



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 404 «Ростки»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №404 «Ростки»

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа

учителя-логопеда групп комбинированной направленности
для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
(Общим недоразвитием речи)

Ф.И.О. учителя-логопеда Лобкова И.С.

Квалификационная категория высшая

2023 – 2024 учебный год
Н.Новгород

п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	16
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	59
2.3.	Особенности вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	63
2.4.	Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ТНР (Общим недоразвитием речи)	78
2.5.	Логопедический мониторинг динамики развития детей с ТНР (Общим недоразвитием речи)	112
2.6.	Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности.	130

2.7.	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	134
3.	Организационный раздел	
3.1.	Кадровое обеспечение реализации Программы	146
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	148
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149

2. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей 5-6 лет, имеющими в анамнезе тяжелые нарушения речи (ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня), посещающих старшую группу комбинированной направленности в МБДОУ № 404 «Детский сад «Ростки».

Теоретико-методологической и нормативно-организационной основой для проектирования коррекционной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР (ОНР) являются:

- положения концепции о культурно-историческом характере развития высших психических функций у человека и теории вторичных и первичных дефектов развития ребенка с ОВЗ (Л.С. Выготский);

- положения концепции о трех уровнях речевого развития детей и об определении соответствующего содержания и особенностей организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (Р.Е.Левина);
- результаты экспериментального исследования развития детской речи в дошкольном возрасте в условиях ее нарушения и практические рекомендации по ее совершенствованию (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- требования ФГОС ДО к структуре ООП ДО;

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.(ред. от 13.07.2015) Глава 2 ст. 10 п.4, ст.11,ст.12, ст.13,ст.17; глава 3 ст.23; глава 4 ст. 42,48, 49; глава 5 ст.46; глава 7 ст.64; глава 11 ст.79;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.);
- ✓ Закон РФ «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 – ФЗ (ред. От 21.07.2014);
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 404 „Ростки” и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

Методические основы Программы

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Автор Н.В.Нищева, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

1.2. Цели, задачи реализации программы

Целью программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Задача Программы:

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть реализация принципа природосообразности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.1. Принципы формирования Программы

Принцип развивающей направленности коррекционной работы. Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ОНР в старшей и подготовительной группах ДОО проходит на трех уровнях:

- **коррекционном** (исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития);
- **профилактическом** (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе);
- **развивающем** (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств).

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико-грамматического строя, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип комплексности методов психологического воздействия – необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции наибольшее распространение и признание в последние годы: методы арт-, сказко- и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг) и т.п.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в организованную образовательную деятельность и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все образовательные области ООП ДО.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ОНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных логопедических занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его ближайших партнеров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его саморазвитие и самоутверждение.

Принцип активизации развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.

Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации детьми на основе переноса

предлагаемых педагогом способов обработки информации в актуальную предметно-развивающую среду. Тем самым формируется механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. То есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

Обеспечение мотивации к образовательной деятельности. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предлагаемым заданиям.

1.3.2. Подходы к формированию Программы

Концентрический подход к проектированию содержания коррекционно-развивающих занятий. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить **целостность, последовательность и преемственность** задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, они позволяют обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, посредством объединения усилий педагогов разного профиля: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей речевого развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой

фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с ТНР (Общее недоразвитие речи I уровня)

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый, «дада» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («нака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тя мако» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме,

так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» – дать, взять; «*кика*» – книга; «*пака*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» – морковка, «*тяпат*» – кровать, «*тяги*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бея*» – Белоснежка, «*пи*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пака*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей с ТНР (Общее недоразвитие речи II уровня)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» – дай пить молоко; «*баска атать ника*» – бабушка читает книжку; «*дадай гать*» – давать играть; «*во изи асаня мясик*» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» – три ежа, «*мога кукаф*» – много кукол, «*синя кадасы*» – синие карандаши, «*лёт бадика*» – льет водичку, «*тасин петакок*» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а тую*» – сидит на стуле, «*щит а той*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валин папа, «*алил*» – налил, полил, вылил, «*гибы суп*» – грибной суп, «*дайка хвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование

слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может называть предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лилка» – лисенок, «манька войк» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед, «мисаней» – милиционер, «хадика» – холодильник.

Характеристика детей с ТНР (Общее недоразвитие речи III уровня)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайя» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов

(«акваиум» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод, «задигайка» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра, «коёбка лезит под стула» – коробка лежит под стулом, «нет количная палка» – нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» – пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил – тракторист,

читик – читатель, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты», «кофточки» – кофточки, «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных

с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по

признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его

замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» – снеговик, «*хихиист*» – хоккеист), антиципации («*астобус*» – автобус),

добавление лишних звуков («*мендведь*» – медведь), усечение слогов («*мисанел*» – милиционер, «*вапработ*» – водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» – коврик, «*восолики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» – корабль, «*тырабва*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют

первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые предметные результаты коррекционно - развивающей работы

(старшая группа возраст от 5 до 6 лет)

Дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- применять элементарные навыки пересказа;
- пользоваться навыками диалогической речи;
- применять навыки словообразования (продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и т.д.);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны четко проговариваться; простые и сложные предлоги – адекватно употребляться);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);
- владеть элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).

Планируемые личностные результаты коррекционно - развивающей работы

(старшая группа возраст от 5 до 6 лет)

Может быть рассмотрено как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого года обучения по образовательным областям.

евые ориентиры	Показатели сформированности
-----------------------	------------------------------------

Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Использует вербальные и невербальные средства общения, обладает выразительной мимикой и системой жестов. Владеет диалогической и монологической речью, легко контактирует как со взрослыми, так и с детьми. Инициативен в общении. Умеет договориться и при необходимости уступить, не входя в конфликт. Владеет культурой общения, вежлив, внимателен
--	--

Саморегуляция психофизиологического состояния	Владеет навыками самомассажа, выполняет пальчиковую, дыхательную гимнастику
Познавательная любознательность и активность	Имеет интерес к познанию нового. Стремится устанавливать причинно-следственные связи, задает уточняющие вопросы. Пытается экспериментировать. Стремится к самостоятельности в речевых высказываниях, сотрудничеству в познавательной деятельности
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Может применять усвоенные умения и знания в стандартных познавательных ситуациях. В случае затруднения готов принять помощь взрослого. Проявляет устойчивое стремление к самостоятельному поиску способов решения поставленных задач
Владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности	Умеет организовывать игровой процесс и договариваться в процессе игры. Воспринимает, понимает и прилагает усилия, чтобы справиться с заданиями взрослого в познавательной деятельности, готов обратиться и принять помощь
Первичные социальные представления	Может рассказать о себе и своей семье. Имеет представление о мире, природе, обществе, Родине
Эмоциональная отзывчивость	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить свое эмоциональное состояние и эмоциональные состояния окружающих в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь
Способность управлять своим поведением	Демонстрирует самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при их нарушении

Сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности	Умеет работать по правилу (образцу, инструкции). Осуществляет самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого. Способен адекватно оценить результат своей деятельности
---	---

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – С 78 – 87.

