

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
(ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ: ГЕОГРАФИЯ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ
ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПАРИКМАХЕРСКИХ
УСЛУГ

КОД МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУДБ.09

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

Магнитогорск, 2023

Рассмотрена

на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель _____ Шигапова Е.О

Утверждаю

Зам. директора по УР
_____ З.А. Толканюк

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко».

Разработчик:

Шурлякова Р.Р. – преподаватель ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко».

Рецензент:

внутренний: Башкирова О.А. – методист ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко».

внешний: Засова Е.С. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ МСМТ

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 26.09.2022 № 775 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских услуг. Предназначена для обучающихся по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских услуг.

Магнитогорск, 2023

МТК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
6.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 26.09.2022 № 775 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских услуг. Предназначена для обучающихся по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских услуг.

1.1 Место в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских услуг.

География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

1.2 Цели и задачи:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и

умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3 Характеристика психологических предпосылок к его изучению обучающимися

Организация образовательного процесса строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть многовариантном взаимодействии участников этого процесса. Такие отношения учитывают трансформирующиеся социальные и психолого-педагогические характеристики обучающихся возраста ранней юности и предполагают триединую роль преподавателя СПО:

- направляющего – постановка цели или учебной задачи и создание и/или поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,
- организующего – обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,
- корректирующего – оценивание и контроль учебной деятельности.

1.4 Подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность,

междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение (если предусмотрено)	62
практические занятия (если предусмотрено)	16
Профессионально-ориентированное содержание	30
Индивидуальный проект (да / нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме: зачет (2 семестр)	2
Промежуточная аттестация в форме: <u>зачет</u>	-

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Выписка из рабочего учебного плана

основной профессиональной образовательной программы
 среднего профессионального образования
 государственного бюджетного образовательного учреждения
 профессиональной образовательной организации
 "Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко"
 специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских
 услуг.

Индекс	Наименование дисциплин,	Формы промежуточной аттестации по семестрам			Объём образовательной нагрузки	Учебная нагрузка студентов (час.)							Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)				
						Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем										
		Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам				Практики	Консультации	Экзамены	I курс		II курс					
			Теоретическое обучение	Лаб. и практ. Занятий из них:						Практической подготовки	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.			
ОУДБ.	Географ	2			78			62	16					34	44		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Номер учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>1 курс, 1 семестр</i>	34	
	Раздел №1. Общая характеристика мира.		
1	<i>Введение. Источники географической информации</i> Профессионально-ориентированное содержание: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения <i>Контроль в форме фронтального устного опроса, оценки правильной заполненной таблицы, составления картосхем</i>	2	1 ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
2	Политическое устройство мира Профессионально-ориентированное содержание: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05

	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно составленной схемы и заполненной таблицы</i>		
3	Практическое занятие №1 Профессионально-ориентированное содержание: Характеристика государственного строя стран мира <i>Контроль в форме оценки правильно выполненной практической работы</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
4	География мировых природных ресурсов Профессионально-ориентированное содержание: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно составленной схемы и заполненной таблицы</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
5	Практическое занятие №2 Профессионально-ориентированное содержание: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору) <i>Контроль в форме оценки правильно выполненной практической работы</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
6	География населения мира Профессионально-ориентированное содержание: Численность и воспроизводство населения мира. Определение понятия «Демография», «Этнология», «Депопуляция» Типы воспроизводства. Демографическая политика.	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05

	Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие. Половой состав. Возрастной состав. Религиозный состав. <i>Контроль в форме устного фронтального опроса, оценки правильно составленной схемы и сравнительной характеристики.</i>		
7	1.7 Размещение и плотность населения Профессионально-ориентированное содержание: Определение понятий «Миграция», «Урбанизация», «Геоурбанистика» Размещение и плотность населения. Миграции населения мира. Международные миграции. Внутригосударственные миграции <i>Контроль в форме тестирования, оценка правильно заполненной таблицы, и правильной оценки демографической ситуации.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
8	1.8 Современные особенности развития мирового хозяйства Профессионально-ориентированное содержание: Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненного расчета, выполнения задания по контурной карте.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
9	1.9 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05

