

Согласовано

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР – д/с № 18

Утверждаю

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 18
_____ А.А.Тулякова

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ
САД № 18 «СВЕТЛЯЧОК» ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
КУМЕРТАУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Воспитатель:

Васильева Н. И

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы в первой младшей группе	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по социально-коммуникативному развитию.	
2.1.1.	Перспективно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.	
2.2.	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по познавательному развитию.	
2.2.1	Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию.	
2.3	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию.	
2.3.1	Перспективно-тематическое планирование по речевому развитию.	
2.4	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию.	
2.4.1	Перспективно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию.	
2.5	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию.	
2.5.1	Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию.	
2.6	Развлечения и досуги. Итоговые мероприятия	
2.7	Перспективный план работы с родителями	
3.	Организационный раздел	
3.1	Организации развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2	Учебно-методическое обеспечение Программы.	
3.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.4	Режим дня	
3.5	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- ОП ДО МАДОУ ЦРР – д/с № 18 «Светлячок», утвержденной 31.08.2023 г. приказ №67-од

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Первая младшая группа (2-3 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот

или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризиса трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться в течение нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

2.Содержательный раздел

Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения:

здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

обучение правилам дорожного движения

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Виды транспорта. 2. Грузовая машина, её назначение.
Октябрь	1.Части грузовика 2.Отличие грузового автомобиля от легкового
Ноябрь	1.Легковой транспорт, его назначение. 2.Части легкового автомобиля.
Декабрь	1.Отличие легкового автомобиля от грузового. 2. Рассматривание сюжетной картины «Машины на нашей улице»
Январь	1.Пассажирский транспорт, его назначение. 2.Части автобуса, троллейбуса их отличия.
Февраль	1.Профессия «Водитель» 2.Сюжетная игра «Автобус»
Март	1.Знакомство с улицей. Рассматривание макета. 2.Знакомство с проезжей частью,тротуаром.
Апрель	1.Беседа о светофоре, его назначение. 2.Сигналы светофора.
Май	1.Рассматривание макета проезжей части. Дидактическая игра «Проезжая дорога» 2.Место для игры.

ОБЖ

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Ребёнок и другие люди. 2. Опасные ситуации общения с незнакомцем.
Октябрь	1.Игровая ситуация «Как Маша платье гладила» 2.Бережное отношение к живой природе.
Ноябрь	1. Контакты с животными. 2. Опасные предметы дома (Электроприборы)
Декабрь	1. О профилактике заболеваний. 2. О навыках личной гигиены.
Январь	1. Изучаем свой организм. 2. Игра «Можно — нельзя».
Февраль	1.Беседа о болезнях. 2.Врачи –наши друзья. С/р игра «Больница».
Март	1. О роли лекарств и витаминов. 2. Д/и «Опасно-не опасно»
Апрель	1. Проезжая часть. Игра «Пешеход переходит улицу». 2. «Зебра», светофор ,дорожные знаки.
Май	1.Открытое окно, балкон как источники опасности. 2. Правила поведения на улице, в транспорте.

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	
Сентябрь	1. «Овощной магазин» (отоб. игра) 2. «Продуктовый магазин» (подготов. игра) 3. «Магазин одежды» (совм. игра) 4. «Супермаркет» (сам.деят-ть детей).
Октябрь	1. «Семья» (отоб. игра) 2. «Моя семья» (подг. игра) 3. «Семья» (совм. игра) 4. «Семья» (сам.дея-ть детей)
Ноябрь	1. «Строители» (отоб. игра) 2. «Строители» (подгот. игра) 3. «Строители» (сов.игра) 4. «Строители» (сам.дея-ть детей)
Декабрь	1. «Семья. Укладывание кукол спать.» (отоб. игра) 2.«Семья.Вместе обедаем»(под.игра) 3. «Семья. Дочки спят» (совм. игра) 4. «Семья.» (самост. деят-ть детей).
Январь	1. «В гостях у доктора Айболита» (отобр. игра) 2. «Больница. Лечим зверят» (подгот. игра) 3. «Больница. Лечим куклу Дашу» (сов.игра) 4. «Больница» (сам.дея-ть детей).
Февраль	1. «Парикмахерская. Салон красоты.» (отоб. игра) 2. «Парикмахерская. Причешим куклу Дашу» (подг. игра) 3. «Парикмахерская. Прическа» (сов.игра) 4.«Парикмахерская»(сам.деят.детей).

Март	1. «Шофёры» (отоб. игра) 2. «Поездка для зверят» (подг. игра) 3. «Едем на автобусе» (сов.игра) 4. «Едем в гости» (сам.дея. детей)
Апрель	1. «Едим в гости к бабушке» 2. «Зверушки заболели» (подг.) 3. «Скорая помощь» (совмест. игра) 4. «Мы доктора» (сам.дея. детей)
Май	1. «Магазин» (отоб. игра) 2. «Посылка для зверят» (под.игра) 3. «Салон красоты» (совм.игра) 4. «Больница» (сам.деят. детей)

Нравственно-патриотическое воспитание

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Беседа о том, что такое семья. 2.Экскурсия «Знакомство с детским садом» 3.Конструирование «Мой дом»
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций нашего города. 2.Дидактическая игра «Кто поздоровался?» 3.Конструирование «Дом для Мишки»
Ноябрь	1. Наблюдение за птичками на участке. 2. Театральная деятельность «Колобок» 3. Игровая ситуация «Кукла Катя пришла в детский сад»
Декабрь	1.Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». 2. ЧХЛ «Теремок» 3.Д/и « Волшебный мешочек».
Январь	1. Беседа «Как вести себя в гостях?». 2. Д/и «Подарки для зверят» 3. Рассматривание иллюстраций «Зимушка -зима».
Февраль	1. Беседы о мамах, о том, как помогать маме. 2.Чтение стихотворения И. Муравейко «Я сама». 3. Чтение рассказа Д. Грабе «Мама». 4. Беседа с детьми о том, что они дома делают самостоятельно.
Март	1. Рассматривание фотографий членов семьи детей. 2.Развлечение «Мамин праздник» 3. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».
Апрель	1. Знакомство детей с названием города, в котором они живут. Рассматривание иллюстраций с изображением главной достопримечательности родного города. 2. Рассматривание близлежащих домов на прогулке. Игры со строительным материалом —строительство улицы города. 3. Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто.
Май	1.Рассматривание буклетов о городе 2. Рассматривание иллюстраций «Праздник Победы» 3. Беседа о бабушках и дедушках

Ознакомление с родным краем

Месяц	Название
Сентябрь	1. Экскурсия по детскому саду «Мой любимый детский сад» 2. Дидактическая игра «Что растет на дереве?»
Октябрь	1. Рассматривание фотоальбома «Природа Башкортостана» 2. Рассматривание иллюстраций «Деревья »
Ноябрь	1.Рассматривание фотографий «Кто живет у нас дома?» 2.Фотоальбом «Моя семья»
Декабрь	1. Знакомство с трудом повара «Кто нас кормит?» 2. Рассматривание альбома «Лесные жители Республики Башкортостан»
Январь	1. Наблюдение «Деревья нашего сада» 2. Слайд –шоу «Как зимует мишка»
Февраль	1. Чтение стихотворения С. Алибаева «Зима» 2.Рассматривание фотоальбома «Мой город» 4.Творческая мастерская «Украсим платье Айгуль»
Март	1. Рассматривание альбома «Весна» 2.Стихотворение Ф. Губайдуллиной «Праздничный подарок» 3. «Птицы родного края» - рассматривание иллюстраций.
Апрель	1.Дидактическая игра «Определи на вкус» 2 Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам.
Май	1. Художественная литература. Тема: рассказывание башкирской народной сказки с показом на фланелеграфе «Медведь и пчёлы» 2. Рассматривание башкирских национальных инструментов: курай, кубыс.