Основное содержание работы

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Периоды	Основное содержание работы
<u>1 период</u> сентябрь октябрь	Развитие словаря 1. Уточнять и расширять запас представлений и обеспечивать переход от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному

ноябрь	использованию речевых средств. 2. Расширять объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия. 4. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>). 5. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>). 6. Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>). 7. Расширять понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>). 8. Расширять экспрессивную речь притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>). 9. Закреплять в речи понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>). 2. Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной
----------------------	---

речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствовать навыки образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формировать навык образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).

6. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развивать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох.
2. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закреплять правильное произношение свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, подготавливать его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Закреплять понятие *слог*.

Навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять понятие *слог, гласный, согласный*. Формировать понятие *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п'], [б-б'], [б'-б'], [д-т], [т-т'], [д-д'], [д'-т'], [г-к], [к-к'], [г-г'], [г'-к'], [в-ф], [в-в'], [ф-ф'], [в'-ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закреплять навык выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формировать умение определять позицию звука в слове.
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

<u>2 период</u> декабрь январь февраль	Развитие словаря 1. Формировать внимание к слову, более точному понимая его значения; умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Обеспечивать переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширять объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развивать умение группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствовать на этой основе понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия. 5. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возрастных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>). 6. Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>). 7. Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>). 8. Расширять понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизировать их в речи. Дифференцировать простые предлоги (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи. 9. Закреплять в экспрессивной речи введённые в неё ранее притяжательные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные. 10. Совершенствовать умение оперировать понятием <i>слово</i>. Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1. Обучать образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>стол-стола, белка-белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-</i>
--	--

учат), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами –*онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголы с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствовать навыки образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).

6. Совершенствовать навык использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

3. Совершенствовать качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закреплять правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизировать движения речевого аппарата, подготавливать его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формировать правильные уклады звуков [р] и [р'], автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечивать усвоение звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

2. Закреплять понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять понятие *слог, гласный, согласный*. Формировать понятие *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки. Знакомить с гласным звуком [ы] и формировать умение выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф'], [в-в'], [в'-ф'], [х-г-к], [х'-г'-к'], [х-х'], [х-к'], [с-с'], [з-з'], [с-з], [с'-з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов,

	слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>). Развитие связной речи и речевого общения 1. Совершенствовать умение слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
<u>3 период</u> март апрель май	Развитие словаря 1. Расширять понимание значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формировать на этой основе более прочные связи между образами. 2. Расширять объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закреплять навык употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить), приставочных глаголов (прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить). 5. Закреплять навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький). 6. Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый-новый, узкий-широкий) и словами-синонимами (бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной). 7. Формировать представление о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ,

скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

8. Продолжать работу по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

9. Активизировать освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду).

2. Совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных).

3. Закреплять навыки образования и употребления глагольных форм (копать-перекопать, вскопать, закопать).

4. Закреплять навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, ржаной), притяжательные прилагательные (пчелиный), прилагательные с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).

6. Совершенствовать навык употребления простых предлогов и отрабатывать словосочетания с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера).

7. Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.

8. Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучать составлению предложений с противоположным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной).

10. Обучать составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствовать чёткость дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствовать качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закреплять правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, подготавливать его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формировать правильные уклады для автоматизации поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечивать усвоение звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формировать навык практического использования их в предложениях и тестах.

2. Закреплять понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять понятие *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Закреплять представление о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формировать умение различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Виды и формы коррекционно-развивающей логопедической деятельности.

В программе выделяются следующие особенности организации образовательной и воспитательной деятельности детей с ТНР (ОНР) средней, старшей и подготовительной групп:

- организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН № 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 № 26 и ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, г. Москва);
- интеграция коррекционной деятельности во все виды образовательных областей (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие);
- широкое использование на коррекционных логопедических занятиях игровой деятельности, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- стимуляция двигательной активности в процессе коррекционно-развивающей логопедической деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж);
- применение здоровьесберегающих технологий, представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье;
- вариативность форм и методов организации коррекционно-развивающей логопедической деятельности;

- ведущая форма общения - диалогическая – как способ развития речевой, познавательной активности, инициативности ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее.

Эффективность коррекционно-развивающей логопедической работы определяется:

- четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду,
- правильным распределением нагрузки в течение дня,
- построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности,
- координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога- психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- подгрупповых занятий;
- индивидуальных занятий;

Подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для большинства детей группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении подгрупповых логопедических занятий определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи; отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных

заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Подгрупповое занятие предусматривает формирование и развитие связной речи, обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Индивидуальные логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Основные направления индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков,
- постановка, автоматизация звуков,
- развитие фонематического слуха и восприятия,

- уточнение и расширение словарного запаса,
- отработка лексико-грамматических категорий.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			
Вид деятельности	Формы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки). - детская библиотека. Развитие речи:

		художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения: - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой,
--	--	--	---

			крупного и мелкого формата; - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная,

			грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения: - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
--	--	--	--

2.4. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ТНР (Общим недоразвитием речи).

Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми 5-6 лет с ТНР (ОНР).

Коррекционно-образовательная логопедическая деятельность осуществляется по подгруппам с учетом уровня речевого и общего развития по формированию:

- лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- произношения.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по периодам:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 2 раза в неделю подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 раза в неделю индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по формированию правильного звукопроизношения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март) – 2 раза в неделю занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 раза – индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по формированию правильного произношения.

3-й период (апрель, май) – 2 раза в неделю занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 раза коррекционно-развивающая деятельность – по формированию правильного произношения.

Продолжительность подгруппового занятия – 20 мин.

Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности – 15 мин.

График работы учителя – логопеда:

Дни недели:	Часы работы:
Понедельник	07.00- 12.00

Вторник	07.00- 12.00
Среда	07.00- 12.00
Четверг	07.00- 12.00
Пятница	07.00- 12.00

Аналитическая справка на детей с ТНР в 2020-2021 учебный год

На начало 2020- 2021 учебного года по результатам речевого мониторинга и направлению ПМПк района на коррекционно - развивающие логопедические занятия зачислено 14 детей старшего возраста, имеющих в анамнезе тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи). Эти дети будут посещать коррекционно - развивающие логопедические занятия в следующем составе и с нижеприведенными речевыми диагнозами:

Всего: 14 детей

ТНР, Общее недоразвитие речи 3-го уровня - 10 человек;

ТНР, Общее недоразвитие речи 2-го уровня - 1 человек;

ЗПР, Системное недоразвитие речи по типу 3-го уровня- 3 человека.

По результатам речевой диагностики в речевой карте в уточненном логопедическом заключении:

а) определяется уровень развития речи ребенка в соответствии с симптоматологической (психолого – логопедической) классификацией:

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития;

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития;

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития;

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражаются выводы из всех разделов речевой карты.

