЬ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»					
№ п/п	Дата	Тема недели	Перечень профессий/ Перечень экспериментов	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	1-2 неделя сентября	«До свиданья лето», «Мой город»	Экскурсовод, архитектор	3 часа в неделю	Игровые методы
2.	3-4 неделя сентября	«Урожай», «Краски осени»	Изучаем листья	3 часа в неделю	Устный опрос
3.	1 неделя октября	«Животный мир»	«Где прячутся насекомые? Можно ли им помочь?»	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
4.	2 неделя октября	«Я - человек»	«Сделаем окаменелость. Что еще кроме костей может стать окаменелостью» «Первые заморозки»	3 часа в неделю	Игровые методы
5.	3 неделя октября	«Народная культура и традиции»	Уральские мастера: скульптор Каслинских чугунных изделий	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
6.	4 – 5 неделя октября	«Наш быт»	Столяр, техник – изобретатель, дизайнер	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
7.	1 неделя ноября	«Дружба»	«Мы живые, а деревья?»	3 часа в неделю	Устный опрос
8.	2 неделя ноября	«Транспорт»	Механик, летчик, моряк, судостроитель	3 часа в неделю	Игровые методы
9.	3 неделя ноября	«Здоровей-ка»	Стоматолог, отоларинголог, терапевт, окулист, лаборант, инструктор по ЛФК	3 часа в неделю	игровые методы
10.	4 неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»	Ветеринар, пчеловод	3 часа в неделю	Игровые методы
11.	1 неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Бывает ли воздуху холодно?» «Защитные свойства снега»	3 часа в неделю	Устный опрос
12.	2 неделя декабря	«Город мастеров»	Реставратор, закройщик, дизайнер-модельер, кузнец	3 часа в неделю	Педагогическое наблюдение
13.	3, 4 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	«Наблюдение за свойствами снега в разную погоду» «Получаем талую воду»	3 часа в неделю	Устный опрос
14.	3 неделя	«В гостях у	Художник, поэт,	3 часа в	Педагогичес

	января	сказки»	писатель, композитор, библиотекарь	неделю	кое наблюдение
15.	4 неделя января	«Этикет»	«У нас есть вдох и выдох». «Сколько времени можно не дышать?»	3 часа в неделю	Устный опрос
16.	1 неделя февраля	«Моя семья»	Профессии родителей	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
17.	2 неделя февраля	«Азбука безопасности»	Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
18.	3 неделя февраля	«Наши защитники»	Военно-инженерные профессии: артиллерист, танкист, подводник, летчик.	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
19.	4 неделя февраля	«Маленькие исследователи»	«Свойства мокрого песка». «Песочные часы». «Своды и тоннели». «Песчаный конус».	3 часа в неделю	Устный опрос
20.	1, 2 неделя марта	«Женский день», «Миром правит доброта»	Профессии мам Финансист, банковский работник, бухгалтер	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
21.	3 неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Диетолог, тренер по фитнесу, фармацевт	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
22.	4 – 5 неделя марта	«Весна шагает по планете»	«Чем отличается солнечная сторона от теневой» «Теневого портрет»	3 часа в неделю	Устный опрос
23.	1 неделя апреля	«Цирк»	Профессии в цирке: клоун, дрессировщик, гимнаст фокусник	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
24.	2 неделя апреля	«Встречаем птиц»	Орнитолог	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
25.	3 неделя апреля	«Космос»	Астроном	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
26.	4 неделя апреля	«Волшебница вода»	«Замерзание воды» «Когда бывает пар»	3 часа в неделю	Устный опрос
27.	1 неделя мая	«Праздник весны и труда»	«Движение воздуха» «летающие семена»	3 часа в неделю	Устный опрос
28.	2 неделя мая	«День Победы»	Актер, гример, каскадер	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
29.	3 неделя мая	«Мир природы»	Эколог, лесничий, кинолог	3 часа в неделю	Педагогичес кое наблюдение
30.	4 неделя мая	«Вот мы какие	Оформление	3 часа в	Устный

		стали большие»	исследовательских проектов (дети совместно с родителями и педагогами)	неделю	опрос
ИТОГО				108 часов	36 недель

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи

- Расширять представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.
- Закреплять представление о сложных трудовых операциях и механизмах.
- Расширять представления о мотивах труда людей.
- Продолжать знакомить с современными и востребованными профессиями Челябинской области и Урала.
- Знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.
- Создавать условия для закрепления умений самостоятельно ставить цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющий результат.
- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
- Развивать представление об основных физических явлениях.
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды.
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность)
- Создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач; для возможности радоваться сделанному открытию.
- Развивать познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.
- Развивать эмпатию, желание помочь другим; умение ребенка работать вместе, сообща.
- Развивать мышление, логику, творчество ребенка, мелкую моторику, координацию.
- Активизировать связную речь и обогащать словарь детей.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям: приближение детей к труду взрослых; приближение работы взрослых к детям; совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непрерывная образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессией художника по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этом виде деятельности.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что

наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастет, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми

обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием ИТ-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии. Этому направлению так же следует уделить большое внимание, особенно если другой возможности поближе познакомиться с профессией нет.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «К какому врачу обратиться?», «Кто делает мультфильмы», «Как получается кино?».

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному. Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию. В старшем дошкольном возрасте совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, механик, летчик, моряк, стоматолог, отоларинголог, терапевт, лаборант, окулист, инструктор по ЛФК, ветеринар, архитектор, художник, поэт, писатель, композитор, библиотекарь и др.) В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли - специальности (стоматолог, отоларинголог, терапевт, лаборант, окулист); расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Поликлиника», «Банк», «Туристическое агентство», «Цирк», «Зоопарк», «Театр», «Экспериментаторское бюро», «Инженерное бюро», и т.п.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Познавательное развитие».

Задачи:

- Формировать умение пересчитывать предметы в пределах 10.
- Познакомить детей с денежными единицами разных стран.

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе ФЭМП, если педагог предложит посчитать, например, количество животных и дрессировщика, количество денежных единиц у банкира, количество редких животных, занесенных в Красную книгу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Физическое развитие».

Задачи:

- Поощрять участие детей в совместных играх или физических упражнениях.
- Развивать и совершенствовать двигательные навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной активности.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса

общеразвивающих упражнений «Зоопарк», в котором символически воспроизводятся действия строителей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- Развивать желание передавать в рисовании, лепки и аппликации свои впечатления от увиденного.
- Направлять внимание детей на передачу соотношений предметов по величине.
- Поощрять проявление активности и творчества.
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства (в том числе скульптура и архитектура)

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём.

Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Речевое развитие».

Задачи:

- Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.
- Объяснять воспитанникам поступки персонажей и последствия этих поступков.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики,

физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Чтение сказок экономического содержания (например, И.В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены», И.М. Котюсова, Р.С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение мальчиков и девочек к музыкальному искусству

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Воспитанники:

- знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,
- называют профессии разных сфер экономики,
- имеют представления о современных профессиях, в том числе профессиях связанных со спецификой Южного Урала, Челябинской области и города Снежинск,
- различают профессии по существенным признакам,
- называют профессионально важные качества представителей разных профессий,
- выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия и результат),
- объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий,
- объясняют роль труда в благополучии человека,
- имеют представления о семейном бюджете и назначении денег,
- моделируют в игре отношения между людьми разных профессий,
- участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых,
- эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом,
- демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту.

Родители:

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОО, в познавательной, исследовательской, игровой и художественно-творческой деятельности;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении);
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Примеры материалов для оснащения профориентационной предметно-развивающей среды приведены в приложении.

Так же для реализации проекта необходимо:

- оборудование для просмотра мультимедийных презентаций (ноутбук, проектор, мультимедийный экран);
- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Ателье», «Больница» - «Станция скорой помощи», «Спасатели», «Служба такси», «Кафе», «Супермаркет», «Автомастерская», «Автопарк» (Приложение 10)
- схемы действий, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола, созданные вместе с детьми в процессе работы; сюжетные картинки, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.;

- куклы-мальчики и куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами, позволяющими выполнять различные социальные роли (кукла-мать, кукла-хозяйка, кукла-леди, кукла-мастер);
- материал для художественного творчества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Азбука профессий. Южный Урал: [учебное наглядное пособие/ сост. Н. Андреева, Е. Селиванова]. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил.
2. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
3. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Надежный щит Родины. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
5. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-воздушные силы. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
6. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-морской флот. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
7. Вохринцев С. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Издательство «Страна Фантазий», 2012.
8. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 8 картин.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 80 с.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 20 с.
16. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
17. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
18. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
20. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144с.
21. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.
22. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
23. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
24. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
25. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

26. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
27. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
28. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
29. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
30. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
31. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2010. – 192 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
32. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
33. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с. (*Развитие и воспитание*).
34. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
35. Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
36. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
37. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Мониторинг результатов освоения Программы проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, выставки, конкурсы и т. д.

Мониторинг освоения Программы включает в себя:

- Входной контроль: проводится первичная диагностика (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и практических навыков.
- Промежуточная аттестация: проводится в середине учебного года (декабрь). По ее итогам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.
- Итоговая аттестация: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить уровень освоения Программы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие формы аттестации: игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений), беседы с ребенком, устный опрос, педагогическое наблюдение.

ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ:

- заполнение диагностических карт;

ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ

Педагоги:

- организация презентации мини-проекта;
- систематизация фотоматериала, мультимедийных презентаций, авторских дидактических и методических материалов, разработанных во время реализации проекта.

Воспитанники:

- участие в защите мини-проекта;
- выставка творческих работ, выполненных мальчиками и девочками во время реализации проекта.

Родители:

- презентация семейного опыта;
- участие в оформлении творческой выставки по итогам реализации мини-проекта.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной Программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20

- Начало учебного года – 5 сентября.
- Окончание учебного года – 30 мая.

№ п\п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 Дети с 3 до 4 лет	108	36	3 раза в неделю по 15 минут (1 ак. час)	108
2	2 Дети с 4 до 5 лет	108	36	3 раз в неделю по 20 минут (1 ак. час)	108
3	3 Дети с 5 до 6 лет	108	36	3 раза в неделю по 25 минут (1 ак. час)	108
4	4 Дети с 6 до 2 лет	108	36	3 раза в неделю по 30 минут (1 ак. час)	108
ВСЕГО 432 часа					432

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, три раза в год проводится диагностика уровня освоения Программы.

Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых

В результате реализации предложенного комплексно-тематического планирования дети подготовительной группы могут познакомиться с 50 профессиями, распространенными в уральском регионе. Они могут рассуждать о содержании деятельности их представителей, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т. д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии. Результаты наблюдений за детьми

анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В данных методических рекомендациях предлагается педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиях взрослых, с учетом ориентировки развития промышленного сектора экономики, формулировки образовательных задач и отбора содержания образования.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи

различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

Индивидуальная карта развития представлений
у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№ п/п	Программное содержание	
3-4 года		
1.	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
2.	Знаком с профессией близких людей	
3.	Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия	
4.	Имеет первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.	
5.	Умеет вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях.	
6.	Обращает внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.	
7.	Имеет первоначальные представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.	
8.	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям	
4-5 лет		

1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Имеет представления о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; о сложных трудовых операциях и механизмах.	
6.	Имеет первичные представления о мотивах труда людей.	
7.	Сформированы представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе.	
8.	Умеет сравнивать профессии, вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат.	
9.	Знаком с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.	
5-6 лет		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города.	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты.	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд.	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых.	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека.	
6.	Имеет представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.	
7.	Имеет представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.	
8.	Имеет первоначальные представления о труде как экономической категории.	
9.	Имеет представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы. Имеет систематизированные знания о труде людей в разное время года.	
10.	Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.	
6-7 лет		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.)	

3.	Систематизированы знания о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории).	
4.	Имеет представления о современных профессиях.	
5.	Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.	
6.	Имеет представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.	
7.	Имеет представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.	

Примечание: отметка «+» или «-». Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.
- в процессе встреч с родителями, которые рассказывают о профессии.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

- ознакомление детей с трудом взрослых;
- непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятия, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной

деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек – техника», «человек – человек», «человек – природа», «человек – знак», «человек-художественный образ».

К системе «человек – техника» относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, инженер-испытатель, металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта – легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные – зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии – грузчик, механик, шахтер, полировщик, токарь, полиграфист и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, дизайнер и др.

Знакомы детям профессии системы «человек – природа»: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе «человек – знак», таким как робототехник, экономист.

В системе «человек – художественный образ» дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, гравер, артист цирка, балерина, музыкант.

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Построение образовательного процесса в Учреждении в соответствии с комплексно-тематическим принципом предполагает взаимосвязь с принципом интеграции.

Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность, которая позволяет эффективно воздействовать на формирование интегративных качеств личности ребенка.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна, с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. *Общеразвивающий* – характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. *Творческий* – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
 - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
2. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.
3. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
4. *Образовательная квест-технология*. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п. Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек). Важно отметить, что если вы предполагаете отсутствие некоего путеводителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение.
5. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.
6. Одним из, новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является *промышленный туризм*. Промышленным туризмом – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия. Здесь можно применять и видео экскурсии.
7. *Информационно - коммуникативные технологии*. Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов,

видеофильмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

8. *Мнемотехника* (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.).

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (например, «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»).

Семинар-практикум – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

Семейные проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

Совместные праздники («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

Мастер-классы (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей используется «Встреча с интересным человеком». Главные методические принципы при организации данной формы взаимодействия с семьей:

1. Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.
2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится, как можно ярче и эмоциональнее.
3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности: профессиональный труд – профессии сотрудников ДОУ, родителей и близких людей воспитанников группы; домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.; труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.; хобби и увлечения.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок «Овощная фантазия», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки»,

«Природа и фантазия»; выставки рисунков «Все профессии важны!», «Мой папа – профессионал!»).

Конкурсы семейных поделок (конкурс кормушек, игрушек из природного и бросового материала «Игрушечных дел мастера» и др.).

Газета как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями. Тематика газеты может соответствовать календарно-тематическому плану Учреждения и способствовать организации образовательной деятельности в семье. Так, например, газета «Репортаж с рабочих мест пап и мам» может быть оформлена в период таких недель, как «Город мастеров», «Наши защитники», «Женский день», «Праздник весны и труда».

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азбука профессий. Южный Урал: [учебное наглядное пособие/ сост. Н. Андреева, Е. Селиванова]. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил.
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с. (*Развитие и воспитание*).
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
7. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Учебный план образовательной деятельности по программе дополнительного образования «Дошкольники в мире профессий» составлен в соответствии с Учебным планом МБДОУ №15 на 2022-2023 учебный год по программам дополнительного образования.

Учебный план отражает: специализацию образовательной деятельности; продолжительность образовательной деятельности; количество часов.

Учебный год в объединении дополнительного образования детей «Дошкольники в мире профессий» в 2022-2023 учебном году начинается 5 сентября и заканчивается 30 мая текущего года, регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности объединений.

Работа по программе «Дошкольники в мире профессий» организуется как в первую, так и во вторую половину дня за рамками освоения Основной образовательной программы МБДОУ №15 во время совместной и свободной деятельности детей.

Совместная образовательная деятельность проводится со всей группой при обязательном соблюдении санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20

Продолжительность совместной образовательной деятельности составляет для обучающихся от 3 до 4 лет – 15 минут, с 4 до 5 лет – не более 20 минут, с 5 до 6 лет – 25 минут, с 6 до 7 лет-30 минут.