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей воды или безводных шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цветубашенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные

способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама работает пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Сенсорные эталоны

Дидактические игры:

<u>Сентябрь</u> 1. «Большой - маленький» 2. «Подбери по форме» 3. «Найди такой же» 4. «Найди домик»	<u>Октябрь</u> 1. «Игра-шнуровка» 2. «Отгадай и назови» 3. «Кто ушел, и кто пришел» 4. «Собери пирамидку»	<u>Ноябрь</u> 1. «Матрешки, петушки, лошадки»» 2. «Мама и ее детеныш» (дикие животные). 3. «Звери» 4. «Найди детеныша для мамы»
<u>Декабрь</u> 1. «Собираем цепочку» 2. «Группы предметов» 3. «Чьи детки?» 4. «Какого цвета предмет?»	<u>Январь</u> 1. «Что на картинке» 2. «Собери картинку» 3. «Найди посуду» 4. «Оденем куклу на праздник»	<u>Февраль</u> 1. «Подбери крышу для дома» 2. «Назови фигуру» 3. Найди пару 4. «Грузовой и легковой транспорт»
<u>Март</u> 1. «Бусы для мамы» 2. «Игры с прищепками» 3. «Что лишнее?» 4. «Найди свой домик» .	<u>Апрель</u> 1. «Лишняя фигура» 2. «Подбери ниточку» 3. «Когда это бывает» 4. «Что сначала, что потом»	<u>Май</u> 1. «Что изменилось?» 2. «Самый внимательный» 3. «Чудесный мешочек» 4. «Украсим бабочку»

- Окружающий мир

Месяц	Тема
Октябрь	1. «Осень золото роняет». 2. «Мой город -моя республика» 3. Мебель в нашей группе. 4. «Оденем куклу Машу на прогулку»
Ноябрь	1. Беседа «Моя Родина» 2. Теремок 3. В гостях у Матрёшки 4. Беседа. «Варвара – краса, длинная коса»
Декабрь	1. Беседа «Профессия - повар». 2. Наблюдение «Наступила зима» 3. Целевая прогулка на участок «Зима. Покормим птичек» 4. Дидактическая игра «Животные холодных стран и их детеныши» 5. Праздник с игрушками
Январь	1. Зимние забавы родителей и малышей. 2. Беседа «Кто с нами рядом живёт» 3. Лес и его обитатели.
Февраль	1. Беседа «Что же такое – профессия» 2. Знакомство с транспортом. 3. Мой родной город. 4. Беседа и презентация «Мы поздравляем наших пап».
Март	1. Солнышко, солнышко, выгляни в окошко... 2. «Мамины профессии!» 3. Наблюдение на прогулке «Как люди готовятся к весне» 4. Беседа о комнатных растениях «Кто живёт рядом с нами?» 5. Беседа «Для чего нужны скворечники?»

Апрель	1. Беседа «Профессия -врач» 2. Просмотр презентации «Космос» 3. «Книги -лучшие друзья» 4. Дидактическая игра «Животные жарких стран, детеныши»
Май	1. Насекомые. 2.Беседа «День Победы» 3.Рыбка плавает в воде. 4.Презентации «Лягушка» 5.Целевая прогулка «Деревья и кустарники на нашем участке»

Природа

Месяц	Тема	Методические приёмы
Сентябрь	1.Рассматривание цветов на клумбе. 2.Наблюдение за солнцем.	1.Рассматривание иллюстраций, беседа «Вот такие цветы» 2. Чтение потешек
Октябрь	1.Наблюдение за листопадом 2.Овощи	1.Чтение М.Пришвин «Листопад» 2.Д/и «Парные картинки»
Ноябрь	1.Различие куст и дерево. 2.Первый снег	1.Рассматривание иллюстраций 4.Рассматривание иллюстраций
Декабрь	1.Комнатные листья 2.Наблюдение «Птицы на кормушке»	1.Д/и «Листики и цветочки» 2.Чтение потешек
Январь	1.Деревья в зимнем уборе 2.Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова	1.Чтение Л. Воронкова «Снег идёт» 2. Чтение потешек
Февраль	1. Дикие животные : заяц, волк, лиса, медведь. 2. Одежда людей зимой.	1. Чтение сказок «Теремок», «Колобок» 3.Рассматривание иллюстраций.
Март	1. Деревья весной 4.Солнце	1. Рассматривание иллюстраций 2. Беседа о весне
Апрель	1.Комнатные растение, строение 2.Таяние снега	1.Рассматривание иллюстраций 2.Чтение Л.Толстой «Весна пришла»
Май	1.Цветы на клумбе 2. Весенний дождик	1.Целевое наблюдение 2. Потешки, стишки

- Математическое представление

месяц	Тема	методические приёмы
Октябрь	1.Занятие №1 2.Занятие №2 3. Занятие №3 4. Занятие №4	Д/и «Что катится?» Игр.упр.»Спрячь кубик, спрячь шарик» Игр.упр» Найди такой же» Игр.ситуация «Строим стульчики для матрёшек»
Ноябрь	1.Занятие №5 2. Занятие №6 3. Занятие №7 4. Занятие №8	Игр.упр «Что в мешочке» «Собираем игрушки на прогулку» «Хоровод матрёшек» «Строим башеньки»
Декабрь	1.Занятие №9 2. Занятие №10 3. Занятие №11	«Прокати шарики по дорожкам» «Игрушки для кукол» «Игра с матрёшками»

	4. Занятие №12	«Соберём цветочки в вазу»
Январь	1.Занятие №13 2. Занятие №14 3. Занятие №15 4. Занятие №16	«Играем с флажками» «Играем со снежными комочками» «Встречаем гостей»
Февраль	1.Занятие №17 2. Занятие №18 3. Занятие №19 4. Занятие №20	«Собираем башенку и пирамидку» «Подарим игрушки» зайчику и мишке» «Игра с мячами» «Найди пару»
Март	1.Занятие №21 2. Занятие №22 3. Занятие №23 4. Занятие №24	«Закати шарик в домик» «Строим ворота для шариков» «Собираем игрушки для матрёшки» «Построим диванчики для кукол»
Апрель	1.Занятие №25 2. Занятие №26 3. Занятие №27 4. Занятие №28	«Подарки» для ёжиков «Где спрятались игрушки» «Путешествие на поезде» «Мы плывем на лодке»
Май	1.Занятие №29 2. Занятие №30 3. Занятие №31 4. Занятие №32	«Вкладываем,перекладываем,собираем» «Делаем куличики большие и маленькие» «Летят пчелки»

