



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 404 «Ростки»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №404 «Ростки»

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа

учителя-логопеда групп комбинированной направленности
для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи
(Общим недоразвитием речи)

Ф.И.О. учителя-логопеда Лобкова И.С.

Квалификационная категория высшая

2023– 2024 учебный год
Н.Новгород

п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	16
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	59
2.3.	Особенности вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	63
2.4.	Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ТНР (Общим недоразвитием речи)	78
2.5.	Логопедический мониторинг динамики развития детей с ТНР (Общим недоразвитием речи)	112
2.6.	Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности.	130

2.7.	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	134
3.	Организационный раздел	
3.1.	Кадровое обеспечение реализации Программы	146
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	148
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня), посещающих среднюю группу комбинированной направленности в МБДОУ № 404 «Детский сад «Ростки».

Теоретико-методологической и нормативно-организационной основой для проектирования коррекционной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР (ОНР) являются:

- положения концепции о культурно-историческом характере развития высших психических функций у человека и теории вторичных и первичных дефектов развития ребенка с ОВЗ (Л.С. Выготский);

- положения концепции о трех уровнях речевого развития детей и об определении соответствующего содержания и особенностей организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (Р.Е.Левина);
- результаты экспериментального исследования развития детской речи в дошкольном возрасте в условиях ее нарушения и практические рекомендации по ее совершенствованию (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- требования ФГОС ДО к структуре ООП ДО;

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.(ред. от 13.07.2015) Глава 2 ст. 10 п.4, ст.11,ст.12, ст.13,ст.17; глава 3 ст.23; глава 4 ст. 42,48, 49; глава 5 ст.46; глава 7 ст.64; глава 11 ст.79;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.);
- ✓ Закон РФ «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 – ФЗ (ред. От 21.07.2014);
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 404 „Ростки” и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

Методические основы Программы

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Автор Н.В.Нищева, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

1.2. Цели, задачи реализации программы

Целью программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Задача Программы:

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть реализация принципа природосообразности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.1. Принципы формирования Программы

Принцип развивающей направленности коррекционной работы. Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ОНР в старшей и подготовительной группах ДОО проходит на трех уровнях:

- **коррекционном** (исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития);
- **профилактическом** (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе);
- **развивающем** (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств).

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико-грамматического строя, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип комплексности методов психологического воздействия – необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции наибольшее распространение и признание в последние годы: методы арт-, сказко- и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг) и т.п.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в организованную образовательную деятельность и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все образовательные области ООП ДО.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ОНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных логопедических занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его ближайших партнеров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его саморазвитие и самоутверждение.

Принцип активизации развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.

Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации детьми на основе переноса

предлагаемых педагогом способов обработки информации в актуальную предметно-развивающую среду. Тем самым формируется механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. То есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

Обеспечение мотивации к образовательной деятельности. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предлагаемым заданиям.

1.3.2. Подходы к формированию Программы

Концентрический подход к проектированию содержания коррекционно-развивающих занятий. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить **целостность, последовательность и преемственность** задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, они позволяют обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, посредством объединения усилий педагогов разного профиля: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей речевого развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с ТНР (Общее недоразвитие речи I уровня)

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» – петушок, «*кой*» – открой, «*доба*» – добрый, «*дада*» – дай, «*пи*» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» – собака сидит, «*ато*» – молоток, «*тя мако*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» – дать, взять; «*кика*» –

книга; «*пака*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» – морковка, «*тяпат*» – кровать, «*тяги*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бея*» – Белоснежка, «*ни*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пака*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей с ТНР (Общее недоразвитие речи II уровня)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» – дай пить молоко; «*баска атать ника*» – бабушка читает книжку; «*дадай гать*» – давать играть; «*во изи асаня мясик*» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» – три ежа, «*мога кукаф*» – много кукол, «*синя кадасы*» – синие карандаши, «*лёт бадика*» – льет водичку, «*тасин петакок*» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» – сидит на стуле, «*щит а той*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валин папа, «*алил*» – налил, полил, вылил, «*гибы суп*» – грибной суп, «*дайка хвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» – муравей, жук, паук; «*тюфи*» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка» – лисенок, «манька войк» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед, «мисаней» – милиционер, «хадика» – холодильник.

Характеристика детей с ТНР (Общее недоразвитие речи III уровня)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайя» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод, «задигайка» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» – взяла из ящика, «*тли ведёлы*» – три ведра, «*коёбка лезит под стула*» – коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*» – нет коричневой палки, «*писит ламастел, касит лучком*» – пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от тоя*» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («*выключатель*» – «*ключит свет*», «*виноградник*» – «*он садит*», «*печник*» – «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «*руки*», вместо «воробыха» – «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» – «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («*строит дома – домник*», «*палки для лыж – палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* – тракторист, *читик* – читатель, *абрикосный* – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («*свинцовый – свитеной, свицой*»),

стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – *горохвый*», «меховой – *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «*пальты*, «*кофнички*» – кофточки, «мебель» – «*разные столы*», «посуда» – «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных

с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей – «*птичка*», щука, сом – «*рыба*», паук – «*муха*», гусеница – «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по

признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «*миска*», «нора» – «*дыра*», «кастрюля» – «*миска*», «нырнул» – «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и

однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» – снеговик, «*хихиист*» – хоккеист), антиципации («*астобус*» – автобус),

добавление лишних звуков («*мендведь*» – медведь), усечение слогов («*мисанел*» – милиционер, «*вапработ*» – водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» – коврик, «*восолики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» – корабль, «*тырабва*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют

первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые предметные результаты пропедевтического периода

коррекционно - развивающей работы

(средняя группа возраст от 4 до 5 лет)

Дети научатся:

- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи.

- Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи.
- Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.
- Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями.
- Различает лексические значения слов и грамматических форм слова.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.
- Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами).
- Рассказывает двести и простые потешки.
- Использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами.
- Произносит простые по артикуляции звуки.
- Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Планируемые личностные результаты пропедевтического периода
коррекционно - развивающей работы
(средняя группа возраст от 4 до 5 лет)**

еваемые ориентиры	Показатели сформированности
--------------------------	------------------------------------

Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Использует вербальные и невербальные средства общения, обладает выразительной мимикой и системой жестов. Владеет диалогической и монологической речью, легко контактирует как со взрослыми, так и с детьми. Инициативен в
--	---

	общении. Умеет договориться и при необходимости уступить, не входя в конфликт. Владеет культурой общения, вежлив, внимателен
Саморегуляция психофизиологического состояния	Владеет навыками самомассажа, выполняет пальчиковую, дыхательную гимнастику
Познавательная любознательность и активность	Имеет интерес к познанию нового. Стремится устанавливать причинно-следственные связи, задает уточняющие вопросы. Пытается экспериментировать. Стремится к самостоятельности в речевых высказываниях, сотрудничеству в познавательной деятельности
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Может применять усвоенные умения и знания в стандартных познавательных ситуациях. В случае затруднения готов принять помощь взрослого. Проявляет устойчивое стремление к самостоятельному поиску способов решения поставленных задач
Владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности	Умеет организовывать игровой процесс и договариваться в процессе игры. Воспринимает, понимает и прилагает усилия, чтобы справиться с заданиями взрослого в познавательной деятельности, готов обратиться и принять помощь
Первичные социальные представления	Может рассказать о себе и своей семье. Имеет представление о мире, природе, обществе, Родине
Эмоциональная отзывчивость	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить свое эмоциональное состояние и эмоциональные состояния окружающих в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь

Способность управлять своим поведением	Демонстрирует самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при их нарушении
Сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности	Умеет работать по правилу (образцу, инструкции). Осуществляет самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого. Способен адекватно оценить результат своей деятельности

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – С 78 – 87.

Основное содержание работы

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1 период	Развитие словаря
сентябрь	1. Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнять понимание и постепенно вводить в активный словарь слова – названия предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>). 2. Обучать пониманию обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>). 3. Обучать правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). 4. Формирование понятия <i>слово</i>.
октябрь	
ноябрь	

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучать дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).
2. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
3. Обучать пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).
4. Обучать образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).
5. Обучать согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).
6. Формировать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
7. Формировать навыки составления простого двухсловного предложения и обучать согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагога).
4. Развивать ритмичность речи, модуляции голоса, интонационной

выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнять произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
2. Активизировать движения речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Формировать умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
3. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формировать понятия: часть слова – *слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].
2. Формировать умение выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].
3. Формировать понятия *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.

	2. Стимулировать проявление речевой активности. 3. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формировать умение задавать вопросы по картинке (<i>Кто это?, Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это?, Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.</i>).
2 период декабрь январь февраль	Развитие словаря 1. Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк</i>), слов – названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить</i>), признаков предметов (<i>сильный, добрый, злой, красивый</i>). 2. Развивать понимание обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>). 3. Закреплять навыки правильного употребления личных местоимённых

форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучать пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).

5. Закреплять понятия *слово* и формировать умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).

2. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).

3. Совершенствовать навык употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучать пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко*).

5. Обучать пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

6. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Совершенствовать навык мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагога).
4. Развивать ритмичность речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулировать употребление выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закреплять правильное произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и подготавливать к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формировать правильные уклады свистящих звуков и автоматизировать их в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закреплять понятие *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.

3. Обучать правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].

2. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].

3. Совершенствовать умение производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).

4. Закреплять понятия *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формировать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.

2. Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формировать пересказ. Обучать пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

4. Продолжить работу над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

<u>3 период</u> март апрель май	Развитие словаря 1. Продолжать накапливать пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнять понимание и постепенно вводить в активный словарь слова – названия предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), слова – названия растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), слова – названия природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаки предметов (<i>синий, голубой, тёплый, летний</i>). 2. Развивать понимание обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>). 3. Закреплять навыки правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь. 4. Закреплять понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1. Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном
---	--

падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).

2. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).

4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формировать умение различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).

6. Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка*).

7. Формировать умение согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

8. Обучать различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развивать речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

2. Совершенствовать навык мягкого голосоуправления.

3. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закреплять правильное произношение свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и подготавливать к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формировать правильных уклады шипящих звуков и автоматизировать их в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать умение передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.

2. Формировать умение делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и

двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять понятие *звук, гласный звук* и умение оперировать ими. Формировать понятие *согласный звук* и умение оперировать им.

2. Формировать умение выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.

3. Формировать навыки анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

	3. Формировать умение составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формировать навыка пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	---

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Виды и формы коррекционно-развивающей логопедической деятельности.

В программе выделяются следующие особенности организации образовательной и воспитательной деятельности детей с ТНР (ОНР) средней, старшей и подготовительной групп:

- организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН № 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 № 26 и ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, г. Москва);
- интеграция коррекционной деятельности во все виды образовательных областей (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие);
- широкое использование на коррекционных логопедических занятиях игровой деятельности, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- стимуляция двигательной активности в процессе коррекционно-развивающей логопедической деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж);
- применение здоровьесберегающих технологий, представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье;
- вариативность форм и методов организации коррекционно-развивающей логопедической деятельности;
- ведущая форма общения - диалогическая – как способ развития речевой, познавательной активности, инициативности ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее.

Эффективность коррекционно-развивающей логопедической работы определяется:

- четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду,
- правильным распределением нагрузки в течение дня,
- построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности,
- координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога- психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- подгрупповых занятий;
- индивидуальных занятий;

Подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для большинства детей группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении подгрупповых логопедических занятий определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи; отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Подгрупповое занятие предусматривает формирование и развитие связной речи, обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Индивидуальные логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и

развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Основные направления индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков,
- постановка, автоматизация звуков,
- развитие фонематического слуха и восприятия,
- уточнение и расширение словарного запаса,
- отработка лексико-грамматических категорий.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			
Вид деятельности	Формы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия « «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура
--	--	--	--

			речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения : - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
Самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература

детей		- Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	(произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;
-------	--	---	---

			- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 4-6 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
--	--	--	--

2.4. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ТНР (Общим недоразвитием речи).

Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми 4-5 лет с ТНР (ОНР).

Коррекционно-образовательная логопедическая деятельность осуществляется по подгруппам с учетом уровня речевого и общего развития по формированию:

- лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- произношения.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по периодам:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 1 раз в неделю подгрупповые занятия по формированию общих речевых навыков, словаря и фонематического восприятия; 2 раза в неделю индивидуальная **коррекционно-развивающая деятельность** по формированию правильного звукопроизношения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март) – 1 раз в неделю занятия по формированию общих речевых навыков, словаря и фонематического восприятия и 2 раза – индивидуальные **коррекционно - развивающая деятельность** по формированию правильного произношения.

3-й период (апрель, май) – 1 раз в неделю занятия по формированию общих речевых навыков, словаря и фонематического восприятия и 2 раза – коррекционно-развивающая деятельность по формированию правильного произношения.

Продолжительность подгруппового занятия – 15 мин.

Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности – 10 мин.