Регламент дополнительной образовательной деятельности в МБДОУ №15 в 2022-2023 учебном году по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Дошкольники в мире профессий»

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Форма предоставления услуги	Наименование образовательной программы	Количество часов		Возраст обучающихся	Ф.И.О. руководителя, должность, категория
			в неделю	в год		
«Дошкольники в мире профессий»	групповая	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольники в мире профессий»	3	108	с 3 до 4 лет	Воронина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования Карамышева Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования
			3	108	с 4 до 5 лет	
			3	108	с 5 до 6 лет	
			3	108	с 6 до 7 лет	

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

Настоящий Календарный учебный график отражает основные требования к режиму занятий несовершеннолетних учащихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №15» (далее - МБДОУ), посещающих дополнительные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Дошкольники в мире профессий».

Настоящий Календарный учебный график разработан в соответствии с Календарным учебным графиком по дополнительному образованию в МБДОУ №15 в 2022-2023 учебном году.

Изменения в график могут вноситься в связи с изменениями в законодательстве в установленном порядке.

Режим функционирования МБДОУ

- Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.
- Режим работы с 7-00 до 19-00.
- В субботу, воскресенье и праздничные дни МБДОУ не работает.
- Дополнительное образование осуществляется в соответствии с разработанной в МБДОУ №15 дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой социально-гуманитарной направленности «Дошкольники в мире профессий»
- Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом учащихся, регламентом образовательной деятельности по дополнительным программам.

Режим образовательной деятельности по программам дополнительного образования и учебной нагрузки учащихся.

- Реализация программы дополнительного образования «Дошкольники в мире профессий» осуществляется в первой, и во второй половине дня во время совместной и самостоятельной деятельности детей за пределами реализации Основной образовательной программы МБДОУ №15.
- Образовательная деятельность по программам дополнительного образования осуществляется в течение учебного года.
- Учебный год продолжается с 5 сентября по 31 мая.

- Ежегодно в августе составляется регламент образовательной деятельности по программам дополнительного образования на учебный год в соответствии с требованиями действующих СанПиН, который утверждается приказом заведующего МБДОУ.
- В МБДОУ в течение учебного года устанавливаются каникулы (виде развлечения), которые определены календарем тематических недель, утвержденным в МБДОУ, в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ №15. В дни каникул проводится образовательная деятельность по программе дополнительного образования.

Требования к образовательной деятельности по программе дополнительного образования.

- Регламент образовательной деятельности по программе дополнительного образования «Дошкольники в мире профессий» составлен сроком на один учебный год и утвержден приказом заведующего МБДОУ.
- Продолжительность образовательной деятельности по программам дополнительного образования составляет для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет-30 минут..

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

№	Содержание	
1.	Режим работы МБДОУ №15	с 7.00 до 19.00
2.	Продолжительность учебного года	36 недель
3.	Количество учебных недель в учебном году	36 недель (включая мониторинг)
4.	Сроки проведения каникул	с 23 декабря по 31 декабря Новогодние каникулы
5.	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ №15	с 13 сентября по 17 сентября (вводная диагностика) с 27 по 30 декабря (промежуточная аттестация) с 23 мая по 27 мая (итоговая аттестация)
6.	Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября – День народного единства с 1 января по 10 января – Новогодние праздники, Рождество 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 – 3 мая – Праздник весны и труда 9 - 10 мая – День Победы 12 июня – День России
7.	Летняя оздоровительная кампания	с 1 июня по 31 августа

**Учебный график образовательного процесса по программе дополнительного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №15» на 2022-2023 учебный год
по программе «Дошкольники в мире профессий»**

[illegible]

Итого: 36 учебных недель (включая диагностические мероприятия)

Условные обозначения:	
3 – вторая младшая группа оздоровительной направленности (с 3 до 4 лет) 4 – вторая младшая группа компенсирующей направленности (с 3 до 4 лет) 2 - группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) оздоровительной направленности 5 - группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности 6 - группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности 8 - группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) оздоровительной направленности 7 – подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности 9 – подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) комбинированной направленности	СД – совместная деятельность ВД – вводная диагностика ПА – промежуточная аттестация ИА – итоговая аттестация

ПРОЕКТ
«ДОШКОЛЬНИКИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
(вторая младшая группа)

ОПИСАНИЕ МИНИ-ПРОЕКТА		
1	Название мини-проекта	«Дошкольники в мире профессий»
2	Вид проекта	Познавательно-исследовательский, профориентационной
3	Предметная область	Дошкольное образование. Трудовое воспитание. Ранняя профориентация.
4	Проблемное поле мини-проекта	1. Создание системы работы по самоопределению дошкольников в мире рабочих и инженерных профессий. 2. Предоставление детям возможности по раннему профессиональному самоопределению. 3. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5	Состав участников	Воспитанники с 3 до 4 лет, педагоги ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.
6	Продолжительность	Долгосрочный: 1 год
7	Цель мини-проекта	Выстраивание в МБДОУ целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации и развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
8	Задачи:	
	Воспитанники: 1. Формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах. 2. Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся. 3. Развивать представления о использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения. 4. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы 5. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать	

	эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. 6. Обогащать представления детей о растениях и об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, связи между живым и неживым в природе. 7. Развивать познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы. 8. Развивать эмпатию, желание помочь другим; умение ребенка работать вместе, сообща. 9. Развивать мышление, логику, творчество ребенка, мелкую моторику, координацию. 10. Активизировать связную речь и обогащать словарь детей Родители: 1. Повысить компетентность родителей по вопросам ранней профориентации и развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей. 2. Выявить и использовать в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания. 3. Повысить активность родителей в совместной деятельности с педагогами по трудовому воспитанию детей, используя различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность.
9	Краткое содержание мини-проекта
	Данный проект является первым этапом работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности. Проект состоит из двух модулей: «Мир профессий» и «Маленькие исследователи», которые основываются на тему недели, реализуемую в данной возрастной группе. Данный проект реализуется в течение всего учебного года: – в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической). Формы организации деятельности: игровая; интеллектуально-познавательная; рефлексивная; экспериментально-исследовательская. – в процессе специально организованных педагогами форм работы: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, праздники, развлечения, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, просмотры видеофильмов и др.

	Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогов по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания: – словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); – наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); – практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); – игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям: – приближение детей к труду взрослых; - приближение работы взрослых к детям; – совместная деятельность детей и взрослых
10	Система показателей результативности мини-проекта
	– повышение познавательной активности детей; – наличие банка методических рекомендаций для педагогов и родителей по ранней профориентации дошкольников и развитию познавательно-исследовательской деятельности; – мониторинг обогащение предметно-развивающей среды как условия реализации проекта; – повышение компетентности родителей, педагогов теме проекта, рост творческого потенциала педагогов;

	– оценка работы с педагогами и родителями по данной проблеме; – анализ мероприятий (досугов, праздников), образовательной деятельности; – аналитический отчет по итогам реализации проекта.
11	Ожидаемые результаты
	<i>Воспитанники:</i> – знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, изученных профессий, – имеют начальные представления о современных профессиях, в том числе профессиях связанных со спецификой Южного Урала, Челябинской области и города Снежинск, – называют профессионально важные качества представителей изученных профессий, – моделируют в игре отношения между людьми разных профессий, – участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых, – эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом, – демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту. <i>Родители:</i> – активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в познавательной, исследовательской, игровой и художественно-творческой деятельности; – проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.
12	Описание продукта, полученного в результате проекта
	1. Продукты деятельности педагогов: методический и практический материал проектам (дидактические игры, картотека экспериментов, конспекты непосредственно образовательной деятельности, методические рекомендации для родителей, картотека диагностических методик для педагогов, детей и родителей по вопросам гендерного воспитания и др.) 2. Продукты деятельности детей: рисунки, макеты, аппликации, коллажи, детские исследовательские творческие проекты. Продукты совместной деятельности детей, родителей и педагогов: детские творческие исследовательские проекты, выпуск книги творческих рассказов и др.
13	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МОДУЛЬ «МИР ПРОФЕССИЙ»	

Тема недели	Перечень профессий	Дата
«Здравствуй детский сад», «Мой дом»	Воспитатель, помощник воспитателя	1-2 неделя сентября
«Народная культура и традиции»	Уральские мастера	3 неделя октября
«Наш быт»	Продавец, аптекарь	4 неделя октября
«Транспорт»	Шофер	2 неделя ноября
«Здоровей-ка»	Врач, медсестра	3 неделя ноября
«Кто как готовится к зиме»	Дворник, плотник	4 неделя ноября
«Город мастеров»	Строитель, маляр, уральские мастера	2 неделя декабря
«В гостях у сказки»	Профессии в сказках	3 неделя января
«Моя семья»	Профессии родителей	1 неделя февраля
«Азбука безопасности»	Пожарный, врач скорой помощи	2 неделя февраля
«Наши защитники»	Военные профессии: танкист, моряк и др.	3 неделя февраля
«Женский день», «Миром правит доброта»	Профессии мам	1, 2 неделя марта
«Быть здоровыми хотим»	Стоматолог, повар	3 неделя марта
«Встречаем птиц»	Плотник, художник, поэт	2 неделя апреля
«Космос»	Космонавт	3 неделя апреля
«День Победы»	Военные профессии	2 неделя мая
«Мир природы»	Эколог (начальные знания)	3 неделя мая

МОДУЛЬ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

Тема недели	Перечень экспериментов	Дата
«Урожай», «Краски осени»	3. Свойства песка: сухой и мокрый (сыпется и нет; сухой можно просеять, а мокрый нет; из мокрого лучше делать постройки) 4. Свойства воды: переливается, разливается	3-4 неделя сентября

«Животный мир»	2. Вода среда обитания (аквариум)	1 неделя октября
«Я - человек»	2. Значение воды для человека	2 неделя октября
«Дружба»	2. Свойства воды: растворяет вещества (цвет)	1 неделя ноября
«Здравствуй, зимушка-зима!»	3. Свойства снега: холодный, но тает на ладошке; снег тает в помещении, а на улице нет (холодно) 4. Свойства воды: превращение в лед и обратно	1 неделя декабря
«Новогодний калейдоскоп»	1. Свойства льда: цветной и бесцветный; таяние цветного и бесцветного льда 2. Изготовление цветных льдинок разной формы для украшения участка	3, 4 неделя декабря
«Этикет»	1. Свойства воды: переливается и заполняет любой сосуд 2. Свойства льда: принимает форму, в которую была налита вода	4 неделя января
«Маленькие исследователи»	3. Свойства песка: окрашивание с помощью цветного мела 4. Значение воды для растений: проращивание лука	4 неделя февраля
«Весна шагает по планете»	1. Лед и снег: закрепление свойств льда и снега 2. Свойства магнита	4 неделя марта
«День смеха»	1. Значение воды для растений. 2. Значение воды для семян.	1 неделя апреля
«Волшебница вода»	1. Значение почвы для растений	4 неделя апреля
«Праздник весны и труда»	1. Выращивание рассады (свойства почвы и воды, закрепление значения воды и	1 неделя мая

	почвы для растений)	
«Вот мы какие стали большие»	2. Песок и камни: сходства и различия	4 неделя мая
14	Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта	
	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает: – подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; – создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; – подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; – подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; – подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении); – подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; – выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых; – оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; – оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; – материалы для сюжетно-ролевых игр. Примеры материалов для оснащения профориентационной предметно-развивающей среды приведены в приложении. Так же для реализации проекта необходимо: – оборудование для просмотра мультимедийных презентаций (ноутбук, проектор, мультимедийный экран); – оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Ателье», «Больница» - «Станция скорой помощи», «Спасатели», «Служба такси», «Кафе», «Супермаркет», «Автомастерская», «Автопарк» (Приложение 10) – схемы действий, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола, созданные вместе с детьми в процессе работы; сюжетные картинки, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.;	

	– куклы-мальчики и куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами, позволяющими выполнять различные социальные роли (кукла-мать, кукла-хозяйка, кукла-леди, кукла-мастер); – материал для художественного творчества.		
15	Планируемое время на реализацию проекта по этапам		
№	ЭТАП	Содержание деятельности	сроки
1	Подготовительный	1. Педагоги: – Анализ содержания предметно-развивающей среды для реализации проекта – Подбор необходимого материала для оснащения предметно-развивающей среды группы. – Подбор и изготовление авторских дидактических игр для реализации проекта. – Подбор художественной литературы, для чтения и рассказывания мальчикам и девочкам. 2. Взаимодействие с семьями воспитанников. – Проведение общего родительского собрания, с целью привлечения к активному участию в реализации проекта	август
2	Вводный	1. Педагоги: – Обогащение предметно-развивающей среды с целью реализации проекта – Выпуск брошюр для родителей с информацией о мини-проекте. – Разработка методических рекомендаций по реализации проекта 2. Взаимодействие с семьями воспитанников: – Анкетирование для родителей по ранней профориентации дошкольников (Приложение 3)	сентябрь
3	Практический	1. Педагоги: – Оформление картотеки методического и дидактического материала по теме проекта	сентябрь - октябрь

		2. Организация и проведение образовательной деятельности с детьми: – тематические беседы; – решение проблемных ситуаций; – продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); – дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации; – детские исследовательские проекты; – моделирование ситуаций; – составление творческих рассказов; – участие в конкурсах, выставках. 3. Взаимодействие с родителями: – исследовательская деятельность совместно с ребенком с оформлением результатов в виде мультимедийных презентаций, брошюр; – участие в тематических выставках; – привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по интересам; – участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта.	
4	Презентационный	1. Педагоги: – организация презентации мини-проекта; – подготовка сборника для педагогов МБДОУ по теме проекта: систематизация фотоматериала, мультимедийных презентаций, авторских дидактических и методических материалов, разработанных во время реализации проекта. 2. Воспитанники: – участие в защите мини-проекта; – выставка творческих работ, выполненных мальчиками и девочками во время реализации проекта. 3. Родители:	ноябрь

		– презентация семейного опыта; – участие в оформлении творческой выставки по итогам реализации мини-проекта.	
5	Контрольный	1. Анализ-обсуждение с детьми результатов продукта деятельности по проекту. 2. Самоанализ воспитателя (рефлексия) по итогам реализации проекта. 3. Анализ итогов реализации мини-проекта в группах младшего дошкольного возраста.	-
16	Организационные формы работы над проектом		
<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Название</i>	
1	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: « Напоим куклу чаем»; «Магазин»; «Шофер»; «Больница»; «Стройка»; «Кузнеца»; «Моряки»; «Строим»; «Магазин игрушек»; «Аптека»; «Повар»; «Вылечим куклу»; «Отремонтируем стол»; «Измерим мишки рост и вес», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; «Покажем мишки как правильно одеваться, чтобы не простудится»; «Кукла заболела»; «Дом». Словесные игры: «Расскажи мишке как нам измеряли рост»; «Выходи водица - мы пришли умыться»; «Где тут прячется вода»; «Почему у зайки заболели зубы чистые грязные овощи»; «У меня чистые ручки»; «Как правильно мыть руки»; «Как я утром чищу зубы»; «Я умею одеваться»; «Научим зайку правильно сидеть за столом»; «Как я с мамой ходил к врачу»; «Я не боюсь лечить зубы»; «Правила дорожного движения»; «Едет, плывет, летает» Дидактические настольные игры: «Собери машину», «Подбери груз по цвету машины», «Подбери по цвету кружку», «Собери узор», «Помоги незнайки до рисовать узор», «Посуда для завтрака», «Одежда(по сезону) одень Катю на прогулку», «Собери картинку (профессии)», «Лото (овощи, фрукты,	