- исследовательская деятельность

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
- Найти дерево, которое раньше всех готовится к зиме - Под лупой рассмотреть муравья	- Сравнить, как падают листья с разных деревьев - Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга	- Определить направление ветра с помощью флюгера - Рассмотреть через лупу камень
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
- Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее -Сравнить следы взрослого и ребенка	- Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период - Свойства снега	- Сравнить ягоды рябины до мороза и после - Ищем птичьи следы
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
- Выращиваем лук. - На какой части участка снег тает быстрее	- Посадка семян бобовых. Наблюдение за ростками. - Найти облака, похожие на предметы, сравнить перистые облака и кучевые.	- Первые цветы на участке - Одну дорожку засыпать песком, другую сахарным песком понаблюдать за муравьями.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

развитие речи

Месяц	Тема
Октябрь	1.Осень в гости к нам пришла. 2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 3.Рассматривание сюжетной картины «Наша комната» 4.Звуковая культура речи: звук У. Рассматр. сюж.карт «Одежда, обувь»
Ноябрь	1. Дид.упр «Кто пришел? Кто ушел?» 2.Дид.упр «Выше-ниже, дальше-ближе» 3. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» 4.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»
Декабрь	1.ЗКР:звук М-Мь,П-Пь,Б-Бь Дид.игра «Кто как голос подает?» 2.Беседа «Деревья зимой» 3.ЗКР: звук Ф. Дид.игра «Далеко-близко» 4.ЗКР:звук К. Дид.упр «Что не так?» 5.Украшаем елочку.
Январь	1.Беседа «Зимние забавы» 2.Узнай, что это и назови 3.Кто, где живет
Февраль	1.Айболит и воробей 2.Транспорт.Профессия -водитель 3.Рассматривание иллюстраций к р.н.с «Теремок» 4.Транспорт. Поезд
Март	1. Пришла весна, потекла вода 2.Маму я свою люблю 3.Кто что делает 4.Цветы на окне 5. Птицы прилетели. Птичий дом-скворечник.
Апрель	1.Знакомство с новой игрушкой. 2.Узнай меня

	3.Ладушки, ладушки 4.Рассматривание картин из серии «Животные жарких стран»
Май	1.Чудесный мешочек 2.Наш участок весной 3.Рассматривание картины «У аквариума» 4.Любимые игрушки 5.Дид.упражнение «Так или не так? »

Месяц	Словесные игры	Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика
Сентябрь	1.Ладушки 2.Про сороку 3. Игры с пальчиками 4.Коза рогатая	1. Дружба. 2.Пальчики здороваются 3.Овощи 4.Моя семья.	1. Улыбка 2. Рыбка 3. Шарик 4. Птенцы
Октябрь	1. Заинька 2.На птичьем дворе 3.У медведя во бору 4.Петушок	1.Листопад. 2.Моя семья 3. С веток ягодки снимаю. 4. Я перчатку надеваю.	1. Хоботок 2. Заборчик. 3. Лопаточка 4. Вкусное варенье
Ноябрь	1.Хохлатка 2.Сова 2.Уточка 4.Птички	1. Как живёшь? 2. П/и с массажными мячами. 3. Моя семья. 4. Мама лепит пирожки.	1. Заборчик 2. Бублик 3.Надуваем шарик 4. Часики
Декабрь	1.Солнечные зайчики 2.Игра в поезд 3.Птицы и автомобиль 4.Вороны 5.Пчелки	1. Помощники 2. Замок 3. Снегири 4. Снежинки. 5. Ёлочка.	1. Лошадка 2.Качели 3.Сдуй ватку с ладошки 4.Иголочка
Январь	1. _____ 2. _____ 3.Курочка-рябучечка 4.Еду-еду 5.Олины помощники	1. _____ 2. _____ 3. Колобок 4. Веселая мышка 5. Звериные следы (с ков)	1. _____ 2. _____ 4.Котёнок лакает молоко 5. Расчёска
Февраль	1.Почтальон принес открытку 2.Что за предмет? 3.Разноцветный сундучок 4.Помоги Мишутке	1.Транспорт. 2. Люблю по городу гулять (с резиночками) 3. Строим дом. 4. Едем, едем на машине	1.Мяч в ворота 2.Чистим зубки. 3.Гармошка 4.Блинчик
Март	1.Волшебный кубик 2.У кого какая шубка? 3.Эхо 4.Паровоз	1. Стираем вместе с мамой (с платочками) 2. Пирог. 3. У оленя дом большой 4. Кап-кап-кап звенит капель	1.Маляр 2.Окошко 3. Пароход гудит 4.Рыбки разговаривают.
Апрель	1.Лошадка 2.Картинки по парам 3.Конь	1. Это я(части тела) 2.Мы считаем. 3. Веселая мышка	1.Поймаем мышку 2.Месим тесто 3.Чашечка

	4.Вороны	4. Волшебный карандашик	4.Хобот слона
Май	1.Солнечные зайчики 2.Сова 3.Ладушки 4.Чудесный мешочек 5. Кто где живет	1. Насекомые 2.Бабочка 3.Петушок 4.Вышла курочка гулять.	1.Часики 2.Горка 3.Качели 4.Грибок 5.Лягушка.

Чтение художественной литературы

месяц	Тема
Октябрь	Чтение украинской нар.сказки «Колосок» Русская народная сказка «Колобок» Чтение нен.нар.песенки «Три весёлых братца». Русская народная сказка «Репка»
Ноябрь	Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» Р.н.п.«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь...» Чтение стихотворения Я.Акима «Мама».Дид.упр «Ау-у-у»
Декабрь	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», Р.н.с «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы) Русская народная песня «Коза-дереза» Р.н.с «Лиса и заяц» (обработка В. Даля) Р.н.с «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).
Январь	Русская народная песня «Большие ноги шли по дороге» Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Русская народная сказка «Заяц Егорка»
Февраль	Чтение потешки «Тили-бом!...» Чтение стихотворения А.Орлова «У машины есть водитель». Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»
Март	«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). Стихотворение Я.Л.Аким «Мама»; Сказка «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова) Стихотворение Н.Пиккулевой «Надувала кошка шар» Чтение К.И.Чуковский «Федотка
Апрель	Русская народная сказка «Теремок» Чтение В.Г.Сутеев «Кто сказал «мяу?»» Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?» Стихотворение А.Н.Плещеев «Травка зеленеет...»;
Май	Чтение Д. Дональдсон «Очень голодная гусеница» Стихотворение Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Чтение Н. Д. Калинина «Как Вася ловил рыбу» Чтение В.Г.Сутеев «Под грибом» Стихотворение В.Д. Берестов «Веселое лето»

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно

оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя

предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Месяц	Рисование	Лепка	Конструирование
Сентябрь	Лучики для солнышка Зернышки для Петушка. Репка Травка на лугу.	Пряники для мишки Пирожок для котика Горошек для мышонка Крошки для утят.	Кроватка для неваляшки. Заборчик для уточки.

