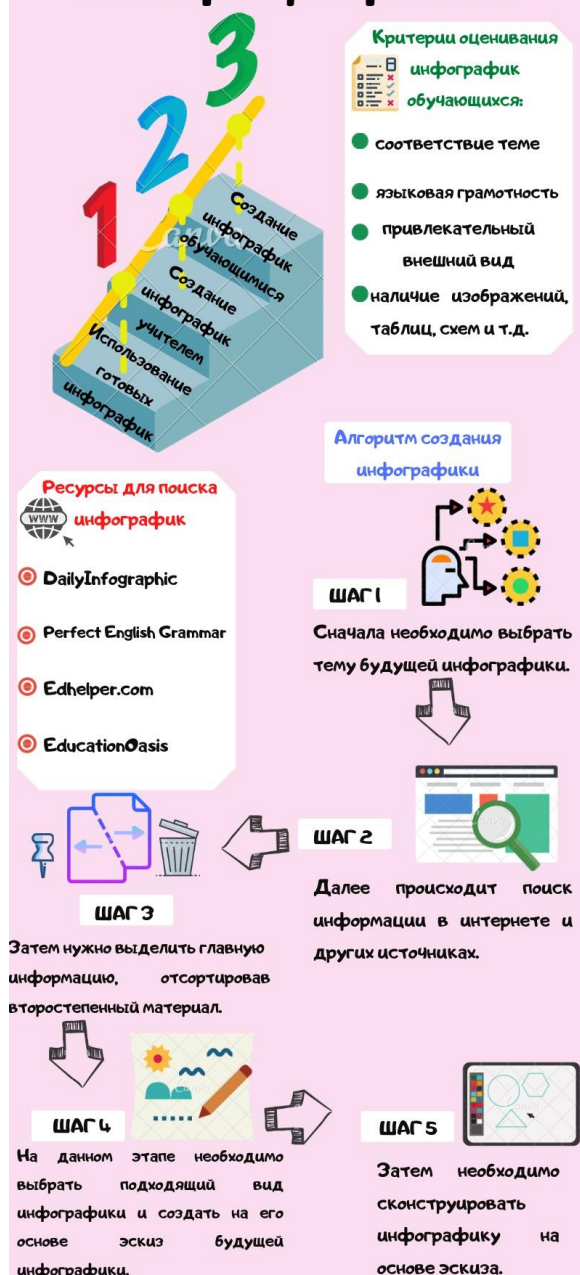


Разработка серии упражнений с использованием объектов инфографики (на основе учебника Spotlight 4)

Вследствие развития информационных технологий обучающимся приходится воспринимать большой поток информации, поэтому им необходимы навыки анализа, синтеза и систематизации. Избыточный поток информации приводит к тому, что становится все сложнее выделять основную информацию. Именно поэтому в современной методике обучения постоянно происходит поиск оптимальных способов представления информации в кратком и удобном для восприятия виде. Инфографика, являясь системой средств визуализации информации вообще и учебной информации в частности, организует информацию, визуализирует ее и, таким образом, позволяет быстро выделить ключевую информацию.

Ниже представлена разработанная нами инструкция для педагогов по работе с инфографикой.

Инструкция по работе с инфографикой



В соответствии с темами, представленными в УК «Spotlight 4» нами была создана серия упражнений с применением объектов инфографики. Упражнения разработаны с учетом трехуровневой системы работы с инфографикой и представлены по модулям.

Модуль 1 «Family& friends!»

Развитие лексических навыков

Для изучения лексической темы «*Appearance Adjectives*» мы предлагаем использовать инфографику «*Adjectives to describe people*» (Рисунок 1). В данной инфографике изучаемые прилагательные классифицированы по категориям, которые они характеризуют. Этап урока: введение нового материала. Методические рекомендации: инфографика представлена на доске. Учитель читает слова из инфографики, обучающиеся самостоятельно, пользуясь системой визуализации, извлекают информацию. Учитель поправляет при необходимости. Инструкция для обучающихся: *Look at the infographics. Read the adjectives used to describe people. What do they mean?*

Adjectives to describe people

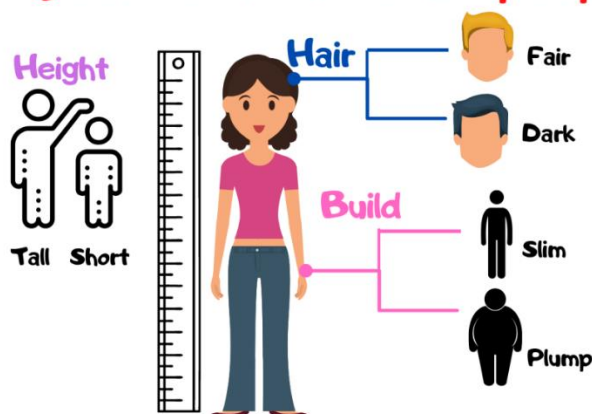


Рисунок 1. Инфографика для введения лексического материала
(сконструировано с помощью Canva)

Для повторения изученной лексики по теме «*Activities*» может быть использована инфографика «*The Kid's Activity Pyramid*» (Рисунок 2). Данная инфографика содержит большое количество лексических единиц по изучаемой теме. Этап урока: повторение изученного материала. Методические рекомендации: обучающиеся работают индивидуально, у каждого на парте представлен бумажный вариант инфографики. После ознакомления с инфографикой учитель называет группы видов спорта, представленных в инфографике, и просит учеников назвать те виды спорта, которые относятся к данной группе. Инструкция для обучающихся: *Look at the infographics and read the information about different groups of activities. What are these groups? Be ready to name activities that belong to each group.*



Рисунок 2. Инфографика для повторения лексического материала
(источник: <https://idcpublishing.com/>)

Развитие грамматических навыков

На этапе введения видовременной формы *Present Continuous* мы предлагаем использовать созданную нами инфографику «*Present Continuous Tense*» (Рисунок 3). На ней представлено значение видовременной формы глагола *Present Continuous*. Этап урока: введение нового материала. Методические рекомендации: обучающиеся пытаются сами сформулировать правило, изучая инфографику. Учитель поясняет при необходимости. Инструкция для обучающихся: *Look through the infographics and formulate a rule of using Present Continuous tense.*

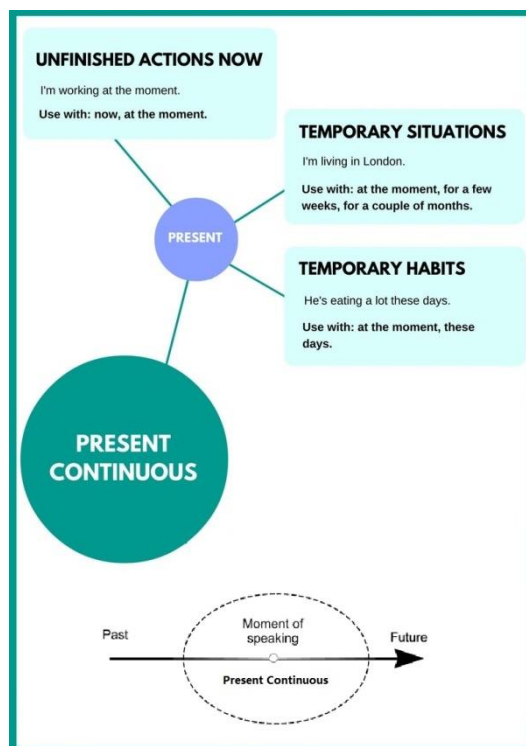


Рисунок 3. Инфографика для введения грамматического материала
(сконструировано с помощью *Easel.ly*)

Развитие фонетических навыков

Инфографика «/a:/ and /ɔ:/ sounds» (Рисунок 4) может быть использована, чтобы научить обучающихся читать буквы **o** и **a** в сочетании с буквой **r**. Этап урока: введение нового материала. Методические рекомендации: учитель показывает детям инфографику, затем озвучивает звуки. Обучающиеся хором повторяют за учителем. Инструкция для обучающихся: *Look at the infographics, listen to the audio and repeat. Can you say a rule of reading letter combinations **or** and **ar**?*

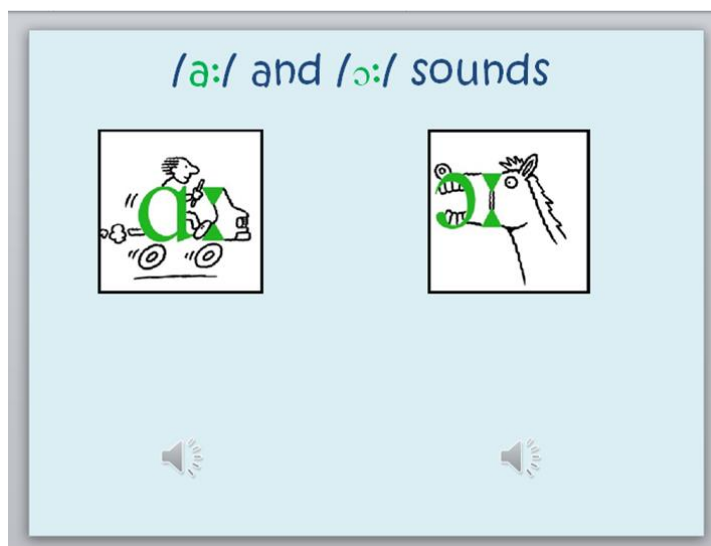


Рисунок 4. Инфографика для введения фонетического материала на основе English Sounds Pronunciation Chart by P. Seligson (сконструировано с помощью Microsoft Power Point)

Аудирование

Работа с аудиотекстом включает 3 этапа:

- 1) дотекстовый;
- 2) текстовый (прослушивание аудиотекста);
- 3) послетекстовый.

На дотекстовом этапе для снятия языковых трудностей обучающимся предлагается инфографика «At the airport» (Рисунок 5). Методические рекомендации: работая в парах, обучающиеся по ключевым словам в инфографике пытаются предсказать содержание аудиосообщения. Инструкция для обучающихся: *Look at the infographics with key words of the story. Discuss the possible plot in pairs.*

На текстовом этапе обучающиеся приступают к заданию по аудированию, которое представлено в учебнике, делая пометки в инфографике (Рисунок 5), создавая опору для последующего устного высказывания по тексту.

На послетекстовом этапе обучающиеся делают пересказ текста. Инфографика «At the airport» (Рисунок 5) с пометками обучающихся выступает как опора для устного высказывания.

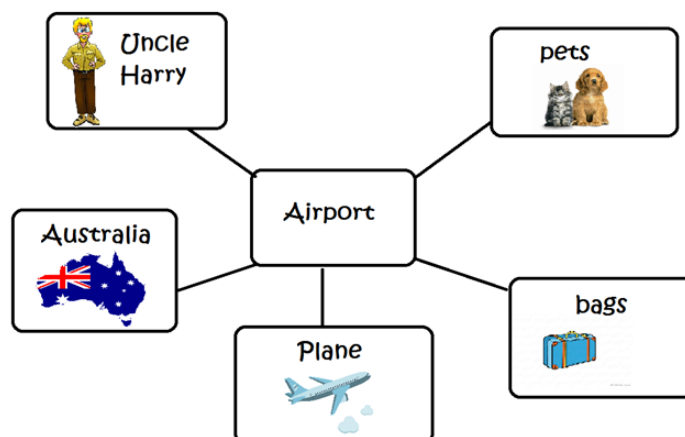


Рисунок 5. Инфографика для предугадывания сюжета аудиотекста
(сконструировано с помощью *Microsoft Paint*)

Чтение

Работа с чтением, как и аудирование, проходит в три этапа.

Перед чтением текста обучающиеся по инфографике пытаются предугадать, о чем будет текст. Затем на текстовом этапе обучающимся предлагается заполнить инфографику «*James's best friend*» (Рисунок 6). Методические рекомендации: обучающиеся работают индивидуально. Инструкция для обучающихся: Read the text and fill in the infographics.

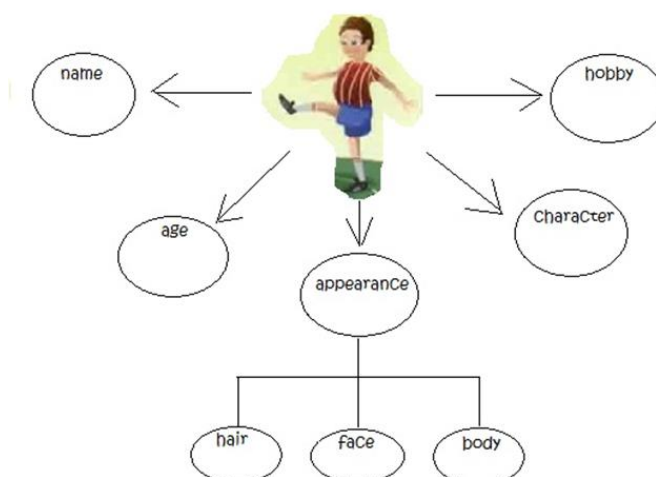


Рисунок 6. Инфографика для дотекстового, текстового и послетекстового этапов чтения (сконструировано с помощью *Microsoft Paint*)

На текстовом этапе обучающимся предлагается дополнить инфографику выражениями из текста, на послетекстовом – составить сначала устное, а затем письменное высказывание про своего лучшего друга. Инфографика «*James's best friend*» (Рисунок 6) может быть использована как основа для высказывания.