		времена года)», «Кому что нужно (по профессиям)» , «Собери светофор», «Пазлы (овощи, фрукты.)», «Найди сухопутную технику», «Воздушная техника», «Собери пожарную машину», «Подбери по цвету», «Узнай по цвету», «Найди гараж по цвету машины», «Спрячь колобка», «Торт для мамы», «Букет на праздник маме», «Собери похожее», «Что для чего», «Мое тело», «Собери рыбку». Игры - драматизации: «Сказка про фрукты», «Загорелся Кошкин дом», «Колобок, теремок», «Девочка чумахая» (настольный театр) , «Поездка в поезде», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Сказка о глупом мышонке», (театр игрушек) «На машине».
2	Изобразительная деятельность	Рисование: «Будем куклу лечить таблетками», «Украсим кукле платье», «Руль для машины», «Раскрась авто», «Дорисуй колеса», «Шапочка для врача», «Халат для доктора», «Лопата для снега», «Строим дом», «Раскрась домик», «Колобок катится», «Тянем репку», «Раскрась пожарную машину», «Танк» , «Самолет летит», «Кораблик плывет», «Скуй подкову для лошадки». Аппликация: «Укрась салфетку», «Подарок для воспитателя» (ваза с цветами), «Составь узор на кувшине», «Ажурная тарелка», «Подсвечник», «Овощи на тарелки», «Магазин фрукты», «Витаминки для мишки», «Шапочка для куклы», «Отремонтируй машину», «Грузовик», «Мы везем с собой кота», «Шапочка для врача», «Чемоданчик Айболита», «Лопатка для снега», «Метла для дворника», «Домик для матрешки», «Колобок катится по тропинке», «По морям по волнам», «Варим компот», «Ракеты летят в космос», «Елочки растут». Лепка: «Ложка к обеду», «Тарелочка для мишки», «Печенье на полдник», «Нарисуем узор стекой», «Гравюрная тарелочка», «Тачки, машина (гравюрная лепка)», «Витаминки для зайки», «Ягоды и яблоки»,

		«Градусник для куклы», «Молоток для мишки», «Самолетик», «Мы танкисты», «Пограничный пес», «Мамины пирожки» «Булочки для куклы Кати», «Ракета летит в космос».
3	Речевое творчество	Составление рассказов: «Наша няня», «Наши воспитатели», «Красивые узоры», «Если мама заболела», «Мы ходили в магазин», «Что нужно водителю для работы», «Разные машины едут по дороге», «Какие машины приезжают в д/с», «Моя мама врач(медсестра)», «Плотник нашего д/с», «Как мы помогали дворнику», «Мой папа строитель», «Как я помогал красить забор», «Мой папа пожарный», «Скорая помощь спешит на помощь», «Наша армия сильна», «Мой папа военный», «Моя мама полицейский», «Есть такая профессия родину защищать», «Почему болят зубы», «Кто варит вкусный обед», «Моя мама любит готовить», «Кто летает в космос». Составление рассказов по сюжетным картинкам;
4	Чтение художественной литературы	«Колобок»; «Лисичка со скалочкой»; «Каша из топора»; «Теремок»; «Волк и 7 козлят»; «Гуси лебеди»; «Снегурочка»; «Снегурочка и лиса»; (Б.Заходер) «Шофер»; «Строители»; (Б.Житков) «Как мы едим в зоологический сад»; (К.Чуковского) «Айболит»; «Так или не так»; (С. Михалко) «Андрюша» (С. Файнштейна) «Наш доктор»; (В.Берестов) «Больная кукла»; «Лисица медсестрица», (Е.Благина) «Научу одеваться братца»; (С.Капустин) «Мама не плачь»; (Панку Яшь.О) «Не только в детском саду»; (Ч.Янчарский) «Магазин игрушек»; (Винодкumar Сута) «Едет поезд»; (Джани Радари) «Чем пахнут ремесла»; «Какого цвета ремесла»; (Федерико Г.Л.) «Пейзаж»; (Г. Виеру « Новый дом»; (Костас Кубилинскас) «Самолет»; «Мои краски»; (Э.Огнецвет) « Строитель»; «Кто начинает день». Заучивание пословиц и поговорок (см. Приложение №)
5	Музыкальная деятельность	Танцы и пляски: «Топотушки»; «Морская фигура замри»; «Скучно так сидеть»; золотая горка; виноватая тучка; капельки; башмачки; попрыгучки; хоровод «Прялица»; «Марш» Э.Парлов; «Марш » Ю.Соколовский; «Марш» Е.Телечеева; «Пляска с платочком» Е.Телечеева; «Солнышко и дождик» М.Раухвергер; «Воробышки и

		автомобиль» М.Раухвергер; «Танец с игрушками» Н. Вересокина; «Летчики на аэродром» М.Раухвергер; Пение песни: Ю. Шишков «Колыбельная»; А.Филипенко «Шофер»; А.Потопенко «Машина»; А.Введенский «Песня машиниста»; Т. Струве «Моя Россия»; «Как у нас- то в мастерской»; А.Филиппенко «Уральский хоровод»; М. Еремеева «Воспитатель наш» О. Черных «Ребятам море по колено»; «Мы едем, едем, едем...», автор С. Михалкова; «Плывет, плывет кораблик»; «Поезд» Н. Метлов; «Мы- солдаты» Ю.Слонов; «Пирожки» А.Филепенко; «Маша и каша» Т.Назарова; «Самолет» Т.Телечева ; «Самолет» Л.Банникова; «Веселый поезд» З.Компанейц ; «Дождик» Т.Попатенко; «Наш самолет» А .Филепенко ; «Наш автобус голубой» А.Филепенко; «Детский сад» А .Филепенко ; «Самолет» М .Магеденко; «Новый дом» Р.Бойко; «Паровоз» Г.Рнесакс;
6	Моделирование ситуаций	Образовательно-игровые ситуации: «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые поварята», «Поиграем в магазин», «Поможем няни» «Строим башни», «Поможем Маши в магазин игрушек», «Какие витаминки брать в аптеке», «Поможем повару на кухне», «Вылечим куклу», «Отремонтируем с Незнайкой стол», «Измерим мишки рост и вес», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке,» «Покажем Мишки как правильно одеваться, чтобы не простудится»
7	Конкурсы	«Творим в месте с мамой», «Лучший помощник няни», «Уральские мастера среди нас», «Моя мама рукодельница», «Правила движения знай и соблюдай», «Мастерим кормушки всей семьей», «Профессии наших мам»(фотоальбом), «Профессии наших пап», «Выставка пожарной техники», «Выставка военной техники», «03 -спешит на помощь», «Я художником родился», «Конкурс стихов», «Я бы в космос полетел...», «Очистим планету от мусора», «Герои сказок - наши друзья», «Поможем братьям нашим меньшим», «Я бы в летчики пошел пусть меня научат».

8	Самостоятельная деятельность детей	Рисование пальчиками: «Ягодки на тарелке»; «Сшили Тане сарафан»; «Разноцветные мячики»; «Укрась кружку; Тарелка для завтрака»; «Подводное царство»; Рисование ладошками: «Цветные ладошки»; «Цветик-семицветик»; Ёжик; Мишка косолапый»; «Подарок для мамы»; Рисование ватными палочками: «Горошины для петушка»; «Узор на платочке»; «В лесу родилась елочка»; «Укрась платочки для мамы»; «Узор на салфетки»; «Бусы для Кати»; «Платье для Даши»; «Салют; Звезды на небе»; «Одуванчики»; «Шарики для папы»; «Дождь идет»; Рассматривание альбомов: «Семейный», «Профессии родителей»; «Мой папа военный»; «Наши праздники»; «Есть такая профессия родину защищать»; «Наша няня»; «Каслинское литье»; «Какие бывают магазины»; «Машины»; «Чемоданчик Айболита»; «Фрукты, Овощи»; «Кто для нас готовит»; «Кем работают наши мамы»; «Моя мама пожарный» (полицейский, врач, медсестра,) ; «Наша природа»; «Военная техника»; «Воздушная техника»; «Что нужно плотнику для работы»; Дидактические игры: «Да или нет»; «Кто это?» ; «Найди два одинаковых предмета»; «Найди лишний предметов» «Кто чем занимается»; «Кто больше знает профессий»; «Профессии»; «Собери машину», «Подбери груз по цвету машины», «Подбери по цвету кружку», «Собери узор», «Помоги незнайки до рисовать узор», «Посуда для завтрака», «Одежда по сезоном», «Одень Катю на прогулку», «Собери картинку (профессии)», «Лото «(овощи, фрукты, времена года), «Кому что нужно для работы», «Собери светофор», «Пазлы» (овощи, фрукты), «Найди сухопутную технику», «Воздушная техника», «Собери пожарную машину», Подбери по цвету», «Узнай по цвету», «Найди по цвету машины, спрячь» «Собери рыбку». «Подскажи словечко»;
9	Групповое обсуждение	«Женские профессии»; «Мужские профессии»; «Профессии моих родителей»; «Чем работает человек»; «Результат труда (что получилось)»; « Для чего надо трудиться»; «Кем

		я буду когда вырасту»; «Самые важные профессии»; «Профессии нашего детского сада»; «Кем я хочу стать»;
	Просмотр видеосюжетов	Приложение 4.
16	Взаимодействие с родителями	
	1. Проведение общего родительского собрания, с целью вовлечения родителей в проект «Дошкольники с мире профессий» 2. Анкетирование для родителей 3. Разработка брошюр для родителей 4. Помощь в оформлении своим детям творческих исследовательских проектов. 5. Участие в оформлении тематических выставок 6. Участие родителей в совместной деятельности с детьми по интересам. 7. Участие родителей в обогащении предметно-развивающей среды группы; 8. Участие в организации и проведении развлечения 9. Презентация семейного опыта 10. Участие в оформлении творческой выставки по итогам реализации мини-проекта	
17	Форма представления презентации	
	1. Педагоги: – подготовка сборника для педагогов МБДОУ по теме проекта: систематизация фотоматериала, мультимедийных презентаций, авторских дидактических и методических материалов, разработанных во время реализации проекта. 2. Воспитанники: – участие в защите творческих исследовательских проектов; – выставка творческих работ во время реализации проекта. – Родители: – презентация семейного опыта	

ПРОЕКТ
«ДОШКОЛЬНИКИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
(средний дошкольный возраст)

ОПИСАНИЕ МИНИ-ПРОЕКТА		
1	Название мини-проекта	«Дошкольники в мире профессий»
2	Вид проекта	Познавательно-исследовательский, профориентационной
3	Предметная область	Дошкольное образование. Трудовое воспитание. Ранняя профориентация.
4	Проблемное поле мини-проекта	1. Создание системы работы по самоопределению дошкольников в мире рабочих и инженерных профессий. 2. Предоставление детям возможности по раннему профессиональному самоопределению. 3. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5	Состав участников	Воспитанники с 4 до 5 лет, педагоги ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.
6	Продолжительность	Долгосрочный: 1 год
7	Цель мини-проекта	Выстраивание в МБДОУ целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации и развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
8	Задачи:	
	Воспитанники: 1. Формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества. 2. Формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах. 3. Формировать первичные представления о мотивах труда людей. 4. Знакомить с современными и востребованными профессиями Челябинской области и Урала. 5. Знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями. 6. Учить сравнивать профессии.	

	7. Учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющий понятный ребенку результат. 8. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. 9. Развивать представление об основных физических явлениях. 10. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды. 11. Создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач; для возможности радоваться сделанному открытию. Родители: 1. Повысить компетентность родителей по вопросам ранней профориентации и развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей. 2. Выявить и использовать в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания. 3. Повысить активность родителей в совместной деятельности с педагогами по трудовому воспитанию детей, используя различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность.
9	Краткое содержание мини-проекта
	Данный проект является вторым этапом работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности. Проект состоит из двух модулей: «Мир профессий» и «Маленькие исследователи», которые основываются на тему недели, реализуемую в данной возрастной группе. Данный проект реализуется в течение всего учебного года: – в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической). Формы организации деятельности: игровая; интеллектуально-познавательная; рефлексивная; экспериментально-исследовательская. – в процессе специально организованных педагогами форм работы: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, праздники, развлечения, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, просмотры видеофильмов и др. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому

	деятельность педагогов по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания: – словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); – наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); – практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); – игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям: – приближение детей к труду взрослых; - приближение работы взрослых к детям; – совместная деятельность детей и взрослых
10	Система показателей результативности мини-проекта
	– повышение познавательной активности детей; – наличие банка методических рекомендаций для педагогов и родителей по ранней профориентации дошкольников и развитию познавательно-исследовательской деятельности; – мониторинг обогащение предметно-развивающей среды как условия реализации проекта; – повышение компетентности родителей, педагогов теме проекта, рост творческого потенциала педагогов; – оценка работы с педагогами и родителями по данной проблеме; – анализ мероприятий (досугов, праздников), образовательной деятельности; – аналитический отчет по итогам реализации проекта.

11	Ожидаемые результаты
	<i>Воспитанники:</i> – знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, изученных профессий, – имеют начальные представления о современных профессиях, в том числе профессиях связанных со спецификой Южного Урала, Челябинской области и города Снежинск, – называют профессионально важные качества представителей изученных профессий, – различают профессии по существенным признакам, – объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, – моделируют в игре отношения между людьми разных профессий, – участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых, – эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом, – демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту. <i>Родители:</i> – активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в познавательной, исследовательской, игровой и художественно-творческой деятельности; – проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.
12	Описание продукта, полученного в результате проекта
	1. Продукты деятельности педагогов: методический и практический материал проектам (дидактические игры, картотека экспериментов, конспекты непосредственно образовательной деятельности, методические рекомендации для родителей, картотека диагностических методик для педагогов, детей и родителей по вопросам гендерного воспитания и др.) 2. Продукты деятельности детей: рисунки, макеты, аппликации, коллажи, детские исследовательские творческие проекты 3. Продукты совместной деятельности детей, родителей и педагогов: детские творческие исследовательские проекты, выпуск книги творческих рассказов и др.
13	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МОДУЛЬ «МИР ПРОФЕССИЙ»	

Тема недели	Перечень профессий	Дата
«До свиданья лето», «Мой город»	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, строительные профессии («Кто строит город?»)	1-2 неделя сентября
«Народная культура и традиции»	Уральские мастера	3 неделя октября
«Наш быт»	Техник (на примере изобретения бытовой техники), плотник, швея,	4 неделя октября
«Транспорт»	Водитель общественного транспорта, летчик, моряк	2 неделя ноября
«Здоровей-ка»	Хирург, окулист	3 неделя ноября
«Кто как готовится к зиме»	Профессии родителей	4 неделя ноября
«Город мастеров»	Монтажник, крановщик, уральские мастера	2 неделя декабря
«В гостях у сказки»	Профессии в сказках	3 неделя января
«Моя семья»	Профессии родителей	1 неделя февраля
«Азбука безопасности»	Спасатель	2 неделя февраля
«Наши защитники»	Военные профессии: артиллерист, подводник и др.	3 неделя февраля
«Женский день», «Миром правит доброта»	Профессии мам	1, 2 неделя марта
«Быть здоровыми хотим»	Повар (универсальная профессия и для мужчин и для женщин), спортивный тренер	3 неделя марта
«Встречаем птиц»	Художник, поэт, эколог	2 неделя апреля
«Космос»	Космонавт, инженер	3 неделя апреля
«День Победы»	Военные профессии	2 неделя мая
«Мир природы»	Эколог, биолог	3 неделя мая
МОДУЛЬ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»		
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:		
Тема недели	Перечень экспериментов	Дата
«Урожай»,	3. «Где ночует солнышко?»	3-4 неделя сентября