	<i>Контроль в форме тестирования, оценки правильной заполненной таблицы</i>		
10	1.10 Практическое занятие №3 Профессионально-ориентированное содержание: Особенности структуры мирового хозяйства и размещения различных его отраслей <i>Контроль в форме оценки правильно выполненной практической работы.</i>	2	3 ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
11	1.11 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно заполненной таблицы и выполнения задания по контурной карте.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
12	1.12 Электроэнергетика. Машиностроение Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС. Ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике. Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
13	1.13 Химическая, лесная и текстильная промышленность мира Профессионально-ориентированное содержание: Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения.	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05

	Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно заполненной таблицы и выполнения задания по контурной карте.</i>		
14	1.14 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Профессионально-ориентированное содержание: Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно заполненной таблицы и выполнения задания по контурной карте.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
15	1.15 Практическое занятие №4 Профессионально-ориентированное содержание: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира <i>Контроль в форме оценки правильно выполненной практической работы.</i>	1	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Раздел 2. Комплексная географическая характеристика регионов мира.	34	
16	2.1 Регионы мира. География населения Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения . Отрасли международной специализации. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненной схемы и составления характеристики.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05

17	2.2 Хозяйство Зарубежной Европы Территориальная структура хозяйства. Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность Зарубежной Европы. Ведущие отрасли хозяйства. Сельское хозяйство. Транспортная система Зарубежной Европы. Непроизводственная сфера в Зарубежной Европе. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе. Субрегионы Зарубежной Европы.	2	2 ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно составленного кроссворда, выполнения заданий по контурной карте.</i>		
	2 семестр	44	
18	2.3 Общая характеристика Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Природные условия и ресурсы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. Население: численность, воспроизводство, миграции, национальный состав.	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненной схемы и составления характеристики.</i>		
19	2.4 Хозяйство Зарубежной Азии Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Уровень индустриализации стран Зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона.	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05

	<i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно составленного кроссворда, выполнения заданий по контурной карте</i>		
20	2.5 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, воспроизводство, демографическая политика. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Транспортная система. Внешние экономические связи Китая, Японии, Индии. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненной характеристики и задания по контурной карте.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
21	2.6 Практическое занятие №5 Профессионально-ориентированное содержание: Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии. <i>Контроль в форме оценки правильно выполненной практической работы.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
22	2.7 География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Природные условия и ресурсы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно заполненной таблицы и составленной характеристики.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
23	2.8 Субрегионы Северной и Тропической Африки Северная Африка: образ территории. Страны Северной Африки. Арабский тип города. Общая характеристика Тропической Африки. Страны Тропической Африки.	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05

	ЮАР - страна с двойной экономикой.		
	<i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненной сравнительной характеристики.</i>		
24	2.9 География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненной схемы и составления характеристики.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
25	2.10 Общая характеристика США и Канады Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Условия их формирования и развития Население. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Природно - ресурсные предпосылки развития хозяйства. Макрорайонирование США: четыре основные части. География промышленности. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно заполненной таблицы, выполнения заданий по контурной карте.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
26	2.11 Практическое занятие №6 Профессионально-ориентированное содержание: Сравнительная характеристика стран Африки и Северной Америки <i>Контроль в форме оценки правильно выполненной практической работы</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
27	2.12 Общая характеристика Латинской Америки Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население: численность, воспроизводство, миграции, национальный состав. Латиноамериканский тип города. «Ложная урбанизация».	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05

	Государственный строй.		
	<i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненной схемы и составления характеристики.</i>		
28	2.13 Хозяйство Латинской Америки Хозяйство: противоречия развития. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: латифундии. Территориальная структура хозяйства: «две страны в одной стране» Колониальный тип территориальной структуры хозяйства. Региональная политика. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненного анализа.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
29	2.14 Общая характеристика Бразилии Бразилия – тропический гигант. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Изменения в территориальной структуре хозяйства: сдвиг на запад. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненного описания.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
30	2.15 География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненной характеристики</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
31	2.16 Россия на политической карте мира Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно выполненного сравнительного анализа.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05

32	2.17 Территория, географическое положение, природные условия России Площадь России Крайние точки Страны-соседи России	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
33	2.18 Природные ресурсы России Виды природных ресурсов География размещение природных ресурсов	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
34	2.19 Экологические проблемы России Загрязнение атмосферы Загрязнение гидросферы Вырубка лесов Сокращение видов животных и растений	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
35	2.20 Практическая работа №7 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России		ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
36	2.21 Россия в мировом хозяйстве Роль России в мировом хозяйстве. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в международном географическом разделении труда. Участие России в международных организациях. <i>Самостоятельная работа студентов по применению учебной информации</i> <i>- Заполнение таблицы «Россия и международные организации».</i> <i>- Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i> <i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно заполненной таблицы, выполнения заданий по контурной карте.</i>	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
37	2.22 Практическая работа №8 Профессионально-ориентированное содержание: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом		ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,