Логопедическое заключение

на детей групп комбинированной направленности с ТНР (ОНР), зачисленных на коррекционные логопедические занятия на 2020-2021 учебный год

№	Ф.И ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
1.	Степан А.	12.02.2015	ТНР (ОНР 3 уровня)
2.	Степан О.	22.03.2015	Системное нарушение речи по типу 3-го уровня речевого развития
3.	Богдан В.	16.11.2015	ТНР (ОНР 3 уровня)
4.	Сергей В.	10.07.2015	ТНР (ОНР 3 уровня)
5.	Виктория К.	13.04.2014	ТНР (ОНР 2 уровня)
6.	Ярослав С.	22.05.2015	ТНР (ОНР 3 уровня)
7.	Владимир У.	25.07.2015	ТНР (ОНР 3 уровня)
8.	Анастасия Х.	27.05.2015	ТНР (ОНР 3 уровня)
9.	Айсель С.	04.07.2015	Системное нарушение речи по типу 3-го уровня речевого развития
10.	Стас Д.	13.11.2014	ТНР (ОНР 3 уровня)
11.	Роман С.	19.08.2015	ТНР (ОНР 3 уровня)
12.	Платон Ю.	01.09.2015	ТНР (ОНР 3 уровня)
13.	Даниил М.	09.07.2015	ТНР (ОНР 3 уровня)
14.	Михаил П.	28.06.2015	Системное нарушение речи по типу 3-го уровня речевого развития

Расписание подгрупповых занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00- 09.20 подгр. занятие				09.00- 09.20 подгр. занятие
09.30-09.50 подгр. занятие				09.30-09.50 подгр. Занятие

2.4.1. Календарное тематическое планирование подгрупповой коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ТНР 5-6 лет

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2 занятия в неделю; 62 занятия в год

Месяц, неделя	Тема	Организованная образовательная деятельность
Октябрь, 1 неделя	Осень	Занятие № 1 (1) – С.10 -15 Занятие № 2 (3) – С.19-24
Октябрь, 2 неделя	Овощи. Огород. Звуки П, Пь, Б, Бь. Буква Б	Занятие № 3 (1) – С.29-35 Занятие № 4 (3) – С.40-44
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты. Звуки Б, Бь, П, Пь. Буква Б	Занятие № 5 (1) – С.49-56 Занятие № 6 (3) – С.59-65
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы Ягоды. Звуки Д, Дь, Т, Ть. Буква Д	Занятие № 7 (1) – С.70-74 Занятие № 8 (3) – С.80-85
Ноябрь, 1 неделя	Одежда. Звуки Д, Дь, Т, Ть	Занятие № 9 (1) – С.89-94 Занятие № 10 (3) – С.98-102
Ноябрь, 2 неделя	Обувь. Звуки Г, Гь, К, Кь. Буква Г	Занятие № 11 (1) – С.109-112 Занятие № 12 (3) – С.117-

		121
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки. Звуки Г, Гь, К, Кь	Занятие № 13 (1) – С.126-131 Занятие № 14 (3) – С.136-142
Ноябрь, 4 неделя	Посуда. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Буква В	Занятие № 15 (1) – С.147-151 Занятие № 16 (3) – С.156-160
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Буква В.	Занятие № 17 (1) – С.166-170 Занятие № 18 (3) – С.177-184
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой. Звуки Ф, Фь, В, Вь.	Занятие № 19 (1) – С.189-194 Занятие № 20 (3) – С.200-203
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой. Звуки Ф, Фь, В, Вь	Занятие № 21 (1) – С.209-213 Занятие № 22 (3) – С.219-224
Декабрь, 4 неделя	Новый год. Звуки Х, Хь, К, Кь, Г, Гь. Буква Х	Занятие № 23 (1) – С.228-232 Занятие № 24 (3) – С.238-243
Январь, 2 неделя	Мебель. Звуки Х, Хь, К, Кь, Г, Гь.	Занятие № 25 (1) – С.247-250 Занятие № 26 (3) – С.255-260
Январь, 3 неделя	Транспорт. Звук Ы. Буква Ы.	Занятие № 27 (1) – С.263-268

		Занятие № 28 (3) – С.272-277
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте. Звуки Ы-И. Буква Ы.	Занятие № 29 (1) – С.281-286 Занятие № 30 (3) – С.290-294
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии. Звуки С, Сь. Буква С.	Занятие № 31 (1) – С.298-302 Занятие № 32 (3) – С.308-311
Февраль, 2 неделя	Профессии. Швея. Звуки С, Сь.	Занятие № 33 (1) – С.315-320 Занятие № 34 (3) – С.324-327
Февраль, 3 неделя	Профессии на стройке. Звуки З, Зь. Буква З.	Занятие № 35 (1) – С.331-335 Занятие № 36 (3) – С.339-344
Февраль, 4 неделя	Наша армия. Звуки С, Сь, З, Зь.	Занятие № 37 (1) – С.347-352 Занятие № 38 (3) – С.355-358
Март, 1 неделя	Весна. Звук Ш. Буква Ш	Занятие № 39 (1) – С.364-369 Занятие № 40 (3) – С. 374-379
Март, 2 неделя	Комнатные растения. Звуки С, Ш	Занятие № 41 (1) – С.384-388 Занятие № 42 (3) – С.394-399
Март, 3 неделя	Аквариумные и пресноводные	Занятие № 43 (1) – С.403-

	рыбы. Звук Ж. Буква Ж	408 Занятие № 44 (3) – С.413-416
Март, 4 неделя	Наш город. Звуки Ш, Ж	Занятие № 45 (1) – С.420-425 Занятие № 46 (3) – С.428-432
Апрель, 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. Звки З, Ж	Занятие № 47 (1) – С.436-441 Занятие № 48 (3) – С.445-448
Апрель, 2 неделя	Космос. Звук Э. Буква Э	Занятие № 49 (1) – С.452-456 Занятие № 50 (3) – С.460-464
Апрель, 3 неделя	Хлеб. Звуки С, З, Ш, Ж	Занятие № 51 (1) – С.468-472 Занятие № 52 (3) – С.475-479
Апрель, 4 неделя	Почта. Звуки К, Г, Х	Занятие № 53 (1) – С.484-488 Занятие № 54 (3) – С.491-493
Май, 1 неделя	Правила дорожного движения	Занятие № 55 (1) – С.496-500 Занятие № 56 (2) – С.501-505
Май, 2 неделя	Насекомые и пауки	Занятие № 57 (1) – С. 505-509 Занятие № 58 (2) – С. 509-512

Май, 3 неделя	Времена года. Лето	Занятие № 59 (1) – С.512-516 Занятие № 60 (3) – С.521-524
Май, 4 неделя	Полевые цветы	Занятие № 61 (1) – С.527-531 Занятие № 62 (3) – С.535-538

2.4.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда для детей с ТНР (ОНР) старшего возраста (5-6 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие связной речи и навыков речевого общения	
1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>слякоть, листопад, туча</i>). 3. Обучение группировке предметов по признакам, их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, обувь</i>). 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать</i>); личных	1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка – куртки</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, на кукле</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать</i>). 5. Формирование навыков образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый</i>). 6. Формирование умения	Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активация движений артикуляционного аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, с свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми	1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог; выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	

и возвратных глаголов (<i>одевать – одеваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, грибной</i>) 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов (<i>высокий – низкий</i>). 7. Расширение понимания простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твоя, наш и др</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, первый, второй и др.</i>). 9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, какао</i>), 7. Совершенствование навыка согласовывания и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, пять мячей</i>). 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>)	гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шашка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуды</i>), и использования их в речи . 3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Совершенствовать умения различать на слух гласные звуки <i>/а/, /о/, /у/, /и/</i>, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: <i>/б/-/н/, /н/-/н`/, /б/-/б/, /б`/-/н`/, /д/-/м/, /м/-/м`/, /д/-/д`/, /д`/-/м`/, /з/-/к/, /к/-/к`/, /з/-/з`/, /з`/-/к`/, /в/-/ф/, /ф/-/ф`/, /в/-/в`/, /в`/-/ф`/</i> в ряду звуков, слогов слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ам, бу</i>),	
---	---	--	--