«Краски осени»	4. «Почему происходит смена времен года?»	
«Животный мир»	2. «У кого какие детки?» (детский исследовательский проект)	1 неделя октября
«Я - человек»	3. Рассматривание зерна под микроскопом 4. «Откуда хлеб пришел?» (ДИП)	2 неделя октября
«Дружба»	3. Круговорот воды в природе 4. «Плавает, тонет»	1 неделя ноября
«Здравствуй, зимушка-зима!»	2. «Почему шуба греет?»	1 неделя декабря
«Новогодний калейдоскоп»	3. «Освобождение бусинок из ледяного плена» 4. «Красивые льдинки»	3, 4 неделя декабря
«Этикет»	3. Опыты с распылителем 4. «Прикрываем рот и нос когда чихаем»	4 неделя января
«Маленькие исследователи»	2. «Рисуем глядя в зеркало»	4 неделя февраля
«Весна шагает по планете»	1. У кого есть тень? 2. Теневой театр.	4 неделя марта
«Цирк»	3. Свойства бумаги. 4. Волшебная бумага	1 неделя апреля
«Волшебница вода»	3. Свойства воды 4. «Теплая капелька или поможем колобку умыться» (как получают горячую воду)	4 неделя апреля
«Праздник весны и труда»	4. «Воздух-невидимка» или как увидеть воздух 5. Надувание мыльных пузырей	1 неделя мая
«Вот мы какие стали большие»	Оформление исследовательских проектов (дети совместно с родителями и педагогами)	4 неделя мая
14	Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта	

	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профорientации подразумевает: – подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; – создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; – подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; – подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; – подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении); – подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; – выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых; – оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; – оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; – материалы для сюжетно-ролевых игр. Примеры материалов для оснащения профорientационной предметно-развивающей среды приведены в приложении. Так же для реализации проекта необходимо: – оборудование для просмотра мультимедийных презентаций (ноутбук, проектор, мультимедийный экран); – оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Ателье», «Больница» - «Станция скорой помощи», «Спасатели», «Служба такси», «Кафе», «Супермаркет», «Автомастерская», «Автопарк» (Приложение 10) – схемы действий, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола, созданные вместе с детьми в процессе работы; сюжетные картинки, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.; – куклы-мальчики и куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами, позволяющими выполнять различные социальные роли (кукла-мать, кукла-хозяйка, кукла-леди, кукла-мастер); – материал для художественного творчества.
15	Планируемое время на реализацию проекта по этапам

№	ЭТАП	Содержание деятельности	сроки
1	Подготовительный	1. Педагоги: – Анализ содержания предметно-развивающей среды для реализации проекта – Подбор необходимого материала для оснащения предметно-развивающей среды группы. – Подбор и изготовление авторских дидактических игр для реализации проекта. – Подбор художественной литературы, для чтения и рассказывания мальчикам и девочкам. 2. Взаимодействие с семьями воспитанников. – Проведение общего родительского собрания, с целью привлечения к активному участию в реализации проекта	август
2	Вводный	1. Педагоги: – Обогащение предметно-развивающей среды с целью реализации проекта – Выпуск брошюр для родителей с информацией о мини-проекте. – Разработка методических рекомендаций по реализации проекта 2. Взаимодействие с семьями воспитанников: – Анкетирование для родителей по ранней профориентации дошкольников (Приложение 3)	сентябрь
3	Практический	1. Педагоги: – Оформление картотеки методического и дидактического материала по теме проекта 2. Организация и проведение образовательной деятельности с детьми: – тематические беседы; – решение проблемных ситуаций; – продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	сентябрь - октябрь

		– дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации; – детские исследовательские проекты; – моделирование ситуаций; – составление творческих рассказов; – участие в конкурсах, выставках. 3. Взаимодействие с родителями: – исследовательская деятельность совместно с ребенком с оформлением результатов в виде мультимедийных презентаций, брошюр; – участие в тематических выставках; – привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по интересам; – участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта.	
4	Презентационный	1. Педагоги: – организация презентации мини-проекта; – подготовка сборника для педагогов МБДОУ по теме проекта: систематизация фотоматериала, мультимедийных презентаций, авторских дидактических и методических материалов, разработанных во время реализации проекта. 2. Воспитанники: – участие в защите мини-проекта; – выставка творческих работ, выполненных мальчиками и девочками во время реализации проекта. 3. Родители: – презентация семейного опыта; – участие в оформлении творческой выставки по итогам реализации мини-проекта.	ноябрь
5	Контрольный	1. Анализ-обсуждение с детьми результатов продукта деятельности по проекту. 2. Самоанализ воспитателя (рефлексия) по итогам	-

		реализации проекта. 3. Анализ итогов реализации мини-проекта в группах старшего дошкольного возраста.	
16	Организационные формы работы над проектом		
<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Название</i>	
1	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин одежды», «Путешествие по городу Снежинску», «Доставка продуктов в детский сад», «Лётчики и моряки», «Больница», «На приёме у врача окулиста-офтальмолога», «Салон красоты», «В гостях у хозяйки медной горы», «Колядки», «Стройка», «Я плотник», «Мы спортсмены», «Парикмахерская», «Ателье», «Мы военные». Словесные игры: «Учимся говорить правильно», «Логический поезд», «Мои первые буквы», «Отгадай и назови профессию», «Что ты съел?», Дидактические настольные игры: «Я плотник», «Кому, что нужно для работы», «Умелые мастеришки», «Аскорбинка и её друзья», «Неболейка», «Играем со сказками», «Играем в профессии», «Спортивный инвентарь», «Назови предметы, которые нужны для работы», «Транспорт», «Строительные профессии», «Кем быть?», Игры-драматизации: «Играем со сказками», «Колядки», «В мире сказок», «Играем в профессии сказочных героев», Игры-импровизации: 1. «Я б в военные пошёл пусть меня научат»	
2	Изобразительная деятельность	Рисование: «Музыкальные инструменты», «Обведи, раскрась и назови буквы, которые знаешь», «Украшаем дома», «Домашняя бытовая техника», «Орудия труда плотника», «Платье барыни», «Машина», «Делаем зарядку», «Медицинские предметы», «Разные очки», «Портрет мамы», «Украшение куклы-девочки», «Члены семьи», «Расписываем матрёшку», «Уральская прялка», «Мои любимые сказки», «Как мы колядовали», «Как мы занимаемся спортом»,	

		«Военная техника», «Мы рисуем сказки – раскраски», «Ракета», Аппликация: «Грузовая машина», «Наряд для мамы», «Костюмы сказочных героев», «Самолёты», «Вертолёт», «Ракеты и кометы», «Перчатки», «По реке плывёт кораблик», Лепка: «Посуда», «Орудия труда плотника», «Лохматый, хвостатый, который помогает героям сказок», «Возле ёлки хоровод- скоро будет Новый год», «Спортландия», «Угощение для кукол», «Весёлый вертолёт», «Звёзды и кометы», «Вот поезд наш едет, колёса стучат», «Лыжник» Коллаж из бросового и природного материала «Во что любят играть мальчики и девочки»: чайная посуда, набор инструментов для плотника, «Мышка и мишка», шапочка для повара, Ручной труд: «Костюмы сказочных героев», «Самолётики», «Пожарная машина», «Новогодняя игрушка», «Готовимся к колядкам, изготовление шапочек животных», оригами: шапочка для повара, пилотка для солдата.
3	Речевое творчество	Составление творческих рассказов: «Моя мама лучше всех», «Мой папа работает...», «Если б я был волшебником», «Как я провёл лето», «Профессия моей мамы», «Что я знаю о строительных профессиях», «Расскажем о труде водителей такси и грузового транспорта», «Волшебный чугунок», «Космонавтом стать хочу», «Мой папа военный», «Мы спасатели», «Как стать здоровым», «Тренер, кто он?», «Как можно лечиться магнитами», конкурсы юных чтецов «Моя мама- лучше всех», «Волшебница зима».
4	Чтение художественной литературы	Русские народные сказки: «Храбрый портной», «Три пряжи», «Каменный цветок», «Некрасивая ель», «Преданный друг», «Ум и счастье», «Золотой орёл», «Золушка», «Красная шапочка», «Петушок и бобовое зёрнышко», Чуковский «Мойдодыр», Художественная литература: Пономарёв «История ремёсел», Корзовитых А. «Когда я вырасту, я

		буду строителем», Жуковская «Ситцевая улица», Неелов В. «Профессия – ткачиха», Шим Э. «Дереянная книга», Юрмин Г. «Все работы хороши, выбирай на вкус», Пермьяк Е. «Кем быть?», Агафонов В. «Путаница о профессиях», Карпова И. «Шофёр», К.Булычёв «Про Алису Селезнёву», В.Степанов «Юрий Гагарин», Я.Аким На луне жил звездочёт», А.Хайт «По порядку все планеты», К.Порцевский «Моя первая книга о космосе», В.Берестов «Луноход», В.Орлов «День космонавтики», Н.Цветкова «Космос», Н.Иванова «Военные профессии», Д.Хармс «Песенка про пограничника», Фраткин «Мы сегодня все пилоты», О.Высоцкая «Мой брат уехал на границу». Заучивание пословиц, поговорок: «Русский воин похвалы достоин», «Дело мастера боится», «На ловца и зверь бежит», «У одной овечки, да семь пастухов», «У плохого плотника руки трясутся», «У семи нянек дитя без глаза», «Какова пряжа, такова на ней рубаха», «Время лучший лекарь», «Пословицы, поговорки о профессиях. (Смотри приложение) Загадки о профессиях: «Тёплые вещи быстро и тихо шьёт для детишек мама – портниха», «Доит корову с утра спозаранку в чистом загоне мама-дойрка», «Зубки больные без всяких уколов вылечит мама-стоматолог», «В детском саду очень много занятий, мама там няня и воспитатель», «В школе не меньше занятий, ставит оценки мама-учитель», «Из горшка растить не устанет, чудо-растение мама-ботаник», «Пишет в газеты статьи и записки мама – писатель и журналист», «Вкусные колбаски достала с витрины мама, она – продавец магазина», «Плюшки и булочки кушать спешите. Испекла нам мама-кондитер», «Из самолёта прыгает с риском смелая мама-парашютист».
5	Познавательная деятельность	Наблюдения: за работой музыкального руководителя, логопеда, маляра, штукатур, плотника, за работой водителя маршрутного такси, водителя грузовой машины, инструктора физической культуры Экскурсии: кабинет логопеда, мастерскую плотника, зал ЛФК, к школе №135, в детскую библиотеку, экскурсия в теплицу школы №

		135,
6	Моделирование ситуаций	«Если бы я был плотником?», «Не горит лампочка», «Изломался кран», «Изломался стул», «Если я не произношу некоторые звуки», «Изломалась машина», «Вышел из строя холодильник, телевизор, не работает компьютер», «Как исправить осанку?», «Чтобы глазки хорошо видели?», «Как стать красивой и привлекательной», «Что должен уметь художник, скульптор», «Я в сказочной стране», «Я военный», «Я спортсмен», «Мы попали в сказочную страну», «Как сделать ветер?», «Мы спасатели, как помочь утопающему», «Пожар - наши действия»
7	Решение проблемных ситуаций	«Как помочь плотнику отремонтировать мебель», «Как научиться управлять машиной, самолётом?» «Что должен знать и уметь военный?», «Что можно сделать из бумаги?», «Как сохранить окружающую среду?», «Есть такая профессия – Родину защищать».
8	Конкурсы	Пластилиновый : «Возле ёлки хоровод-скоро будет Новый год», «Новогодняя игрушка», «Спортландия», «Золотые руки наших мам», «Спички детям не игрушка», «Осенние дары природы», «Мы семейные художники «Украшение пасхальных яиц», «День Победы».
9	Детские исследовательские проекты	«Тайна воды», «Удивительный магнит», «Уход за растениями», «Береги зубы», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап»
10	Самостоятельная деятельность детей	Рисование: «Музыкальные инструменты», «Обведи, раскрась и назови буквы, которые знаешь», «Украшаем дома», «Домашняя бытовая техника», «Орудия труда плотника», «Платье барыни», «Машина», «Делаем зарядку», «Медицинские предметы», «Разные очки», «Портрет мамы», «Украшение куклы-девочки», «Члены семьи», «Расписываем матрёшку», «Уральская прялка», «Мои любимые сказки», «Как мы колядовали», «Как мы занимаемся спортом», «Военная техника», Раскраски «Военная техника», «В мире профессий», трафареты, раскраски. Рассматривание альбомов: «Строительные профессии», «Наш быт», «Строение организма

		человека», «Внутренние органы», «Моя семья», «Профессии наших родителей» Дидактические игры: «Я плотник», «Кому, что нужно для работы», «Умелые мастерицы», «Аскорбинка и её друзья», «Неболейка», «Играем со сказками», «Играем в профессии», «Спортивный инвентарь», «Назови предметы, которые нужны для работы плотника», «Транспорт», «Строительные профессии», «Кем быть?»»,
11	Групповое обсуждение	О работе плотника, водителей, стоматолога, окулиста, правилах безопасности, о профессиях сказочных героев, как стать военным, уральские мастера: художники, ювелиром, камнерезом, скульптором, В чём заключается тайна воды, какую работу выполняет эколог; поэт – кто он?, , что мы знаем о биологе; поговорим о военных профессиях; зачем нам нужны инженеры?;
12	Видео-фильмы	«Как на заводе изготавливают телевизоры, холодильники», «Экскурсия на завод фарфоровой посуды», «О труде лётчика и моряка, «На воде и в воздухе», «Мастера Нижнетагильской росписи», «Волшебство в чугуне», «Мастера Урало-сибирской росписи», город Снежинск», «Стёпачкин готовится стать военным», «Спасатели», «Кто служит на подводной лодке», и др., см. Приложение 4.
13	Презентации	Фильм-презентация «Уральская роспись», «Нижнетагильская роспись», «Плотник», «Спасатели», «Космонавтом стать хочу», «Я биолог», и др., см. Приложение 4.
16	Взаимодействие с родителями	
	– Проведение общего родительского собрания, с целью вовлечения родителей в реализацию проекта. – Анкетирование для родителей. – Разработка рекомендаций для родителей. – Помощь в оформлении своим детям творческих исследовательски проектов. – Участие в оформлении тематических выставок. – Участие родителей в совместной деятельности с детьми по интересам: – «Мастер-классы»: «Гость группы - плотник», Гость группы – швея «Шьём шапочки мухаморчиков», «Водитель маршрутного такси», «Водитель грузовой машины»,	

	«Инструктор по ЛФК», гость группы визажист-косметолог «Как стать красивой», гость группы преподаватель «воскресной школы» «Колядки в России», родители-спортсмены, гость группы «Тренер по художественной гимнастике», гости группы «Военные в/ч 3468» – Участие родителей в обогащении предметно-развивающей среды группы. – Участие в организации и проведении развлечений: – «Калядки», «Мы военные» , «В гостях у хозяйки Медной горы», «Вербное воскресенье», «Чудесное яйцо». – Презентация семейного опыта. – Участие в оформлении творческой выставки по итогам реализации мини проекта.
17	Форма представления презентации
	1. Педагоги: – подготовка сборника для педагогов МБДОУ по теме проекта: систематизация фотоматериала, мультимедийных презентаций, авторских дидактических и методических материалов, разработанных во время реализации проекта. 2. Воспитанники: – участие в защите творческих исследовательских проектов; – выставка творческих работ, выполненных мальчиками и девочками во время реализации проекта. – Родители: – презентация семейного опыта

ПРОЕКТ
«ДОШКОЛЬНИКИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
(Старший дошкольный возраст)

ОПИСАНИЕ МИНИ-ПРОЕКТА		
1.	Название мини-проекта	«Дошкольники в мире профессий»
2.	Вид проекта	Познавательно-исследовательский, профориентационный
3.	Предметная область	Дошкольное образование. Трудовое воспитание. Ранняя профориентация.
4.	Проблемное поле мини-проекта	1. Создание системы работы по самоопределению дошкольников в мире рабочих, творческих, экономических и инженерных профессий. 2. Предоставление детям возможности по раннему профессиональному самоопределению. 3. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5.	Состав участников	Воспитанники с 5 до 6 лет, педагоги ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.
6.	Продолжительность	Долгосрочный: 1 год
7.	Цель мини-проекта	Выстраивание в МБДОУ целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации и развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
8.	Задачи:	
	Воспитанники: 12. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости. 13. Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающих выполнение трудовых функций человека. 14. Формировать первоначальные представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.	

