

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №77
с углублённым изучением химии
Петроградского района Санкт-Петербурга

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Лебедева Александра Владимировна

Класс: 2А

Предмет: окружающий мир

Тема урока: Невидимые нити в осеннем лесу.

Цель: познакомить учащихся с природными связями в осеннем лесу.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Форма урока: комбинированный	
Опорные понятия, термины: живая/неживая природа, связи.		Новые понятия: -	
Формы контроля: письменная.		Домашние задание: -	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Предметные - узнать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; - приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу; - использовать элементарные понятия для решения учебно-познавательных задач; - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием;	Метапредметные Познавательные УУД: - овладение базовыми предметными понятиями; - применение для решения задач (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; формирование умения работать с новой информацией по теме «Невидимые нити» (отбирать, выделять, выстраивать логическую цепочку, делать выводы), - формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении или сохранении их.	Личностные - проявлять интерес к окружающему миру - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; - становление и развитие разносторонне развитой и гармоничной личности, бережно относящейся к своему здоровью;	

	Регулятивные УУД: • понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; • принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; • формирование начальных форм рефлексии. Коммуникативные УУД: • развитие навыков сотрудничества со сверстниками в совместном решении учебной задачи; • умение слушать своих товарищей, уважительно относиться к позиции другого; • формирование осознанного построения речевого высказывания в устной форме, аргументированных ответов на вопросы, обоснования своей точки зрения.	
Ресурсы урока: Плешаков А.А., Учебник «Мир вокруг нас», I ч. – Москва: «Просвещение», 2009 г.		

Этапы урока, учебные задачи	Содержание урока	
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организацион-ый: подготовка учащихся к работе.	- Здравствуйте, меня зовут Александра Владимировна. Сегодня я у вас проведу урок окружающего мира. Проверяю вашу готовность к уроку, на партах у вас лежат цветные карандаши, пенал, конверт и дневник наблюдателя (Приложение 1). Желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. Перед тем, как нам начать. По прошу вас подписать свой дневник исследователя.	Дети приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места к уроку. Подписываю дневник исследователя.
2. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности: подготовка учащихся к деятельности на основном этапе урока (актуализация знаний).	-Ребята, сегодня у нас будет урок прогулка. А вот куда нам предстоит отправится, мы узнаем с вами, когда посмотрим видео-зарисовку. (1слайд, приложение 2) -Догадались, куда нам сегодня предстоит отправится. (2 слайд) Мы сегодня прогуляемся по осеннему лесу, где нам предстоит выяснить, какие секреты от нас скрывает лес. (3 слайд) Что мы можем увидеть под ногами в нашем лесу? -А какого цвета у нас листва? (4 слайд) Поднимаем глазки наверх, что теперь мы с вами видим? (5 слайд) А теперь представим, что вдаль мы видим серые тучи, что это значит? -Скажите, все то, что вы сейчас увидели и сказали, это какие объекты природы? (6слайд) -что относится к неживой природе? -Как вы поняли, что эти объекты к неживой природе? (7 слайд) -Хорошо, а какие объекты живой природы у нас есть (8 слайд) -Отлично, а по каким признакам вы это определили? -Возьмём наши дневники и выполним в нем первое задание. (9 слайд) Определите по признакам, где живая/неживая природа. Подпишите колонки. -Проверим? Отлично, двигаемся дальше. -Второе задание. (10 слайд) С помощью условных обозначений отметьте объекты живой/неживой природы. -Проверим? У всех ли так получилось. Молодцы! -Контрольный вопрос.	Просмотр видео. -да, осенний лес -Листву, камни, ветки, лужи, грязь.. -Желтая, красная, местами еще зеленая. -Небо, верхушки деревьев, солнце, облака. -Скоро будет дождь. -Неживые Перечисляют объекты живой природы. Перечисляют Признаки живой природы. Дети выполняют задания Обводят объекты неживой природы.