Говорение. Этап урока: актуализация изученного ранее материала. Методические рекомендации: обучающиеся работают в парах и, используя инфографику (Рисунок 6), рассказывают про своего лучшего друга своему партнеру. Инструкция для обучающихся: *Work in pairs and tell your partner about your best friend. Use the infographics as a model.*

Письмо. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается составить письменный рассказ о своем лучшем друге. Инструкция для обучающихся: *Use the infographics as a model to write about your best friend.*

Развитие социокультурной компетенции

Для ознакомления обучающихся с темой «*English-speaking countries of the world*» мы предлагаем использовать инфографику «*English-speaking countries*» (Рисунок 7). Этап: введение нового материала. Методические рекомендации: обучающиеся выходят к доске и показывают на карте англоговорящие страны, отмеченные указателями с флагом страны. Им необходимо найти следующую информацию в инфографике: названия стран, флагам, столицы. Инструкция для обучающихся: *What English-speaking do you know? Show them on the map and name their capital cities. Use the information in the infographics*

ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES



Рисунок 7. Инфографика для развития социокультурной компетенции
(сконструировано с помощью *Microsoft Paint*)

Тема «*Russian millionaire cities*» может быть представлена с помощью одноименной инфографики (Рисунок 8). Этап: введение нового материала. Методические рекомендации: сначала обучающиеся читают текст «*Russian millionaire cities*», находят в инфографике на карте города и знакомятся со столбчатой диаграммой, на которой представлена численность населения данных городов. Инструкция для обучающихся: *Read the text «Russian millionaire cities». What is a millionaire city? Study the infographics and learn about the population of the Russian millionaire cities. What are the biggest and the smallest cities? How many people live there?*

Russian millionaire cities

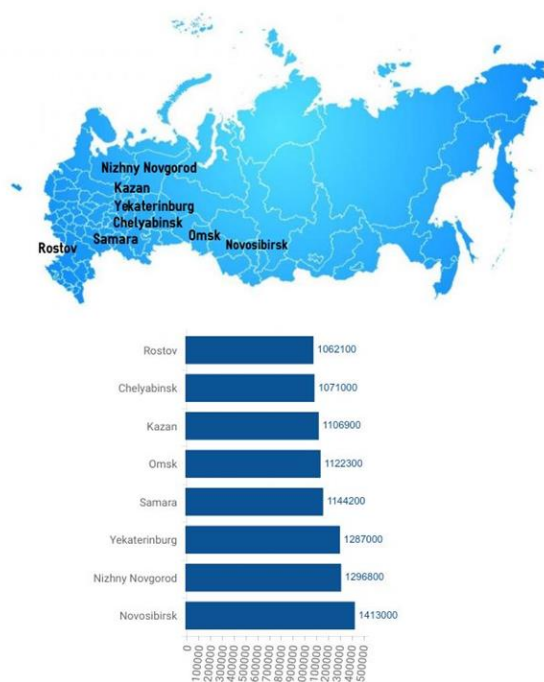


Рисунок 8. Инфографика для развития социокультурной компетенции
(сконструировано с помощью *Easel.ly*)

Модуль 2 «A working day!»

Развитие лексических навыков

Для актуализации новой лексики по теме «Jobs» мы создали инфографику «What's your choice?» (Рисунок 9). На инфографике представлены профессии и их обязанности. Методические рекомендации: обучающиеся работают в группах по 6 человек. Каждый выбирает себе одну профессию и рассказывает об обязанностях и месте работы. Инструкция для обучающихся: *Imagine you are an adult and you have to choose a job. Work in groups of 6 and choose only one job from the infographics. Tell your classmates about your job, duties and place of work. For example, I am a teacher. I teach English at school.*

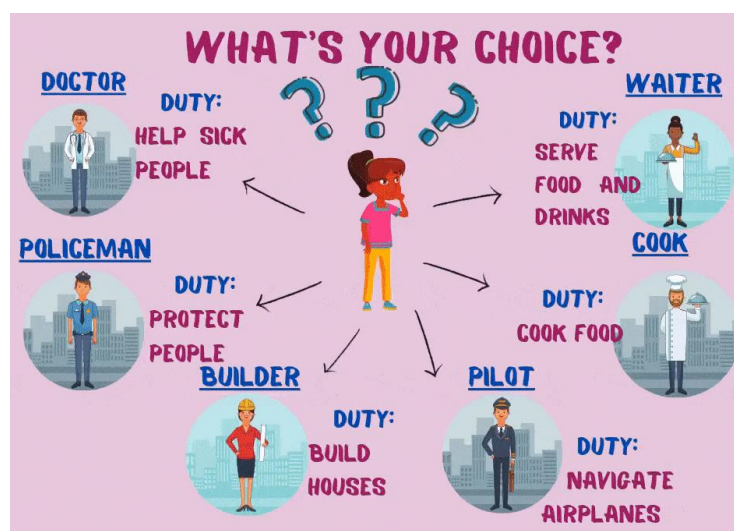


Рисунок 9. Инфографика для развития лексических навыков
(сконструировано с помощью Canva (URL: <https://www.canva.com/>))

Чтобы научить обучающихся называть время на английском языке, можно использовать инфографику «*What's the time?*» (Рисунок 10). Этап урока: введение нового лексического материала. Методические рекомендации: учитель объясняет, что на инфографике представлены обозначения движения минутной стрелки часов и что означают сокращения *a.m.* и *p.m.* Далее обучающиеся, используя инфографику, изучают информацию. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics that shows how to talk about the time. Look at the clock in the class and say what time it is.*

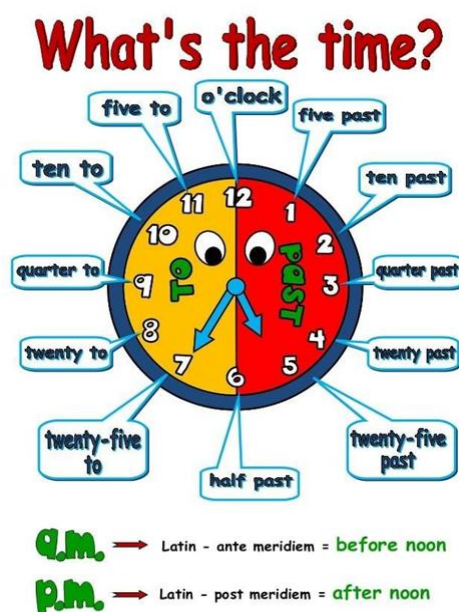


Рисунок 10. Инфографика для развития лексических навыков
(сконструировано с помощью Canva)

Развитие грамматических навыков

Инфографика «*Adverbs of frequency*» (Рисунок 11) может быть использована на этапе ввода грамматического материала. Методические рекомендации: учитель озвучивает все наречия, представленные в инфографике. Обучающиеся сами догадываются об их значении, используя систему визуализации. Инструкция для обучающихся: *Look at the pyramid with adverbs of frequency. What do they mean?*

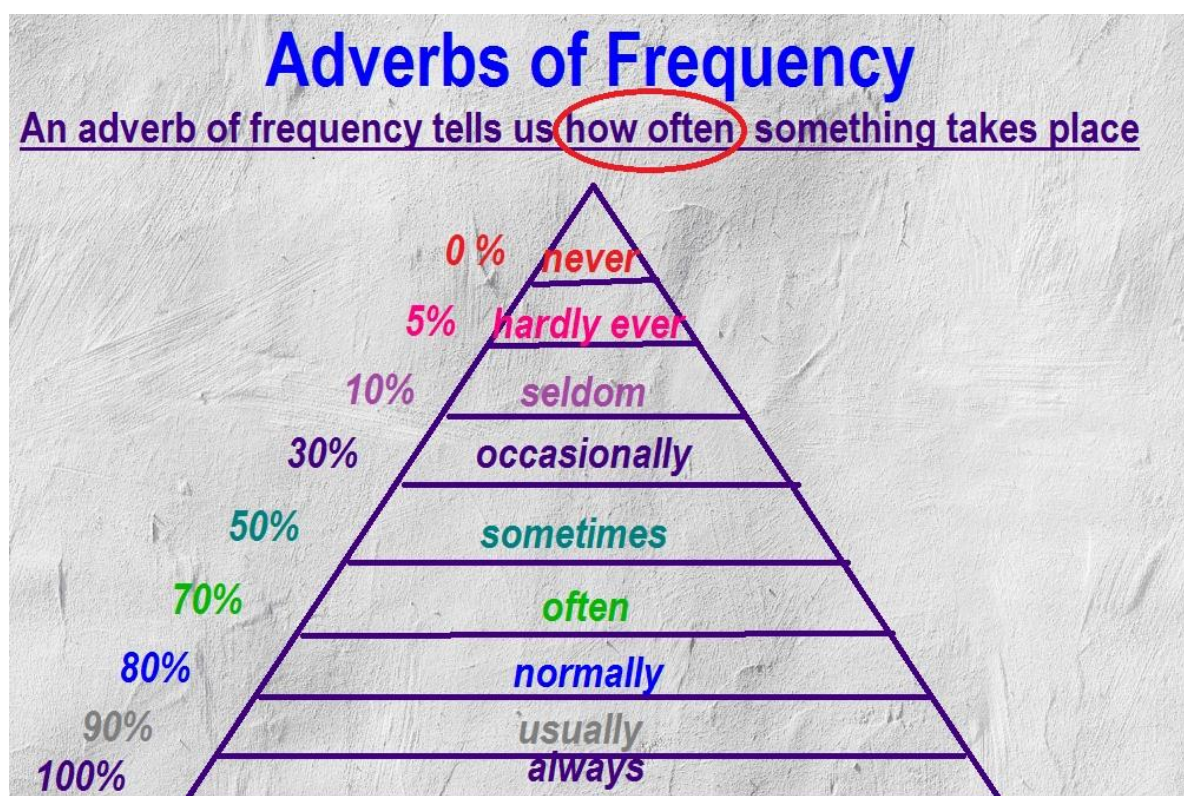


Рисунок 11. Инфографика для развития грамматических навыков
(сконструировано с помощью Microsoft Paint)

Развитие фонетических навыков

Чтобы научить обучающихся читать буквосочетания *ir*, *ur*, *er* нами была создана инфографика «*R-controlled vowels*» (Рисунок 12). Этап урока: введение нового фонетического материала. Методические рекомендации: учитель объясняет детям правило чтения данных буквосочетаний, используя инфографику. Затем обучающиеся вспоминают слова с данными буквосочетаниями, записывают их на доске и произносят их. Инструкция для обучающихся: *Look at the*

infographics. If you remember words with such letter combinations write them on the blackboard and read them with the proper sounds.

R- controlled vowels

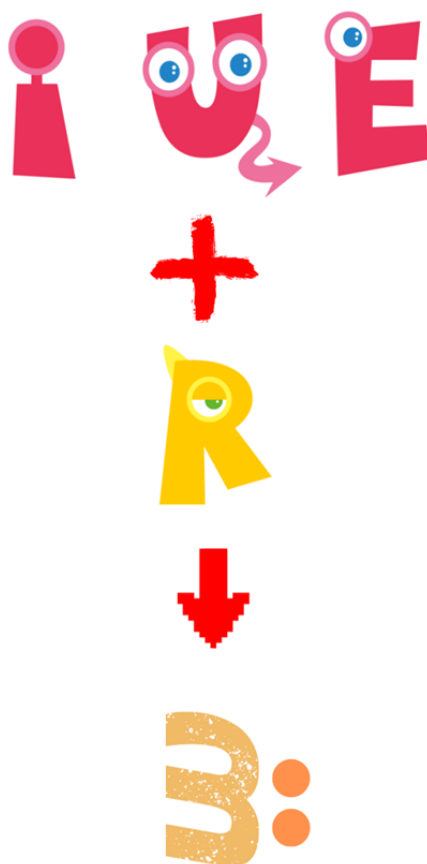


Рисунок 12. Инфографика для развития фонетических навыков
(сконструировано с помощью *Canva*)

Аудирование

На дотекстовом этапе обучающиеся знакомятся с ключевыми словами аудиотекста и предсказывают по ним сюжет с помощью инфографики «*Animal Hospital*» (Рисунок 13). Методические рекомендации: работая в парах, обучающиеся по ключевым словам в инфографике пытаются предсказать

содержание аудиосообщения. Инструкция для обучающихся: *Look at the infographics with key words of the story. Discuss in pairs the possible plot.*

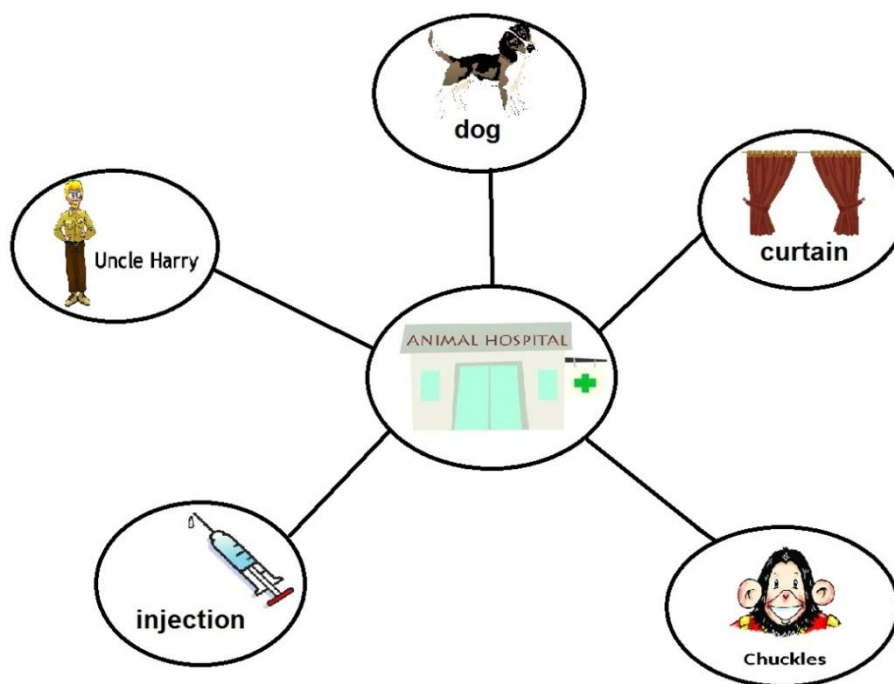


Рисунок 13. Инфографика для развития умений в аудировании (дотекстовый этап) (сконструировано с помощью *Microsoft Paint*)

На текстовом этапе обучающиеся прослушивают аудиосообщение и отвечают на вопросы из учебника.