		слов из трех звуков (<i>мак, кит</i>). Обучение элементам грамоты 1.Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2.Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В». 3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки в воздухе. 4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5.Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами .	
--	--	--	--

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

1.Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения подбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2.дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3.Расширение объема правильно произносимых существительных –названий	1.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол - столы</i>), глаголов настоящего времени (<i>учит – учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил –красила –красил</i>). 2.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>ворона, вороне, с вороной</i>).	Развитие просодической стороны речи 1.Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха. 2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3.Совершенствование интонационной выразительности речи. 4.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра и др). 5.Совершенствование четкости дикции. Коррекция произносительной стороны речи 1.Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков	1.Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. 2.Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму,
---	--	--	---

предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, запасы, штурвал, плотник и др.</i>). 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зимующие птицы, профессии военных</i>). 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий</i>) и и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>). 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>Хороший-плохой</i>). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>)	3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами – <i>онок, -енок, -ат-, -ят-</i> (<i>котенок – котята</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, зашивать</i>). 4. Совершенствование навыка образовывания и использования в речи относительных (<i>деревянный</i>) и притяжательных (<i>кошачий</i>) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пианино, метро</i>). 6. Совершенствование навыка согласовывания и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белый снег, два кота, пять котов</i>). 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати красный резиновый мяч. 0.</i>	и аффрикат. 2. Активация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков <i>/p/ - /p`/</i> автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа над слоговой структурой слова. 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок</i>). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление понятий: <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным <i>/ы/</i> и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: <i>/в/-/ф/, /ф/-/ф`/, /в/-/в`/, /в/-/ф`/, /х/-/к/-/г/, /х/-/к/-/г/, /х/-/х`/, /х/-/к`/, /с/-/с`/, /з/-/з`/, /с/-/з/, /с`/-/з`/</i> в ряду звуков, слогов, слов.	предложенному плану; связному рассказыванию п серии сюжетных картинок. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
---	---	---	---

и активация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи. 9.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10.Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.		5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>). Обучение элементам грамоты 1.Закреплениеипредставлений о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2.Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З». 3.Совершенствование навыка составление букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисованию» в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5.Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами. 6.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой «И»).	
3 период обучения (март, апрель, май, июнь)			
1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2.Расширение объема	1.Совершенствованиеумания образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду – за прудом, на реке – над рекой – в реке</i>). 2.изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные	Развитие просодической стороны речи 1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха. 2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3.Совершенствование интонационной выразительности речи.	1.Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей. 2.Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания,

правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна ,грабли, конверт и др.</i>). 3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, луговые цветы</i>). 4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, сажать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>поливать ,убирать</i>). 5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький</i>). 6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>широкий – узкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит – мчится</i>). 7.Формирование представления о	(<i>звонкий – звонкая – звонкое – звонкие</i>). 3.Закрепление навыков образования глагольных форм (<i>копать – перекопать</i>). 4.Закрепление образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –<i>ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький</i>). 5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня</i>). 6.Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, со шкафа</i>). 7.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 8.Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. 9.Обучение составлению сложносочиненных предложений. (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь</i>). 10.Обучение составлению предложений с противительным союзом а. 11.Обучение составлению	4.Совершенствование дикции на базе небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат, звуков <i>/р/, /р/, /ʼ/</i> . 2.Активация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков <i>/л/, /л/</i>. 3. 3.Формирование правильных укладов звуков <i>/л/ - /л/</i>, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа над слоговой структурой слова 1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы</i>) и формирование навыка их практического применения в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1.Дальнейшее закрепление понятий: <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2.Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.	загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов. 4.Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
---	--	---	--

многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ</i>). 8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9.Активизация освоенных ранее других частей речи.	сложноподчиненных предложений. (<i>Я увидел, что на яблоне распустились цветыю</i>).	3.Формирование умения отличать звук /э/ от других гласных звуков в ряду звуков ,словов, слов. 4. формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»:/с/-/ш/, /з/-/ж/, /с/-/ш/-/з/-/ж/, /р/-/р`/, /л/-/л`/, /р/-/л/, /р/-/л/, /р/-/л/-/р`/-/л`/, /р`/-/л`/ в ряду звуков слогов и слов. 5.Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, конец, середина). 6.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции. 7.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>). Обучение элементам грамоты 1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э». 2.Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4.Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.	
---	---	--	--

2.5. Оценка индивидуального развития воспитанников с ТНР (ОНР) при реализации Программы.

Логопедический мониторинг динамики развития детей с ОНР.

Логопедическое обследование проводится учителем-логопедом два раза в год (в сентябре и мае), результаты фиксируются в индивидуальной речевой карте, являющейся некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении всего срока обучения.

Первый этап. Диагностико-организационный. Сентябрь.

Цель:

1. Оценка сформированности речи, то есть степени соответствия уровня речевого развития, особенно связности речи и ее коммуникативной функции, возрастным нормативам.
2. Определение задач коррекционно-развивающей логопедической деятельности на год.
3. Индивидуализация образовательного процесса (разработка АООП ДОО для детей с ТНР).
4. Повышение эффективности коррекционной работы с детьми.

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники;
- обмен диагностической информацией;
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;

- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте:

а) определяются уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого – логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражаются выводы из всех разделов речевой карты;

в) отмечаются сопутствующие заболевания.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

- На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

- На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование), разработка индивидуального образовательного плана - маршрута на год.

Второй этап. Контрольно-диагностический. Апрель.

Цель:

Определение динамики формирования речевой коммуникации у детей с ТНР (ОНР), посещавших коррекционно – развивающие логопедические занятия.

Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и

содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат второго, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно – развивающей логопедической работы.

Методическое обеспечение речевого мониторинга:

Методический комплект Н. В. Нищевой:

- а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- в) Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2.5.1. Критерии, показатели, используемые методики, а также методы и приемы, используемые при проведении речевой диагностики детей с общим недоразвитием речи

Направление развития	Диагностируемые компоненты речевой системы	Критерии	Методы	Методики
Звуковая культура речи	Звукопроизношение	Произношение звука: -изолированно: - в словах; - в предложениях.	Наблюдение Беседа с детьми,	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб, изд., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 – 41 Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 34 -38 Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Фонематический	Оценка восприятия и	Речевая игра	Н.В.Нищева «Комплексная

	слух	умения воспроизводить слоговые ряды; Оценка состояния фонематического слуха: - умение находить слова на заданный звук; - умение дифференцировать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; - умение дифференцировать оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении; Оценка умения определять количество звуков в слове		образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб, изд., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 - 41 Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 40 Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
--	------	---	--	---

	Анализ звукового состава слова	- умение выделять начальный ударный гласный звук в слове; - умение выделять начальный согласный звук в слове; - умение выделять последний согласный звук в слове.	Словесная инструкция, дидактическая игра	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Слоговая структура слова	- умение правильно произносить двусложные, трехсложные и четырехсложные слова		Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 34
Понимание речи	Понимание слов; Понимание предложений	- умение показать называемые логопедом предметы; - умение подбирать	Словесная инструкция, дидактическая игра.	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