График работы учителя – логопеда:

Дни недели:	Часы работы:
Понедельник	07.00- 12.00
Вторник	07.00- 12.00
Среда	07.00- 12.00
Четверг	07.00- 12.00
Пятница	07.00- 12.00

Аналитическая справка на детей с ТНР н 2020-2021 учебный год

На начало 2020- 2021 учебного года по результатам речевого мониторинга и направлению ПМПк района на коррекционно - развивающие логопедические занятия зачислено 3 ребенка среднего возраста, имеющих в анамнезе тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи). Эти дети будут посещать коррекционно - развивающие логопедические занятия в следующем составе и с нижеприведенными речевыми диагнозами:

Всего по среднему возрасту: 3 ребенка

ТНР, Общее недоразвитие речи 2-го уровня - 2 человека;

ТНР, Общее недоразвитие речи 3-го уровня - 1 человек;

По результатам речевой диагностики в речевой карте в уточненном логопедическом заключении:

а) определяется уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого – логопедической) классификацией:

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития;

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития;

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития;

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражаются выводы из всех разделов речевой карты.

Логопедическое заключение

на детей групп комбинированной направленности с ТНР (ОНР), зачисленных на коррекционные логопедические занятия на 2020-2021 учебный год

№	Ф.И ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
1.	Дмитрий Д.	12.06.2016	ТНР (ОНР 3 уровня)
2.	Анна Д.	19.08.2016	ТНР (ОНР 2 уровня)
3.	Алексей К.	29.07.2016	ТНР (ОНР 2 уровня)

Расписание подгрупповых занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		09.00- 09.15 подгр. занятие		

Расписание индивидуальных занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

2.4.1. Календарное тематическое планирование подгрупповой коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ТНР 4-5 лет

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

1 занятие в неделю; 32 занятия в год		
Месяц, неделя	Тема	Организованная образовательная деятельность
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья.	Занятие № 1 (1) – С.11-15
Октябрь, 1 неделя	Огород. Овощи.	Занятие № 2 (1) – С.26 -31
Октябрь, 2 неделя	Сад. Фрукты	Занятие № (1) – С.42-47
Октябрь, 3 неделя	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 (1) – С.56-60
Октябрь, 4 неделя	Игрушки	Занятие № 5 (1) – С.71-76
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Занятие № 6 (1) – С.88-93
Ноябрь, 2 неделя	Обувь	Занятие № 7 (1) – С.104-107
Ноябрь, 3 неделя	Мебель	Занятие № 8 (1) – С.118-123
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Занятие № 9 (1) – С.133-137
Декабрь, 1 неделя	Зима	Занятие № 10 (1) – С.149-152
Декабрь, 2 неделя	Зимующие птицы	Занятие № 11 (1) – С.164-168
Декабрь, 3 неделя	Комнатные растения	Занятие № 12 (1) – С.181-185
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Занятие № 13 (1) – С.196-200
Январь, 2 неделя	Домашние птицы	Занятие № 14 (1) – С.209-212
Январь, 3 неделя	Домашние животные	Занятие № 15 (1) – С.221-225
Январь, 4 неделя	Дикие животные	Занятие № 16 (1) – С.238-242
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец. Звук и буква А	Занятие № 17 (1) – С.255-259
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон. Звук и буква У	Занятие № 18 (1) – С.270-273
Февраль, 3 неделя	Транспорт. Звук и буква О	Занятие № 19 (1) – С.283-287
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте. Звук и буква И	Занятие № 20 (1) – С.298-302
Март, 1 неделя	Весна	Занятие № 21 (1) – С.315-318
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Занятие № 22 (1) – С.329-333

	Звук и буква М	
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	Занятие № 23 (1) – С.344-349
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П	Занятие № 24 (1) – С.360-364
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной	Занятие № 25 (1) – С.376-380
Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной. Звук и буква Н	Занятие № 26 (1) – С.391-394
Апрель, 3 неделя	Перелётные птицы	Занятие № 27 (1) – С.407-411
Апрель, 4 неделя	Насекомые. Звук и буква М	Занятие № 28 (1) – С.424-430
Май, 1 неделя	Аквариумные рыбки	Занятие № 29 (1) – С.441-444
Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица. Звук и буква К	Занятие № 30 (1) – С. 449-454
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения	Занятие № 31 (1) – С.458-461
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Занятие № 32 (1) – С.473-478

2.4.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда для детей с ТНР (ОНР) среднего возраста (4-5 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие связной речи и навыков речевого общения
1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень», «Названия деревьев», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2.Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3.Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы и др.), притяжательных местоимений (мой, моя) притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же и др.),	1.Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в ед. и мн.ч. в им. падеже (слива-сливы). 2.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, мишке и др.). 3.Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). 4.Обучение образованию и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, иди и др.), инфинитиве (бросать, ловить и др.), настоящем времени (иду, идет, идем). 5.Формирование навыка согласования прилагательных с существительными м.р., ж.р. и ср.р. в им.п. (красный мяч). 6.Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными м.р. и ж.р. (моя рубашка). 7.Обучение формированию простого двусловного предложения	Развитие просодической стороны речи 1.Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2.Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3.Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию). 4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом. Коррекция произносительной стороны речи 1.Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. Работа над слоговой структурой слова 1.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (дом-черепаха). 2.Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3.Обучение правильному	1.Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2.Стимуляция проявления речевой активности. 3.Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4.Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), и отвечать на них. 5.Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6.Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

наречий (<i>там, тут и др.</i>), количественных числительных (<i>один, два и др.</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй и др.</i>). 4.Формирование понятия слово .	и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Дети сидят и др.</i>).	произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом 3-сложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>мука, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4.Формирование понятия слог-часть слова . Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза 1.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные /а/, /у/. 2.Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков /ау/, /уа/. 3.Формирование умения выделять начальные ударные гласные /а/, /у/ из слов, различать слова с начальными ударными /а/, /у/. 4.Формирование понятий звук, гласный звук .	
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)			
1.Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам («Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии»). 2.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3.Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений,	1.Совершенствование навыка употребления сущ.м.р. и ж.р. в ед.ч. и мн.ч. в им.п. 2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению сущ. ед.ч. в р.п., в.п., д.п. и т. п. без предлога. 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию и употреблению др. простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4.Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ. с ум.- ласк. суф. (<i>дом-домик</i>). 5.Обучение образованию и употреблению в речи глаголов наст. времени 3-го лица ед.ч. и мн.ч. (<i>идет, идут</i>). 6.Обучение	Развитие просодической стороны речи 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2.Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3.Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию). 4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании коротких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5.Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Коррекция произносительной стороны речи 1.Закрепление правильного произношения	1.Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2.Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3.Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. 4.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой

наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4.Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>бежит, прыгает, скачет</i>), противоположных по значению (<i>сними-надень</i>). 5.Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.	пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед.ч. и мн. ч. наст. времени (<i>моется</i>). 7.Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (<i>Мама варит кашу</i>). 8.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.	гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3.Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1.Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. 2.Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка 2-сложных и 3-сложных слов, состоящих из открытых слогов. 3.Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1.Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками /a/, /y/. 2.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные /o/, /u/, начальные ударные звуки /o/, /u/ в словах и различать слова с начальными ударными звуками /a/, /y/, /u/, /o/ в ряду слов. 3.Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков (/ou/, /uo/, /ao/, /oa/, /yo/, /oy/, /uy/, /yu/).	сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
---	--	---	--

		4.Закрепление понятия <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Обучение элементам грамоты 1.Формирование представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 2.Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И». 3.Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4.Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»).	
3 период обучения (март, апрель, май, июнь)			
1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь	1.Совершенствование навыка употребления существительных м.р. и ж.р. в ед.ч. и мн.ч. в им.п. (<i>рыбка-рыбки и др.</i>). 2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению сущ. ед.ч. в косвенных падежах. 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>на, у, под, по</i>). 4.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи сущ. с ум.-ласк.суффиксами. 5.Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы м.р. и ж.р. в ед.ч. в прош.времени изъявительного наклонения (<i>сидел-сидела и др.</i>)	Развитие просодической стороны речи 1.Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2.Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3.Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Коррекция произносительной стороны речи 1.Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.	1.Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2.Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2- 3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. 3.Формирование умения составлять рассказы из 2- 3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки. (<i>«Заяшкина избушка»</i>) или небольшого текста с помощью взрослого и со

слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, школа, светофор и др.</i>), слов-названий растений и живых объектов (<i>бегония, грач, пчела и др.</i>), слов-названий природных явлений (<i>весна, проталинка, поле и др.</i>), названий действий (<i>летать, плавать и др.</i>), признаков предметов (<i>синий, теплый, весенний и др.</i>). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы и т.д.</i>) 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.	6. Совершенствование умения согласовывать притяж. Местоимения и прилагательные с сущ-ми (<i>мой мяч, новая игрушка и др.</i>). 7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с сущ-ми м.р. и ж.р. (<i>один кот-два кота-пять котов и др.</i>). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам: <i>Какой? Какая? Какое?</i> 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (<i>Мальчик и девочка пьют сок.</i>) и т.д. 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (<i>У машины нет...-У машины нет колеса.</i>)	3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных, 2-х сложных и 3-х сложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон и др.</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно и др.</i>) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки /т/, /п/, /н/, /м/, /к/ из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ат, ит, ну, по</i>). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение элементам грамоты 1. Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К». 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек,	зрительной опорой.
---	--	--	---------------------------

		кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5.Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6.Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина). 7.Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8.Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.	
--	--	---	--

2.5. Оценка индивидуального развития воспитанников с ТНР (ОНР) при реализации Программы.

Логопедический мониторинг динамики развития детей с ОНР.

Логопедическое обследование проводится учителем-логопедом два раза в год (в сентябре и мае), результаты фиксируются в индивидуальной речевой карте, являющейся некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении всего срока обучения.

Первый этап. Диагностико-организационный. Сентябрь.

Цель:

1. Оценка сформированности речи, то есть степени соответствия уровня речевого развития, особенно связности речи и ее коммуникативной функции, возрастным нормативам.
2. Определение задач коррекционно-развивающей логопедической деятельности на год.
3. Индивидуализация образовательного процесса (разработка АООП ДОО для детей с ТНР).
4. Повышение эффективности коррекционной работы с детьми.

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники;
- обмен диагностической информацией;
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;

- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте:

а) определяются уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого – логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражаются выводы из всех разделов речевой карты;

в) отмечаются сопутствующие заболевания.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

- На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

- На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование), разработка индивидуального образовательного плана - маршрута на год.

Второй этап. Контрольно-диагностический. Апрель.

Цель:

Определение динамики формирования речевой коммуникации у детей с ТНР (ОНР), посещавших коррекционно – развивающие логопедические занятия.

Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и

содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат второго, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно – развивающей логопедической работы.

Методическое обеспечение речевого мониторинга:

Методический комплект Н. В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

в) Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2.5.1. Критерии, показатели, используемые методики, а также методы и приемы, используемые при проведении речевой диагностики детей с общим недоразвитием речи

Направление развития	Диагностируемые компоненты речевой системы	Критерии	Методы	Методики
Звуковая культура речи	Звукопроизношение	Произношение звука: - изолированно: - в словах; - в предложениях.	Наблюдение Беседа с детьми,	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб, изд., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 – 41 Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 34 -38 Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Спб.: ООО

				«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Фонематический слух	Оценка восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды; Оценка состояния фонематического слуха: - умение находить слова на заданный звук; - умение дифференцировать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; - умение дифференцировать оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении;	Речевая игра	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб, изд., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 - 41 Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 40 Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

		Оценка умения определять количество звуков в слове		
	Анализ звукового состава слова	- умение выделять начальный ударный гласный звук в слове; - умение выделять начальный согласный звук в слове; - умение выделять последний согласный звук в слове.	Словесная инструкция, дидактическая игра	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.
	Слоговая структура слова	- умение правильно произносить двусложные, трехсложные и четырёхсложные слова		Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010., стр. 34

Понимание речи	Понимание слов; Понимание предложений Понимание грамматических форм	- умение показать называемые логопедом предметы; - умение подбирать предметы к названным признакам; - умение подбирать к названию целого его части; - подбирать к названию общего понятия - частное; - подбирать названия предметов по их действиям; - уметь закончить предложение; - умение показать два последовательно называемых предмета;	Словесная инструкция, дидактическая игра.	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб, изд., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 - 41 Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 29 - 32
-----------------------	--	--	--	--

		- умение исправить предложение с речевой ошибкой; - умение исправить предложение, в котором порядок слов не совпадает с порядком действий; - уметь закончить предложение, придумав концовку; - понимание форм единственного и множественного числа предметов, признаков и действий; - понимание значений предлогов; - понимание форм мужского и женского		
--	--	---	--	--

		рода глаголов прошедшего времени.		
Словарь	Предметный словарь	- умение понимать и объяснять значения слов; - понимание соотношения целого и его частей (умение назвать части целого предмета)	Беседа, дидактическая игра, инструкция	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010., стр. 18 - 23
	Словарь признаков	- умение подбирать качественные прилагательные к существительным; - умение подбирать антонимы; - умение образовывать прилагательные от существительных.	Беседа, дидактическая игра, инструкция	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 - 41

	Глагольный словарь	- умение подбирать слова, обозначающие действия; - умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	Беседа, дидактическая игра, инструкция	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 18 - 23
Грамматический строй речи	Словоизменение	- умение изменять имена существительные по падежам; - умение дифференцировать единственное и множественное число имени существительного; - умение дифференцировать	Беседа, дидактическая игра, инструкция.	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб, изд., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 - 41