После прослушивания записи обучающиеся читают прослушанный диалог по ролям, который представлен в учебнике в виде комикса.

Чтение

Для снятия языковых трудностей перед прочтением текста учитель просит обучающихся сказать, кто изображен на картинке и что они знают об этом человеке (картинка представлена в учебнике).

Инфографика “*Uncle Harry*” (Рисунок 14) используется во время чтения текста. Методические рекомендации: обучающиеся читают текст и согласно содержанию текста исправляют ошибки в инфографике. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics read the text in your student’s book. Are there any mistakes in the infographics? Find and correct them according to the text.*

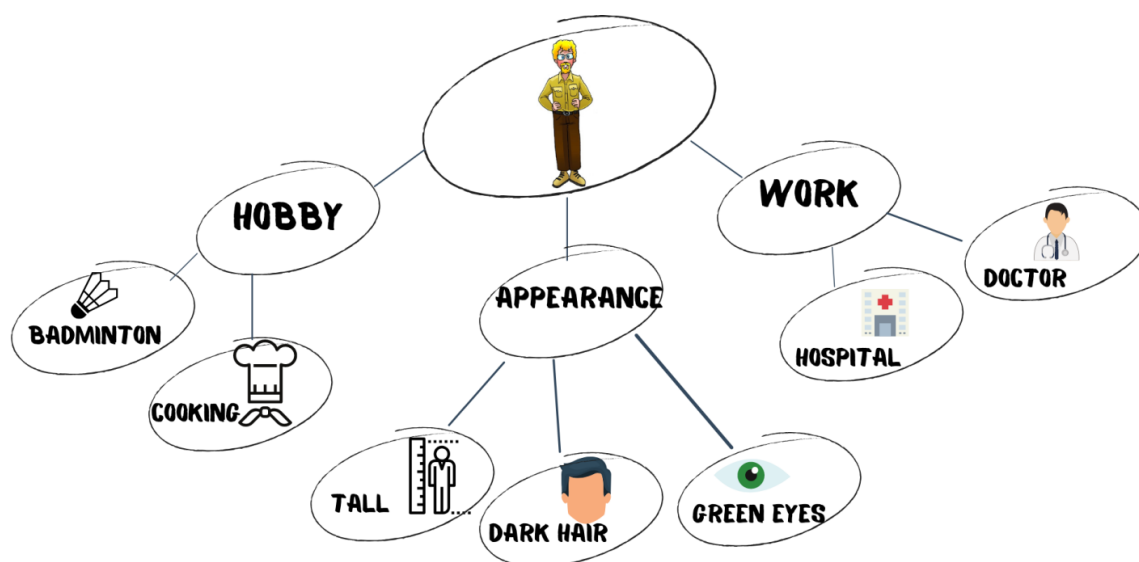


Рисунок 14. Инфографика для развития умений в чтении (текстовый этап)
(сконструировано с помощью Canva)

Письмо

На послетекстовом этапе в качестве домашнего задания обучающимся необходимо написать рассказ про своего родственника по образцу (та же инфографика, что на текстовом этапе). Инструкция для обучающихся: *Use the infographics as a plan to write about your relative.*

Говорение

В качестве домашнего задания обучающиеся создают собственную инфографику про свои дополнительные занятия и хобби. В качестве примера можно использовать созданную нами инфографику «*My working week*» (Рисунок 15). Инструкция для обучающихся: *Create your own infographics about things you do every week (hobby, sport, etc.). Use the infographics as a model.*

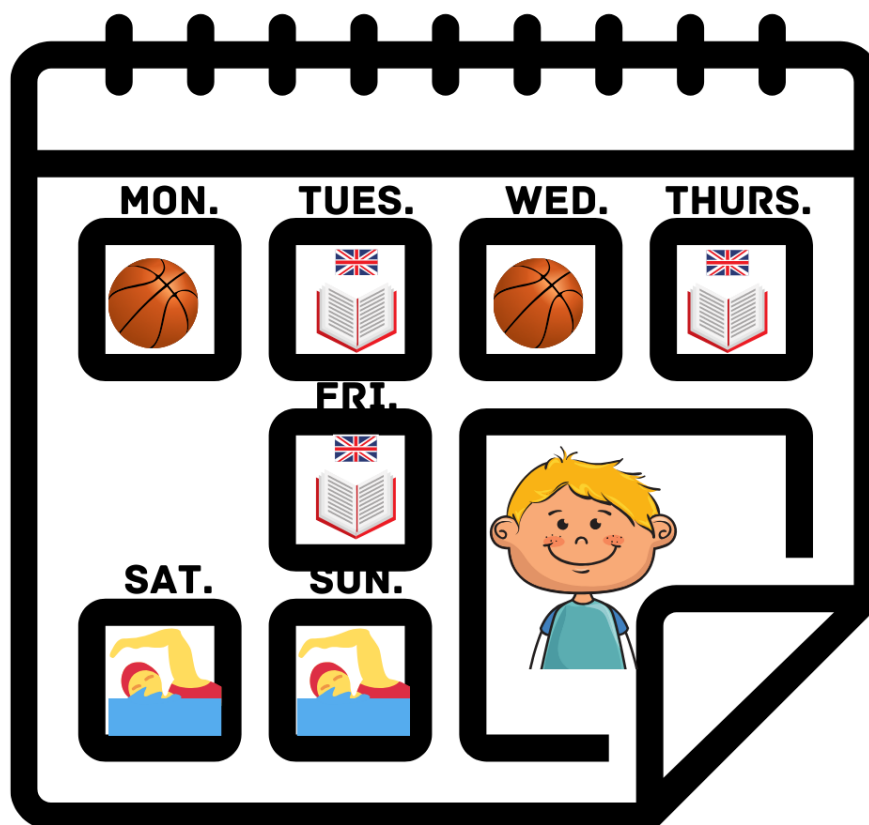


Рисунок 15. Инфографика для развития умений в говорении
(сконструировано с помощью Canva)

На следующем уроке обучающиеся представляют свои инфографики в классе. Этап урока: проверка домашнего задания. Методические рекомендации: обучающиеся выборочно выходят по одному к доске. Показывая свои инфографики, они составляют устное высказывание на основе инфографики. Инструкция для обучающихся: *Present your infographics to your classmates and teacher. Tell them about things you do regularly. For example: I go to the cinema once a week (twice a week/ three times a week).*

Социокультурная компетенция

Для развития социокультурной компетенции обучающихся в учебнике представлен текст «*A day in my life!*». Одноименная инфографика (Рисунок 16) предъявляется обучающимся во время чтения текста в качестве визуального подкрепления к тексту. Методические рекомендации: обучающиеся знакомятся с

инфографикой и пытаются понять, какая информация упущена в инфографике. Может быть использована как индивидуальная, так и парная работа. Инструкция для обучающихся: *Look through the infographics and read the text. What information is missing in the infographics?*

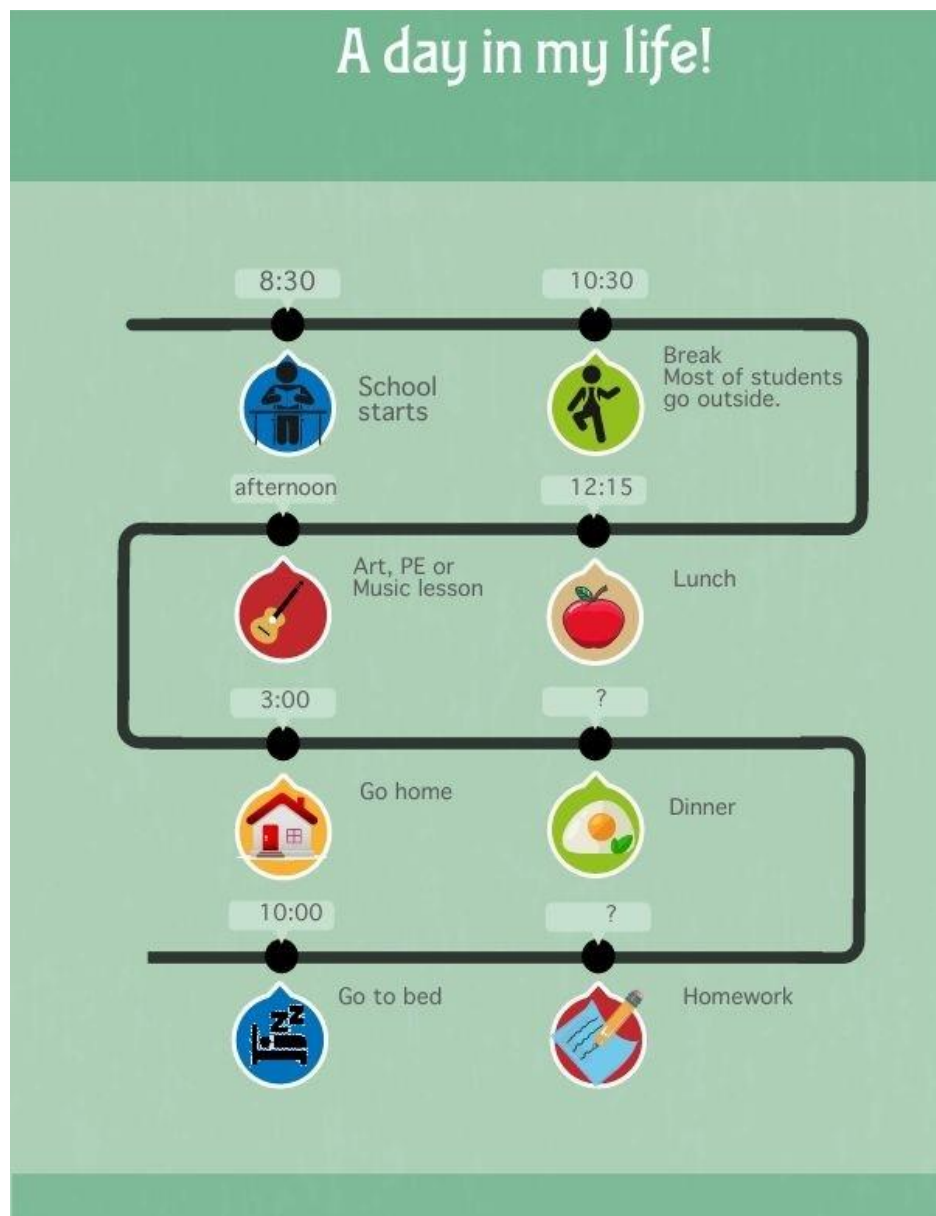


Рисунок 16. Инфографика для развития социокультурной компетенции (сконструировано с помощью *Easel.ly* (URL: <https://www.easel.ly/>))

Module 3 «Tasty treats!»

Развитие лексических навыков

Для введения новой лексики по теме «*Containers*» мы предлагаем использовать инфографику «*Measure words*» (Рисунок 17). Методические

рекомендации: инфографика представлена на доске. Учитель читает слова из инфографики, обучающиеся самостоятельно, пользуясь системой визуализации, извлекают информацию. Учитель поправляет при необходимости. Инструкция для обучающихся: *Look at the infographics. Read the words that name different types of containers after your teacher. What do they mean? When are they used? What do you think the rule is?*



Рисунок 17. Инфографика для развития лексических навыков (источник: <http://www.vocabularypage.com/>)

Развитие грамматических навыков

Для введения грамматической темы «*Countable and uncountable nouns*» мы предлагаем использовать одноименную инфографику (Рисунок 18). Методические рекомендации: инфографика представлена на доске. Обучающиеся пытаются сами сформулировать правило после изучения инфографики. Инструкция для обучающихся: *Look at the infographics – what does it tell us? When do we use «how much» and «how many»?*

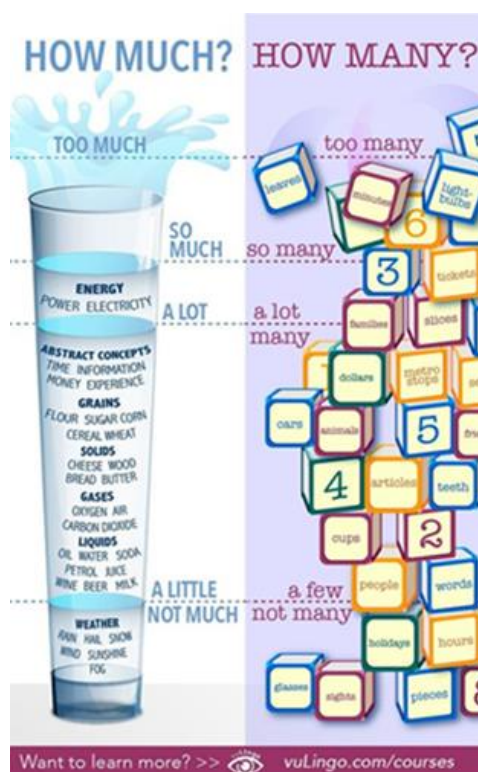


Рисунок 18. Инфографика для развития грамматических навыков (источник: <http://www.vulingo.com/>)

Развитие фонетических навыков

Для развития фонетических навыков мы предлагаем созданную нами инфографику «Letter G» (Рисунок 19). Методические рекомендации: инфографика представлена на доске. Изучая инфографику, дети сами догадываются о правиле чтения буквы g. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics. What are the 2 ways of reading the letter g? Do you understand the rule? Can you say it?*

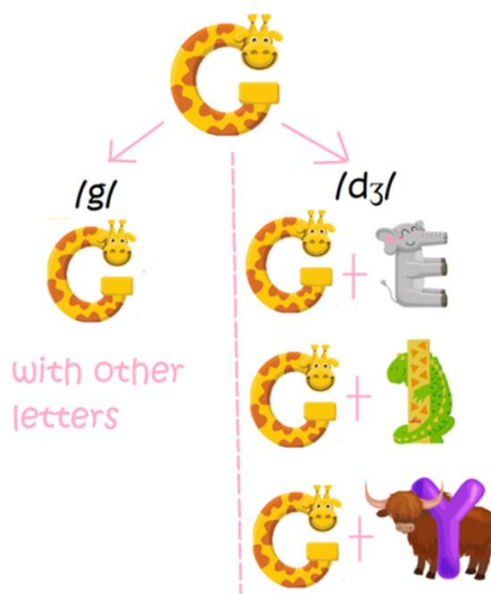


Рисунок 19. Инфографика для развития фонетических навыков
(сконструировано с помощью Canva)

Чтение

Поскольку в данном модуле в учебнике нет текста для чтения, мы решили использовать найденную в интернете инфографику «*Food groups 2*» (Рисунок 20).