	Понимание грамматических форм	предметы к названным признакам; - умение подбирать к названию целого его части; - подбирать к названию общего понятия - частное; - подбирать названия предметов по их действиям; - уметь закончить предложение; - умение показать два последовательно называемых предмета; - умение исправить предложение с речевой ошибкой; - умение исправить		недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб, изд., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 - 41 Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 29 - 32
--	--------------------------------------	--	--	---

		предложение, в котором порядок слов не совпадает с порядком действий; - уметь закончить предложение, придумав концовку; - понимание форм единственного и множественного числа предметов, признаков и действий; - понимание значений предлогов; - понимание форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.		
Словарь	Предметный словарь	- умение понимать и объяснять значения слов;	Беседа, дидактическая	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		- понимание соотношения целого и его частей (умение назвать части целого предмета)	игра, инструкция	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 18 - 23
	Словарь признаков	- умение подбирать качественные прилагательные к существительным; - умение подбирать антонимы; - умение образовывать прилагательные от существительных.	Беседа, дидактическая игра, инструкция	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб, изд. .«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 - 41
	Глагольный словарь	- умение подбирать слова, обозначающие действия; - умение образовывать	Беседа, дидактическая игра, инструкция	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 18 - 23

		глаголы от звукоподражательных слов.		
Грамматический строй речи	Словоизменение	- умение изменять имена существительные по падежам; - умение дифференцировать единственное и множественное число имени существительного; - умение дифференцировать предложно-падежные конструкции; - умение дифференцировать глаголы с различными	Беседа, дидактическая игра, инструкция.	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб, изд., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 - 41

		приставками.		
	Словообразование	- умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имени существительного; - умение образовывать относительные прилагательные от имени существительного	Беседа, дидактическая игра, инструкция.	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 18 - 23
	Согласование частей речи	- умение согласовывать имена существительные с числительными; - умение согласовывать имена существительные с прилагательными.	Беседа, дидактическая игра, инструкция.	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 18 - 23
Связная речь	Диалогическая речь	- умение отвечать на поставленные вопросы;	Беседа, дидактическая	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		- умение задавать вопросы.	игра, проблемная ситуация.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 18 - 23
	Монологическая речь	- умение продолжить начатое взрослым предложение; - умение составить предложение из начальных форм слов; - умение составлять рассказ по предметной картинке; - умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; - умение составлять творческие рассказы.	Инструкция.	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб, изд., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 – 41 Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 33,34

2.7. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями группы комбинированной направленности.

Действенной формой реализации данной модели является проведение ежемесячных семинаров практикумов, организуемых учителем - логопедом для педагогов ДОО. В основу при его разработке положен принцип интеграции образовательных областей.

Примерная тематика проводимых семинаров- практикумов: «Предпосылки и показатели речевого развития детей», «Игровые приемы развития артикуляторных возможностей ребенка», «Речевой слух: развиваем в игре», «Организация психомоторного развития детей в разных видах деятельности», «Развитие чувства ритма у дошкольников», «Игровые технологии в работе со сказкой», «Музыкальное творчество и речь», «Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста».

Профессиональные функции учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированной направленности при организации коррекционно-развивающей логопедической деятельности

Направления работы	Воспитатель	Учитель - логопед
1	2	3
Пропаганда знаний.	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного речевого развития детей в ДОО.	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений.
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии воспитанников и адресует логопеду запрос,	Первичная диагностика (скрининг). 1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие

	содействуя раннему выявлению речевых нарушений.	всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. 2. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОО, достигших четырехлетнего возраста, определяет его соответствие речевой норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка в ПМПк района. Вторичная диагностика. При зачислении ребенка на коррекционные логопедические занятия проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. Третичная диагностика. В процессе проведения коррекционной логопедической деятельности при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психофизического развития ребенка. Итоговая диагностика. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
--	--	---

Коррекционно развивающее	- Поддерживает у ребенка положительный эмоциональный настрой и учебную мотивацию на посещение логопедических занятий; помогает учителю-логопеду сформировать предпосылки успешной речевой реабилитации. Проводит работу с детьми с ТНР согласно рекомендациям, полученным от учителя-логопеда. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы.	Формирует все компоненты речевой системы у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в своем анамнезе общее недоразвитие речи (нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера), создавая предпосылки для успешного освоения детьми общеобразовательной программы; способствует развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей. Обеспечивает программное и учебно-методическое обеспечение коррекционного процесса с учетом дифференцированного подхода к детям, оказывает непосредственную помощь воспитателям; планирует (совместно с другими педагогическим работниками) и организует целенаправленную интеграцию детей с ТНР (ОНР) в коллективы воспитанников групп комбинированной направленности; консультирует воспитателей и других специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса в ДОО; помогает педагогам групп комбинированной направленности в
---------------------------------	---	--

		отборе содержания и методики проведения совместных занятий; координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОНР; ведет необходимую документацию.
--	--	---

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР (ОНР) при реализации Программы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В последние годы среди поступающих учеников в общеобразовательную школу неуклонно растет количество детей, имеющих нарушения речи. Научными исследованиями установлена зависимость между состоянием речевого развития ребенка и возможностью усвоения им школьных знаний. Выявлено, что 1/3 учащихся с дефектами речи переходят в разряд неуспевающих или слабоуспевающих уже на начальном этапе школьного обучения.

Семья - первоисточник и образец межличностных отношений ребёнка и матери, а мама и папа образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые - их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед школьным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелание родителей разобраться в сложном мире ребёнка.

Поэтому успех в обучении детей во многом зависит от того, как организованно педагогическое просвещение родителей. Работа с детьми имеющими общее недоразвитие речи, включая в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны школьного учреждения и родителей. Работа организовывается так, чтобы в короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса.

В этой связи необходимо:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- приобщить родителей к участию в жизни учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- повысить грамотность родителей в области, развивающей и коррекционной педагогики;
- разработать и внедрить в практику работы разнообразных форм и методов взаимодействия учебной организации с семьёй в вопросах коррекционного сопровождения.

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников с ОНР осуществляется через традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания (проводятся два раза в год);
- посещение логопедических занятий (по запросу родителей и рекомендации учителя-логопеда);
- совместные практикумы (один раз в месяц). Примерная тематика занятий семинаров - практикумов: «Как нельзя развивать речь: три «нельзя» от логопеда», «Задержка речевого развития. Что это такое?», «В каком возрасте необходимо обращаться к специалисту логопеду?», «Причины речевых нарушений», «Как привить ребёнку интерес к чтению?».

- индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации;
- информационные стенды;
- индивидуальные буклеты для родителей;
- анкетирование.

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, любимые люди не видят смысла этих изменений.

Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Исходя из этого, вопросы оказания коррекционно - развивающей помощи детям с нарушениями речи актуальны. Но ни одна, даже самая лучшая коррекционно - развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, как одним из важнейших социальных институтов общества, оказывающим огромное влияние на формирование полноценной личности.

Успех в этой работе напрямую зависит от заинтересованного, активного и компетентного участия родителей в ее реализации. Возможность такого сотрудничества появляется только тогда, когда родители чувствуют себя равноправными участниками программы помощи ребенку.

Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Работа учителя - логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

В связи с этим, активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе диктуется рядом обстоятельств:

- система отношений ребенка с родителями, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации ребенка, определяют зону его ближайшего развития;
- полная реализация целей коррекции требует от родителей целенаправленных и осознанных действий;
- необходимым условием коррекции речевых нарушений является закрепление достигнутого, изменение позиции и отношения к ребенку.