Октябрь	Разноцветный ковёр из листьев. Украсим носовой платок Лучики для солнышка Украсим платье	Листопад Кисть рябины Печенье Яблочко	Построим высокую башню. Строим дорожку для машины.
Ноябрь	Хоровод дружбы. Украсим ведрышко Фартук для матрёшки Цветок для мамы.	Чак-чак Веточка для козы. Морковка для зайчика. Букет.	Заборчик для коровы с теленком. Кроватка для мышки
Декабрь	Украсим тарелочку Снежинки. Зернышки для птиц. Цветные мячики. Ёлочные шары.	Скатывание шара для снеговика. Ягоды для птичек. Разноцветные шары. Палочки для крыши.	Кормушка для птиц. Санки для зверят.
Январь	Снежная улица. Шарф для кошки Штанишки для мишки.	Дудочки для ребят. Снеговик. Яблочки. Морковка для зайчика.	Стол для кукол. Стулья для кукол.
Февраль	Чайник. Дорожки для машин. Колеса для	Миска для медведей. Блюдце. Пряники для зайчика. Печенье для щенка.	Сиденье для автобуса. Будка для собаки и щенка.
Март	Ручейки Цветок для мамочки Красивый зонтик. Дождик. Крыша для скворечника.	Цветы Ягоды для снегиря. Лучики для солнышка. Пирожки для бабушки.	Широкая и узкая дорожки. Полочка для игрушек.
Апрель	Разноцветные колечки. Заборчик. Украсим платье узором. Украсим жирафа.	Весенняя травка. Сыр для мышки. Разноцветные колеса. Яйцо.	Домик с крышей. Домик по образцу.
Май	Зеленая трава. Салют. Идет дождик. Солнечный зайчик. Разноцветные шары.	Лесенка. Огуречик. Сосиски для киски. Земляничка.	Постройка по образцу. Дачный домик.

Приобщение к искусству

<u>Сентябрь</u> 1. Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Теремок»	<u>Октябрь</u> 1.Слушание музыкального произведения «Осенью» С.Майкапара.	<u>Ноябрь</u> Рассматривание народной игрушки «Матрешка»
---	--	---

<u>Декабрь</u> Рассматривание дымковской игрушки «Лошадка»	<u>Январь</u> Прослушивание музыки из «Карнавала животных» К. <u>Сен-Санса</u>	<u>Февраль</u> Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Колобок»
<u>Март</u> Знакомство с пестушками.	<u>Апрель</u> Рассматривание дымковской игрушки «Барыня»	<u>Май</u> Рассматривание народных игрушек: ванька- встанька, неваляшка.

Театрализованная деятельность

<u>Сентябрь</u> 1.Пальчиковый театр «Репка» 2. Театрализованная игра по потешке «Огуречик, огуречик»	<u>Октябрь</u> 1. Кукла Катя показывает концерт. 2. Игровая ситуация «На нашем дворе» (дом. животные)	<u>Ноябрь</u> 1. Театр «Колобок» 2.Потешка «Идёт коза рогатая»
<u>Декабрь</u> 1.Перчаточный театр «Три медведя» 2.Обыгр.потешки «Зайка серенький сидит»	<u>Январь</u> 1.«Возьмем Мишку на прогулку» 2.Муз.игра «Угадай, на чем играю?»	<u>Февраль</u> 1.Игра «Зайчата на прогулке» 2. А.Барто «Игрушки»
<u>Март</u> 1.Игра «Зверята» (звукоподражание) 2.Творческие задания «Скачет лошадка», «Собачка рассердилась» и др.	<u>Апрель</u> 1.Игры с заводными игрушками. 2. Обыгр.потешки «Вышла курочка гулять»	<u>Май</u> 1.Угадай, что звучит? 2. Творческие задания «Мишка по лесу идет», «Лиса с кузовочком »

В результате, к концу 3 года жизни ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:
обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;
способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3-го года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на

дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котят и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности,

самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Утренняя гимнастика

Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №1(сентябрь) без предметов «Солнышко»

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Поиграем с солнышком»

«Греем ладошки»

Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,

Наше солнышко-колокольшко

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2. «Ищем лучик»

Показался солнца лучик – стало нам светлее.

Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3. «Радуеться солнышку»

Солнцу рады все на свете и воробушки и дети.
5 раз

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №2(сентябрь) без предметов «Солнышко»

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Поиграем с солнышком»

«Греем ладошки»

Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,

Наше солнышко-колокольшко

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2. «Ищем лучик»

Показался солнца лучик – стало нам светлее.

Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3. «Солнышко и тучка»

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза

С солнцем вместе мы шагали

И от тучки убежали. Завтра будем мы опять

В солнце тучку мы играть. Ходьба

Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе № 3(октябрь) без предметов «Веселый огород» <i>В огород мы пойдем, урожай соберем!</i> Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. <i>Эй, лошадка, го-гоп,</i> <i>Отвези нас в огород.</i> Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Веселый огород» «Капуста» <i>У капусты качены -вот такой величины!</i> И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза. 2. «Морковка» <i>Прячет морковка свой носик на грядке.</i> <i>Видно, морковка играет в прятки!</i> И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза 3. «Веселье» <i>Дружный наш огород веселиться и поет</i> И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза <i>Вот и кончилась игра!</i> <i>А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.</i> Ходьба стайкой за воспитателем.	стайкой за воспитателем. Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №4(октябрь) без предметов «Веселый огород» <i>В огород мы пойдем, урожай соберем!</i> Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. <i>Эй, лошадка, го-гоп,</i> <i>Отвези нас в огород.</i> Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Веселый огород» 1.«Капуста» <i>У капусты качены -вот такой величины!</i> И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх,соединитьпальцы,образовав кольцо, - И.п.3р. 2. «Морковка» <i>Прячет морковка свой носик на грядке.</i> <i>Видно, морковка играет в прятки!</i> И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза 3. «Горошина» <i>Не послушный горох. Раскатился ...Ох, ох!</i> <i>Вы, горошины, бегите.Домик свой скорей найдите.</i> Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.<i>Вот и кончилась игра!</i> <i>А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.</i>Ходьба стайкой за воспитателем.
Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №5(ноябрь) без предметов «Птицы» <i>Птицы улетали, крыльями махали.</i> <i>Вот так, вот так крыльями махали.</i> Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек., <i>Птицы улетали, крыльями махали.</i> <i>Вот так, вот так крыльями махали.</i> Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Птички» 1.«Птички ходят по водичке» <i>Ходят по водичке птички-невелички.</i> <i>Ходят, лапки поднимают птички – невелички.</i> <i>Вот так, вот так ходят у водички</i> И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз 2.«Пьют птички» <i>Сели у водички птички – невелички.</i> <i>Лапки, клювики помыть сели у водички.</i>	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №6(ноябрь) без предметов «Птицы» <i>Птицы улетали, крыльями махали.Вот так, вот так крыльями махали.</i>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек., <i>Птицы улетали, крыльями махали.Вот так, вот так крыльями махали.</i>Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ «Птички» 1.«Птички ходят по водичке» <i>Ходят по водичке птички-невелички.</i> <i>Ходят, лапки поднимают птички – невелички.</i> <i>Вот так, вот так ходят у водички</i> И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз 2.«Пью птички» <i>Сели у водички птички – невелички.Лапки,</i>