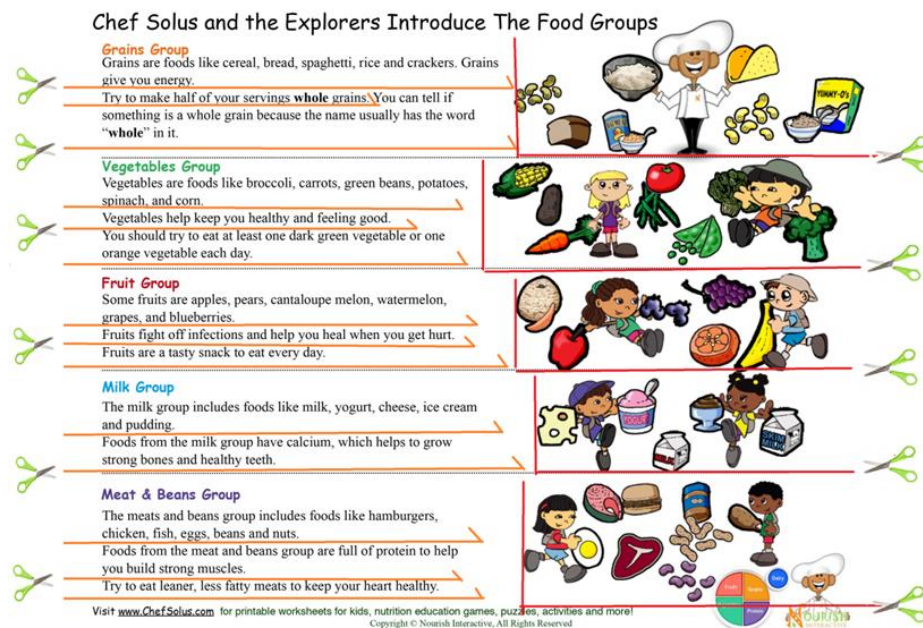


Рисунок 20. Инфографика для развития умений в чтении (текстовый этап)
(источник: <http://www.nourishinteractive.com>)

На дотекстовом этапе может быть использована инфографика «*Food groups 1*» (Рисунок 21). Задание направлено на повышение интереса обучающихся к теме и чтению текста. Также инфографика позволяет актуализировать уже имеющиеся знания. Методические рекомендации: обучающиеся работают в парах и обсуждают информацию, представленную в инфографике. Задание помогает спрогнозировать содержание текста, представленного в инфографике «*Food groups 2*», по ключевым словам. Инструкция для обучающихся: *Read the infographics. Work in pairs. Discuss what food items can be found in each group.*

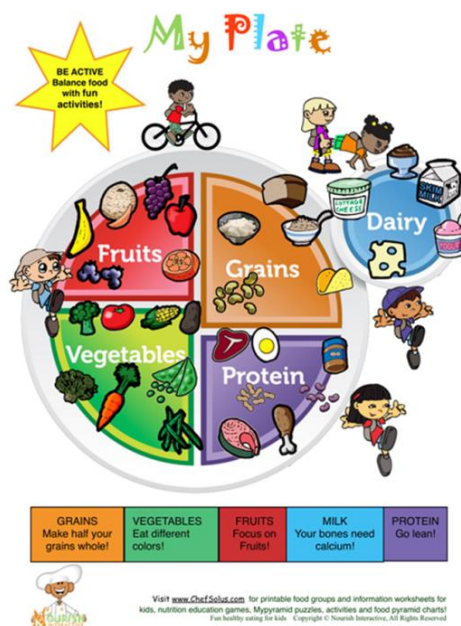


Рисунок 21. Инфографика для развития умений в чтении (дотекстовый этап)
(источник: <http://www.nourishinteractive.com>)

Текстовый этап. Инфографика «Food groups 2» (Рисунок 22). Методические рекомендации: учителю необходимо распечатать инфографику и разрезать ее по линиям. Обучающиеся работают в группах по 5 человек. Каждому выдается по несколько частей разрезанной инфографики. Обучающиеся по очереди читают один отрывок из текста вслух, затем, посоветовавшись, составляют правильную последовательность частей текста. В итоге дети должны собрать всю инфографику по частям. Затем обучающиеся читают получившийся текст. Учитель исправляет ошибки при необходимости. Инструкция для обучающихся: *Work in groups of 5. You've got a text divided into parts. All of you have only one part of the text. Your task is to read your piece of the text one by one and put all the parts in the correct order. When the text is complete find a picture for each part of the text.*

На послетекстовом этапе мы также предлагаем использовать инфографику «Food groups 1» (Рисунок 21) как основу для пересказа текста из инфографики «Food groups 2» (Рисунок 20).

Аудирование

На этапе до прослушивания текста в обучении аудированию предлагается использовать инфографику «*Fruit salad*» (Рисунок 22) для актуализации знаний по теме «Food» и снятия лексических трудностей. Методические рекомендации: инфографика представлена на доске. Обучающиеся по очереди предлагают свои ингредиенты фруктового салата. При этом название каждого следующего ингредиента должно начинаться на последнюю букву предыдущего (например, *apple, lime, mango* и т. д.). Учитель вписывает предложенные учениками слова в инфографику. После этого обучающиеся приступают к заданию по аудированию, которое представлено в учебнике. Инструкция для обучающихся: *Let's make the infographics! Name possible ingredients of a fruit salad. Remember that every next word should begin with the last letter of the previous one.*

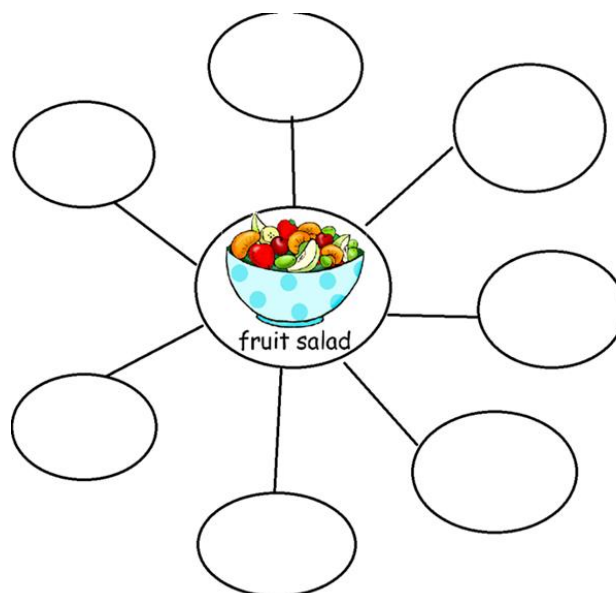


Рисунок 22. Инфографика для развития умений в аудировании
(сконструировано с помощью *Microsoft Paint*)

Письмо

Инфографика «*My plate*» (Рисунок 23) используется как основа для письменного высказывания. Методические рекомендации: обучающиеся работают индивидуально. Они знакомятся с информацией, представленной в инфографике и затем на ее основе составляют свой рацион на день. Инструкция для обучающихся: *Read the infographics and use the information in it to write your diet for one day.*

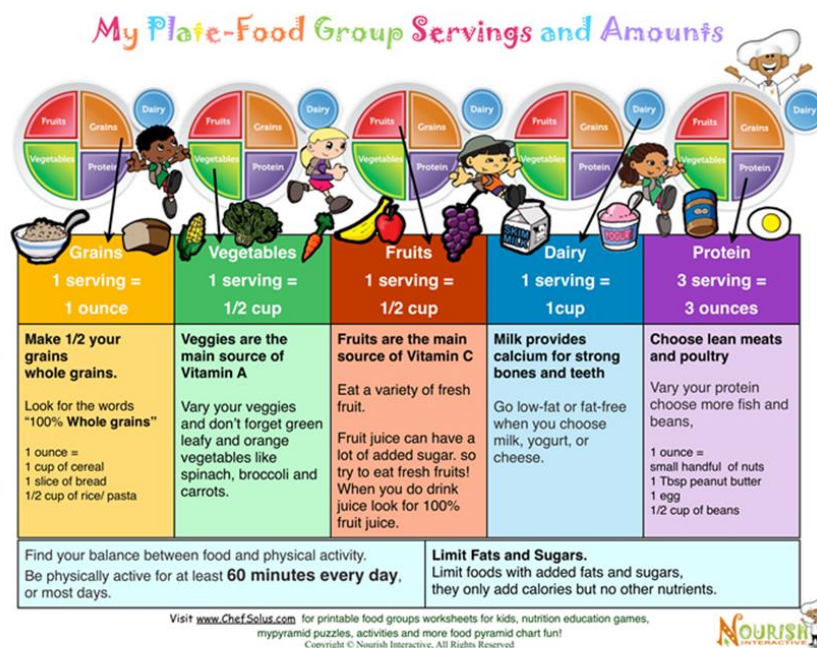


Рисунок 23. Инфографика для развития умений в письме
(источник: <http://www.nourishinteractive.com>)

Говорение

Инфографика «*English breakfast*» (Рисунок 24) используется как основа для устного высказывания. Методические рекомендации: обучающиеся работают в парах. Один из них задают вопрос о том, как приготовить блюдо, другой отвечает, что ему для этого необходимо. Инструкция для обучающихся: *Have you ever been to England? Let's cook a typical English breakfast. Look at the infographics. Work in pairs and talk about its ingredients and kitchen utensils that you need. Use the phases: What do we need to cook ...? We need ...*

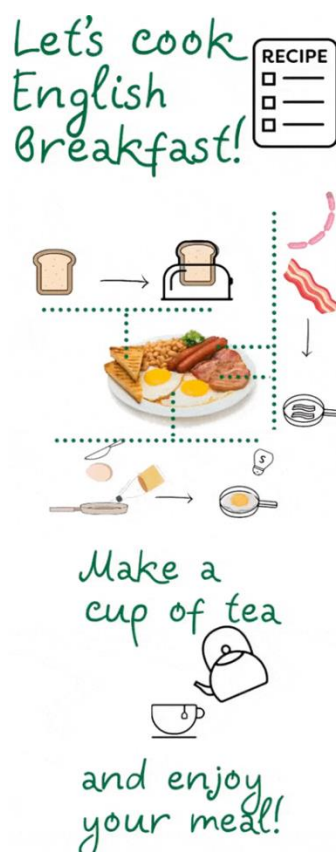


Рисунок 24. Инфографика для развития умений в говорении
(сконструировано с помощью Canva)

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается создать подобную инфографику, иллюстрирующую традиционный русский завтрак или завтрак в обычной российской семье, используя редактор *Microsoft Paint* или создавая коллаж / рисунок от руки – на выбор обучающихся.

Социокультурная компетенция

После прочтения текста «*What's for pudding?*» обучающимся предлагается изучить инфографику «*Apple pie*» (Рисунок 25), на которой представлен рецепт приготовления традиционного английского десерта. Этап урока: закрепление изученного материала. Методические рекомендации: обучающиеся индивидуально изучают инфографику, затем обсуждают в парах, какое количество продуктов им нужно (один задает вопрос, другой – отвечает). Инструкция для обучающихся: *Read the infographics. Then work in pairs and talk about the ingredients of apple pie. Use: How much/ How many ... do we need?*

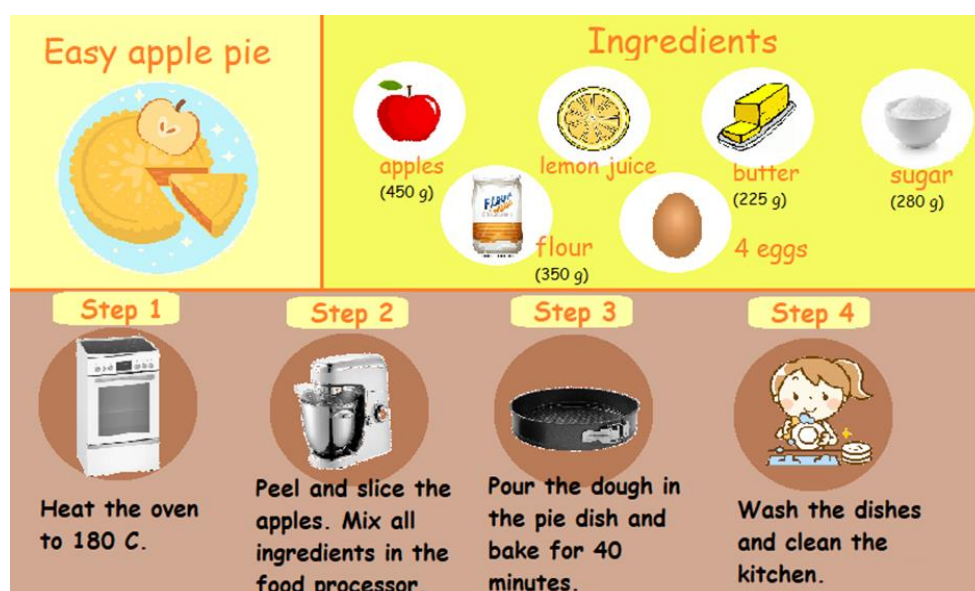


Рисунок 25. Инфографика для развития социокультурной компетенции (сконструировано с помощью *Microsoft Paint*, интерактивная версия – с помощью *Canva*)

Module 4 «At the zoo!»