**Календарное планирование взаимодействия учителя-логопеда И.С. Лобковой
с родителями (законными представителями) воспитанников
на 2023 – 2024 учебный год.**

Возраст воспитанников	Мероприятие и тема	Форма	Сроки проведения	Ответственный
Взаимопознание и взаимoinформирование				
5-6 лет	Анкетирование на тему: «По каким вопросам развития ребенка вы хотели бы получить консультацию логопеда?»	Индивидуальная	Сентябрь	Учитель-логопед
5-6 лет	Консультация на тему: «Возможные особенности личностного развития ребенка с ОНР»	Наглядная	Октябрь	Учитель-логопед
5-6 лет	Консультация на тему: «Как научить ребенка пересказывать тексты»	Наглядная	Ноябрь	Учитель-логопед
5-6 лет	День открытых дверей: «Создание условий для проведения коррекционных логопедических занятий в ДОО»	Подгрупповая	Декабрь	Учитель-логопед
5-6 лет	Консультация на тему: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Наглядная	Январь	Учитель-логопед
5-6 лет	Консультация на тему: «Развитие связной речи детей в семье»	Наглядная	Февраль	Учитель-логопед

5-6 лет	Консультация на тему: «Изготовление пособий для проведения дыхательной гимнастики и формирования речевого дыхания своими руками»	Наглядная	Март	Учитель-логопед
5-6 лет	Консультация на тему: «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»	Наглядная	Апрель	Учитель-логопед
5-6 лет	Консультация на тему: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Наглядная	Май	Учитель-логопед
Непрерывное образование воспитывающих взрослых				
4-7 лет	Круглый стол «Технология БОС – технология здоровья»	Подгрупповая	Октябрь	Учитель-логопед
4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Ноябрь	Учитель-логопед
5-7 лет	Семинар - практикум на тему: «Артикуляционные упражнения для детей старшего дошкольного возраста»	Подгрупповая	Ноябрь	Учитель-логопед

4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Демонстрация приемов постановки звуков в домашних условиях»	Индивидуальная	Декабрь	Учитель-логопед
5-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Январь Февраль	Учитель-логопед
4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Март	Учитель-логопед
4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Апрель	Учитель-логопед
4-6 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Рекомендации по организации речевого досуга в летний период»	Индивидуальная	Май	Учитель-логопед

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Учитель-логопед

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей,

используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися,

воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Логопедический кабинет

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 8 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками.

В помещении кабинета выполняются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Автоматизация звуков речи.
5. Дифференциация звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
7. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных планов и планов подгрупповой работы;

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Детский стол	4
3	Мольберт	1
4	Стулья	2
6	Стульчики детские	10
7	Мебельная стенка	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркальца индивидуальные	6

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	График работы логопедического кабинета
2	Речевые карты
3	Списки воспитанников по подгруппам
4	Годовой план учителя - логопеда
5	Журнал ведения подгрупповых занятий
6	Журнал ведения индивидуальных занятий
5	Журнал взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ
6	Журнал взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
7	Расписание работы учителя-логопеда
8	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб, изд. .«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018., стр. 37 – 41
2	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	Развитие речи ООД «Развитие речи» Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С 10-535. Обучающие ситуации, игровые задания 1. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 8 с., цв. ил. 2. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольников (атрибутивный словарь). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, Рь, Л, Ль. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с., цв. ил.
4. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1-4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок с 5 до 7 лет. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуски 1-2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста.
7. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. + 48 с.

Дидактические игры

1. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.
2. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
3. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.

Рабочие тетради

- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.

Приобщение к художественной литературе

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Методическая литература

№ п/п	Название методического пособия	Автор, год издания
1.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н.В. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13.	Занимаемся вместе. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Часть 1,2	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3, 4.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
19.	Тексты и картинки для автоматизации звуков.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

	дифференциации звуков разных групп	
21.	Веселая артикуляционная гимнастика.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

3.3.2. Обеспеченность методическими средствами обучения и воспитания

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование	5-6 лет
1	Карточки для проведения артикуляционной гимнастики	+
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.	+
3	Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.	+
4	Пособия для развития речевого дыхания: листики, бабочки, свистульки, воздушные шары и др.	+
5	Подборки картинок на гласные и согласные звуки	+
6	Альбом с наглядными материалами на	+

	автоматизацию звуков: • [л], [л']; • [р], [р']; • свистящих; • шипящих.	
7	Альбом с наглядными материалами и с картинками на автоматизацию звуков: • [л]; • [j]; • [р]; • свистящих; • [ш], [ж]; • шипящих.	+
		+
8	Рабочие тетради по автоматизации звуков: • [с]; • [с], [с']; • [з], [з'], [ц]; • [ч], [щ]; •	+
9	Подборки игр на автоматизацию звуков: • [к], [г], [х], [j]; • [р], [р'], [л], [л']; • свистящих звуков; • шипящих звуков.	+
10	Альбом для коррекции слоговой структуры слова	+

11	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.	+

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование	5-6 лет
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки	+
2	Пособия для шнурования: «Шнуровальный планшет»	+
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.	+
4	Пластелин.	+
5	Цветные карандаши и краски.	+
6	Трафареты.	+
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.	+
8	Материалы для самомассажа пальцев рук.	+
9	Мозаики.	+
10	Кубики	+

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия

(дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование	5-6 лет
1	Пособия для различения неречевых звуков:	+

	бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики.	
2	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.	+
3	Практический материал для дифференциации звуков: Гласных и согласных звуков Твердых и мягких согласных звуков Звонких и глухих согласных звуков.	

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование	5-6 лет
1	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы. • Зима • Новый год • Город • Транспорт • Весна • Профессии • Цветы • Дом • Мебель • Школа • Животные Севера и жарких стран • Овощи	+

	• Фрукты • Осень • Деревья • Ягоды • Одежда • Обувь • Посуда • Продукты питания • Дикие и домашние животные • Зимующие, перелётные и домашние птицы • Насекомые • Грибы Игрушки	
2	Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов	+
3	•	+
4	Логопедическое лото •	+

Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование	5-6 лет
1	Кассы букв	+
2	Схемы предложений	+
3	Палочки и шнурки для выкладывания букв	+
5	Карточки со слогами	+
6	Наборное полотно для составления слов из букв	+

7	Кубики с буквами	+
8	Тексты для проверки техники чтения	
9	Книги для чтения	
10	Картинки с текстами для чтения	+

Перспективное планирование индивидуальной коррекционно - развивающей работы
по формированию фонематического восприятия и устранению недостатков звукопроизношения

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот» г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что звучит» е) «Где позвонили?»	Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 1. Упражнения, направленные на	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3) «Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»

Основной комплекс артикуляционной гимнастики	развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка»	Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии	Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Лопаточка» 3) «Трубочка» 4) «Толстячок» 5) «Худышка» 6) «Накажем непослушный язычок» 7) «Расчёсочка» 8) «Часики» 9) «Качели»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик» 1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Пёрышки, полоски бумаги, ватка Логопедические зонды (тонкие палочки) д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные

	3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка	язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели» 1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?» 1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластаный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на	загадки»
--	---	--	----------

		середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Бублик» 3) «Воронка» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц	1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» картинки – символы артикуляционных

правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]	языка; 3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки» 1)»Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»	упражнений
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [рь]	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3.Артикуляционные упражнения с	1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка» 1) «Маляр» 1)»Дятел» 2) «Комарик»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косимова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»

	тренировкой речевого дыхания; 4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	3) «Кучер» 4) «Заведи мотор» 1) «Маляр» 2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»	
Постановка и коррекция звука	1. Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация вибрации кончика языка (для звука [p]) 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал
Постановка свистящих звуков Постановка свистящих звуков	1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звуко сочетание их, а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами	«Гномики» «Дирижёр» «Горлышко поёт» «Задуй свечу»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений

	(временно при межзубном сигматизме); 4) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т») б) с присоединением голоса («д-д-д») в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с» 5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь]; б) механическая помощь: а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме) в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)		
Постановка шипящих звуков	1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»;	«Поезд»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические

	2) постановка звука [ш] от [р]; 3) постановка звука [ш] от [т]; 4) постановка звука [щ] от звука [ш]; 5) постановка звука [ч] от звукосочетания тш; 6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]; 7) механическая помощь: а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])		зонды Спирт, вата, бинт
Постановка звука Л	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт
Постановка звука [Р]	1) работа над вспомогательными звуками:	«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет»	Настенное зеркало

	а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-тттррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звуко сочетания «джжж»	«Пулемёт строчит» «Лошадка вторит дятлу» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует» «Сердитая муха»	Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений
Коррекция звука	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса: «Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	Дидактические и речевые игры
	1. Работа над		

Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)	голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»	Символы гласных звуков Л.В.Лопухина Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Дидактические и речевые игры Конспекты индивидуальных занятий Картотека речевого и картинного материала
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	1. Узнавание звука на фоне слога, слова 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка» «Шнурок»	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков

	3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок) 5) Отхлопать ритмическую структуру слова		
	2. Формирование фонематического анализа 1) Определить первый звук в слоге, слове 2) Определить последний звук 3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце) 4) Определить последовательность звуков в слове 5) Определить количество звуков в слове	«Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?» «Как нас зовут?»	Дидактические игры Картинный и речевой материал, мяч
	3. Развитие фонематического синтеза 1) Составить из названных звуков слог, слово: а) данных в ненарушенной последовательности; б) данных в нарушенной последовательности	«Путаница» «Звуки поссорились» «Доскажи словечко» «Поймай звук»	Символы звуков, фишки
	4. Развитие фонематических представлений	«Звукоедик» «Волшебная ромашка»	Картинный материал

	1) Подобрать слово на заданный звук, слог 2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов 3) Подобрать картинки на заданный звук 4) Преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласный или согласный звук; в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; г) разгадать ребусы, шарады	«Отбери картинки» «Звук убежал» «Звуковое лото» «Отгадай» «Скажи наоборот» «Пуговицы» «Пирамидка» «Следопыт»	Дидактические игры Ребусы, шарады Дидактические игры
Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний» «Цветные подарки»	Картинный и речевой материал Дидактические игры Символы звуков

Речевая карта

(Фамилия, имя ребенка)

Дата рождения _____

Год _____ Группа _____

Год _____ Группа _____

Год _____ Группа _____

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Анамнез

Наличие речевых, нервно - психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка

Мать: _____

Отец: _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные)

Стимуляция _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Резус- фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Грудное вскармливание до _____

Срок выписки из роддома _____

(если задержались, то почему) _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____

Сидит с _____

Ползает с _____

Стоит с _____

Ходит с _____

Появление первых зубов _____

Количество зубов к году _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занятия с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Лечение у других специалистов _____

Данные о нервно - психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невропатолог _____

Отоларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные

Контактность _____

Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года

-- +

++ -

- + -

+ - +

5 лет

--- +

+++ -

- ++ -

+ -- +

6 лет

-- +++

+++ --

++ -- +

+ --- +

3. Исследование зрительного восприятия

Восприятие цвета

Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Показ цветов

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) _____

4. Исследование зрительно- пространственного гнозиса и праксиса:

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

4 года (2-4 части) _____

5 лет (3-5 частей) _____

6 лет (4-8 частей) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой, а потом - на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой) _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак- ребро- ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак_ ребро- ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонения кончика языка)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо- влево _____

6 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо- влево _____

Движения губ:

4 года («улыбка», «трубочка») _____

5 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка- трубочка») _____

6 лет («улыбка», «трубочка», «улыбка- трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю) _____

Движения языка:

4 года («лопата», «жало», «качели», «маятник») _____

5 лет («лопата», «жало», «лопата- жало», «качели», «маятник») _____

6 лет («лопата», «жало», «лопата- жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье») _____

Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель)

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)_____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Состояние звукопроизношения

4 года (изолированно, в словах во фразах):

- [б], [п], [м] _____

- [в], [ф] _____

- [д], [т], [н] _____

- [г], [к], [х] _____

- [й] _____

- [с], [з], [ц] _____

- [с'], [з'] _____

- [ш], [ж] _____

- [ч], [щ] _____

- [л], [л'] _____

- [р], [р'] _____

5 лет (изолировано, в словах, во фразах):

- [б], [п], [м] _____

- [в], [ф] _____

- [д], [т], [н] _____

- [г], [к], [х] _____

- [й] _____

- [с], [з], [ц] _____

- [с'], [з'] _____

- [ш], [ж] _____

- [ч], [щ] _____

- [л], [л'] _____

- [р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

- [б], [п], [м] _____

- [в], [ф] _____

- [д], [т], [н] _____

- [г], [к], [х] _____

- [й] _____

- [с], [з], [ц] _____

- [с'], [з'] _____

- [ш], [ж] _____

- [ч], [щ] _____

- [л], [л'] _____

- [р], [р'] _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой монотонный) _____

5 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой монотонный) _____

Особенности динамической стороны речи

4 года:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

—

Употребление основных видов интонации _____

5 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

_____ 6 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года:

Изолированные слова

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Тропинка _____

5 лет:

Изолированные слова

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Предложения

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты . _____

Парашютисты готовятся к прыжку . _____

6 лет:

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Предложения

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия

1.Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года:

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

та- да _____ да-га _____

ма-ба _____ ба- ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____

ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет:

са-ша-са _____ ша-са- ша _____

са-ца- са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____

ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года:

Кот-кит _____

Дом- дым _____

Мышка- мишка _____

Уточка-удочка _____

5 лет:

Почка- бочка _____

Трава- дрова _____

Корка-горка _____

Сова-софа _____

6 лет:

Пашня- башня _____

Катушка-кадушка _____

Крот-грот _____

Мышка- мошка _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года:

Коса-коза _____

Кочка-кошка _____

Миска-мишка _____

Малина-Марина _____

5 лет:

Суп-зуб _____

Челка-щелка _____

Сайка-чайка _____

Галка-галька _____

6 лет:

Собор-забор _____

Касса-каша _____

Сук-жук _____

Лук- люк _____

Сотояние фонематического анализа и синтеза

4 года (выделение звука [р] из слов- определить «рычит» ли собачка в словах):

Майка _____ Санки _____

Шапка _____ Пирамидка _____

Рыба _____ Рак _____

Корова _____ Лимон _____

5 лет (выделение начального ударного гласного из слов):