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза 3.«Зернышки клюют» <i>И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.</i> И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед. <i>Полетели птички, птички невелички.</i> <i>Взвились в небо высоко, улетели птички.</i> <i>Взвились в небо высоко, улетели птички.</i> Ходьба стайкой за воспитателем.	<i>клювики помыть сели у водички.</i> И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза 3.«Непоседа-воробей» <i>Непоседа воробей прыгает и кружится,</i> <i>Очень радуется он – не замерзла лужица.</i> <i>Хорохорится, храбрится!</i> <i>Только «Мяу» он боится!</i> На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. <i>Полетели птички, птички невелички.</i> <i>Взвились в небо высоко, улетели птички.</i> <i>Взвились в небо высоко, улетели птички.</i> Ходьба стайкой за воспитателем.
Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №7(декабрь) без предметов «В гости к елочке» <i>Чтобы нам не потеряться</i> <i>Нужно за руки держаться.</i> <i>Отправляемся мы в лес,</i> <i>Ждет нас много в нем чудес.</i> Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. <i>По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем!</i> <i>По сугробам мы идем и не чуть не устаем.</i> Ходьба с высоким подниманием колена 10сек. <i>Холодно в лесу зимой побежали все за мной</i> Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. ОРУ «В гости к елочке» 1.«Высокая елка» <i>вот полянка, вот и лес.</i> <i>Вот и елка до небес.</i> <i>Вот она какая,</i> <i>Елочка большая!</i> И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза. 2.«Украшаем елку» <i>Мы сегодня принесли</i> <i>Яркие игрушки.</i> <i>Здесь конфеты и шары,</i> <i>Пряники хлопушки</i> <i>Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте</i> И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №8(декабрь) без предметов «В гости к елочке» <i>Чтобы нам не потеряться</i> <i>Нужно за руки держаться.</i> <i>Отправляемся мы в лес,</i> <i>Ждет нас много в нем чудес.</i> Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. <i>По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем!</i> <i>По сугробам мы идем и не чуть не устаем.</i> Ходьба с высоким подниманием колена 10сек. <i>Холодно в лесу зимой побежали все за мной</i> Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. ОРУ «В гости к елочке» 1.«Высокая елка» <i>вот полянка, вот и лес.</i> <i>Вот и елка до небес.</i> <i>Вот она какая,</i> <i>Елочка большая!</i> И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза. 2.«Украшаем елку» <i>Мы сегодня принесли</i> <i>Яркие игрушки.</i> <i>Здесь конфеты и шары,</i> <i>Пряники хлопушки</i> <i>Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте</i> И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх –

3.«Радует елке» <i>Распушила елка лапы, Стала красоваться. А мальчишки и девчонки Стали улыбаться.</i> И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза	движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза. 3.«Игра с зайцами» <i>Разбежались зайки, Зайки - побегайки. Эй зайчишки, раз – два – три, К елке в круг скорей беги.</i> На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза.
Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №9(январь) без предметов «Снежинки» <i>Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. Ходьба на носках 10сек. Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.</i> ОРУ «Снежинки» 1.«Играем со снежинками» <i>В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой</i> И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза. 2.«Делаем снежок» <i>На снежок ты погляди , да смотри не урони</i> И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза. 3.«Замерзли ножки» <i>Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки</i> И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз <i>Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.</i>	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №10(январь) без предметов «Снежинки» <i>Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. Ходьба на носках 10сек. Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.</i> ОРУ «Снежинки» 1.«Играем со снежинками» <i>В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой</i> И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза. 2.«Делаем снежок» <i>На снежок ты погляди , да смотри не урони</i> И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза. 3.«Замерзли ножки» <i>Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки</i> И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Побежали наши ножки» <i>Побежали наши ножки , мы погреем их немножко. Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги</i> На первую строчку дети бегают

	врассыпную На вторую бегут к воспитателю – 2 раза <i>Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.</i>
Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №11(февраль) без предметов «Веселые погремушки» Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Ходьба на носках 15сек. Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Веселые погремушки» 1.«Позвоним вверх» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Спрятали погремушки» И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться ви.п. – 4 раза. 3.«Прыгаем с погремушкой» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз <i>Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.</i>	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №12(февраль) без предметов «Веселые погремушки» Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Ходьба на носках 15сек. Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Веселые погремушки» 1.«Позвоним вверх» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Спрятали погремушки» И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться ви.п. – 4 раза. 3.«Прыгаем с погремушкой» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Побежали наши ножки» <i>Побежали наши ножки, мы погреем их немножко. Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги На первую строчку дети бегают врассыпную На вторую бегут к воспитателю – 2 раза Раз – два, раз – два,Вот и кончилась игра.</i>
Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №13(март) без предметов «За воротами весна» <i>Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко</i> Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. <i>Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко</i> Ходьба на носках 15сек. <i>С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать</i> Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» <i>Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать</i>	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №14(март) без предметов «За воротами весна» <i>Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко</i> Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. <i>Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко</i> Ходьба на носках 15сек. <i>С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать</i> Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» <i>Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать</i>

<i>Только в рот нельзя их брать.</i> И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» <i>Солнце светит целый день кап-кап звенит капель</i> И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радует весна» <i>Ой весна, весна, весна, долгожданная пришла</i> И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз	<i>Только в рот нельзя их брать.</i> И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» <i>Солнце светит целый день кап-кап звенит капель</i> И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радует весна» <i>Ой весна, весна, весна, долгожданная пришла</i> И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Непоседа-воробей» <i>Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбрится! Только «Мяу» он боится!</i> На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. <i>Полетели птички, птички невелички. Взвились в небо высоко, улетели птички. Взвились в небо высоко, улетели птички. Ходьба стайкой за воспитателем.</i>
Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №15(апрель) без предметов «Весна» <i>Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко</i> Ходьба на носках 15сек. <i>Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.</i> Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» <i>Из далеких из краев возвращаются скворцы. Будут гнезда скоро вить, и появятся птенцы.</i> И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе №16(апрель) без предметов «На лугу» <i>Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?</i> Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. <i>Чтобы травку не помять надо на носочки встать</i> Ходьба на носках 15сек. <i>А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну</i> <i>Травушка ей снится.</i> Бег в колонне по одному за восп.40 сек.Перестроение в полукруг ОРУ «На лугу» 1.«Бабочка» <i>Расправляет крылышки бабочка красавица. Яркая нарядная всем ребятам нравится</i> И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза

И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» <i>Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют.</i> И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» <i>лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое?</i> <i>Весна долгожданная пришла</i> И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз	2.«Стрекоза» <i>Это что за вертолет, Отправляется в полет?</i> <i>Это просто стрекоза, непоседа егоза.</i> И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3.«Одуванчик» <i>Маленькие солнышки, яркие головушки.</i> <i>Одуванчики цветут, распускаясь там и тут.</i> И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз 4.«Жук» <i>Жук проснулся и жуужжит, Над травой он летит.</i> Дети бегают врассыпную по залу со звуками «Ж-Ж-Ж» под музыку, музыка останавливается дети останавливаются и походят к воспитателю. – 2 раза.
---	---

Закаливание

Система закаливающих мероприятий:

1. Воздух

- облегченная одежда, одежда по сезону
- воздушные ванны во время утренней гимнастики
- прогулки на свежем воздухе
- соблюдение режима проветривания
- контрастные воздушные ванны после сна
- утренняя гимнастика (летом)
- дыхательная гимнастика

2. Вода

- ходьба босиком по мокрой дорожке
- обширное умывание
- обливание ног водой комнатной температуры (лето)
- игры с водой

3. Солнце

- дозированные солнечные ванны (лето)

4. Рецепторное воздействие

- ходьба по «Дорожке Здоровья»
- самомассаж
- массаж стоп.