Развитие лексических навыков

Инфографика «50 amazing animal facts» (Рисунок 26) может быть использована для введения новой лексики по теме «Animals». Этап урока: введение нового лексического материала. Методические рекомендации: инфографика довольно объемная, поэтому работа с ней может быть проведена в два этапа (сначала первые 25 фактов, на следующий урок – остальные). Обучающиеся читают про себя информацию, представленную в инфографике, затем обсуждают в парах, какие факты про животных показались им самыми интересными. Инструкция для обучающихся: *There are so many species of animals in the world and all of them are unique. Read the infographics about amazing animal facts. Then work in pairs and discuss the most interesting facts about animals.*



Рисунок 26. Инфографика для развития лексических навыков (источник: <https://www.dailyinfographic.com/50-animal-facts-bizarre-awe-inspiring>)

Развитие грамматических навыков

Чтобы научить обучающихся различать употребление видовременных форм *Present Simple* и *Present Continuous*, мы предлагаем использовать инфографику «*Present Simple VS Present Continuous*» (Рисунок 27). Этап урока: повторение и

систематизация грамматического материала. Методические рекомендации: при помощи инфографики обучающиеся пытаются сами объяснить разницу между двумя видовременными формами. Инструкция для обучающихся: *Read the infographics about Present Simple and Present Continuous tenses. What's the difference between them?*

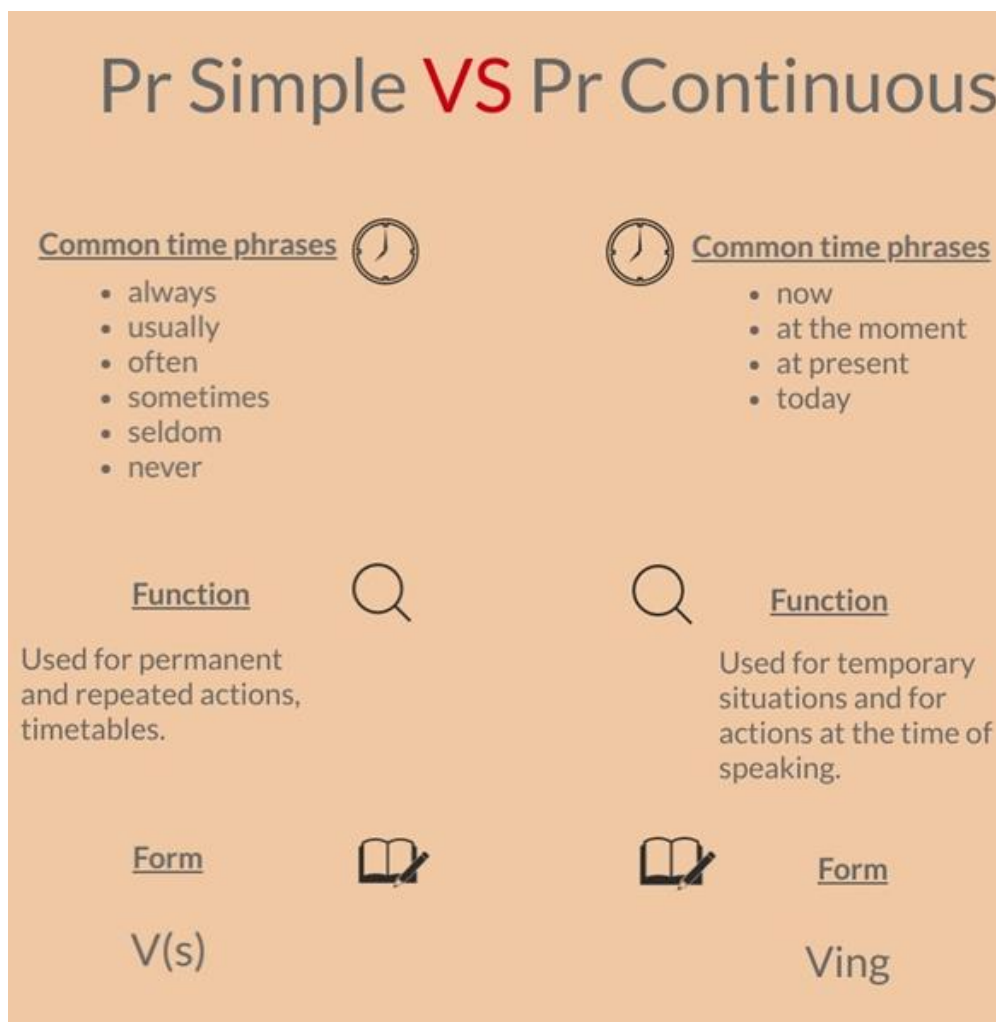


Рисунок 28. Инфографика для развития грамматических навыков
(сконструировано с помощью Canva)

Для изучения сравнительной степени прилагательных мы предлагаем использовать инфографику «*Comparison of adjectives*» (Рисунок 29). Этап урока: введение нового грамматического материала. Методические рекомендации: инфографика представлена на доске. Обучающиеся, используя инфографику, пытаются сформулировать правило. Учитель объясняет при необходимости.

Инструкция для обучающихся: *Study the infographics. What are the ways to make the comparative adjectives?*

Comparison of adjectives		
Positive	Comparative	
 big	 bigger	
	-er	
One syllable	slow old	slower older
	-r	
One syllable ending in -e	fine rare	finer rarer
	double the final consonant and add -er	
Adjectives with one vowel + one consonant	sad hot	sadder hotter
	change y to i and add -er	
Two syllables ending in -e	happy easy	happier easier
	more+	
Two or more syllables	interesting famous	more famous more difficult
Irregular adjectives	good bad little much	better worse less more

Рисунок 29. Инфографика для развития грамматических навыков
(адаптировано с помощью *Microsoft Paint* (оригинальный источник:
<http://www.vocabularypage.com/>))

Развитие фонетических навыков

Инфографика «Reading oo» (Рисунок 30) используется для того, чтобы обучающиеся научились читать буквосочетание **oo**. Этап урока: введение нового фонетического. Методические рекомендации: обучающиеся знакомятся с инфографикой и формулируют правило чтения **oo**. Затем они читают слова,

представленные в инфографике. Инструкция для обучающихся: *Look at the infographics. When does the letter combination oo make short and long sounds? What letters follow it?*

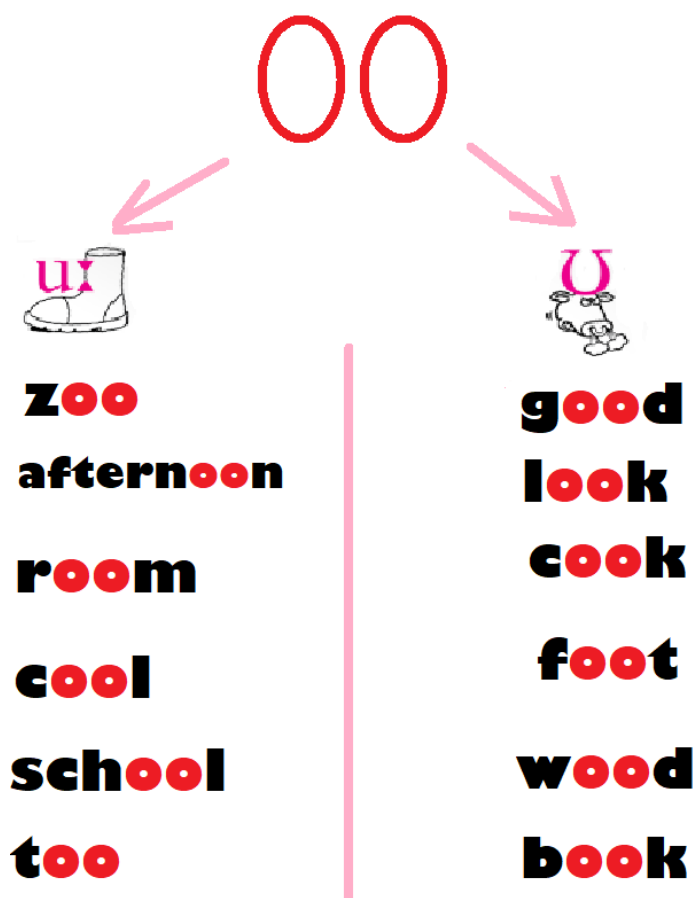


Рисунок 30. Инфографика для развития фонетических навыков
(сконструировано с помощью *Microsoft Paint*)

Аудирование

Дотекстовый этап. Инфографика «*At the zoo*» (Рисунок 31) используется для снятия языковых трудностей и предвидения содержания перед прослушиванием аудиотекста. Методические рекомендации: происходит фронтальный опрос о возможном содержании аудиотекста после того, как обучающиеся самостоятельно изучают инфографику. Инструкция для обучающихся: *Look through the infographics with the key words from the text. What may the text be about?*

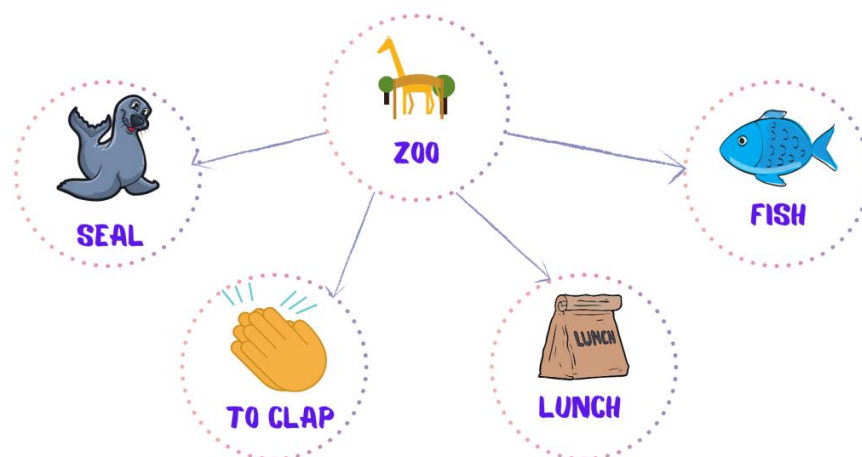


Рисунок 31. Инфографика для развития умений в аудировании (дотекстовый и послетекстовый этапы) (сконструировано с помощью *Canva*)

Текстовый этап. Прослушивание записи с опорой на комикс, представленный в учебнике и ответ на вопросы из учебника

Послетекстовый этап. Инфографика «*At the zoo*» (Рисунок 31) выступает как основа для пересказа текста.

Чтение

Для снятия языковых трудностей перед чтением текста мы создали инфографику «*Whales' journey*» (Рисунок 32). Методические рекомендации: обучающиеся изучают инфографику и высказывают свои предположения, о чем текст. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics and think of a possible plot of the story.*

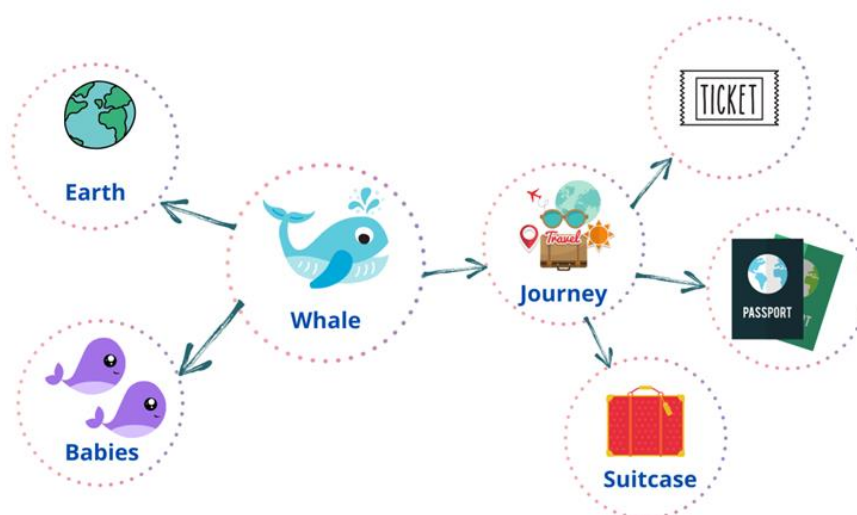


Рисунок 32. Инфографика для развития умений в чтении (дотекстовый этап)
(сконструировано с помощью веб-сайта *Canva*)

Текстовый этап. Текст из учебника переконструирован учителем в инфографику «*A whale of a time!*» (Рисунок 33). Методические рекомендации: обучающиеся самостоятельно читают текст (инфографику), а затем отвечают на вопросы в учебнике. Инструкция для обучающихся: *Read the text and answer the questions: 1) What are Grey Whales often called? 2) Where are the whales from April to November? 3) How many months do they stay in Mexico?*



Рисунок 33. Инфографика для развития умений в чтении (текстовый этап)
(сконструировано с помощью *Canva*)

Послетекстовый этап. Инфографика без текста «*A whale of a time! 2*» (Рисунок 34) используется как основа для пересказа текста.