		предложно-падежные конструкции; - умение дифференцировать глаголы с различными приставками.		
	Словообразование	- умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имени существительного; - умение образовывать относительные прилагательные от имени существительного	Беседа, дидактическая игра, инструкция.	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 18 - 23
	Согласование частей речи	- умение согласовывать имена существительные с числительными; - умение согласовывать	Беседа, дидактическая игра, инструкция.	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 18 - 23

		имена существительные с прилагательными.		
Связная речь	Диалогическая речь	- умение отвечать на поставленные вопросы; - умение задавать вопросы.	Беседа, дидактическая игра, проблемная ситуация.	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 18 - 23
	Монологическая речь	- умение продолжить начатое взрослым предложение; - умение составить предложение из начальных форм слов; - умение составлять рассказ по предметной картинке; - умение составлять рассказ по серии сюжетных картин;	Инструкция.	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб, изд., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., стр. 37 – 41 Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., стр. 33,34

		- умение составлять творческие рассказы.		
--	--	--	--	--

2.7. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями группы комбинированной направленности.

Действенной формой реализации данной модели является проведение ежемесячных семинаров практикумов, организуемых учителем - логопедом для педагогов ДОО. В основу при его разработке положен принцип интеграции образовательных областей.

Примерная тематика проводимых семинаров- практикумов: «Предпосылки и показатели речевого развития детей», «Игровые приемы развития артикуляторных возможностей ребенка», «Речевой слух: развиваем в игре», «Организация психомоторного развития детей в разных видах деятельности», «Развитие чувства ритма у дошкольников», «Игровые технологии в работе со сказкой», «Музыкальное творчество и речь», «Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста».

Профессиональные функции учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированной направленности при организации коррекционно-развивающей логопедической деятельности

Направления работы	Воспитатель	Учитель - логопед
1	2	3
Пропаганда знаний.	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного речевого развития детей в ДОО.	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений.
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии воспитанников и адресует	Первичная диагностика (скрининг). 1. Работа по запросу педагога

	логопеду содействуя выявлению нарушений. запрос, раннему речевых	(родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПК. 2. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОО, достигших четырехлетнего возраста, определяет его соответствие речевой норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка в ПМПК района. Вторичная диагностика. При зачислении ребенка на коррекционные логопедические занятия проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. Третичная диагностика. В процессе проведения коррекционной логопедической деятельности при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психофизического развития ребенка. Итоговая диагностика. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
--	--	--

Коррекционно развивающее	- Поддерживает у ребенка положительный эмоциональный настрой и учебную мотивацию на посещение логопедических занятий; помогает учителю-логопеду сформировать предпосылки успешной речевой реабилитации. Проводит работу с детьми с ТНР согласно рекомендациям, полученным от учителя-логопеда. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы.	Формирует все компоненты речевой системы у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в своем анамнезе общее недоразвитие речи (нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера), создавая предпосылки для успешного освоения детьми общеобразовательной программы; способствует развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей. Обеспечивает программное и учебно-методическое обеспечение коррекционного процесса с учетом дифференцированного подхода к детям, оказывает непосредственную помощь воспитателям; планирует (совместно с другими педагогическим работниками) и организует целенаправленную интеграцию детей с ТНР (ОНР) в коллективы воспитанников групп комбинированной направленности; консультирует воспитателей и других специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса в ДОО; помогает педагогам групп комбинированной направленности в
---------------------------------	---	--

		отборе содержания и методики проведения совместных занятий; координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОНР; ведет необходимую документацию.
--	--	---

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР (ОНР) при реализации Программы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В последние годы среди поступающих учеников в общеобразовательную школу неуклонно растет количество детей, имеющих нарушения речи. Научными исследованиями установлена зависимость между состоянием речевого развития ребенка и возможностью усвоения им школьных знаний. Выявлено, что 1/3 учащихся с дефектами речи переходят в разряд неуспевающих или слабоуспевающих уже на начальном этапе школьного обучения.

Семья - первоисточник и образец межличностных отношений ребёнка и матери, а мама и папа образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые - их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед школьным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелание родителей разобраться в сложном мире ребёнка.

Поэтому успех в обучении детей во многом зависит от того, как организованно педагогическое просвещение родителей. Работа с детьми имеющими общее недоразвитие речи, включая в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны школьного учреждения и родителей. Работа организовывается так, чтобы в короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса.

В этой связи необходимо:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- приобщить родителей к участию в жизни учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- повысить грамотность родителей в области, развивающей и коррекционной педагогики;
- разработать и внедрить в практику работы разнообразных форм и методов взаимодействия учебной организации с семьёй в вопросах коррекционного сопровождения.

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников с ОНР осуществляется через традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания (проводятся два раза в год);

- посещение логопедических занятий (по запросу родителей и рекомендации учителя-логопеда);
- совместные практикумы (один раз в месяц). Примерная тематика занятий семинаров - практикумов: «Как нельзя развивать речь: три «нельзя» от логопеда», «Задержка речевого развития. Что это такое?», «В каком возрасте необходимо обращаться к специалисту логопеду?», «Причины речевых нарушений», «Как привить ребенку интерес к чтению?».
- индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации;
- информационные стенды;
- индивидуальные буклеты для родителей;
- анкетирование.

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, любимые люди не видят смысла этих изменений.

Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Исходя из этого, вопросы оказания коррекционно - развивающей помощи детям с нарушениями речи актуальны. Но ни одна, даже самая лучшая коррекционно - развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, как одним из важнейших социальных институтов общества, оказывающим огромное влияние на формирование полноценной личности.

Успех в этой работе напрямую зависит от заинтересованного, активного и компетентного участия родителей в ее реализации. Возможность такого сотрудничества появляется только тогда, когда родители чувствуют себя равноправными участниками программы помощи ребенку.

Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по

усвоению и закреплению полученных знаний. Работа учителя - логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

В связи с этим, активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе диктуется рядом обстоятельств:

- система отношений ребенка с родителями, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации ребенка, определяют зону его ближайшего развития;
- полная реализация целей коррекции требует от родителей целенаправленных и осознанных действий;
- необходимым условием коррекции речевых нарушений является закрепление достигнутого, изменение позиции и отношения к ребенку.