Зрительная гимнастика

Сентябрь	1.«Светофорик» 2.«Солнечный зайчик»
Октябрь	1.«Листочки» 2. «Рисование носом»
Ноябрь	1.«Угощение для больного» 2. «Буратино»

Декабрь	1. «Зайка» 2.«Муха»
Январь	1. «Лодочка» 2.«Радуга»
Февраль	1.«Лучик солнца» 2.«Горизонт»
Март	1. «Медведь» 2. «Солнечный зайчик»
Апрель	1.«Раздеваем лук» 2. «Спиральки»
Май	1. «Привет глазки» 2. «Прищепки для белья»

Микрогимнастика

дыхательная гимнастика

Сентябрь	1.«Мы проснулись»; 2. «Потягивание»	1. «Жук». 2.«Каша кипит» 3.«Листопад». 4.«Мыльные пузыри»
Октябрь	1.«Разминка в кроватках» 2.«Зайка-зайчишка»	1.«Задуваем свечу» 2.«Надуй пузырь». 3«Осенние листья» 4«Насос»
Ноябрь	1.«Ветерок» 2.«Весёлые ножки»	1.«Паровозик»2.«Сердитый ежик» 3.«Качели»4.«Часики»
Декабрь	1«Путешествие снежинки»(№1) 2. «Путешествие снежинки» (№2)	1.«Снегопад». 2. «Ворона» 3. «Петушок»4.«Снежинки»
Январь	1. «Часики» 2. «Петушок»	1.-----2.----- 3. «Петушок»4. «Насос»5.«Пружинка»
Февраль	1. «Колобок» 2. «Потягивание».	1. «Трубочка»2. «Аист» 3. «Лягушонок»4. «Регулировщик».
Март	1. «Лесные приключения»(№1) 2. «Лесные приключения»(№2)	1. «Воздушный шар»2. «Хомячок» 3. «Дровосек»4. «Надуй шарик»
Апрель	1. «Пробуждение солнышка»(№1) 2. «Пробуждение солнышка»(№2)	1. «Ветряная мельница» 2. «Кто дальше загонит шарик?» 3. «Пушок»4. «Парящие бабочки» 5. «Волна»
Май	1. «Жучки-паучки» 2. «Бабочка»	1. «Поединок» 2. «Подуй на одуванчик» 3. «Ножницы».4. «Нырлястики»

ЗОЖ

Месяц	
--------------	--

Сентябрь	1. Рассматривание иллюстраций «На игровой площадке» 2. Беседа о правилах гигиены 3. Ди «Угадай, кто позвал» 4. Настольная игра «Найди пару»
Октябрь	1. Словесная игра «Что есть у игрушки?» 2. Рассматривание иллюстраций «Что для чего» 3. Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» 4. Ди «Что нам осень золотая принесла?»
Ноябрь	1. Рассматривание иллюстраций «Чистота залог здоровья» 2. Ди «Умею-не умею» 3. Беседа «Здоровье и болезнь» 4. Игра «Назови-не ошибись»
Декабрь	1. Муз. игра «Веселый человечек» 2. Ди «Угадай, кто это?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим морковным соком маленьких зайчат» 4. Беседа «Руки моем только с мылом»
Январь	1. Игровая ситуация «Помоги мишке стать здоровым» 2. Ди «Купание куклы» 3. Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки» 4. Игровое упражнение «Умывалочка»
Февраль	1. Игровая ситуация «Покажем кукле Кате как обращаться с расческой» 2. Проговаривание «Чтобы ушки услышали..» 3. Физминутка «Умываемся» 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница»
Март	1. Ди «Чудесный мешочек» 2. Чтение потешки «Водичка, водичка» 3. Беседа «Витаминки. Для чего они?» 4. Игровое упражнение «Научим медвежонка кушать за столом»
Апрель	1. Чтение А.Л. Барто «Девочка чумазая» 2. Дыхательная гимнастика «Ветер» 3. Ди «Назови правильно» 4. Игровое упражнение «Назови, не ошибись»
Май	1. Рассматривание иллюстраций из рассказа К. Чуковского «Мойдодыр» 2. Чтение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Беседа «Помоги мишке стать здоровым» 4. Ди «кто у нас красивый?»

культурно-гигиенические навыки

Первый квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	-учить детей правильно держать ложку; -кушать за столом; -наклоняться к тарелочке, чтобы не разливать суп	Игра «Поможем мишутке одеться на улицу» Беседа «Можно-нельзя»
Одевание-раздевание	-формировать у ребёнка навыки самостоятельного одевания: учить снимать и колготки, носки, ботинки, шапку. -учить детей быть аккуратными,	Пальчиковая гимнастика «Одежда» Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» Дидактическая игра

	не разбрасывать одежду, складывать её на место.	«Оденемся на прогулку»
Умывание	Научить детей умываться, пользоваться правильно полотенцем	Дидактическая игра: «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки» Дидактическая игра «Мы умоем куклу Таню»

Второй квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	-продолжать учить детей кушать самостоятельно, держа ложку правильно.	Дидактическая игра «Кукла Маша хочет кушать» Игра «Поможем мишутке одеться на улицу»
Одевание-раздевание	-формировать у ребёнка навыки самостоятельного одевания: учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку.	Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» Дидактическая игра «Оденемся на прогулку» Д/и «Оденем куклу Таню на прогулку»
Умывание	-учить детей засучить рукава перед мытьем рук; брать мыло, намочить его под струей воды, тщательно намылить руки; тереть руки со всех сторон до образования пены прямыми и круговыми движениями	Игра «Мы умываемся» Потешка «Водичка-водичка» Игра-экспериментирование с водой, мылом

Третий квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	-закреплять умения детей кушать аккуратно, не мешая другим.	Беседа: «Можно - нельзя» Дидактическая игра «Кукла Маша хочет кушать»
Одевание-раздевание	-формировать умение раздеваться самостоятельно, складывать свою одежду на стульчик. - закреплять умение самостоятельно одевать сандалии и застегивать их.	Беседа: «Как меняется одежда» Дидактическая игра «Застегни и зашнуруй» Дидактическая игра «Хитрые башмачки» Хороводная игра «Наши дети кружочком стоят, а в карманах платочки лежат».
Умывание	-учить детей мыть лицо, наклонившись над раковиной; - продолжать учить детей пользоваться своим полотенцем.	Дидактическая игра «Зеркало» Дидактическая игра: «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»