3.Физкультминутка.	(11 слайд) Что относится к неживой природе? -Откроем наш дневник исследователя, перед нами открылся наш осенний лес, по которому мы сегодня будем гулять. (12 слайд) Возьмите в руки простой карандаш, найди солнце и тучу, обведите их в кружочек. (13 слайд) Продолжаем гулять по лесу. Оглянитесь, что еще мы с вами видим в нашем лесу. Какие растения мы можем увидеть? -Молодцы, (13.2 слайд) а давайте посмотрим, как выглядит наша береза, осина, дуб и клен? Посмотрите какие листики? Обратите внимание, у дуба кроме листиков, есть что? (14 слайд) -Вернемся в наш осенний лес в дневнике исследователя. Какие здесь у нас деревья присутствуют. Как вы это определили? В пустых окошках запишите названия деревьев. -Подумайте, а как у нас объекты неживой природы влияют на объекты живой природы. (14.2 слайд) Возьмем простой карандаш и покажем это стрелочками. Как у нас неживая природа влияет на живую природу.	-Деревья, кусты -Жёлуди, сережки у осины и березы., у клёна крылатки. -По листикам Вода питает растения, солнце насыщает их. Выполняют движения по видео.
	(15 слайд) Видео-зарядка	
4. Усвоение новых знаний: формирование и систематизация конкретных представлений учащихся.	(16 слайд) -Скажите, лес для кого является домом? -Оглянемся вокруг, кого мы с вами можем видеть? (Приложение 3) -Кто у нас живет в лесу? -Ой, а кто это у нас пробежал мимо нас? (16.2 и 3 слайд) (17 слайд) - Найдем белочку в нашем лесу и обведём ее оранжевым карандашом. (18 слайд) - как у нас связана белочка и дерево? -Деревья нашим маленьким жителям служат для жилья и пропитания для белочки. Белки питаются плодами и семенами растений, делают запасы на зиму. Но не все семена съедаются, некоторые теряются, а про некоторые «кладовые» животные и вовсе забывают. (19 слайд) -Дальше мы с вами видим, как на ветке сидит и поет, необыкновенная птица. -Кто эта такая? (20 слайд) -Найдем сойку в нашем лесу и обведём ее зеленым карандашом.	-Животных -Кабан, заяц, лиса, медведь и тд. -Белочка. -Отвечают на вопросы -Сойка

	(21 слайд) Животные не только поедают жёлуди, но и помогают дубу расселяться. Особенно хорошо это делает сойка. Сойка крупная птица. Её легко узнать по голубым перышкам на крыльях. Осенью сойка прячет жёлуди про запас — в мох, под корни деревьев. Прячет она их почти всегда далеко от дубов. Зимой сойка съедает припрятанные жёлуди. Но не все. Многие из них она не находит. Весной эти жёлуди дадут начало молодым дубкам. Вот и получается, что сойка расселяет дуб. -Так же, как и белочка, забыв про свои запасы. -А кто у нас живет в корнях наших деревьев? -Мышки аналогично помогают нашему лесу. (22 слайд) Найдем мышку в нашем лесу и обведём ее голубым карандашом. (23 слайд) - ответь мне, пожалуйста, у нас с вами растения взаимодействуют с животными? А животные с растениями? -Проведем тогда стрелочки от дуба к животным, а животные связаны с дубом? Обратите внимание, что у нас каждое животное выделено своим цветом.	-Слушают информацию. -Мышки -Отвечают на вопросы.
5. Подведение итогов	(24 слайд) -Что мы с вами на уроке сегодня выяснили? (24.2слайд) -Неживая природа на какую природу взаимодействует? (24.3 слайд) Живая природа это что у нас? -Правильно это растения и животные. Они у нас взаимодействуют? -Посмотрите на эти стрелочки. Каким другим словом мы можем заменить слово «Стрелочки»? (25 слайд) –Посмотрим на наш лес, а эти ниточки видны человеческому взгляду? -Как мы можем назвать тему нашего урока? (26 слайд) -Запишем тему нашего урока. Ребята, не забудьте про орфограммы в этих словах. Чтобы написать нашу тему урока правильно. -Сейчас мы с вами откроем учебник на стр.102 и проверим, то, как мы заполнили с вами наш дневник наблюдения. (27 слайд) Ребята, сейчас мы должны подвести с вами наши итоги. Подведем мы их с вами с помощью моего помощника Веселого кубика (Приложение 4). На гранях кубика есть не законченные предложения, прочитав их закончите своими словами. -Оценим себя сегодня на уроке. Возьмите конверт. В нем лежит солнышко и солнышко в тучках. Солнышко обозначает, что вы сегодня справились со	-Неживая природа влияет на живую природы. -Растения взаимодействуют с животными и наоборот. -Ниточки, нити. -Не видны -Невидимые нити в осеннем лесу. -Дети читают текст -оценивают себя

	всеми задания и у вас они не вызвали трудностей. Солнышко в тучках обозначает, что вы работали на уроке и вам было немножко трудно и не все может сразу получиться , но вы справились со всем, то поднимите солнышко в тучках.	
6.Организационное завершение урока	До свидания, ребята. Спасибо, вам за вашу работу, мне так было приятно с вами работать.	