	разделении труда. (с учетом профессиональной направленности) Составление карт внешнеторговых связей России		МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
38	2.23 Понятие о глобальных проблемах человечества Определение понятий «глобальная проблема», «глобализация». Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Современные глобальные проблемы	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<i>Контроль в форме тестирования, оценки правильно составленной схемы, заполненной таблицы.</i>		
39	Дифференцированный зачет	2	2
Итого		78	
Аудиторные часы			
<i>Теоретические</i>		62	
<i>Практические</i>		16	
Консультации		-	
Экзамен		-	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

[приказ Министерства просвещения РФ от 26.09.2022 № 775 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»]

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Личностные результаты (ЛР)		
Направления воспитательной деятельности	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания,

воспитание		этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
		планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
		умение прогнозировать неблагоприятные

Ценности научного познания	ЛР 08	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
		расширение опыта деятельности экологической направленности;
		сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия <i>базовые логические действия</i>	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные действия <i>базовые исследовательские действия</i>	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

		ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
Универсальные учебные познавательные действия <i>работа с информацией</i>	MP 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия <i>общение</i>	MP 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

		владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Универсальные коммуникативные действия совместная деятельность	МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия самоорганизация	МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Универсальные регулятивные действия самоконтроль	МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Универсальные регулятивные действия <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i>	МР 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия <i>принятие себя и других людей</i>	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Базовый	ПРб 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
	ПРб 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать

		источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
	ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
	ПРб 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	ПРб 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
	ПРб 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической

		информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
	ПРб 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	ПРб 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	ПРб 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
	ПРб 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить

		примеры возможных путей решения глобальных проблем.
--	--	---

В соответствии с п. 17.7. приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «География» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «География» и приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, принимать стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник.

ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц.

ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж.

ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.

ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.

ПК 1.6. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг.

Предоставление косметических услуг (по выбору):

ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом. ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.

ПК 1.4 Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела.

ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.

Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору):

ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги. ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.

ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей.

ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины педагога

1 Нормативный блок

- Конституция РФ
- ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. от 28 декабря 2022 г.)
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»,
- приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских услуг.
- Рабочий учебный план по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских услуг.
- Рабочая программа учебной дисциплины по 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских услуг.
- Примерная программа по географии для ПОО
- Паспорт кабинета.
- Инструкции по охране труда.

2 Теоретический блок

- Планы теоретических учебных занятий.
- Презентации к учебным занятиям по темам:

3 Информационный блок

Основные источники:

1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2022.

Дополнительные источники:

2. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2022.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2022.
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2022.
5. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2021
6. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2021
 - а. (электронный вариант).
7. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2021.
8. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2021.
9. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2021
10. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2020.
11. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2020

Справочники, энциклопедии

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 2020.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2021.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. Практический блок

- Планы практических занятий с указаниями по выполнению практических заданий.

- Сборник упражнений по географии

5. Методический блок

- Методика преподавания по общеобразовательной (обязательной) дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности
- Методические рекомендации «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебное занятие: целеполагание, формы, методы, средства обучения и контроля»
- Методические рекомендации «Контрольно-измерительные материалы как необходимое условие реализации основных профессиональных образовательных программ»
- Методические рекомендации «Организация и методика проведения практических и лабораторных работ»
- Указания по выполнению практических заданий по географии

6. Блок контроля

- Перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине.
- Перечни индивидуальных творческих заданий.
- Образцы тестов.

7. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран
- доска

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами конспектов, аннотаций, рефератов, сформированности умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «География» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты по направлению парикмахерских услуг

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Общая характеристика мира. Тема 1.1 Введение. Источники географической информации	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08	1. Какие источники информации могут помочь получить географические данные о тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений? 2. Что интересного можно узнать, изучая географию? Какие пособия понадобятся для этого? 3. Дать определение географической карты? Чем топографический план отличается от географической карты? Как называется сборник географических карт? 4. Почему по карте нельзя точно судить о размерах и очертаниях географических объектов?
Тема 1.2 Политическое устройство мира	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 09	1. С помощью политической карты мира, карты природных зон и карты плотности населения установить государственную принадлежность территорий с неблагоприятными для жизни человека природными ресурсами и степень их заселения. 2. Выберите правильный ответ: Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории: 1) США; 2) Канада; 3) Австралия;