Астра _____ Арка _____

Осень _____ Озеро _____

Улей _____ Уши _____

Иглы _____ Искра _____

6 лет:

Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ Сук _____

Сом _____ Малыш _____

Лимон _____ Грач _____

Сироп _____ Лещ _____

Выделение начального согласного из слов:

Мост _____ Банка _____

Пол _____ Тапки _____

Вода _____ Чайник _____

Дом _____ Щетка _____

Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ Вата _____

Дом _____ Лапа _____

Нос _____ Рыба _____

Суп _____ Шина _____

Определение количества звуков в словах:

Нос _____ Ваза _____

Бык _____ Батон _____

Кит _____ Банка _____

Исследование состояния импресивной речи

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года:

Кот -коты _____

Машина-машины _____

Окно - окна _____

Лист - листья _____

5 лет:

Медведь - медведи _____

Кукла - куклы _____

Дерево - деревья _____

Стул - стулья _____

6 лет:

Пень - пни _____

Ворона - вороны _____

Перо – перья _____

Гнездо – гнезда _____

Дифференциация предложно- падежных конструкций (показать по картинкам)

4 года:

Кошка в домике. _____

Кошка на крыше. _____

Бабочка над цветком. _____

Мышка под грибком. _____

5 лет:

Бабочка на цветке. _____

Елочка перед домом. _____

Кошка за домом. _____

Бабочка около цветка. _____

6 лет:

Собака спит под крыльцом. _____

Собака вылезает из-под крыльца. _____

Кошка прячется за домом. _____

Кошка выходит из-за дома. _____

Дифференциация существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами
(показать по картинкам)

4 года:

Дом-домик _____

Ложка- ложечка _____

Ведро- ведерчко _____

5 лет:

Стол- столик _____

Кровать- кроватка _____

Окно- окошечко _____

6 лет:

Мяч- мячик _____

Ваза-вазочка _____

Одеяло- одеяльце _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

4 года:

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик подходит к дому. _____

5 лет:

Птичка вылетает из клетки. _____

Птичка подлетает к клетке. _____

Птичка залетает в клетку. _____

6 лет:

Машина выезжает из гаража. _____

Машина отъезжает от гаража. _____

Машина объезжает гараж. _____

Понимание предложений

4 года:

Девочка поздравляет мальчика. _____

Мальчик поздравляет девочку. _____

Что в руках у девочки? _____

Что в руках у мальчика? _____

5 лет:

Мальчик убегает от щенка. _____

Щенок убегает от мальчика. _____

Что щенок хочет отнять у мальчика? _____

6 лет:

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи

4 года: _____

5 лет: _____

6 лет: _____

2. Состояние активного словаря

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

4 года:

«Игрушки» _____

«Посуда» _____

«Одежда» _____

«Обувь» _____

5 лет:

«Мебель» _____

«Овощи» _____

«Фрукты» _____

«Транспорт» _____

6 лет:

«Ягоды» _____

«Дикие животные» _____

«Домашние животные» _____

«Птицы» _____

Назвать одним словом (обобщить)

4 года:

Мяч, кукла, машинка _____

Чашка, тарелка, ложка _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет:

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Автобус, самолет, теплоход _____

6 лет:

Клубника, смородина, черника _____

Волк, лисица, заяц _____

Кошка, собака, свинья _____

Аист, кукушка, ласточка _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года:

Ноги _____ Руки _____

Голова _____ Глаза _____

Уши _____

Спинка стула _____ Сиденье стула _____

Ножки стула _____ Кузов машины _____

5 лет:

Нос _____ Рот _____

Шея _____ Живот _____

Грудь _____

Рукав _____ Воротник _____

Пуговица _____ Кабина машины _____

6 лет:

Локоть _____ Ладонь _____

Затылок _____ Висок _____

Манжета _____ Петля для пуговицы _____

Фары _____ Мотор _____

В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

5 лет: (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как подает голос корова? (Мычит) _____

6 лет:

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает швея? (Швея) _____

С) АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать предъявленные цвета

4 года:

Красный _____ Синий _____

Зеленый _____ Желтый _____

Белый _____ Черный _____

5 лет:

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____

Белый _____ Черный _____

6 лет:

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____

Фиолетовый _____ Розовый _____

Белый _____ Черный _____

Серый _____ Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _____

5 лет:

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет:

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое?(прямоугольное) _____

Д) ПОДБОР АНТОНИМОВ

6 лет:

Друг _____ Добро _____

Горе _____ Горячий _____

Легкий _____ Длинный _____

Давать _____ Поднимать _____

Продавать _____

Е) СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

4 года:

Стол – столы _____ Рот - _____

Кукла _____ Рука - _____

Окно _____ Стул _____

5 лет:

Кот - коты _____ Лев - _____

Река - _____ Ухо- _____

Кольцо - _____ Дом - _____

6 лет:

Глаз – глаза _____ Лист - _____

Стул - _____ Лень - _____

Воробей - _____ Книга - _____

Дерево - _____ Море - _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

5 лет:

Шаров _____ Ключей _____

Берез _____ Ложек _____

Окон _____

6 лет:

Карандашей _____ Листьев _____
Книг _____ Вилок _____
Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

4 года:

Красный мяч _____

Синий шар _____

Желтое ведро _____

5 лет:

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет:

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

4 года:

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В вазе) _____

Где спряталась мышка? (В норке) _____

5 лет:

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где сидит кот? (Перед домом) _____

6 лет:

Где спит собака? (Под крыльцом) _____

Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) _____

Где прячется кошка? (За домом) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

4 года:

Два кота _____ Пять котов _____

Две машины _____ Пять машин _____

5 лет:

Два мяча _____ Пять мячей _____

Две розы _____ Пять роз _____

Два окна _____ Пять окон _____

6 лет:

Два пня _____ Пять пней _____

Два воробья _____ Пять воробьев _____

Две книги _____ Пять книг _____

Два ведра _____ Пять ведер _____

Г) СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

4 года:

Стол-столик _____ Чашка-чашечка _____

Кукла-куколка _____

5 лет:

Забор- заборчик _____ Сапог- сапожок _____

Кровать- кроватка _____ Лента- ленточка _____

Ведро- ведерко _____ Окно- окошечко _____

6 лет:

Лист- листок _____ Трамвай-трамвайчик _____

Изба-избушка _____ Крыльцо- крылечко _____

Кресло- креслице _____

Образование названий детенышей животных

4 года:

У кошки- котенок _____ У слона _____

У лисы _____ У утки _____

5 лет:

У зайца _____ У волка _____

У белки _____ У козы _____

У медведя _____

6 лет:

У коровы _____ У лошади _____

У собаки _____ У овцы _____

Образование относительных прилагательных

6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Образование притяжательных прилагательных

6 лет:

Очки у бабушки (чьи?) – бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

6 лет:

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

Мальчик покрасил вертолет. _____

Состояние связной речи

Пересказ текста нескольких предложений

4 года:

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет:

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет (составление рассказа по серии картинок):

Логопедическое заключение

(4 года)

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Логопед _____

Дата _____

Зав. МДОУ _____

М.П.

Логопедическое заключение

(5 лет)

[illegible]

Логопед _____

Дата _____

Зав. МДОУ _____

М.П.

Логопедическое заключение

(6 лет)

[illegible]

[illegible]

Логопед _____

Дата _____

Зав. МДОУ _____

М.П.