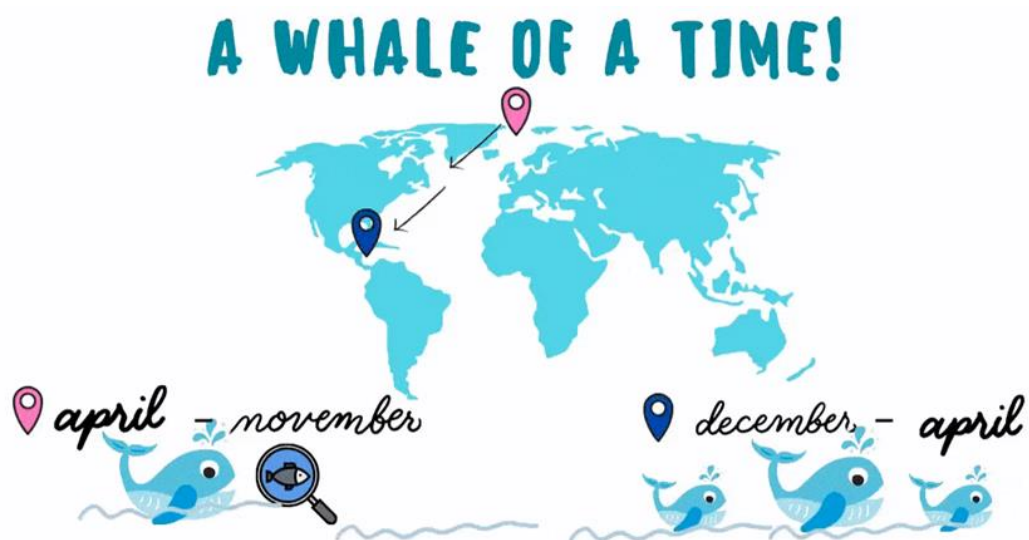


Рисунок 34. Инфографика для развития умений в чтении (послетекстовый этап) (сконструировано с помощью Canva)

Говорение

Для отработки *must/mustn't* нами была создана инфографика «Zoo rules» (Рисунок 35). Этап урока: отработка изученного материала. Методические рекомендации: обучающиеся работают в парах и говорят о правилах поведения в зоопарке. Инструкция для обучающихся: *Work in pairs. You are a zoo keeper and a visitor. Read the infographics and talk with your partner. The visitor points to one rule and asks what it means (What does this rule mean?). The zoo-keeper explains it (You must/ mustn't...).*



Рисунок 35. Инфографика для развития умений в говорении
(сконструирована с помощью Canva)

Письмо

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается создать собственную инфографику с правилами поведения в школе (инфографика «Zoo rules» выступает в качестве образца). Инструкция для обучающихся: *Do you know school rules? Create your own infographics to show them. Don't forget to use: You must/ mustn't.*

Социокультурная компетенция

Инфографика «*Animals need your help*» (Рисунок 36) используется в качестве визуального подкрепления к тексту учебника.



Рисунок 36. Инфографика для развития социокультурной компетенции (сконструировано с помощью Canva)

Module 5 «Where were you yesterday?»

Развитие лексических навыков

Для закрепления лексики по теме «*Feelings*» используется инфографика «*I statements*» (Рисунок 37). Методические рекомендации: обучающиеся работают в мини-группах (3-4 человека) и делятся тем, какие негативные эмоции были у них вчера и что им нужно было для улучшения настроения. Инструкция для обучающихся: *Work in in groups of 3-4 and share your yesterday negative feelings and tell what you needed to feel better. Use the infographics as a model.*

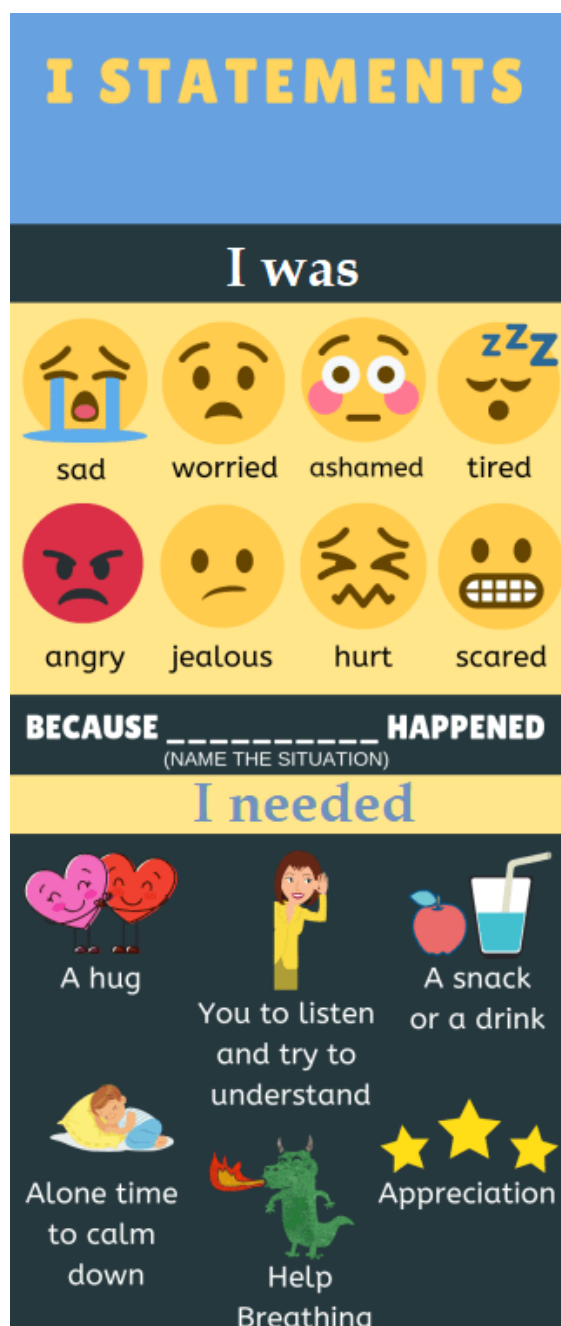


Рисунок 37. Инфографика для развития лексических навыков
(сконструировано с помощью Canva)

Развитие грамматических навыков

Для тренировки и закрепления изученного материала (*was/were, ordinals*) мы создали инфографику «A wonderful week!» (Рисунок 38). Методические рекомендации: обучающиеся работают в парах и задают друг другу вопросы, где были Джон и Кейт в какой-то определенный день (выбирают на календаре). Инструкция для обучающихся: *Look at the infographics about John's and Kate's last*

week. Work in pairs and talk about places where children were. Use: *Where was Kate on the 1st of October? On the 1st of October Kate was ...*



Рисунок 38. Инфографика для развития грамматических навыков и умений в говорении (сконструировано с помощью *Canva*)

Развитие фонетических навыков

В инфографике «*al, as*» (Рисунок 39) представлено правило произношения буквосочетаний ***al, as***. Этап урока: систематизация знаний. Методические рекомендации: обучающимся необходимо изучить инфографику, которая представлена в бумажном виде, и заполнить таблицу словами из списка. Инструкция для обучающихся: *Read the infographics and complete the table with the words: task, small, talk, grass, glass, always, all and mask.*

	
ask	tall
pass	all
class	walk
fast	salt

Рисунок 39. Инфографика для развитие фонетических навыков (сконструировано с помощью *Microsoft Paint*)

Аудирование

На дотекстовом этапе обучающимся необходимо изучить инфографику «*What happened to the cake?*» (Рисунок 40) и предугадать возможный сюжет. Методические рекомендации: происходит фронтальный отрос обучающихся. Инструкция для обучающихся: *Look at the infographics. What happened to the cake? Think of a possible plot of the story.*

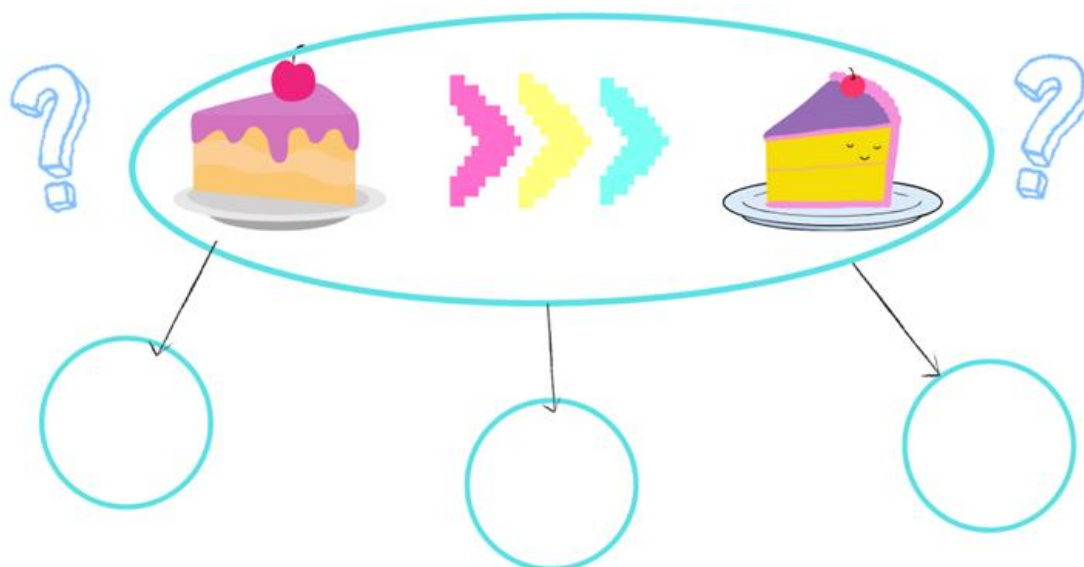


Рисунок 40. Инфографика для развития умений в аудировании (дотекстовый этап) (сконструировано с помощью *Canva*)

Текстовый этап. Обучающиеся прослушивают запись и отвечают на вопросы из учебника. Визуальным подкреплением выступает комикс, представленный в учебнике.

На послетекстовом этапе обучающиеся делают пересказ текста.

Чтение

На дотекстовом этапе для снятия языковых трудностей и предугадывания содержания текста обучающиеся знакомятся с инфографикой «*Secret places*» (Рисунок 41). Методические рекомендации: обучающиеся работают в парах и обсуждают, о чем пойдет речь в тексте. Инструкция для обучающихся: *Look through the infographics and discuss in pairs what the text is about.*

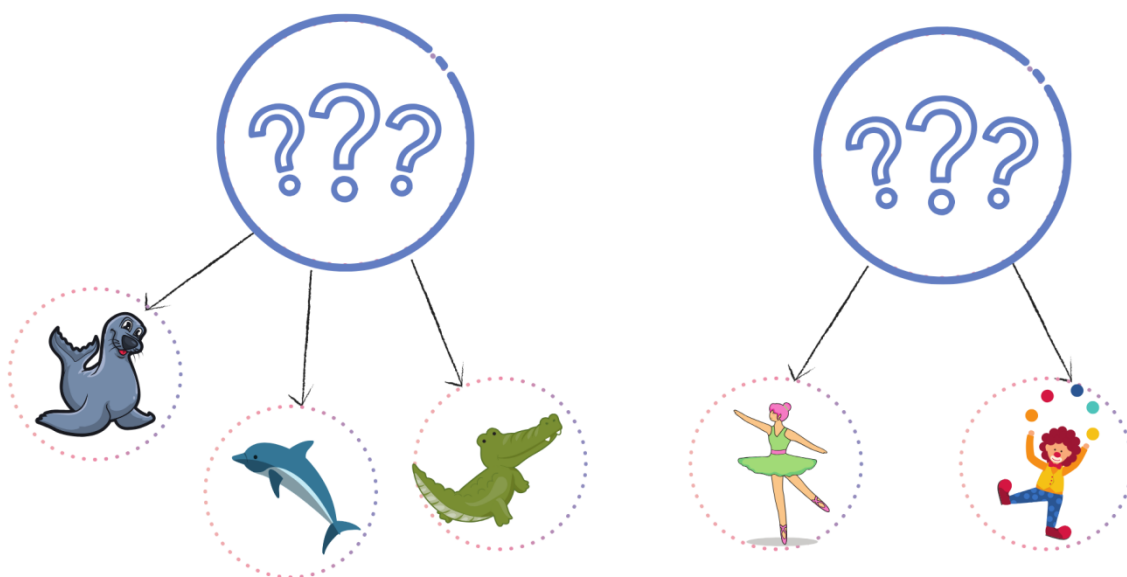


Рисунок 41. Инфографика для развития умений в чтении (дотекстовый этап)
(сконструировано с помощью Canva)

На этапе прочтения текста обучающиеся вставляют пропущенные слова в текст, а затем соотносят каждый абзац текста с изображением, представленным в учебнике, и находят лишнее изображение. После прочтения текста обучающимся предлагается описать одну оставшуюся картинку.

Письмо

Для развития навыков письма используется инфографика «*4 steps for writing about your last weekend*» (Рисунок 42). Методические рекомендации: написание рассказа о прошлом выходном дне является домашним заданием. Инфографика используется как план для письменного высказывания. Инструкция для обучающихся: *Where were you last weekend? Write a story about it. Follow the steps presented in the infographics.*



Рисунок 42. Инфографика для развития умений в письме (сконструировано с помощью Canva)

Социокультурная компетенция

В качестве домашнего задания дети создают собственную инфографику про особенности празднования дня рождения в России.

Module 6 «Tell the tale!»