**Календарное планирование взаимодействия учителя-логопеда И.С. Лобковой
с родителями (законными представителями) воспитанников
на 2023 – 2024 учебный год.**

Возраст воспитанников	Мероприятие и тема	Форма	Сроки проведения	Ответственный
Взаимопознание и взаимoinформирование				
4-5 лет	Проведение опроса: «Хочу ли я своевременно получать ответы на интересующие меня вопросы по проблеме речевого воспитания ребенка по электронной почте»	Индивидуальная	Сентябрь	Учитель-логопед
4-5 лет	Оформление информационных стендов	Наглядная	Сентябрь	Учитель-логопед
4-5 лет	Консультация на тему: «Чем отличается задержка речевого развития от задержки психического развития?»	Наглядная	Октябрь	Учитель-логопед
4-5 лет	Консультация на тему: « Чему именно следует, прежде всего, уделять внимание в повседневной жизни, развивая речь ребенка»	Наглядная	Ноябрь	Учитель-логопед
4-7 лет	День открытых дверей: «Создание условий для проведения коррекционных логопедических занятий в ДОО»	Подгрупповая	Ноябрь	Учитель-логопед

4-5 лет	Консультация на тему: «Что такое вторичная профилактика речевых нарушений? Необходимость устранения дефектов речи в дошкольном возрасте»	Наглядная	Декабрь	Учитель-логопед
4-5 лет	Информационные листы «Медлительный ребёнок» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Январь	Педагог-психолог
4-5 лет	Консультация на тему: «Нормальное речевое развитие ребенка пятого года жизни»	Наглядная	Январь	Учитель-логопед
4-5 лет	Информационные листы «Тревожный ребёнок» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Февраль	Педагог-психолог
4-5 лет	Консультация на тему: «Развитие связной речи детей в семье»	Наглядная	Февраль	Учитель-логопед
4-5 лет	Консультация на тему: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Наглядная	Март	Учитель-логопед

4-5 лет	Консультация на тему: «Как правильно вести себя с ребенком, который начал заткаться»	Наглядная	Апрель	Учитель-логопед
4-7 лет	Видео – презентация приобретенных ребенком умений и навыков «Мои достижения», содержащая фрагменты занятий с учителем - логопедом, учителем - дефектологом и педагогом - психологом, представленная на DVD-диске	Индивидуальная	Апрель	Учитель-логопед
4-5 лет	Консультация на тему: «Обогащаем словарь детей»	Наглядная	Май	Учитель-логопед
Непрерывное образование воспитывающих взрослых				
4-7 лет	Круглый стол «Технология БОС – технология здоровья»	Подгрупповая	Октябрь	Учитель-логопед
4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Ноябрь	Учитель-логопед
4-5 лет	Мастер- класс: «Приемы формирования	Подгрупповая	Декабрь	Учитель-логопед

	мелкой моторики у детей среднего возраста»			
4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Демонстрация приемов постановки звуков в домашних условиях»	Индивидуальная	Декабрь	Учитель-логопед
4-5 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Как правильно организовать занятие с ребенком по выполнению домашних заданий логопеда»	Индивидуальная	Январь	Учитель-логопед
4-5 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Февраль	Учитель-логопед
4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Март	Учитель-логопед
4-5 лет	Семинар - практикум на тему:	Подгрупповая	Апрель	Учитель-логопед

	«Формирование нижнедиафрагмального дыхания в домашних условиях»			
4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Апрель	Учитель-логопед
4-6 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Рекомендации по организации речевого досуга в летний период»	Индивидуальная	Май	Учитель-логопед

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Учитель-логопед

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной

мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации

компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Логопедический кабинет

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 8 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками.

В помещении кабинета выполняются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Автоматизация звуков речи.
5. Дифференциация звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.

7. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных планов и планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Детский стол	4
3	Мольберт	1
4	Стулья	2
6	Стульчики детские	10
7	Мебельная стенка	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркальца индивидуальные	6

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	График работы логопедического кабинета
2	Речевые карты
3	Списки воспитанников по подгруппам
4	Годовой план учителя - логопеда
5	Журнал ведения подгрупповых занятий
6	Журнал ведения индивидуальных занятий
5	Журнал взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ
6	Журнал взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
7	Расписание работы учителя-логопеда
8	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1.Обеспеченность методическими материалами

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Спб, изд. .«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018., стр. 37 – 41

2	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	Развитие речи ООД «Развитие речи» Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. 11 - 430. Обучающие ситуации, игровые задания 1. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 8 с., цв. ил. 2. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольников (атрибутивный словарь). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 3. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, Рь, Л, Ль. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с., цв. ил.

4. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. + 48 с.

Дидактические игры

1. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.

2. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.

3. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.

Рабочие тетради

Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32с.

Приобщение к художественной литературе

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Методическая литература

№ п/п	Название методического пособия	Автор, год издания
1.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н.В. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).	Нищева Н.В.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12.	Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
18.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3, 4.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

19.	Тексты и картинки для автоматизации звуков.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
21.	Веселая артикуляционная гимнастика.	Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

3.3.2. Обеспеченность методическими средствами обучения и воспитания

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование	4-5 лет
1	Карточки для проведения артикуляционной гимнастики	+
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.	+
3	Практические материалы для	+

	индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса.	
4	Пособия для развития речевого дыхания: листики, бабочки, свистульки, воздушные шары и др.	+
5	Подборки картинок на гласные и согласные звуки	+
6	Альбом с наглядными материалами на автоматизацию звуков: • [л], [л']; • [р], [р']; • свистящих; • шипящих.	
7	Альбом с наглядными материалами и с картинками на автоматизацию звуков: • [л]; • [j]; • [р];	+

	• свистящих; • [ш], [ж]; • шипящих.	
		+
8	Рабочие тетради по автоматизации звуков: • [с]; • [с], [с']; • [з], [з'], [ц]; • [ч], [щ]; •	+
9	Подборки игр на автоматизацию звуков: • [к], [г], [х], [й]; • [р], [р'], [л], [л']; • свистящих звуков; • шипящих звуков.	
10	Альбом для коррекции слоговой структуры слова	+

11	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.	+

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование	4-5 лет
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки	+
2	Пособия для шнурования: «Шнуровальный планшет»	+
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.	+
4	Пластилин.	+
5	Цветные карандаши и краски.	+
6	Трафареты.	+
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.	+
8	Материалы для самомассажа пальцев рук.	
9	Мозаики.	+

10	Кубики	+
----	--------	---

**Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия
(дифференциации фонем)**

№ п/п	Наименование	4-5 лет
1	Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики.	+
2	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.	+
3	Ширма с практическим материалом для дифференциации звуков: Гласных и согласных звуков Твердых и мягких согласных звуков Звонких и глухих согласных звуков.	