	15. Продолжать знакомить с современными и востребованными профессиями Челябинской области и Урала. 16. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства, цирковыми профессиями. 17. Знакомить с видами труда взрослых, связанных с экономикой, здоровьесбережением, охраной природы. 18. Формировать первоначальные умения анализировать, выявлять существенны признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия. 19. Формировать умения анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменения во времени и т.п. Родители: 1. Повысить компетентность родителей по вопросам ранней профориентации и развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей. 2. Выявить и использовать в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания. 3. Повысить активность родителей в совместной деятельности с педагогами по трудовому воспитанию детей, используя различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность.
9	Краткое содержание мини-проекта
	Данный проект является вторым этапом работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности. Проект состоит из двух модулей: «Мир профессий» и «Маленькие исследователи», которые основываются на тему недели, реализуемую в данной возрастной группе. Данный проект реализуется в течение всего учебного года: – в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической). Формы организации деятельности: игровая; интеллектуально-познавательная; рефлексивная; экспериментально-исследовательская. – в процессе специально организованных педагогами форм работы:

	непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, праздники, развлечения, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, просмотры видеофильмов и др. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогов по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания: – словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); – наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); – практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); – игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям: – приближение детей к труду взрослых; - приближение работы взрослых к детям; совместная деятельность детей и взрослых
10	Система показателей результативности мини-проекта
	– повышение познавательной активности детей; – наличие банка методических рекомендаций для педагогов и родителей по ранней профориентации дошкольников и развитию познавательно-исследовательской деятельности; – мониторинг обогащение предметно-развивающей среды как условия реализации

	проекта; – повышение компетентности родителей, педагогов теме проекта, рост творческого потенциала педагогов; – оценка работы с педагогами и родителями по данной проблеме; – анализ мероприятий (досугов, праздников), образовательной деятельности; аналитический отчет по итогам реализации проекта.
11	Ожидаемые результаты
	<i>Воспитанники:</i> – знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, изученных профессий, – имеют начальные представления о современных профессиях, в том числе профессиях связанных со спецификой Южного Урала, Челябинской области и города Снежинск, – называют профессионально важные качества представителей изученных профессий, – различают профессии по существенным признакам, – объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, – моделируют в игре отношения между людьми разных профессий, – участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых, – эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом, – демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту. – имеют представления об элементарном измерительном оборудовании опыт использования их в познавательной деятельности; – используют при обследовании предметов рациональные приемы, стремятся устанавливать причинно-следственные связи, могут обобщать свой практический опыт; – проявляется наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность. – проявляется чувство самооценности, самоуважения на основе достижения им результативности в познавательно - исследовательской деятельности. <i>Родители:</i> – активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ, в познавательной, исследовательской, игровой и художественно-творческой деятельности;

	проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.	
12	Описание продукта, полученного в результате проекта	
	1. Продукты деятельности педагогов: методический и практический материал проектам (дидактические игры, картотека экспериментов, конспекты непосредственно образовательной деятельности, методические рекомендации для родителей, картотека диагностических методик для педагогов, детей и родителей по вопросам гендерного воспитания и др.) 2. Продукты деятельности детей: рисунки, макеты, аппликации, коллажи, детские исследовательские творческие проекты Продукты совместной деятельности детей, родителей и педагогов: детские творческие исследовательские проекты, выпуск книги творческих рассказов и др.	
13	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
МОДУЛЬ «МИР ПРОФЕССИЙ»		
Тема недели	Перечень профессий	Дата
«До свиданья лето», «Мой город»	Турагент	1-2 неделя сентября
«Народная культура и традиции»	Уральские мастера: скульптор Каслинских чугунных изделий	3 неделя октября
«Наш быт»	дизайнер (модельер)	4 неделя октября
«Транспорт»	Механик, летчик, моряк	2 неделя ноября
«Здоровей-ка»	лаборант, инструктор по ЛФК	3 неделя ноября
«Кто как готовится к зиме»	Ветеринар	3 неделя ноября
«Город мастеров»	Архитектор, токарь, плотник, кондитер	2 неделя декабря
«В гостях у сказки»	Художник, поэт, писатель, композитор, библиотекарь	3 неделя января
«Моя семья»	Профессии родителей	3 неделя января
«Азбука безопасности»	Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД	1 неделя февраля
«Наши защитники»	Военно-инженерные	2 неделя февраля

	профессии: артиллерист, танкист, подводник и др.	
«Женский день», «Миром правит доброта»	Профессии мам Финансист, банковский работник, бухгалтер	3 неделя февраля
«Быть здоровыми хотим»	тренер по фитнесу	1, 2 неделя марта
«Цирк»	Профессии в цирке: клоун, дрессировщик, гимнаст	3 неделя марта
«Встречаем птиц»	путешественник	1 неделя апреля
«Космос»	Космонавт, инженер, астроном	2 неделя апреля
«День Победы»	актер, драматург, кинооператор	3 неделя апреля
«Мир природы»	биолог	2 неделя мая
МОДУЛЬ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»		
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:		
Тема недели	Перечень экспериментов	Дата
«Урожай», «Краски осени»	«Приготовление соков. Бывает ли картофельный сок?» «Как вырастить урожай?» «Почему деревья не падают» «Как расселяют семена»	3-4 неделя сентября
«Животный мир»	«Кто живет в Красной книге?» (детский исследовательский проект)	1 неделя октября
«Я - человек»	Свойства воздуха: «Как обнаружить воздух в комнате?» «Воздух есть во всех предметах» «Чем пахнет воздух»	2 неделя октября
«Дружба»	Свойства материалов «Мир ткани» Опыты с нитками: нить –	1 неделя ноября

	линейка, музыкальная линейка, нитка – циркуль.	
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Свойства снега и воды: «Как снег становится водой» «Снежные узоры на стекле» «Иней» «Цветные льдинки» «Почему лед не тонет»	1 неделя декабря
«Новогодний калейдоскоп»	Свойства металла	3, 4 неделя декабря
«Этикет»	Свойства материалов «Мир бумаги» «Бумажная гармошка и бумажки – попрыгунчики» «Парящий самолет»	4 неделя января
«Маленькие исследователи»	Свойства материалов: «Родственники стекла» «Свойства глины, воды, песка»	4 неделя февраля
«Весна шагает по планете»	ДИП: «Почки», «Корни»	4 неделя марта
«Волшебница вода»	«Вода – источник жизни» «Дуем – играем»	4 неделя апреля
«Праздник весны и труда»	Длительное наблюдение: «Выращиваем лук» «Образование радуги»	1 неделя мая
«Вот мы какие стали большие»	Оформление исследовательских проектов (дети совместно с родителями и педагогами)	4 неделя мая
14	Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта	
	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает: – подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;	

	– создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; – подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; – подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; – подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении); – подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; – выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых; – оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; – оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; – материалы для сюжетно-ролевых игр. Примеры материалов для оснащения профориентационной предметно-развивающей среды приведены в приложении. Так же для реализации проекта необходимо: – оборудование для просмотра мультимедийных презентаций (ноутбук, проектор, мультимедийный экран); – оборудование для сюжетно-ролевых игр («Театр», «Путешествие», «Спасаем природу», «Зоопарк», «Монетный двор», «Банк», «Супермаркет», «Служба спасения», «Космос», «Изобретатели», «Город» (объединенный сюжет «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Почта», «Служба спасения», «Школа» и др.) – куклы-мальчики и куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами, позволяющими выполнять различные социальные роли (кукла-мать, кукла-хозяйка, кукла-леди, кукла-мастер); материал для художественного творчества.		
15	Планируемое время на реализацию проекта по этапам		
<i>№</i>	<i>ЭТАП</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>сроки</i>
1.	Подготовительный	1. Педагоги: – Анализ содержания предметно-развивающей среды для реализации проекта – Подбор необходимого материала для	<i>август</i>

		оснащения предметно-развивающей среды группы. – Подбор и изготовление авторских дидактических игр для реализации проекта. – Подбор художественной литературы, для чтения и рассказывания мальчикам и девочкам. 2. Взаимодействие с семьями воспитанников. Проведение общего родительского собрания, с целью привлечения к активному участию в реализации проекта	
2.	Вводный	1. Педагоги: – Обогащение предметно-развивающей среды с целью реализации проекта – Выпуск брошюр для родителей с информацией о мини-проекте. – Разработка методических рекомендаций по реализации проекта 2. Взаимодействие с семьями воспитанников: Анкетирование для родителей по ранней профориентации дошкольников (Приложение 3)	сентябрь
3.	Практический	1. Педагоги: – Оформление картотеки методического и дидактического материала по теме проекта 2. Организация и проведение образовательной деятельности с детьми: – тематические беседы; – решение проблемных ситуаций;	сентябрь - апрель

		– продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); – дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации; – детские исследовательские проекты; – моделирование ситуаций; – составление творческих рассказов; – участие в конкурсах, выставках. 3. Взаимодействие с родителями: – исследовательская деятельность совместно с ребенком с оформлением результатов в виде мультимедийных презентаций, брошюр; – участие в тематических выставках; – привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по интересам; участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта.	
4.	Презентационный	1. Педагоги: – организация презентации мини-проекта; – подготовка сборника для педагогов МБДОУ по теме проекта: систематизация фотоматериала, мультимедийных презентаций, авторских дидактических и методических материалов, разработанных во время реализации проекта. 2. Воспитанники: – участие в защите мини-проекта; 3. Родители: – презентация семейного опыта;	май

		участие в оформлении творческой выставки по итогам реализации мини-проекта.	
5.	Контрольный	1. Анализ-обсуждение с детьми результатов продукта деятельности по проекту. 2. Самоанализ воспитателя (рефлексия) по итогам реализации проекта. Анализ итогов реализации мини-проекта в группах старшего дошкольного возраста.	
16	Организационные формы работы над проектом		
<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Название</i>	
1	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Оркестр», «Концерт», «Библиотека», «Путешествие», «Спасаем природу», «Зоопарк», «Монетный двор», «Банк», «Супермаркет», «Служба спасения», «Космос», «Изобретатели», «Город» (объединенный сюжет «банк», «кафе», «супермаркет», «почта», «служба спасения», «школа» и др.), «Полицейский участок», «Пожарная часть», «ДПС», «Лётчики», «Мы – военные», «Подводная лодка», «Корабль», «Пограничники», «Я-скульптор», «Ателье моды», «Морское путешествие», «Пароход», «Машины на нашей улице», «Перекрёсток», «Профилакторий», «Детский сад», «Лаборатория», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница», «Строим сказочный дом», «Мы - художники» Словесные игры: Игра - соревнование «Подбери признак»; «Что нужно для работы?»; «Найди ошибку», «Узнай профессию по описанию», «Расскажика-ка» (план-схема рассказа о профессии), «Придумай рифму»,	

		«Придумай загадку о профессии », «Запретное слово», «Стихи - перевёртыши» Дидактические настольные игры: «Стихи и перевёртыши» (словесно-логическая память), «Истории и сказки» (семантические трансформации) кн. С.Е. Гаврина «Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать», «Буквы алфавита» (произвольность) кн. Н.В. Самоукина «Игры в школе и дома» стр. 95, «Зашифруй сказку» (образное мышление, создание схемы) «Кем быть»; «Кто что делает?»; «Дорожная азбука», «ОДИН-МНОГО», «НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ», «Четвертый лишний», «Составь рассказ про профессию», «Рассказ о профессии по схеме», «Угадай, какой знак?», «Путешествие на машинах»; «Я ЗНАЮ СВОЙ ГОРОД!», «Будь осторожен в природе», «В гостях у хозяйки Медной горы», «Почини машину», «Узнай (трансп. средство) по части», лото «Виды транспорта» Игры – драматизации: по произведениям Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети? Родари Дж. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла? «Тили-тили-тили-бом, Загорелся кошкин дом», настольный театр игрушек «Как вести себя на улице» (Л.В.Артёмова «Театрализованные игры дошкольников», стр.52); настольный театр игрушек «В школе светофора Мигалки» (Л.В.Артёмова «Театрализованные игры дошкольников», стр.94, «Одень куклу»
2	Изобразительная деятельность	Рисование: «Я-композитор», «Весёлые нотки», «В библиотеке», аппликация «Книжка-малышка», лепка «В гостях у сказки», коллаж «Моя будущая профессия –библиотекарь», «Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД», «Дорожные

		знаки», «Правила пожарной безопасности», «Мой папа (брат, дедушка)-... (артиллерист, танкист, подводник); мальчики- «Я- ... (артиллерист, танкист, подводник)», «Турагент», «Любимый город», «Военный корабль», «Я-скульптор», «Я-механик (лётчик, моряк), «Человек» (Уроки поэтапного рисования) коллаж «Моя будущая профессия дизайнер», ручной труд «Платье (или что-то др.) моей мечты», Ручной труд: «Книжка больницы» (мастерская), коллективная аппликация-коллаж «Композитор за работой», «Музыкальный инструмент, который я люблю слушать», «Профессии родителей», «Моя будущая профессия», «Островок безопасности», «Перекрёсток», «Моя будущая профессия», «Военная техника», Моя будущая профессия...(турагент)», «Я- лаборант, (инструктор по ЛФК)», коллаж «Моя будущая профессия скульптор», коллаж «Моя будущая профессия... лаборант, (инструктор по ЛФК)», коллаж «Моя будущая профессия», Лепка: «Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД», «Достопримечательности родного города», «Моё любимое животное», «Я - архитектор», Аппликация: «В лаборатории», «На корабле», лепка ручной труд: рисование «Я- ветеринар», «Детский сад в будущем», «Я- художник», «Моя мама(папа) – художник», «Художник за работой», «Моя будущая профессия- художник», «В художественной школе», «Главные герои книг любимых писателей (поэтов)», выпуск книжек- самоделок «Моя первая книга» или «Я - поэт(писатель);
3	Речевое творчество	Составление творческих рассказов: – «Моя будущая профессия –композитор»

		– «Экскурсия в библиотеку» – «Если бы я был библиотекарь!» – «Что я знаю о библиотеке» – «Профессия моей мамы - библиотекарь» – «Кто создаёт книги» – «Моя будущая профессия- библиотекарь» – «Если бы я был(Профессии родителей)» – «Профессия моей (го) мамы(папы)» – «Моя будущая профессия», «Как стать.... (спасателем, пожарным, полицейским, инспектором ГИБДД); – «Если бы я был ... (Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД)!» – «Моя будущая профессия (Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД)!», «Если бы я был ...(артиллерист, танкист, подводник)!»», «Экскурсия по летнему отдыху» – «Если бы я был турагент!» – «Профессия моей мамы(папы) турагент» – «Моя будущая профессия....(турагент)» – «Достопримечательности родного города» – «Чугунных дел мастер» – «Если бы я был скульптор!» – «Если бы я был дизайнер!» – «Профессия моей мамы...» – «Кто создаёт красивые вещи?» – «Моя будущая профессия дизайнер» – «Если бы я был...(механик, летчик, моряк!)» – «Что я знаю о космосе», «Моя будущая профессия... механик, летчик, моряк!», «Свойства снега и воды », «Свойства металла», Свойства материалов: «Родственники стекла», «Свойства глины, воды, песка»
--	--	--

		– «Если бы я был лаборант, (инструктор по ЛФК!)» – «Что я знаю о лечебной физкультуре», – «Моя будущая профессия – ветеринар», – «Экскурсия по городу. Памятники архитектуры», – «Если бы я был...(архитектор)», – «Моя будущая профессия (архитектор)», – «Если бы я был...(художник)», – «Что я знаю о профессии художник», – «Профессия моей мамы -художник», – «Моя будущая профессия-художник», – «Если бы я был...(поэт, писатель)», – «Что я знаю о профессии поэт, писатель », – «Моя будущая профессия- поэт, писатель ».
4	Чтение художественной литературы	Доброта Н. «Мамины профессии. Папины профессии». Елемьянова О. «Музыкант» Олифирова Л. «Кем хотите стать вы, дети?» Родари Дж. «Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?» Собакин Т. «Будущая профессия». Чертков С. «Музыкант» Маршак С. «Как печатали вашу книгу» Мошковская Э. «Вежливое слово. Поэт» Собакин Т. «Будущая профессия». «Слово про слово» Ю. Энтин, «В читальном зале тишина», Н. Найдёнова «Хорошая книга, мой спутник, мой друг», «Библиотека» Г. Кабаев, Барто А. Песня моряков, Чертков С. Лётчик. Моряк. Пограничник, С. Васильев «На Урале», Е. Лопатина «Сказ об Урале-бабочке», «100 красивейших городов мира», Маршак С. Мастер-ломастер, Барто А. Котельная. Песня моряков, Маршак С. Мастер-ломастер, Мошковская Э.