Развитие грамматических навыков

Для введения видовременной формы *Past Simple* нами была создана одноименная инфографика (Рисунок 43). Методические рекомендации: инфографика представлена на доске. Учитель объясняет материал с опорой на инфографику. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics. When do we use Past Simple tense? What are the common time phrases?*

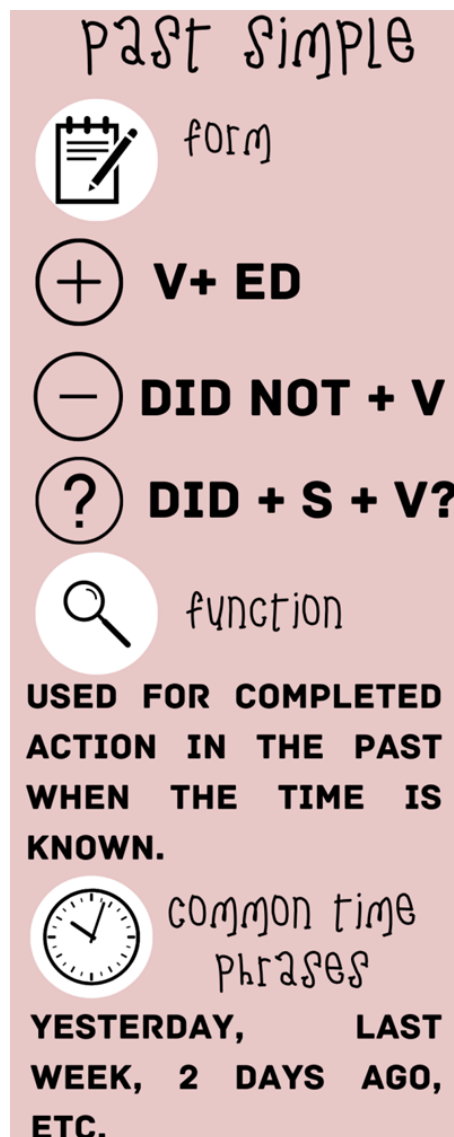


Рисунок 43. Инфографика для развития грамматических навыков
(сконструировано с помощью Canva)

Развитие фонетических навыков

Правило чтения окончания **-ed** представлено в виде инфографики «*-ed endings reading rules*» (Рисунок 44). Этап урока: введение нового материала. Методические рекомендации: инфографика представлена на доске. Учитель объясняет правило, затем обучающиеся распределяют слова из учебника по трем колонкам в соответствии с произносимым звуком. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics and listen to the teacher's explanations. Complete the table in your student's book.*

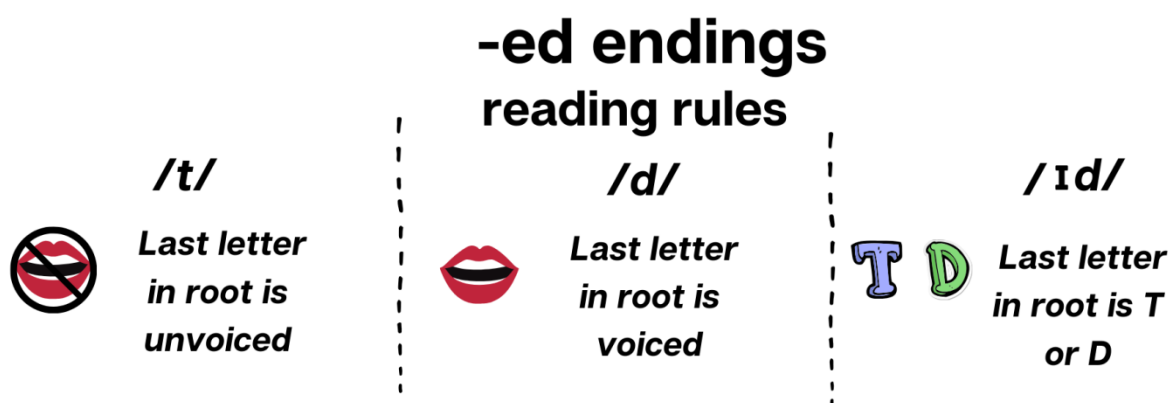


Рисунок 44. Инфографика для развития фонетических навыков
(сконструировано с помощью Canva)

Аудирование

Для снятия языковых трудностей перед прослушиванием аудиотекста обучающимся предлагается изучить созданную нами инфографику «*The Hare and the Tortoise*» (Рисунок 45). Методические рекомендации: обучающиеся работают индивидуально и предугадывают события рассказа. После изучения инфографики происходит фронтальный опрос. Инструкция для обучающихся: *Look through the infographics with the key words of the audio. What is the story about? Brainstorm and share your ideas with your classmates.*

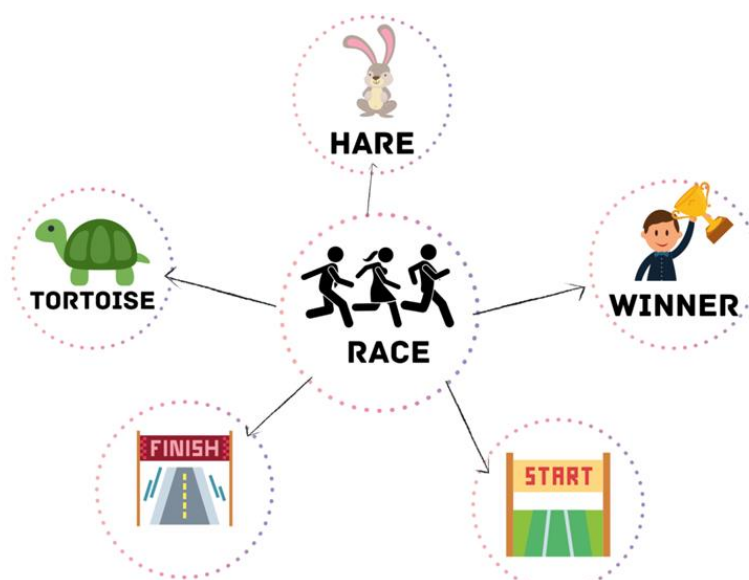


Рисунок 45. Инфографика для развития умений в аудировании (дотекстовый этап) (сконструировано с помощью Canva)

На текстовом этапе происходит прослушивание аудиотекста с опорой на комикс в учебнике. После прослушивания обучающиеся отвечают на вопросы, представленные в учебнике.

На послетекстовом этапе обучающиеся обсуждают прослушанный аудиотекст.

Письмо

Для того, чтобы обучающимся было легче придумать и написать свою историю нами была создана инфографика «*Simple steps to write a story*» (Рисунок 46). Методические рекомендации: написание истории является домашним заданием. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics with writing steps. Write a story and give it a title.*



Рисунок 46. Инфографика для развития умений в письме (сконструировано с помощью Canva)

Говорение

Инфографика «My day» (Рисунок 47) предоставляется обучающимся в качестве примера для создания собственной инфографики про их вчерашний день. Затем обучающиеся используют созданные объекты инфографики в качестве основы для устного высказывания. Инструкция для обучающихся: *What did you do yesterday? Create your infographics to show it, using «My day» as a model.*

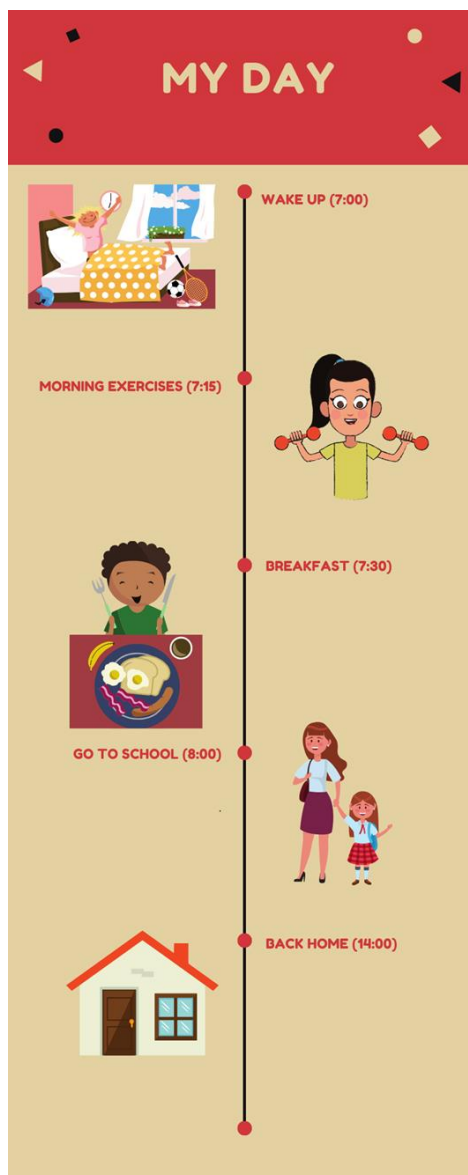


Рисунок 47. Инфографика для развития умений в говорении
(сконструировано с помощью Canva)

Module 7 «Days to remember!»

Развитие лексических навыков

Для систематизации изученной лексики по теме «*Adjectives to describe people*» используется инфографика «*Character Traits. Outside vs Inside*» (Рисунок 48). Этап урока: систематизация изученной лексики. Методические рекомендации: после изучения прилагательных для описания человека обучающиеся знакомятся с инфографикой. Затем обучающиеся подбирают прилагательные для описания внешности и характера человека. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics about character traits? What's the difference between physical and personality traits? Give examples of them.*



Рисунок 48. Инфографика для развития лексических навыков (источник: <http://www.vocabularypage.com/>)

Развитие грамматических навыков

Для введения превосходной степени прилагательных мы предлагаем использовать инфографику «*Comparison of adjectives*» (Рисунок 49). Методические рекомендации: обучающиеся, используя инфографику, пытаются самостоятельно сформулировать правило. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics and try to formulate the rule of superlative adjectives.*

Comparison of adjectives			
Positive	Comparative		Superlative
 big	 bigger	 biggest	
Remember to use the before a superlative.		-er	-est
One syllable	slow old	slower older	slowest oldest
		-r	-st
One syllable ending in -e	fine rare	finer rarer	finest rarest
	double the final consonant and add		
		-er	-est
Adjectives with one vowel + one consonant	sad hot	sadder hotter	saddest hottest
	change y to i and add		
		-er	-est
Two syllables ending in -e	happy easy	happier easier	happiest easiest
		more+	most+
Two or more syllables	interesting famous	more famous more difficult	most famous most difficult
Irregular adjectives	good bad little much	better worse less more	best worst least most

Рисунок 49. Инфографика для развития грамматических навыков (источник: <http://www.vocabularypage.com/>)

Развитие фонетических навыков

Правило чтения буквы “y” представлено в инфографике «*Y Letter Sounds*» (Рисунок 50). Этап урока: введение нового фонетического материала. Методические рекомендации: обучающиеся индивидуально изучают инфографику и вписывают слова из задания в учебнике в цветок с тем звуком,

который он дает. Слова необходимо записывать на лепестках. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics. What are the three ways of reading letter y? Write the words from the student's book on the petals of the flowers with sounds.*

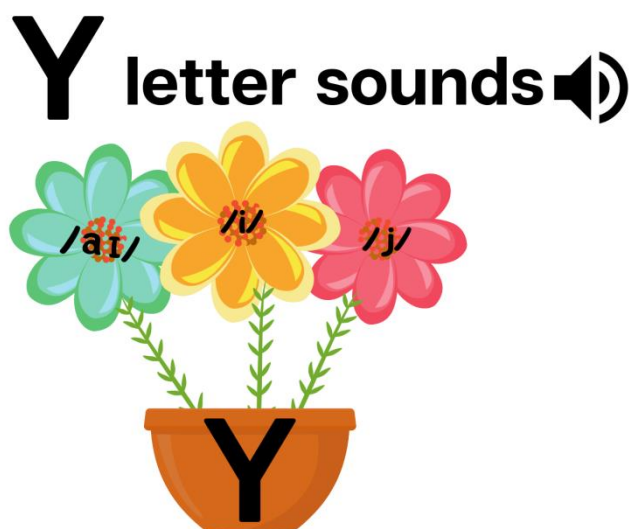


Рисунок 50. Инфографика для развития фонетических навыков
(сконструировано с помощью Canva)

Аудирование

Дотекстовый этап. Обучающиеся просматривают картинки в учебнике и предугадывают возможный сюжет.

На текстовом этапе обучающимся необходимо заполнить инфографику «Best Time» (Рисунок 51) во время прослушивания аудиотекста. Методические рекомендации: инфографика представлена в бумажном виде. Инструкция для обучающихся: *Listen to the audio about the main characters' best time. Fill in the infographics.*

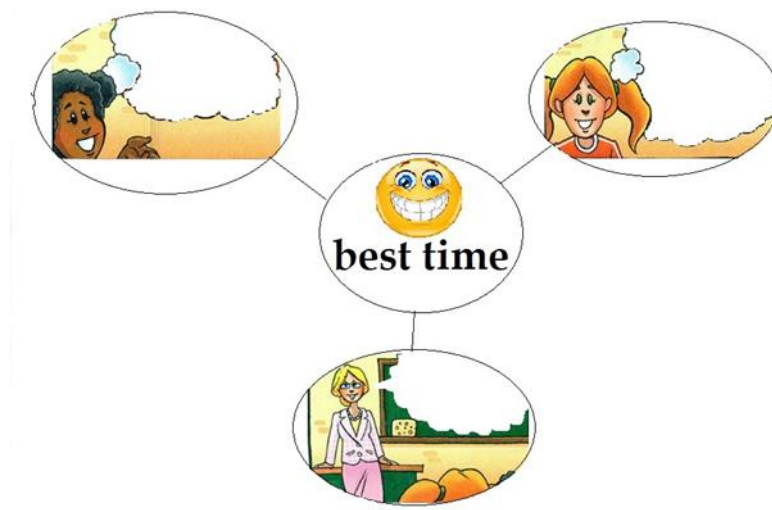


Рисунок 51. Инфографика для развития умений в аудировании (текстовый этап) (сконструировано с помощью *Microsoft Paint*)

Послетекстовый этап. Заполненная инфографика используется как основа для пересказа текста.

Говорение и письмо

Творческое задание – создание инфографики «таймлайн» как опоры для устного высказывания и написание рассказа про свой лучший день.

Социокультурная компетенция

Инфографика «*The Ultimate Road Trip Across the UK*» (Рисунок 52) позволяет обучающимся познакомиться с достопримечательностями Великобритании. Методические рекомендации: обучающиеся изучают инфографику, затем обсуждают в парах, что они хотят посетить в Великобритании. Инструкция для обучающихся: *Read the infographics about the British attractions. What attraction did you like most of all? Discuss in pairs.*



Рисунок 52. Инфографика для развития социокультурной компетенции
(источник: www.gatwickcarandvanrental.com)

Module 8 «Places to go!»