	ОК 04 ОК 05 ОК 10	4) Индия 3. Отметьте на контурной карте крупнейшие страны по площади Азии, Африки, Латинской Америки и их столицы
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	ЛР 04 МР 01 МР 04 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 04 ОК 05	1.Выберите правильный ответ: Элементы природы, часть природных условий и важнейшие компоненты природной среды, которые используются для удовлетворения потребностей общества – это: 1) природные ресурсы; 2) природные условия; 3) географическая среда; 4) природная среда. 2. Перечислите виды природных ресурсов и регионы их распространения.
Тема 1.4 География населения мира	ЛР 04 МР 01 МР 04, МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 04 ОК 05	1.Обозначьте на контурной карте крупные страны по численности населения. 2. Сравните демографическую политику разных регионов мира.
Тема 1.7 Размещение и плотность населения	ЛР 04 МТР 01 МР 04 МР 08 ПР6 01 ПР6 02	1.Обозначьте на контурной карте страны с высокой плотностью населения мира 2.Перечислите причины, от которых зависит размещение населения Земли.
Тема 1.8 Современные особенности развития мирового хозяйства	ЛР 04 МР 04 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 3 ОК 5	1.Выберите правильный ответ: Родина кукурузы: 1) США 2) Мексика 3) Европа 4)Австралия 2. Назовите основные направления «зеленой революции».
Тема 1.9 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04	Обозначьте на контурной карте главные сельскохозяйственные районы мира
Тема 1.11 География	ЛР 04 МР 04	1.Выберите правильный ответ:

отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 3	Выберите страны, входящие в первую тройку по добыче нефти: 1) Саудовская Аравия, Япония, Мексика 2) Саудовская Аравия, Россия, США 3) Иран, Китай, Венесуэла Кувейт, Катар, ОАЭ 2. Назовите три страны, являющиеся экспортерами нефти.
Тема 1.12 Электроэнергетика. Машиностроение	ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	1. Перечислите крупные ГЭС, ТЭС и АЭС мира 2. Выберите правильный ответ: Выделите страну, лидирующую по выработке электроэнергии на душу населения: 1) Мавритания 2) Ливия 3) Мали 4) Чад 5) Нигер 3. Выберите правильный ответ: Страны, которые входят в десятку крупнейших производителей автомобилей мира: 1) Италия, Франция 2) Швеция, Финляндия 3) Южная Корея, Филиппины 4) Нидерланды, Великобритания
Тема 1.13 Химическая, лесная и текстильная промышленность мира	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1. Перечислите отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности 2. Выберите правильный ответ: К главным регионам химической промышленности относятся: 1) США, Япония 2) Япония, СНГ, Африка 3) США, Австралия 4) Зарубежная Европа, Латинская Америка
Тема 1.14 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Обозначьте на контурной карте крупнейшие мировые морские торговые порты.

Раздел №2. Комплексная географическая характеристика регионов мира. Тема 2.1 География населения Зарубежной Европы	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 08 ПР6 09 ОК 05 ОК 10	1.Определите страну по ее описанию.Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг. 2. Дайте характеристику ЭГП Германии (по плану).
Тема 2.2 Хозяйство Зарубежной Европы	ПР6 01 ПР6 03 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1.Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. 2.Дайте характеристику хозяйства Зарубежной Европы.
Тема 2.3 Общая характеристика Зарубежной Азии	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1.Выберите правильный ответ: Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана: 1) Вьентьян 2) Катманду 3) Бангкок 4) Стамбул 2. Узнать страну по описанию: Эту страну называют « страна наоборот», так как пальто подаёт женщина, руль в машине с правой стороны, здесь пишут сверху вниз, едят палочками, спят на полу, кошки бесхвостые, а белый цвет является траурным.
Тема 2.5 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04	1.Обозначьте на контурной карте промышленные районы Японии. 2. Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Индии 3. Выберите правильный ответ: Природные ресурсы Индии: 1) агроклиматические ресурсы; 2) тропические леса; 3) пустыня Тар 4) нефть
Тема 2.7 География населения и хозяйства Африки	ПР6 03 ПР6 04	1.Перечислите крупнейшие страны Африки по численности населения.

	ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04	2. Дайте характеристику ЭГП Африки (по плану). 3. Выберите правильный ответ: Полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира: 1) марганцевые и хромовые руды; 2) хромовые руды и нефть; 3) нефть и оловянные руды;
Тема 2.8 Субрегионы Северной и Тропической Африки	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Выберите верные утверждения: 1) Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам. 2) Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник. 3) Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки. 4) ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью.
Тема 2.9 География населения и хозяйства Северной Америки.	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1.Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Северной Америки 2. Назовите основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства 3. Выберите правильный ответ: Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.: 1) Вашингтон 2) Бостон 3) Лос-Анджелес 4) Сан-Франциско

Тема 2.10 Общая характеристика США и Канады	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1. Дайте характеристику ЭГП США (по плану) 2. Назовите природно-ресурсный потенциал США и Канады 3. Выберите правильный ответ: Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США: 1) нефть 2) природный газ 3) уголь 4) торф
Тема 2.12 Общая характеристика Латинской Америки	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1. Составьте комплексную географическую характеристику любой страны Латинской Америки. 2. Назовите главные особенности географического положения Латинской Америки. 3. Выберите правильный ответ: Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке: 1) Куба, Уругвай, Венесуэла 2) Парагвай, Эквадор, Перу 3) Мексика, Бразилия, Аргентина 4) Чили, Панама, Колумби
Тема 2.13 Хозяйство Латинской Америки	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1. Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки 2. Выберите правильный ответ: Страна Латинской Америки, которая является экспортером пшеницы, входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота: 1) Аргентина 2) Мексика 3) Венесуэла 4) Перу 5) Куба
Тема 2.14 Общая характеристика Бразилии	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 08	1. Составьте характеристику ЭГП Бразилии (по плану) 2. Перечислите сходство и различие двух городов: Бразилиа и Сан-Паулу

	ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	3. Выберите правильный ответ: По численности населения Бразилия занимает ... место в мире 1) третье 2) четвертое 3) пятое 4) шестое
Тема 2.15 География населения и хозяйства Австралии и Океании	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1. Выберите правильный ответ: Численность населения Австралии составляет: 1) 19 млн. чел. 2) 24.1 млн. чел. 3) 30 млн. чел. 4) 25 млн. чел. 2. Назовите главные экономические районы Австралии 3. Установите взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
Тема 2.16 Россия на политической карте мира	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1. Проведите сравнительный анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России 2. Перечислите страны, имеющие сухопутную и морскую границу с Россией. 3. Выберите правильный ответ: По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже: 1) ВВП на душу населения 2) Доля детей в общей численности населения 3) Смертность 4) Доля пожилых людей в общей численности населения.
Тема 2.17 Территория, географическое положение, природные условия России	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1. Выберите правильный ответ: Россия занимает первое место в мире по: 1) производству мяса 2) площади пашни 3) площади лесов 4) выращиванию сахарной свеклы 2. Определите роль современной России в международном географическом разделении труда (приведите несколько аргументов). 3. Изобразите схематически стрелками разных цветов на контурной карте внешние экономические связи России

Тема 2.18 Природные ресурсы России	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1. На контурной карте обозначьте: а) крупнейшие нефтегазовые бассейны России; б) крупнейшие угольные бассейны России; в) подпишите их названия.														
Тема 2.19 Экологические проблемы России	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1.Перечислите экологические проблемы России 2.Дайте характеристику продовольственной и сырьевой проблемам (по плану: причины→ последствия→ пути решения); Установите взаимосвязь между ними.														
Тема 2.21 Россия в мировом хозяйстве	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1.Дайте определение «международное географическое разделение труда». 2.Составить таблицу « Место отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве»														
Тема 2.23 Понятие о глобальных проблемах человечества	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 09 ОК 04 ОК 05	Заполнить таблицу :«Глобальные проблемы» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Проблема</th><th>Её проявление</th><th>Пути решения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сохранение мира на земле</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Экологическая</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr> <tr> <td>Демографическая</td></tr> <tr> <td>Продовольственная</td></tr> <tr> <td>Проблемы Мирового океана.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Проблема	Её проявление	Пути решения	Сохранение мира на земле			Экологическая			Демографическая	Продовольственная	Проблемы Мирового океана.		
Проблема	Её проявление	Пути решения														
Сохранение мира на земле																
Экологическая																
Демографическая																
Продовольственная																
Проблемы Мирового океана.																

Разработчик:

Преподаватель ГБОУ ПОО МТК _____ Шурлякова Р.Р

Эксперт:

Зав. отделением ГБОУ ПОО МТК _____ Чернова О.П