		Капитан, Чертков С. Лётчик. Моряк. прослушивание аудиозаписи «Самолёты и авиация. Кто трудится в авиации», Песенка про нелёгкую атлетику (А. Ерошин), Спортивный уголок (Е. Мельникова), Гимнастика (Н. Лубянко), лечебная физкультура для дошкольников Козырева, Чертков С. Ветеринар, К. Чуковский «Айболит», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь пичуги», рассказ «Архитектор», И. Карпова «Художник»; В. Степанов «Художник»; Мориц Ю. «Художник»; Чертков С. «Художник», «Кто и как делает журналы», Мошковская Э. «Поэт», Г. П. Шалаева «Хочу стать поэтом», С. Маршак «Как печатали вашу книгу».
5	Музыкальная деятельность	Слушание произведений композиторов-классиков, дид. игра «Музыка нас лечит» (разные музыкальные инструменты отвечают за разные органы), танцы и пляски: «Кем быть» муз Г. Шандуловой, песенка Читайки Слова В. Борисова, музыка Г. Гладкова, Пение песни: «Мальчишечьи мечты» муз. А. Ермолова, Музыкальная сюжетно-ролевая игра «Автобус», К. Мясков «Прогулка на автомобиле» И. Бриске «Паровозик», импровизация на муз. инструментах, «Мы едем, едем, едем» (Песенка друзей), «Ничего на свете лучше нету», «Волшебные путешествия Тёпы- Друг всегда рядом», пантомима-скульптура, «Показ мод»(Как выступать на сцене, дефиле), Подвижная игра «Пуганица», «Найди и промолчи», «Гуси - лебеди», «Хитрая лиса»
6	Физкультурная деятельность	«Жмурки с колокольчиком», «Веселый бубен», «Тише едешь, дальше будешь», «Такси» , «Цветные автомобили», «Выбей из круга», «Защити товарища», «Часовой», «Снайперы», «Кто дальше бросит мешочек», «Чья команда быстрее строится», «Круговорот», «Белки в лесу», «Ау-у в лесу», «Море

		волнуется раз...», «Самолеты», «Сигнальная азбука», «Море волнуется», «Запрещенное движение», «По дорожке на одной ножке», «Школа мяча», «Раненые птички», «Море волнуется», «Гуси-лебеди»
7	Моделирование ситуаций	Образовательно-игровые ситуации: – «Путешествие в прошлое гитары (другой муз. инструмент)» – «Хочу быть композитором» – «Я б в композиторы пошел!» – «Зачем нам нужен композитор» – «Как должен вести себя читатель в библиотеке» – «Путешествие в прошлое книги» – «Хочу быть библиотекарем» – «Я б в библиотекари пошёл!» – «Зачем нам нужен библиотекарь » – «Хочу быть... (профессии родителей) » – «Я б в ...(профессии родителей) пошел!» – «Зачем нам нужен(профессии родителей)» – «Хочу быть ... (Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД)!» – «Я б в(Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД) пошёл!» – «Зачем нам нужен ... (Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД)!», «Путешествие в прошлое танка, военного корабля и др. военной техники», «Хочу быть ... артиллеристом, танкистом, подводником)» – «Я б в... (артиллеристы, танкисты, подводники пошёл)!» – «Зачем нам нужен ... (артиллерист, танкист, подводник)», «Путешествие в прошлое поезда (автомобиля, самолёта, корабля и др.)» – «Хочу быть турагентом» – «Я б в турагенты пошел!»

		– «Зачем нам нужен турагент?», «Хочу быть скульптором » – «Я бы в скульпторы пошёл!» – «Зачем нам нужен скульптор?», «Путешествие в прошлое костюма(платья и т.п.)», «Хочу быть дизайнером», «Я б в дизайнеры пошёл!» – «Зачем нам нужен дизайнер?», «Хочу быть ... (механиком, летчиком, моряком)» – «Я б в (механики, летчики, моряки) пошел!» – «Зачем нам нужен (механик, летчик, моряк)», «Хочу быть ... (лаборант, (инструктор по ЛФК)», «Я б в (лаборанты, инструкторы по ЛФК пошёл!», «Зачем нам нужен лаборант, (инструктор по ЛФК) », «Хочу быть ветеринаром» – «Я б в ветеринары пошел!», «Зачем нам нужен ветеринар», «Хочу быть ... (архитектором)», «Если бы я был архитектором, то соорудил бы памятник архитектуры», «Зачем нам нужен (архитектор) », «Хочу быть поэтом, писателем », «Я б в поэты, писатели пошел!», «Зачем нам нужен поэт, писатель? »
8	Решение проблемных ситуаций	– «Зачем человеку нужны музыкальные инструменты?» – «Как научить человека сочинять музыку» – «Зачем человечеству композиторы » – «Как освоить нотную грамоту» – «Кто скорее построит дом» – «Зачем человеку нужны книги и журналы?» – «Как сделать так, чтобы люди(дети) любили читать» – «Как научиться читать (из опыта)?» – «Как правильно выбрать книгу» – «Как сделать планету безопасной для жизни?»

		– «Как освоить азбуку безопасности?» – «Зачем человеку нужна военная техника?», «Свойства материалов», «Зачем человеку роботы», «Как освоить космос» – «Как сделать планету красивой» – «Как сделать планету без войны», «Как отправиться в путешествие?» «Как стать путешественником?», «Как научить человека лечить животных», «Зачем человечеству ветеринар», «Как освоить язык животных», Зачем человеку памятники архитектуры», «Как научиться рисовать?», «Как стать поэтом(писателем)?»
9	Конкурсы	– «Маленькие гений» или «Алло, мы ищем таланты!», – «Неделя детской книги», «Моя любимая книга», «Конкурс закладок для книг», – акция «Подари книгу библиотеке», «Иллюстрируем любимые книги», – «Рассказы о профессии родителей», – «Много профессий хороших и разных», – «Мы- юные пожарные!», конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг», – «Мы за мир», «Парад военной техники», – викторина «Я знаю свой город», – выставка каслинских чугунных изделий, – «Моя профессия-дизайнер», – «Рисуй чем хочешь» (конкурс рисунков), – конкурс рисунков «Самолёт(корабль) будущего», – конкурс рисунков «Моё любимое упражнение», – конкурс рисунков «Животное, которого ещё нет на планете Земля», – конкурс чтецов «Я люблю читать!», – литературные викторины, турниры,

		разгадывание кроссвордов: «Известные композиторы», « Животный мир Урала», обсуждение пословиц и поговорок о книге, пользе чтения.
10	Детские исследовательские проекты	– «Создаём музыку» – «Мир музыки» – «Кто живет в красной книге?» – «Создаём журнал» – «Мир книги» – «Мир журнала» – «Путешествие книги в библиотеке» – «Библиотечный урок» – «Кем быть? Секреты выбора профессии» – «Профессии моей семьи» – «Профессий много разных есть», – «В гостях у поэта(писателя) ...г. Снежинска», «Кто такой поэт(писатель)?», – «Право на жизнь»(проект посвящен основам безопасности жизни), – «Добрый и злой огонь», – «Наши защитники», – «Служили наши деды, служили и отцы», «Путешествие воды в природе» – «Как я путешествовал.....», «Создаем скульптуру»» – «Мир бумаги» – «Скульптуры из бумаги(песка) – «Мир металла», – «Мир бумаги», – «Мир ткани», – «Кто живёт в Красной книге?», «В гостях у поэта (писателя) ...г. Снежинска», «Кто такой поэт(писатель)?»
11	Самостоятельная	Рисование, раскрашивание.

	деятельность детей	Рассматривание альбомов «Творческие профессии», «Профессии помогают быть здоровыми», портреты русских (зарубежных) композиторов, «Военные профессии», «Кто нас защищает?», импровизация на муз. инструментах, рассматривание книг, журналов, рассматривание фот-ий, открыток, иллюстраций «Мой город» «Профессии наших родителей», рассматривание карты города (Снежинска), рассматривание иллюстраций, книг, открыток о каслинских чугунных изделиях, «Опыты и эксперименты: «мир ткани», «Мир бумаги», рассматривание иллюстраций «Одежда разных народов», «Технические профессии», «Мир металла», «Профессии, которые помогают быть здоровыми», «Русские мастера» (рассматривание иллюстраций)
12	Групповое обсуждение	– «Самая важная профессия» – «Для чего нужна музыка?» – «Самая важная профессия библиотекарь» – «Для чего нужны книги и журналы?» – «Дорожные знаки – наши верные друзья» – «Спички – детям не игрушка!» – «Огонь-друг, огонь-враг» – «Осторожно – электроприборы!» – «Для чего нужны военные учения?» – «Самая важная профессия....» – «100 красивейших городов мира» (по иллюстрациям книги), Самая важная профессия» – «Профессии, связанные с рисованием» – «Для чего нужны опыты и эксперименты?» «Знакомься: профессия дизайнер (модельер)», «Самая важная профессия... механик, летчик, моряк», «Поэт (Писатель)- самая важная профессия?»

13	Экскурсии	Экскурсия в библиотеку, магазин «Книги», в ветеринарную лечебницу, «Живой уголок», посещение презентации детской книги
14	Видео-сюжеты, презентации	– Презентация «Путешествия» – Развивающий мультфильм «Морское путешествие: плывём на кораблике» – Мультфильм «Путешествия по миру» – просмотр видео-ролика «Волшебство в чугуне. Г. Касли» детские скульптуры из песка (видео) – «Я-скульптор» (обучающее видео) – «Первые простейшие упражнения скульптора» – Скульптура - История искусств вместе с Хрюшей - спокойной ночи малыши , Презентация «Дизайнер» – «Моя профессия- дизайнер», – мультфильм «Все профессии хороши, выбирай на вкус», – презентация «Профессии. Механик, летчик, моряк», – презентация «Профессии. Лаборант, (инструктор по ЛФК)», – «Профессии. Архитектор», – Презентация «Профессии. Художник», Презентация «Профессии. Поэт (Писатель)» и др , см Приложение 4.
16	Взаимодействие с родителями	
	1. Проведение общего родительского собрания, с целью вовлечения родителей в реализацию проекта. 2. Анкетирование для родителей 3. Разработка брошюр для родителей 4. Помощь в оформлении своим детям творческих исследовательских проектов. 5. Участие в оформлении тематических выставок	

	6. Участие родителей в совместной деятельности с детьми по интересам. 7. Участие родителей в обогащении предметно-развивающей среды группы; 8. Участие в организации и проведении развлечения 9. Презентация семейного опыта Участие в оформлении творческой выставки по итогам реализации мини-проекта
18	Форма представления презентации
	1. Педагоги: – подготовка сборника для педагогов МБДОУ по теме проекта: систематизация фотоматериала, мультимедийных презентаций, авторских дидактических и методических материалов, разработанных во время реализации проекта. 2. Воспитанники: – участие в защите творческих исследовательских проектов; – выставка творческих работ, выполненных мальчиками и девочками во время реализации проекта. – Родители: презентация семейного опыта

ПРОЕКТ
«ДОШКОЛЬНИКИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
(Подготовительная к школе группа)

ОПИСАНИЕ МИНИ-ПРОЕКТА		
1	Название мини-проекта	«Дошкольники в мире профессий»
2	Вид проекта	Познавательно-исследовательский, профориентационной
3	Предметная область	Дошкольное образование. Трудовое воспитание. Ранняя профориентация.
4	Проблемное поле мини-проекта	Создание системы работы по самоопределению дошкольников в мире рабочих, творческих, экономических и инженерных профессий. Предоставление детям возможности по раннему профессиональному самоопределению. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5	Состав участников	Воспитанники с 6 до 7 лет, педагоги ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
6	Продолжительность	Долгосрочный: 1 год
7	Цель мини-проекта	Выстраивание в МБДОУ целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации и развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
8	Задачи:	
	Воспитанники: – Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде, как экономической категории). – Расширять и систематизировать представления о современных профессиях. – Расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.	

	– Расширять представления о механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека. – Формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство), обслуживающего труда (медицина, торговля, образование) и труда в творческих профессиях, о связи результатов деятельности людей различных профессий. – Формировать умения анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменения во времени и т.п. Родители: – Повысить компетентность родителей по вопросам ранней профориентации и развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей. – Выявить и использовать в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания. Повысить активность родителей в совместной деятельности с педагогами по трудовому воспитанию детей, используя различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность.
9	Краткое содержание мини-проекта
	Данный проект является вторым этапом работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности. Проект состоит из двух модулей: «Мир профессий» и «Маленькие исследователи», которые основываются на тему недели, реализуемую в данной возрастной группе. Данный проект реализуется в течение всего учебного года: – в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической). Формы организации деятельности: игровая; интеллектуально-познавательная; рефлексивная; экспериментально-исследовательская. – в процессе специально организованных педагогами форм работы: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, праздники, развлечения, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, просмотры

	видеофильмов и др. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогов по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания: – словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); – наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); – практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); – игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям: приближение детей к труду взрослых; - приближение работы взрослых к детям; совместная деятельность детей и взрослых
10	Система показателей результативности мини-проекта
	– повышение познавательной активности детей; – наличие банка методических рекомендаций для педагогов и родителей по ранней профориентации дошкольников и развитию познавательно-исследовательской деятельности; – мониторинг обогащение предметно-развивающей среды как условия реализации проекта; – повышение компетентности родителей, педагогов теме проекта, рост

	творческого потенциала педагогов; – оценка работы с педагогами и родителями по данной проблеме; – анализ мероприятий (досугов, праздников), образовательной деятельности; аналитический отчет по итогам реализации проекта.
11	Ожидаемые результаты
	Воспитанники: – знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, изученных профессий, – имеют начальные представления о современных профессиях, в том числе профессиях связанных со спецификой Южного Урала, Челябинской области и города Снежинск, – называют профессионально важные качества представителей изученных профессий, – различают профессии по существенным признакам, – объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, – моделируют в игре отношения между людьми разных профессий, – участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых, – эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом, – демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту. – имеют представления об элементарном измерительном оборудовании опыт использования их в познавательной деятельности; – используют при обследовании предметов рациональные приемы, стремятся устанавливать причинно-следственные связи, могут обобщать свой практический опыт; – проявляется наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность. – проявляется чувство самооценности, самоуважения на основе достижения им результативности в познавательно - исследовательской деятельности. Родители: – активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ, в познавательной, исследовательской, игровой и художественно-творческой деятельности; – проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного

	процесса, выход на позиции партнеров.	
12	Описание продукта, полученного в результате проекта	
	Продукты деятельности педагогов: методический и практический материал проектам (дидактические игры, картотека экспериментов, конспекты непосредственно образовательной деятельности, методические рекомендации для родителей, картотека диагностических методик для педагогов, детей и родителей по вопросам гендерного воспитания и др.) Продукты деятельности детей: рисунки, макеты, аппликации, коллажи, детские исследовательские творческие проекты Продукты совместной деятельности детей, родителей и педагогов: детские творческие исследовательские проекты, выпуск книги творческих рассказов и др	
13	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:	
МОДУЛЬ «МИР ПРОФЕССИЙ»		
Тема недели	Перечень профессий	Дата
«До свиданья лето», «Мой город»	Экскурсовод, архитектор	1-2 неделя сентября
«Народная культура и традиции»	Уральские мастера: скульптор Каслинских чугунных изделий	3 неделя октября
«Наш быт»	Столяр, техник – изобретатель, дизайнер	4 неделя октября
«Транспорт»	Механик, летчик, моряк, судостроитель	2 неделя ноября
«Здоровей-ка»	Стоматолог, отоляринголог, терапевт, окулист, лаборант, инструктор по ЛФК	3 неделя ноября
«Кто как готовится к зиме»	Ветеринар, пчеловод	4 неделя ноября
«Город мастеров»	Реставратор, закройщик, дизайнер-модельер, кузнец	2 неделя декабря
«В гостях у сказки»	Художник, поэт, писатель, композитор, библиотекарь	3 неделя января

«Моя семья»	Профессии родителей	1 неделя февраля
«Азбука безопасности»	Спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД	2 неделя февраля
«Наши защитники»	Военно-инженерные профессии: артиллерист, танкист, подводник, летчик.	3 неделя февраля
«Женский день», «Миром правит доброта»	Профессии мам Финансист, банковский работник, бухгалтер	1, 2 неделя марта
«Быть здоровыми хотим»	Диетолог, тренер по фитнесу, фармацевт	3 неделя марта
«Цирк»	Профессии в цирке: клоун, дрессировщик, гимнаст фокусник	1 неделя апреля
«Встречаем птиц»	Орнитолог	2 неделя апреля
«Космос»	Астроном	3 неделя апреля
«День Победы»	Актер, гример, каскадер	2 неделя мая
«Мир природы»	Эколог, лесничий, кинолог	3 неделя мая
МОДУЛЬ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»		
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:		
Тема недели	Перечень экспериментов	Дата
«Урожай», «Краски осени»	Изучаем листья	3-4 неделя сентября
«Животный мир»	«Где прячутся насекомые? Можно ли им помочь?»	1 неделя октября
«Я - человек»	«Сделаем окаменелость. Что еще кроме костей может стать окаменелостью» «Первые заморозки»	2 неделя октября
«Дружба»	«Мы живые, а деревья?»	1 неделя ноября
«Здравствуй, зимушка-	«Бывает ли воздуху	1 неделя декабря

зима!»	холодно?» «Защитные свойства снега»	
«Новогодний калейдоскоп»	«Наблюдение за свойствами снега в разную погоду» «Получаем талую воду»	3, 4 неделя декабря
«Этикет»	«У нас есть вдох и выдох». «Сколько времени можно не дышать?»	4 неделя января
«Маленькие исследователи»	«Свойства мокрого песка». «Песочные часы». «Своды и тоннели». «Песчаный конус».	4 неделя февраля
«Весна шагает по планете»	«Чем отличается солнечная сторона от теневой» «Теневой портрет»	4 неделя марта
«Волшебница вода»	«Замерзание воды» «Когда бывает пар»	4 неделя апреля
«Праздник весны и труда»	«Движение воздуха» «летающие семена»	1 неделя мая
«Вот мы какие стали большие»	Оформление исследовательских проектов (дети совместно с родителями и педагогами)	4 неделя мая
14	Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта	
	– Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает: – подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; – создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;	

	– подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; – подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; – подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении); – подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; – выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых; – оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; – оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; – материалы для сюжетно-ролевых игр. – Примеры материалов для оснащения профориентационной предметно-развивающей среды приведены в приложении. – Так же для реализации проекта необходимо: – оборудование для просмотра мультимедийных презентаций (ноутбук, проектор, мультимедийный экран); – оборудование для сюжетно-ролевых игр («Театр», «Путешествие», «Спасаем природу», «Зоопарк», «Монетный двор», «Банк», «Супермаркет», «Служба спасения», «Космос», «Изобретатели», «Город» (объединенный сюжет «банк», «кафе», «супермаркет», «почта», «служба спасения», «школа» и др.) – куклы-мальчики и куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами, позволяющими выполнять различные социальные роли (кукла-мать, кукла-хозяйка, кукла-леди, кукла-мастер); – материал для художественного творчества.		
15	Планируемое время на реализацию проекта по этапам		
№	ЭТАП	Содержание деятельности	сроки
1	Подготовительный	Педагоги: – Анализ содержания предметно-развивающей среды для реализации проекта – Подбор необходимого материала для оснащения предметно-развивающей среды группы. – Подбор и изготовление авторских	август

		дидактических игр для реализации проекта. – Подбор художественной литературы, для чтения и рассказывания мальчикам и девочкам. Взаимодействие с семьями воспитанников. – Проведение общего родительского собрания, с целью привлечения к активному участию в реализации проекта	
2	Вводный	Педагоги: – Обогащение предметно-развивающей среды с целью реализации проекта – Выпуск брошюр для родителей с информацией о мини-проекте. – Разработка методических рекомендаций по реализации проекта Взаимодействие с семьями воспитанников: – Анкетирование для родителей по ранней профориентации дошкольников (Приложение 3)	сентябрь
3	Практический	Педагоги: – Оформление картотеки методического и дидактического материала по теме проекта – Организация и проведение образовательной деятельности с детьми: – тематические беседы; – решение проблемных ситуаций; – продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); – дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации; – детские исследовательские проекты; – моделирование ситуаций; – составление творческих рассказов; – участие в конкурсах, выставках.	сентябрь - май

		Взаимодействие с родителями: – исследовательская деятельность совместно с ребенком с оформлением результатов в виде мультимедийных презентаций, брошюр; – участие в тематических выставках; – привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по интересам; – участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта.	
4	Презентационный	Педагоги: – организация презентации мини-проекта; – подготовка сборника для педагогов МБДОУ по теме проекта: систематизация фотоматериала, мультимедийных презентаций, авторских дидактических и методических материалов, разработанных во время реализации проекта. Воспитанники: – участие в защите мини-проекта; – выставка творческих работ, выполненных мальчиками и девочками во время реализации проекта. Родители: – презентация семейного опыта; – участие в оформлении творческой выставки по итогам реализации мини-проекта.	май
5	Контрольный	– Анализ-обсуждение с детьми результатов продукта деятельности по проекту. – Самоанализ воспитателя (рефлексия) по итогам реализации проекта. – Анализ итогов реализации мини-проекта в группах старшего дошкольного возраста.	-
16	Организационные формы работы над проектом		

№	Формы работы	Название
1	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсовод», «Ателье», «Больница», «Ветеринарная клиника», «Музей», «Оркестр», «Филармония», «Библиотека», «Мультстудия», «Пожарная команда», «Дорожный патруль», «Воинская часть», «Спортивный клуб», «Фитнес центр», «Цирк», «Планетарий», «Театр», «Съёмочная площадка», «Исследовательская станция», «Школа», «Завод», «Пограничники», «Космонавты», «Строительство», «Путешествие по реке», «Лаборатория», «Берём интервью», « В кабинете у стоматолога», «Автомастерская», «Банк». Словесные игры: Поиск соответствующего понятия и построение монолога «Беседа по теме»; «Скажи правильно», «Продолжи ряд»» «Какое слово не подходит?», «Исправь ошибки», «Назови те слова, про которые можно сказать «МОИ»; «МОЁ»; «МОЯ»; «МОЙ»»; «Собери слово» (сложное – камнерез); «Какое слово лишнее?», «Объяснялочка»; «Исправь предложение»; «Подбери действие»; «Подбери признак предмета»; «Образуй новое слово при помощи суффиксов «ЧИК – ЩИК»»; «Повторялочка»; «Подбери родственное слово»; «Просклоняй профессию»; «Кому что нужно для работы?»; «Назови только ... профессии»; «Для того, чтобы»; «Догадайся по описанию и объясни»; «Кто что делает?»; «Кто работает (играет) на этом инструменте (с этим инструментом)?»; «На чём (с чем) работает (играет)...?»; «Что делает...?»; «Кто делает...?»; «Чем занимается...?»; «Я знаю 5 профессий...»; «Назови 5 инструментов, которые нужны...»; «Инструменты (профессии) называю пальчики загибаю»; «Каждый знает, что ...(каким?) бывает...»; «Кого позовём, если... (краткая ситуация, н: погас свет)?»; «Кто работает в...?»; Кто работает на...?»; «Угадай профессию»; «Поиск фактических ошибок «Путаница», н.: Маляр шьёт одежду»; Построение монолога «Опиши профессию по плану»; Поиск соответствующего понятия «Назови», н.: детского врача – педиатр...»; Образование существительных женского

		(мужского) рода «Назови по образцу»; Поиск соответствующего понятия и построение фразы «Знаешь ли ты, что (откуда, что такое, кто, что (кто) бывает),,,?»; «Один – много»; «Скажи наоборот»; «Назови ласково»; «Образование прилагательных в сравнительной степени»; «Образование наречий «Скажи по образцу» Н.: теплый – тепло»; Образование простых причастий и прилагательных «Назови какой?», н.: уважать – уважающий»; Образование притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»; Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»; «Четвертый лишний»; Поиск соответствующего понятия «Отгадай и назови»; Образование относительных прилагательных «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Поиск соответствующего понятия «... (слесари, монтажники, экскурсоводы и т.д.) бывают»; Выбор соответствующего понятия и построение монолога «Сравни профессии (инструменты, качества...)» или «Чем похожи и чем отличаются?»; Образование существительного, обозначающего профессию «Назови по образцу»; «Составь предложение из слов»» Образование слов приставочным способом; «Что с чем?»; «Скажи 3(5, 7...) слов про ...»; Дидактические настольные игры: «Как сделать, что взять с собой?», «Из чего мы сделаны?», «Магазин одежды», «Кому, что нужно для работы», «Кто, где живёт», «Одежда народов России», «Татарские народные игры», «Кто чем управляет?», «Кто композитор?», «Угадай профессию», «Угадай профессию по результату», «Что лишнее?», «Что перепутал художник?», «Подбери картинку» (соотнесение профессии и места работы), «Собери картинку», «Отгадай, чья это спецодежда», «Что сначала, что потом?», «Узнай птицу по описанию», «Найди отличия», «Земля и солнечная система», «Эволюция транспорта» «Магазин «Семена»», «Пирамида здоровья». Игры – драматизации: сказка «Теремок», сказка «Хвосты», стихотворение «Спор красок», стихотворение «Кем быть?».
--	--	---

		сказка «Айболит», сказка «Кошкин дом», стихотворение «Спичка-невеличка», «Сказка о попе и работнике его Балде», сказка В. Осеевой «Волшебная иголочка», В. Маяковский «Кем быть?» Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь», «Такси», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Беги к тому, что назову», «Мы веселые ребята», «Вызов по имени», «Найди предмет и промолчи», «У ребят порядок строгий», «Выбей из круга», «Защити товарища», «Часовой», «Снайперы», «Кто дальше бросит мешочек», «Чья команда быстрее строится», «Круговорот», «Самолеты», «Ждут нас быстрые ракеты...», «Парашютисты», «Пчелки и ласточка» (русская народная игра), «Продаём горшки» (татарская народная игра), «Хлопушки» (татарская народная игра), «Скок-перескок» (татарская народная игра), «Юрта» (башкирская народная игра), «Сигнальная азбука», «Море волнуется», «Золотая рыбка», «Удочка», «Рыбаки и рыбки», «Путаница», «Жмурки с колокольчиком», «Веселый бубен», «Запрещенное движение», «Поющие животные», «По дорожке на одной ножке», «Попрыгунчики», «Пионербол», «Школа мяча», «Мы спортсмены», «Бусинки», «Найди свой цвет», «Иголка, нитка, узелок», «Ходим в шляпках», «Карусель», Затейники», «Дрессированная собачка», «Бом», «Классы», «Дни недели», «Десять передач», «Два и три», «Липкие пенечки», «Лесник и елочки», «Птички в гнездышках», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Совушка», «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк», «Измерь длину змеи», «Поймай лягушку!», «Хитрая лиса», «Перелет птиц», «Солнышко и дождик», «Снежки», «Котята и щенята», «Раненые птички», «Здравствуйте! – Догоните!», «Скучно, скучно так сидеть...», «Пустое место», «Плетень», «Найди свой домик», «Уголки», «Ключи», «Соберем урожай», «Кролики», «Посади картошку», «Стой, лошадка!», «Белки в лесу», «Обезьянки и охотник», «Ау-у в лесу», «Охотники и дичь», «Ручеек», «Съедобное – несъедобное», «Подарки»,
--	--	--

		«Мой веселый звонкий мяч», «Магазин игрушек».
2	Изобразительная деятельность	Рисование: «В музее», «Чугунные изделия Каслинского завода», «Экскурсовод», «Спасательные профессии» (полицейский, пожарный, врач), «Эскизы одежды», «Робот-помощник», «Лётчик», «Моряк на корабле», «Ветеринар», «Древний город», «Обложка книги», «Книжная полка», «Русский богатырь», «Машины спасательных служб», «Гимнастка», «Клоун», «Аист», «Звездочёт», «Съёмочная площадка», «Высадка деревьев», «Строительство дома», «Дети делают зарядку», «Мой любимый вид спорта», «Аквалангист», «На арене цирка», «Цирковая афиша», «Как мы купаемся в бассейне», «Грачи прилетели», «Мы – пейзажисты» Аппликация: «Рама для картины», «Дизайн посуды», «Водный транспорт», «Книжка загадок», «Военная техника», «Спортсмены», «Арена цирка», «Галактика (Вселенная, Солнечная система)», «Видеокамера», «Природа», «Аквалангисты фотографируют кораллы», «33 богатыря», «Птицы на черепичной крыше», «Оружейных дел мастера» Лепка: «Работа гончара», «Мы кулинары», «Подарок учителю», «Кто живет в лесу», «Спортсмены играют в мяч», «Транспорт для путешествий», «Перелетные птицы», «Каслинские кудесники», «Пограничник с собакой», «Туристы в горах», «Сова и синица», «На арене цирка», «Наш космодром», «На дне морском», «Зоопарк» Ручной труд: Коллаж «Моя будущая профессия»; Конструирование из деталей конструктора «Школа»; Изготовление из бумаги «Коттеджный посёлок»; Вышивание крестиком «Ненецкая кукла в национальной одежде»; Конструирование из пластмассового или деревянного конструктора «Машины»; Конструирование из объёмных фигур «Животные цирка»; Плоскостное конструирование из деталей Лего конструктора (Вариант: материалы развивающей игры «Прозрачный квадрат Воскобовича») «Робот»; Изготовление объёмных