Подвижные игры

<u>Сентябрь</u> 1. «Карусели» 2. «Пузырь» 3. «По ровненькой дорожке» 4. «Самолёт»	<u>Октябрь</u> 1. «Солнышко и дождик» 2. «У медведя во бору» 3. «Воробушки и автомобиль» 4. «Кот и мыши»	<u>Ноябрь</u> 1. «Догоните меня» 2. «Бегите ко мне» 3. «Лохматый пёс» 4. «Зайка серенький сидит»
<u>Декабрь</u> 1. «Устроим снегопад» 2. «Беги к тому, что назову» 3. «Кто быстрее добежит до елочки?» 4. «Дед Мороз»	<u>Январь</u> 1. «Снег кружится» 2. «Вороны и собачка» 3. «Хитрая лиса»	<u>Февраль</u> 1. «Мы шоферы» 2. «Догони самолет» 3. «Волк во рву» 4. «Лови-бросай»
<u>Март</u> 1. «Догони самолет» 2. «Дорожка препятствий» 3. «Найди, где спрятано» (ориентировка в пространстве) 4. «Зайцы» (отталкивание)	<u>Апрель</u> 1. «Перелет птиц» 2. «Вороны и собачка» 3. «Хитрая лиса» 4. «Гуси-гуси»	<u>Май</u> 1. «Мы шоферы» 2. «Догони самолет» 3. «Лошадки» 4. «Мыши и кот»

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Развлечения и досуги.

месяц	литературные	экологические	театрализованные
Сентябрь	Показ кукольного театра по сказке «Курочка Ряба». Вечер сказок.	«Поможем игрушкам»	Показ перчаточного театра по сказке «Репка»
Октябрь	Показ настольного театра «Теремок» «Литературный вечер»	«Путешествие в лес»	«Колобок- румяный бок»
Ноябрь	«Мои любимые сказки» «Вечер стихотворений А.Барто»	«Едем в деревню к бабушке»	Театр «Три медведя»
Декабрь	«Бабушка Арина в гости к нам пришла»	«Вот какой снежок пушистый» «Радуетя детвора – к нам пришла зима!»	«Мы спешим поздравить всех!» (утренник)
Январь	«Вот какие мальчики, вот какие девочки»	«Вот какие молодцы!» Презентации «Мишка на северном полюсе и его друзья»	«У козленка день рожденья» «Мы играем сами»
Февраль	«Как много дел у нас сегодня» «Радостное настроение»	«Кто-то в гости к нам пришел»	«Мы - солдаты»
Март	«В чем легче» (спортивное) «Цветик – семицветик»	«Поможем зайке» (театрализованное)	«Мамочки любимые» (утренник)
Апрель	«В гости к Федоре» (спортивное) «В гостях у сказки»	«Дом для птички» «Матушка – кормилица»	«Веселое путешествие» (театрализованное)
Май	«День Победы» (утренник).	По грибы, да по ягоды» (спортивное) «Лето красное пришло».	«Здравствуй Буратино» (театрализованное).

Итоговые мероприятия

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Рассматривание фотоальбома «Мой детский сад и моя группа» 2. «Осень в гости к нам пришла.- развлечение 3. Развлечение «Спички не тронь - это огонь!» 4. Фотовыставка «Мы с моею бабушкой лучшие друзья!»
Октябрь	1. Просмотр презентации «Мой край родной - Башкортостан!» 2. Выставка «Чудеса с обычной грядки» 3. Выставка поделок «Дары осени» 4. Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку»
Ноябрь	1. Выставка в мини- музее «Дикие животные» 2. Игра – драматизация «Весёлые зверюшки» 3. Выставка «Игрушки - зверюшки» 4. Фото выставка «Наши мамы».
Декабрь	1.Экскурсия в мини - галерею. Фотовыставка «Зима в родном городе» 2.Изготовление панно «Птицы нашего двора» 3.Д/игра «Найди, где, чей домик» 4.Украсим группу к новому году
Январь	1.Фотовыставка «Встреча нового года в кругу семьи» 2.Просмотр сказки «Зимовье зверей» 3.Д/игра «Встречаем гостей» 4.Просмотр презентации «Мишка на севере и его друзья»
Февраль	1.Беседа по фотографиям «Кем работают наши родители» 2.Просмотр презентации «Город мой - Кумертау» 3. Досуг «Папа, Мама я и ты в мире доброты»
Март	1.Подарок любимой маме 2.Весна -красна 3. Лекарство для книг 4. Презентация « Красная книга»
Апрель	1. Беседа «Самые лучшие друзья» 2. Весенние работы в саду и в огороде. 3. Эстафета «Буду как папа: сильным, ловким, умелым и смелым» 4. Сюжетная игра «Кругосветное путешествие на транспорте»
Май	1.Изготовление панно « Весна пришла» 2. Презентация «Наша Родина» 3. Игры на свежем воздухе. 4. Развлечение «Здравствуй, лето».

2.7. Перспективный план работы с родителями

сентябрь	1. Родительское собрание 2. Анкетирование родителей. Тема: «Социальный паспорт ребенка » 3. Памятки по ПДД
октябрь	1. Фотовыставка «Моя дружная семья» 2. Памятка для родителей «Закрой окно, в доме ребёнок» 3. Консультация «Адаптация в ДОУ» 4. Праздник «Золотая осень»
ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» 2. Фотовыставка «Наши мамы» 3. Заседание родительского комитета №1 «Новогодний утренник»
декабрь	1. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!» 2. Акция «Кормушка». 3. Беседа: «Зимняя прогулка в детском саду!» 4. Подготовка к новомуднему утренику, маскарадные костюмы
январь	1. Фотообщение «Зимние пейзажи родного города» 2. На стенд «Зимние забавы» 3. Наш семейный праздник, фотовыставка.
февраль	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2.Папка передвижка «Буду как папа!» 3.Консультация «Нравственно- патриотическое воспитание в семье» 4.
март	1. На стенд «Осторожно, сход снега» 2. Консультация «Сенсорное развитие дома» 3. Консультация «Игры своими руками»
апрель	1. На стенд Осторожно, тонкий лёд» 2. Акция «Скворечник» 3. Субботник «Наш участок» 4. Консультация «Играем вместе»
май	1. Собрание «Наши успехи» 2. Открытое итоговое занятие 3. Субботник «Умелые ручки» (на территории участка) 4. На стенд «Наступило лето: вода, ягоды, грибы»

3.Организационный раздел

3.1 Организации развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения Функциональное	Оснащение
---------------------------------	-----------