Развитие лексических навыков

Для введения новой лексики по теме «Countries» мы создали одноименную инфографику (Рисунок 53). Методические рекомендации: обучающиеся самостоятельно изучают инфографику, затем учитель включает аудиозапись из УК. Обучающиеся слушают и повторяют за диктором. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics. Then listen to the audio and repeat.*



Рисунок 53. Инфографика для развития лексических навыков
(сконструировано с помощью Canva)

Развитие грамматических навыков

Инфографика «Future Simple» (Рисунок 54) помогает обучающимся дифференцировать *will* и *be going to*. Этап урока: введение нового грамматического материала. Методические рекомендации: обучающиеся самостоятельно изучают инфографику. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics. What's the difference between will and going to?*

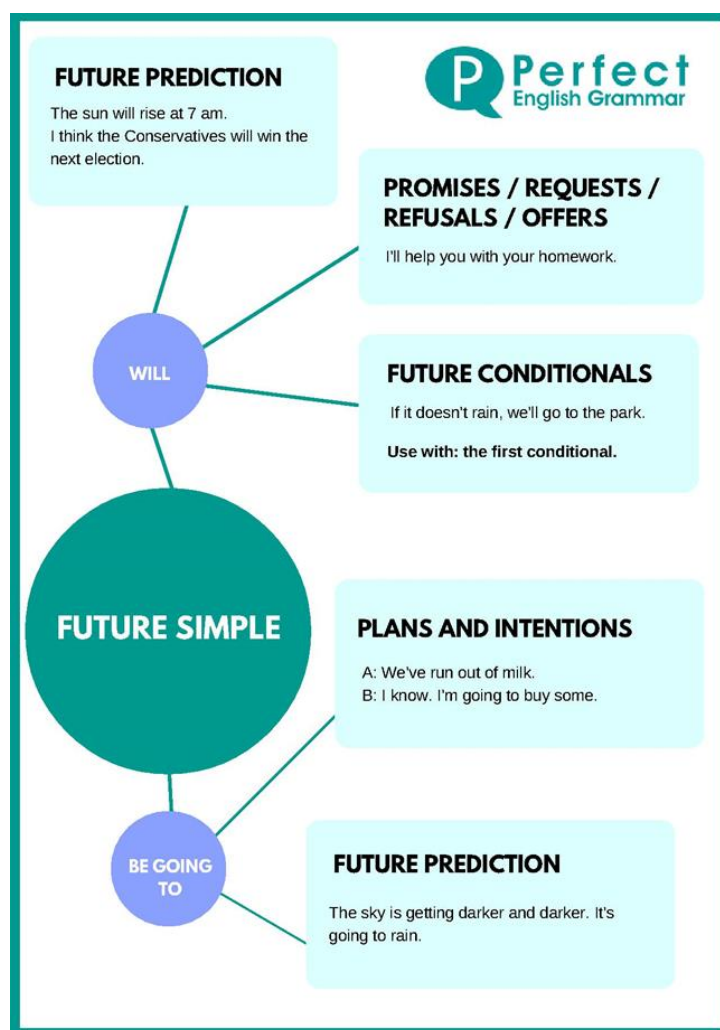


Рисунок 54. Инфографика для развития грамматических навыков (источник: <https://www.perfect-english-grammar.com/>)

Развитие фонетических навыков

Созданная нами инфографика «*Silent letters*» (Рисунок 55) объяснить обучающимся, что такое произносимые буквы в английском языке. Методические рекомендации: обучающиеся по очереди читают слова из инфографики. Инструкция для обучающихся: *Study the infographics about silent letters. Read the words with silent letters.*

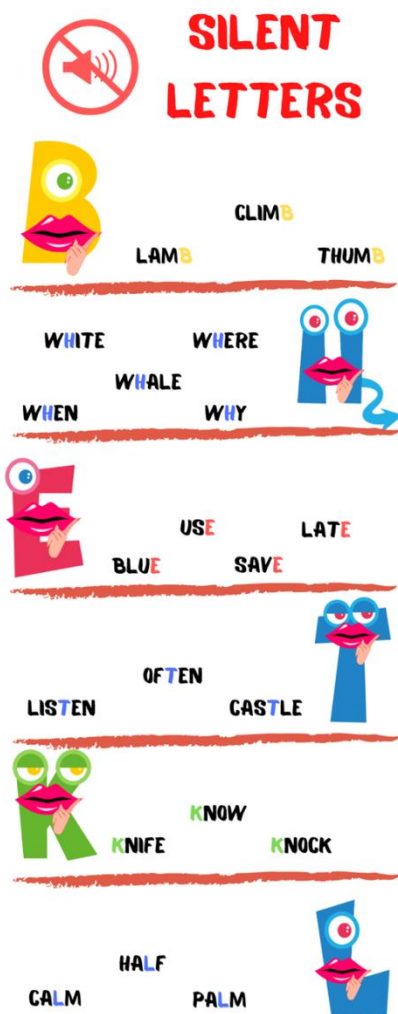


Рисунок 55. Инфографика для развития фонетических навыков
(сконструировано с помощью Canva)

Аудирование

Дотекстовый этап. Инфографика «*Holiday*» (Рисунок 56) для снятия языковых трудностей. Методические рекомендации: обучающиеся изучают инфографику и предугадывают сюжет текста. Инструкция для обучающихся: *Look through the infographics and predict a possible plot of the story.*

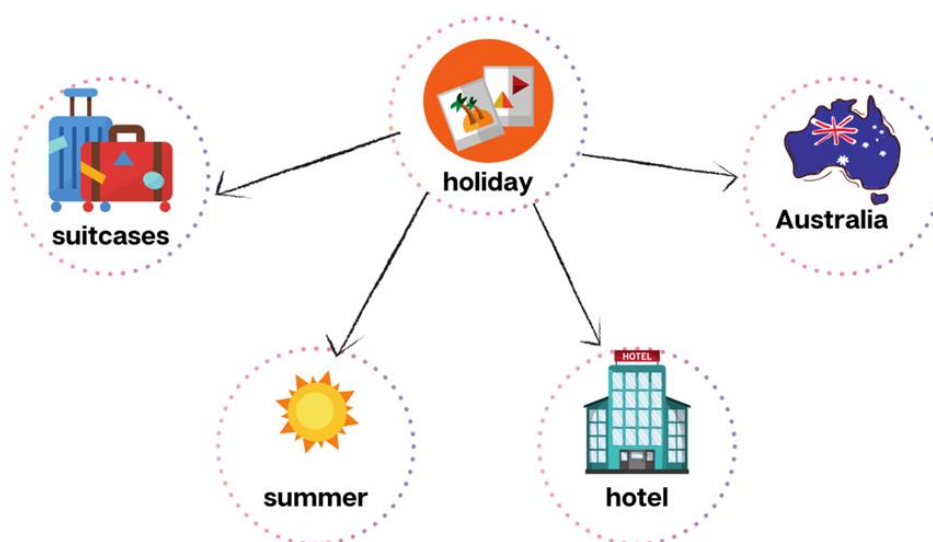


Рисунок 56. Инфографика для развития умений в аудировании (дотекстовый этап) (сконструировано с помощью *Canva*)

Текстовый этап. Прослушивание аудирования с комиксом в учебнике.

Послетекстовый этап. Инфографика «Holiday» (Рисунок 56) выступает как основа для пересказа текста.

Чтение

Дотекстовый этап. Предугадывание сюжета по картинке в учебнике.

Текстовый этап. Инфографика «*What are mum and dad are going to do?*» (Рисунок 57) предъявляется обучающимся для проверки понимания содержания текста. Методические рекомендации: после прочтения текста обучающиеся изучают инфографику и говорят, соответствует ли представленная в ней информация тексту. Инструкция для обучающихся: *Look through the infographics and say if the information was mentioned in the text or not.*

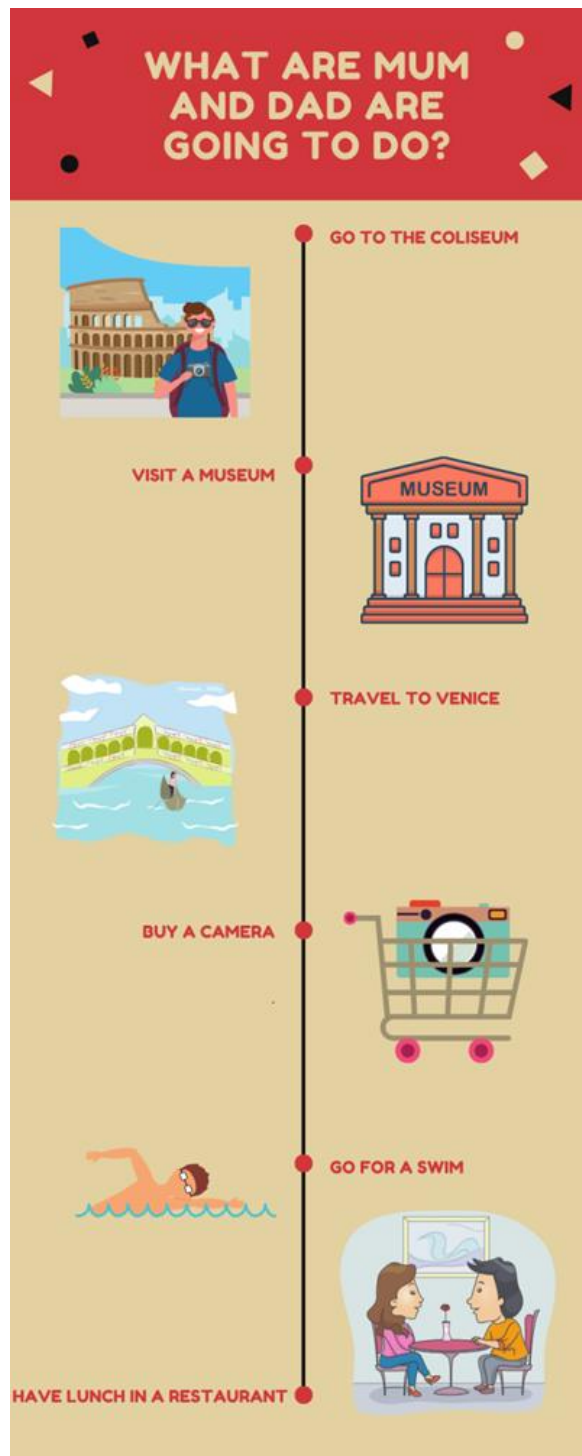


Рисунок 57. Инфографика для развития умений в чтении (текстовый этап)
(сконструировано с помощью Canva)

Письмо

На послетекстовом этапе обучающимся предлагается написать письмо своему другу. Для этого мы создали инфографику «*Writing letter to a friend*» (Рисунок 58), которая представляет собой план написания письма. Инструкция для обучающихся: *Use the infographics as a plan to write a letter to your friend.*

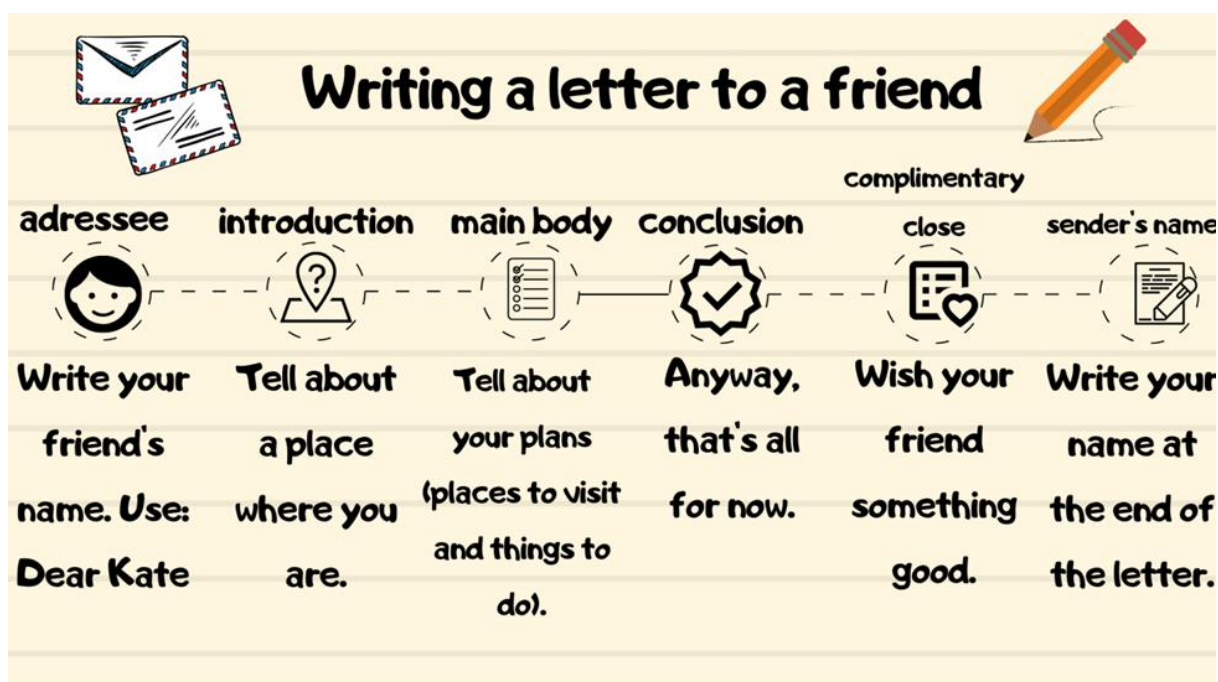


Рисунок 58. Инфографика для развития умений в письме (сконструировано с помощью Canva)