		игрушек из ткани «Куклы – обереги»; Конструирование из деталей деревянного конструктора «Станция метро»; Конструирование из деталей напольного конструктора «Больница»; Изготовление плакатов «Чрезвычайные ситуации»; Конструирование «Мосты разного назначения»; Изготовление рамки из бросового материала; Конструирование трамвая по схемам из плоскостных фигур; Конструирование «Стадион» из конструктора Лего; Коллаж «Быть здоровыми хотим»; Куклы для кукольного театра (из пластмассовых ложек); Конструирование из бросового или природного материала «Кораблик»; Конструирование «Скворечник»; Мозайка из ткани «Арена цирка»; «Почини костюм клону» (пришивание пуговиц); «Озёра Южного Урала» (макет); Конструирование из деталей Лего «Космический корабль»; Изготовление космической техники из бросового материала; Изготовление игрушек-ветрячков для малышей; Конструирование из бумаги в технике «Оригами»: «Самолёт», «Корабль», «Лодка».
3	Речевое творчество	Составление творческих рассказов: «Если бы я был дизайнером», «Когда я стану моряком», «Как помочь животным?», «Что было, когда меня не было», «Я хотел бы изобрести...», «Я учусь писать стихи», «Каким военным я хочу быть», «Кто такой бухгалтер», «Мои любимые рецепты», «Меню для меня и моей семьи», «В цирке интересно», «Какие птицы мне встречались на Урале», «Профессия астронома – это интересно», «В каком фильме я бы снялся?», «Как защитить природу?».
4	Чтение художественной литературы	А. Барто «В кошачьей неотложке», «Жонглёр», «Котельная», «Песня моряков», «Штукатуры», «Веревочка»; Н. Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии», «Скорая помощь»; О. Елемьянова «Строитель», «Врач», «Музыкант», «Портниха», «Спортсмен», «Столяр», «Строитель», «Уборщица»; С. Маршак «Мастер-ломастер», «Пожар», «Почта», «Цирк»,

	«Как печатали книгу», «Багаж», «Откуда стол пришел?», «Жонглёр», «Канатоходцы», «Фокусник», «Холодный сапожник», «А что у вас?», «Рассказ о неизвестном герое»; Ю. Мориц «Билет на дачу», «В цирке», «Художник»; Э. Мошковская «Вежливое слово», «Капитан», «Клоун», «Кондитер», «Поэт»; Л. Олифирова «Кем хотите стать вы, дети?»; Дж. Родари «Пожарный», «Человек на подъёмном кране», «Шесть тысяч поездов», «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»; Т. Собакин «Будущая профессия»; С. Чертков «Ветеринар», «Конструктор», «Лётчик», «Моряк», «Музыкант», «Парикмахер», «Повар», «Пограничник», «Столяр», «Фокусник», «Художник»; Ю. Круторов «Дождь из семян»; Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет»); М. Глинская «Хлеб»; Укр.н.с. «Колосок»; Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»; Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»; Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи»; А. Майков «Ласточка»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»; Л.Н. Толстой «Лебеди»; Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; Е. Чарушин «Что за зверь?»; Бр. Гримм «Бременские музыканты», «Храбрый портняжка»; В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?», «Стройка»; Л. Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»; С. Сахарнов «Самый лучший пароход»;
--	---

		Н. Саконская «Песенка о метро»; М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; Я. Аким «Неумейка»; А. Шибарев «Почтовый ящик»; О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»; А. Твардовский «Рассказ танкиста»; З. Александрова «Дозор»; Е. Пермяк «Мамина работа»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; М. Пожарова «Маляры» Г. Люшин «Строители» Ю.А. Гагарин «Вижу землю».
5	Музыкальная деятельность	Музыкально-ритмические движения: «Птички», «Игра с музыкальными инструментами», «Сочини свой танец», «Физкульт-ура!», «Танец дикарей», «Почтальон», «Большие крылья», «Марш», «Машина и шофёр», «Зеркало», «Мы не скажем, а покажем...», «Дирижёр» (упражнения для рук), «Роботы и звездочки», «Аты-баты», «Оркестр», «Гимнасты», «Будем моряками», «Марш-парад», «Звероловы и звери», «Клоуны в цирке», «Разведчики», «Цирковые лошадки», «Королевский марш львов» Танцы и пляски: «Веселый огород», «Фруктовая полька», «Хоровод колосков и хлеборобов», «Веселые повара», «Моталочка», «Заводные игрушки», «Лихие ковбои», «Сапожники и клиенты», Пение песен: «Морской капитан», музыка М. Протасова, слова О. Саар; «Все мы моряки», музыка Л. Лядовой, слова М. Садовского; «Будённовец», музыка Я. Дубравина, слова М. Нарического; «Бравые солдаты», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Наша Родина сильна», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; «Солдатик», музыка Г. Куриной, слова М. Карема;

		«Урок», музыка Т. Потапенко, слова М. Ивенсен; «Птичница-отличница», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского; «Машины», музыка Ю. Чичкова, слова Л. Мироновой; «Моряки», музыка и слова Н. Шахина; «Кем стать» - музыка Гельсят Шайдуловой, слова Елены Плотниковой; «Песня о библиотеке» - Музыка и слова Татьяны Боковой; «Песня о сказках» - Музыка Александра Ермолова слова Михаила Загот; «Бюро находок» - Слова М. Пляцковского, музыка Евгения Крылатова; «Это наша воспитательница» - слова Т. Волгиной музыка А. Филиппенко; «Дело было в Каролине», музыка Р. Бойко, слова В. Викторова; «Песенка о светофоре», музыка Н. Петровой, слова Н. Шифриной; «Сапожки», польская песенка; «Кузнец и королева», норвежская песенка «Будёновец» - слова М. Наринского музыка Я. Дубравина; «Повар в белом колпаке» - А. Комаров Т. Рядчикова, Ю. Бондарь; «Песенка Повара» - А. Комаров, А. Ахундова, Л. Самсонова; «Дворник нашего двора» - А. Комаров, В. Капустина, Ю. Бондарь; «Буду доктором, звоните!» - А. Комаров, В. Капустина, Ю. Бондарь. Слушание песен: «Заправлены в планшеты космические карты...» музыка Оскара Фельцмана, слова Владимира Войновича; «Песенка почтальона» из м/ф «Почтовая рыбка»; «Стал сапожником Енот» музыка Л. Лядовой слова В.Петрова; «Песенка о ремонте» В. Шаинского;
--	--	--

		«Жил отважный капитан», музыка Исаака Дунаевского, слова Василия Лебедева-Кумача; «Песня доброго моряка», музыка Геннадия Гладкова, слова Юрия Энтина; «Мне с детства снилась высота», музыка Александры Пахмутовой, слова Николая Добронравова; «От винта» из м/ф «Смешарики»; «Хоккей» из м/ф «Смешарики»; «Бедненький больной» из м/ф «Смешарики»; «Грузчики», музыка Александра Зацепина, слова Онегина Гаджикасимова; «Песня корреспондентов», музыка Анатолия Лепина, слова Бориса Ласкина; «Ох, рано, встает охрана...» из м/ф «Бременские музыканты»; «Не надо только паники, уже встают охранники...» из м/ф «Новые бременские музыканты»; «Песня пограничников» музыка Евгения Крылатова, слова Игоря Шаферана; «О картинах» из м/ф «Пластилиновая ворона»; «Жил да был брадобрей...» Из т/ф «Мэри Поппинс, до свидания!»; «Песня о мастерах» Ю. Михайлов; «Птицелов» Эдуард Багрицкий; «Песенка о цирке» из т/ф «Любимый внук»; «Дрессировщик» Михаила Боярского; «Марш пожарных» музыка и слова В. Шубина.
6	Моделирование ситуаций	Образовательно-игровые ситуации: – «Путешествие в прошлое пылесоса» – «Хочу быть артистом» – «Я б в спасатели пошел!» – «Зачем нам нужен диетолог Игровая ситуация «Следопыты» – «Нужно знать и соблюдать правила дорожного движения» – «Если что-то вдруг горит, а я один»

		– «Если случилась с кем-то беда» – «Если б я был мамой, бабушкой» – «Птенец выпал из гнезда – как помочь?» – «Астрономия и календарь»
7	Решение проблемных ситуаций	– «Зачем человеку нужны бытовые приборы?» – «Как сделать планету чистой и красивой?» – «Зачем человеку роботы?» – «Как освоить космос?» – «В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему? » – «Дым в соседней квартире. Твои действия?» – «Ты с бабушкой едешь в автобусе. Она сошла на остановке, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?» – «Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?» – «В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги» – «Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков» – «Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать?» – «В город приехал цирк. Чтобы об этом узнали взрослые и дети, необходимо расклеить афиши, но в городе нет ни капли клея. Как расклеить афиши?» – «Знай и выполняй правила уличного движения» – «Органы дыхания – что это, для чего нужно?» – «На нашу планету прилетели пришельцы»
8	Конкурсы	Конкурс рисунков «Я хочу быть...», Конкурс поделок из бросового материала «Роботы будущего», Создание книжек-малышек о рабочих, творческих, инженерных профессиях, Конкурс рисунков «Спасательные профессии», Конкурс презентаций «Мастера Южного Урала», Конкурс презентаций «Профессии моей семьи».
9	Детские	– «Кто живет в красной книге?»

	исследовательские проекты	– «Создаем мультфильм» – «Мир бумаги» – «Мир ткани» – «Мир металла» – «Путешествие воды в природе» – «Уральские мастера» (доклады) – «Профессии моей семьи» – «Водные ресурсы планеты» – «Южный Урал – край озёр» – «Птицы родного края»
10	Самостоятельная деятельность детей	ИЗО-деятельность Технологические карты по лепке, аппликации, рисованию: «Профессии», «Транспорт», «Зоопарк», «Натюрморты», «Наша деревушка», «Заморские птицы», «Наши птицы», «Космос», «Наши изразцы», «Писанки», «Сказка», «Городец», «Хохлома», «Дымковские игрушки», «Гжель», «Урало-Сибирская роспись»; Материалы к играм: «Дорисуй», «Обведи по точкам», «Заштрихуй по образцу», «Раскрась по цифрам и узнаешь, что нарисовано». Рассматривание альбомов «Творческие профессии», «Профессии банковских служащих», «Военные профессии», «Кто нас спасает» «Профессии наших родителей», «Профессии помогают быть здоровыми», «Технические профессии», «Помощники природы», «Опыты и эксперименты: «Мир ткани», «Мир бумаги», «Мир метала», «Мир природы» Дидактические игры В соответствии с темой недели.
11	Групповые рассуждения	– «Самая важная профессия» – «Для чего нужны опыты и эксперименты?» – «Можно ли в музее обойтись без экскурсовода?» – «Легко ли быть скульптором?» – «Я бы в дизайнеры пошёл, пусть научат» – «Техник - изобретатель – профессия будущего» – «Может ли моряк починить трамвай?» – «Нужен ли механик на флоте и в авиации»

		– «Что такое – здоровый образ жизни или как дожить до ста лет?» – «Зачем прививка кошке?» – «Сказки наших бабушек» – «Зачем дирижёру палочка?» – «Профессии моих родителей» – «Быть танкистом – хорошо, а подводником – лучше?» – «Зачем люди придумали банки?» – «Зачем люди посещают спортивные секции и клубы?» – «Все ли любят цирк?» – «Узнаём птицу по голосу» – «Есть ли жизнь на Марсе?» – «Профессия – военный кинооператор» – «Бережём родную Планету» – «Чем похожи и чем отличаются?» – «Угадай профессию» – «Из чего может быть сделано...?» – «Кого позовём, если...?» – «Знаешь ли ты, что (откуда, что такое, кто, что (кто) бывает...)?» – «Что означает выражение...?» – «Так бывает или нет?» – «Женские – мужские профессии» – Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты понимаешь...» – «Установи порядок действий (работы)» – «Кем работает человек, который...» – «Кем работает человек, которому...» – «Если бы ты был ..., то...» – «От каких профессий произошли фамилии (названия улиц, городов, посёлков)» – «Уговори товарища стать...»
12	Просмотр	1. Автомеханик

	видеосюжетов	2. Архитектор 3. Библиотекарь 4. Ветеринар 5. Водитель 6. Воспитатель 7. Врачи: стоматолог, врач скорой помощи, хирург 8. Градир 9. Дизайнер-конструктор 10. Дизайнер-модельер 11. Закройщик 12. Инженер 13. Инспектор ДПС 14. Каскадер 15. Кинолог 16. Комбайнер 17. Кондитер 18. Кузнец 19. Лесничий 20. Летчик 21. Маляр-штукатур 22. Метеоролог 23. Орнитолог 24. Пекар 25. Плотник 26. Пожарный 27. Портной 28. Провизор 29. Пчеловод 30. Реставратор 31. Столяр 32. Судоводитель 33. Телеведущий 34. Тренер по фитнесу 35. Фармацевт 36. Фокусник
--	--------------	---

		37. Художник-аниматор 38. Художник-живописец 39. Экскурсовод 40. Юрист (СМ. Приложение)
13	Видео экскурсии	Видео экскурсия Музей «Эрмитаж» Видео экскурсия на ферму «ФудМастер» Видео экскурсия «Завод Каслинских чугунных изделий» и др .
16	Взаимодействие с родителями	
	– Проведение общего родительского собрания, с целью вовлечения родителей в реализацию проекта. – Анкетирование для родителей – Разработка брошюр для родителей – Помощь в оформлении своим детям творческих исследовательских проектов. – Участие в оформлении тематических выставок – Участие родителей в совместной деятельности с детьми по интересам. – Участие родителей в обогащении предметно-развивающей среды группы; – Участие в организации и проведении развлечения – Презентация семейного опыта – Участие в оформлении творческой выставки по итогам реализации мини-проекта	
17	Форма представления презентации	
	Педагоги: – подготовка сборника для педагогов МБДОУ по теме проекта: систематизация фотоматериала, мультимедийных презентаций, авторских дидактических и методических материалов, разработанных во время реализации проекта. – Воспитанники: – участие в защите творческих исследовательских проектов; – выставка творческих работ, выполненных мальчиками и девочками во время реализации проекта. Родители: – презентация семейного опыта	

БАНК ВИДЕОСЮЖЕТОВ О ПРОФЕССИЯХ

1. Архитектор
2. Ветеринар
3. Видео экскурсия по музею Эрмитаж
4. Волшебство в чугуне- Касли
5. Водитель автобуса
6. Воспитатель
7. Врач и машина скорой помощи. Развивающие мультики для детей
8. Добрый доктор стоматолог - мультфильм для малышей- как правильно чистить зубы
9. Хирург
10. О профессии доктора
11. Как стать гримером
12. Как стать хорошим дизайнером-конструктором
13. Профессия дизайнер-модельер
14. Модельер
15. дрессировщик
16. Закройщик
17. Инженер
18. Инспектор ГИБДД
19. Фитнес-тренер
20. Каскадер
21. Кинолог
22. Кинолог 2
23. Комбайнер
24. Кондитер
25. Кузнец
26. Лесничий
27. Пилоты
28. Доучиться до небес! Пилоты. Документальный фильм
29. Маляр штукатур
30. Метеоролог
31. Военные - обучающие мультики
32. Торговля и сфера обслуживания (продавец, кассир, повар, кондитер)
33. Маленькие строители и рабочие машины
34. Изучаем профессии. Часть 1. Развивающие мультики для детей
35. Музыкальные профессии-развивающий мультик
36. Пожарный и пожарная машина. Развивающие мультики для детей
37. Полицейский и полицейская машина. Развивающие мультики для детей
38. Почтальон ПЭТ и интересные профессии
39. Мурзилка-Кем быть (полная версия)
40. Орнитолог
41. Комбайнера
42. Как растет пшеница
43. Кондитер
44. Пекарь
45. Плотник
46. Московская пожарная охрана
47. Портной

48. Провизор
49. Пчеловод
50. Реставратор
51. Столяр
52. Судоводитель
53. Телеведущий
54. Тренер по фитнесу
55. Фармацевт
56. Фокусником
57. Художник аниматор. Как делают мультики.
58. Художник-живописец
59. Экскурсоводом
60. Юрист
61. Границы мастерства «Керамический завод – рабочие профессии», г. Снежинск