использование	
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	1. Центр двигательной активности - для развитие основных движений детей : Резиновые мячи, надувные мячи, мягкая "кочка" с массажной поверхностью, обруч. 2. Центр сенсорики и конструирования- организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера : Сенсорный стол - дидактические игры и коврики. Крупные и среднего размера кубики из дерева или пластмассы Матрешка .Мозаика с крупногабаритной основой Неваляшки разных размеров. Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов. Рамки-вкладыши. 3. Центр предметных и предметно-манипуляторных игр- организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого: автомобили ,коляски тележки, каталки другой транспорт - автобусы, тракторы, лодки Предметно-тематические игрушки Игрушки-забавы Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры Кукольная мебель (спальня, кухня) Наборы врача ,парикмахера Набор столовой и чайной посуды, овощей. Руль Звери объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности- развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. Ширма для кукольного театра Перчаточные куклы – комплект Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка N 10 ,Кисточка N 8 .Краски гуашь Пластилин мягкий, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые ,точилка . 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. Книги, серии тематических картинок Лото, Настольно-печатные игры для детей раннего возраста. 6. Центр экспериментирования и труда- организация

	экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями. Ёмкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком . Набор игрушек для игры с песком, ложка, совок, лопатка.
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями	Раздевальные шкафчики для детей Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Федеральная образовательная программа Диагностика Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2- 7 лет в группе детского сада» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Труд Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л. В., Комарова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Формирование основ безопасности - Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор». М.: Вита-Пресс, 2022. -Р.Б.Стеркина, Н.Н., Авдеева, О.Л.Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей».-М.:Детство-Пресс, 2002 Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Формирование основ гражданственности и патриотизма Ветохина А.А. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
--

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Г.П.Тугушева «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Вахрушев А.А. «Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!»». -М.:Баласс,2020

Математические представления

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Природа

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Птицы домашние», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Времена года», «Зима», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Репка», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Музыкальные инструменты», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Цвет».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. . – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Колдина Д. Н. «Лепка в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Колдина Д. Н. «Рисование в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Щеткин А. «Театральная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»;
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Каргопольская игрушка».

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез,

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый Рюкзачок». -М.:Русское слово, 2019 ЗОЖ Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Региональный компонент Р.Х.Гасанов «Земля отцов»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Р.Л.Агишева. Региональная образовательная программа «Я – башкортостанец».-Уфа, 2003 г. И.А. Лыкова Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»(ранний возраст).-М.:Сфера,2009

3.3.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Ти-ли-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты зайושка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гули-гули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдвна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошкова «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышенок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чуковский Корней Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с

польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородицкой), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).

Перечень кинематографических и анимационных произведений
Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

3.4.Режим дня

Первая младшая группа

(2-3 года)

Холодный период года

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Организованная образовательная деятельность (подготовка к занятиям, занятия)	8.50-9.30
Индивидуальная работа с детьми, игры	9.30 – 10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная художественная деятельность, дополнительное образование	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 -18.00
Уход детей домой	18.00

Первая младшая группа

Теплый период года

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.15
Прогулка (Наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	9.15-11.15
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.15
Постепенный подъем, игры	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд)	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30-18.00

3.5 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события	Возраст
	ЧФУ			
08.01-12.01	<i>Неделя зимних каникул для детей «Зимние веселые каникулы дошкольные»</i>	3,4,5,6,7	Развлечения, дни здоровья, изготовление поделок	1,6-7
08.02	День российской науки	5,6,4	Проведение опытов и экспериментов	1,6-7
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое направление	Тематические беседы, просмотр презентаций	6-7
21.02	Международный день родного языка	2,5,6	Разучивание потешек	1,6-3
23.02	День защитника Отечества	1,2,3,4,5,6,7	Беседы, рассматривание картинок	1,6-3
	ЧФУ			
16.02	<i>День рождения города</i>	1,2,3,4,5,6,7	<i>Тематические беседы, занятия</i>	2-7
27.03	Всемирный день театра	2,3,5,6	Беседы	2-3
	ЧФУ			
02.03	<i>Всемирный день чтения вслух</i>	5	<i>Акция «Книжки читаем, речь развиваем»</i>	1,6-7
	<i>Экологические акции</i>	2,4	<i>Экологическая акция «Скворечник»</i>	2-7
12.04	День космонавтики	1,2,5,6	Чтение художественной литературы	2-7
	ЧФУ			
01.04	<i>День смеха</i>	3,6,7	<i>Развлечения «День смеха и веселых затей»</i>	1,6-7
07.04	<i>Всемирный день здоровья</i>	7	<i>День здоровья на свежем воздухе</i>	1,6-7
01.05	Праздник Весны и Труда	1,2,3,5,6,7	Рассматривание картинок	1,6-3
09.05	День Победы	1,2,5,6,7	Тематические беседы, познавательные занятия, рассматривание иллюстраций	1,6-3
	ЧФУ			
15.05	<i>Международный день семьи</i>	2,3,5,6,7	<i>День открытых дверей</i>	1,6-7
12.06	День России	1,2,3,5,6,7	Просмотр мультфильма	2-7
22.08	День Государственного флага РФ	1,2,5	Тематические беседы Изготовление поделок	2-7 2-7

27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	2,3,5	Тематические беседы	2-7
	ЧФУ			
09.09	День национального костюма	1,2,3,5,6	Познавательные беседы	3-5
15.09	Туристический поход	5,6,7	Пешая прогулка на территории МАДОУ	2-7
25.09	День рождения детского сада	2,3,5,6	Экскурсия по детскому саду	1,6-3
01.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	2,3,4,5,6	Тематические беседы «Старость надо уважать» Изготовление подарков бабушкам и дедушкам	1,6-7 2-7
04.10	День защиты животных	2,5,6	Тематические беседы	1,6-3
Третье воскресенье октября	День отца в России	2,3,4,5,6,7	Изготовление подарков	1,6-7
	ЧФУ			
01.10	Всероссийский День ходьбы.	5,6,7	Акция «Вместе весело шагать»	3-7
11.10	День Республики Башкортостан	1,2,3,5,6,7	Познавательные беседы	1,6-3
30.10	Праздник осени	2,3,5,6,7	Развлечение «Осенины»	3-7
04.11	День народного единства	1,2,3,5,6	Развлечение «Фестиваль национальных культур»	3-7
Посл.воскрес енье ноября	День матери в России	2,3,4,5,6,7	Познавательные занятия «Профессия моей мамы» (с приглашением мам)	3-7
30.11	День Государственного герба РФ	1,2,3,4,5,6	Рисование «Флаг-символ России».	2-4
	ЧФУ			
05.12	День добровольца (волонтера) в России	2,4,5,6	Проведение социальной акции «Поможем бездомным животным»	3-7
08.12	Международный день художника	3,5	Посещение картинной галереи детского сада Тематические беседы	3-5 1,6-7
31.12	Новый год	3,5,6,7	Праздники «Новогодние встречи»	1,6-7
	ЧФУ			
В течение месяца	Природоохранные акции	2,4,5	Акция «Елочка – зеленая иголочка» по сохранению елей в природе родного края, Экологическая акция «Кормушка»	3-7 2-7

1 – патриотическое направление 2 – духовно-нравственное направление

3 – эстетическое направление 4 – трудовое направление

5 – познавательное направление 6 – социальное направление 7 – физическое и оздоровительное направление