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование	4-5 лет
------------------	---------------------	--------------------

1	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы. • Зима • Новый год • Город • Транспорт • Весна • Профессии • Цветы • Дом • Мебель • Школа • Животные Севера и жарких стран • Овощи • Фрукты • Осень • Деревья • Ягоды • Одежда • Обувь	+
---	--	---

	• Посуда • Продукты питания • Дикие и домашние животные • Зимующие, перелётные и домашние птицы • Насекомые • Грибы Игрушки	
3	Кукла, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов	+
4	•	+
6	Лото: •	
7	Игра «Магнитные истории» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». Игры «Логико малыш»: «Наша одежда» «Домашние животные» «Животные»	

Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование	4-5 лет
1	Кассы букв	
2	Схемы предложений	
3	Палочки и шнурки для выкладывания букв	
5	Карточки со слогами	
6	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».	+
7	Наборное полотно для составления слов из букв	
8	Кубики с буквами	+
9	Тексты для проверки техники чтения	
10	Книги для чтения	
11	Картинки с текстами для чтения	
15	Игры: ЛОГИКО малыш»: «Поймай звук» «Поймай слог» «От слога к слову» «От звука к слову»	+

Приложение 1

Перспективное планирование индивидуальной коррекционно - развивающей работы по формированию фонематического восприятия и устранению недостатков звукопроизношения

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот» г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что звучит» е) «Где позвонили?»	Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик
Развитие подвижности	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки»	картотека артикуляционных

артикуляционного аппарата Основной комплекс артикуляционной гимнастики	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	3)»Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка»	упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии	Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Лопаточка» 3) «Трубочка» 4) «Толстячок» 5) «Худышка» 6) «Накажем непослушный язычок» 7) «Расчёсочка» 8) «Часики» 9) «Качели»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на	1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е.

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков	развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка	1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели» 1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?» 1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластанный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или	«Уроки логопеда» Пёрышки, полоски бумаги, ватка Логопедические зонды (тонкие палочки) д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»
---	--	---	---

		чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Бублик» 3) «Воронка» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на	1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Накажем непослушный	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке»

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]	развитие подвижности мышц языка; 3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки» 1)»Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»	Косинова Е. «Уроки логопеда» картинки – символы артикуляционных упражнений
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;	1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косимова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый

для звуков [р],[рь]	3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; 4.Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	8) «Грибок» 9) «Гармошка» 1) «Маляр» 1)»Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4) «Заведи мотор» 1) «Маляр» 2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»	рыболов» игра «Артикуляционные загадки»
Постановка и коррекция звука	1.Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед зеркалом 2)Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация вибрации кончика языка (для звука [р]) 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал

		дизартриков)	
Постановка свистящих звуков	1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звукосочетание ихИ, а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 4) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т») б) с присоединением голоса («д-д-д») в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с» 5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь]; 6) механическая помощь: а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме) в) образование «желобка»	«Гномики» «Дирижёр» «Горлышко поёт» «Задуй свечу»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений

	при помощи зонда (тонкой палочки)		
Постановка шипящих звуков	1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»; 2) постановка звука [ш] от [р]; 3) постановка звука [ш] от [т]; 4) постановка звука [щ] от звука [ш]; 5) постановка звука [ч] от звукосочетания тш; 6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]; 7) механическая помощь: а) поднятие вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])	«Поезд»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт
Постановка звука Л	1) вызывание межзубного звука Л: улынуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт

Постановка звука [Р]	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-ттррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»	«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Лошадка вторит дятлу» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует» «Сердитая муха»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки — символы упражнений
Коррекция звука	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса: «Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	Дидактические и речевые игры
Специальные	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с		Символы гласных

упражнения дизартриков (дополнительно)	для	последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»	звуков Л.В.Лопухина Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
Автоматизация поставленного звука в речи		Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Дидактические и речевые игры Конспекты индивидуальных занятий Картотека речевого и картинного материала
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений аналитико синтетической деятельности	и –	1. Узнавание звука на фоне слога, слова 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4) Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка» «Шнурок»	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков

	показом картинок) 5) Отхлопать ритмическую структуру слова		
	2. Формирование фонематического анализа 1) Определить первый звук в слове, слове 2) Определить последний звук 3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце) 4) Определить последовательность звуков в слове 5) Определить количество звуков в слове	«Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?» «Как нас зовут?»	Дидактические игры Картинный и речевой материал, мяч
	3. Развитие фонематического синтеза 1) Составить из названных звуков слог, слово: а) данных в ненарушенной последовательности; б) данных в нарушенной последовательности	«Путаница» «Звуки поссорились» «Доскажи словечко» «Поймай звук»	Символы звуков, фишки
	4. Развитие фонематических представлений 1) Подобрать слово на заданный звук, слог 2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов 3) Подобрать картинки на	«Звукоедик» «Волшебная ромашка» «Отбери картинки» «Звук убежал» «Звуковое лото» «Отгадай» «Скажи наоборот»	Картинный материал Дидактические игры Ребусы, шарады Дидактические

	заданный звук 4) Преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласный или согласный звук; в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; г) разгадать ребусы, шарады	«Пуговицы» «Пирамидка» «Следопыт»	игры
Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний» «Цветные подарки»	Картинный и речевой материал Дидактические игры Символы звуков

Речевая карта

(Фамилия, имя ребенка)

Дата рождения _____

Год _____ Группа _____

Год _____ Группа _____

Год _____ Группа _____

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Анамнез

Наличие речевых, нервно - психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка

Мать: _____

Отец: _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные)

Стимуляция _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Резус- фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Грудное вскармливание до _____

Срок выписки из роддома _____

(если задержались, то почему) _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____

Сидит с _____

Ползает с _____

Стоит с _____

Ходит с _____

Появление первых зубов _____

Количество зубов к году _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занятия с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Лечение у других специалистов _____

Данные о нервно - психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невропатолог _____

Отоларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные

Контактность _____

Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года

5 лет

6 лет

-- +

--- +

-- +++

++ -

+++ -

+++ --

- + -

- ++ -

++ -- +

+ - +

+ -- +

+ --- +

3. Исследование зрительного восприятия

Восприятие цвета

Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Показ цветов

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) _____

4. Исследование зрительно- пространственного гнозиса и праксиса:

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

4 года (2-4 части) _____

5 лет (3-5 частей) _____

6 лет (4-8 частей) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой, а потом - на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой) _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак- ребро- ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак_ ребро- ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонения кончика языка)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо- влево _____

6 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо- влево _____

Движения губ:

4 года («улыбка», «трубочка») _____

5 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка- трубочка») _____

6 лет («улыбка», «трубочка», «улыбка- трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю) _____

Движения языка:

4 года («лопата», «жало», «качели», «маятник») _____

5 лет («лопата», «жало», «лопата- жало», «качели», «маятник») _____

6 лет («лопата», «жало», «лопата- жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье») _____

Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель)

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Состояние звукопроизношения

4 года (изолированно, в словах во фразах):

- [б], [п], [м] _____

- [в], [ф] _____

- [д], [т], [н] _____

- [г], [к], [х] _____

- [й] _____

- [с], [з], [ц] _____

- [с'], [з'] _____

- [ш], [ж] _____

- [ч], [щ] _____

- [л], [л'] _____

- [р], [р'] _____

5 лет (изолировано, в словах, во фразах):

- [б], [п], [м] _____

- [в], [ф] _____

- [д], [т], [н] _____

- [г], [к], [х] _____

- [й] _____

- [с], [з], [ц] _____

- [с'], [з'] _____

- [ш], [ж] _____

- [ч], [щ] _____

- [л], [л'] _____

- [р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

- [б], [п], [м] _____

- [в], [ф] _____

- [д], [т], [н] _____

- [г], [к], [х] _____

- [й] _____

- [с], [з], [ц] _____

- [с'], [з'] _____

- [ш], [ж] _____

- [ч], [щ] _____

- [л], [л'] _____

- [р], [р'] _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой монотонный) _____

5 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой монотонный) _____

Особенности динамической стороны речи

4 года:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

—

Употребление основных видов интонации _____

5 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года:

Изолированные слова

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Тропинка _____

5 лет:

Изолированные слова

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Предложения

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты . _____

Парашютисты готовятся к прыжку . _____

6 лет:

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Предложения

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия

1.Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года:

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

та- да _____ да-га _____

ма-ба _____ ба- ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____

ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет:

са-ша-са _____ ша-са- ша _____

са-ца- са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____

ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____

ла-ля-ла _____ ля-ля-ля _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года:

Кот-кит _____

Дом- дым _____

Мышка- мишка _____

Уточка-удочка _____

5 лет:

Почка- бочка _____

Трава- дрова _____

Корка-горка _____

Сова-софа _____

6 лет:

Пашня- башня _____

Катушка-кадушка _____

Крот-грот _____

Мышка- мошка _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года:

Коса-коза _____

Кочка-кошка _____

Миска-мишка _____

Малина-Марина _____

5 лет:

Суп-зуб _____

Челка-щелка _____

Сайка-чайка _____

Галка-галька _____

6 лет:

Собор-забор _____

Касса-каша _____

Сук-жук _____

Лук- люк _____

Сотояние фонематического анализа и синтеза

4 года (выделение звука [р] из слов- определить «рычит» ли собачка в словах):

Майка _____ Санки _____

Шапка _____ Пирамидка _____

Рыба _____ Рак _____

Корова _____ Лимон _____

5 лет (выделение начального ударного гласного из слов):

Астра _____ Арка _____

Осень _____ Озеро _____

Улей _____ Уши _____

Иглы _____ Искра _____

6 лет:

Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ Сук _____

Сом _____ Малыш _____

Лимон _____ Грач _____

Сироп _____ Лещ _____

Выделение начального согласного из слов:

Мост _____ Банка _____

Пол _____ Тапки _____

Вода _____ Чайник _____

Дом _____ Щетка _____

Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ Вата _____

Дом _____ Лапа _____

Нос _____ Рыба _____

Суп _____ Шина _____

Определение количества звуков в словах:

Нос _____ Ваза _____

Бык _____ Батон _____

Кит _____ Банка _____

Исследование состояния импресивной речи

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года:

Кот -коты _____

Машина-машины _____

Окно - окна _____

Лист - листья _____

5 лет:

Медведь - медведи _____

Кукла - куклы _____

Дерево - деревья _____

Стул - стулья _____

6 лет:

Пень - пни _____

Ворона - вороны _____

Перо – перья _____

Гнездо – гнезда _____

Дифференциация предложно- падежных конструкций (показать по картинкам)

4 года:

Кошка в домике. _____

Кошка на крыше. _____

Бабочка над цветком. _____

Мышка под грибком. _____

5 лет:

Бабочка на цветке. _____

Елочка перед домом. _____

Кошка за домом. _____

Бабочка около цветка. _____

6 лет:

Собака спит под крыльцом. _____

Собака вылезает из-под крыльца. _____

Кошка прячется за домом. _____

Кошка выходит из-за дома. _____

Дифференциация существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами
(показать по картинкам)

4 года:

Дом-домик _____

Ложка- ложечка _____

Ведро- ведерчко _____

5 лет:

Стол- столик _____

Кровать- кроватка _____

Окно- окошечко _____

6 лет:

Мяч- мячик _____

Ваза-вазочка _____

Одеяло- одеяльце _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

4 года:

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик подходит к дому. _____

5 лет:

Птичка вылетает из клетки. _____

Птичка подлетает к клетке. _____

Птичка залетает в клетку. _____

6 лет:

Машина выезжает из гаража. _____

Машина отъезжает от гаража. _____

Машина объезжает гараж. _____

Понимание предложений

4 года:

Девочка поздравляет мальчика. _____

Мальчик поздравляет девочку. _____

Что в руках у девочки? _____

Что в руках у мальчика? _____

5 лет:

Мальчик убегает от щенка. _____

Щенок убегает от мальчика. _____

Что щенок хочет отнять у мальчика? _____

6 лет:

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи

4 года: _____

5 лет: _____

6 лет: _____

2. Состояние активного словаря

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

4 года:

«Игрушки» _____

«Посуда» _____

«Одежда» _____

«Обувь» _____

5 лет:

«Мебель» _____

«Овощи» _____

«Фрукты» _____

«Транспорт» _____

6 лет:

«Ягоды» _____

«Дикие животные» _____

«Домашние животные» _____

«Птицы» _____

Назвать одним словом (обобщить)

4 года:

Мяч, кукла, машинка _____

Чашка, тарелка, ложка _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет:

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Автобус, самолет, теплоход _____

6 лет:

Клубника, смородина, черника _____

Волк, лисица, заяц _____

Кошка, собака, свинья _____

Аист, кукушка, ласточка _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года:

Ноги _____ Руки _____

Голова _____ Глаза _____

Уши _____

Спинка стула _____ Сиденье стула _____

Ножки стула _____ Кузов машины _____

5 лет:

Нос _____ Рот _____

Шея _____ Живот _____

Грудь _____

Рукав _____ Воротник _____

Пуговица _____ Кабина машины _____

6 лет:

Локоть _____ Ладонь _____

Затылок _____ Висок _____

Манжета _____ Петля для пуговицы _____

Фары _____ Мотор _____

В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

5 лет: (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как подает голос корова? (Мычит) _____

6 лет:

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает швея? (Швея) _____

С) АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать предъявленные цвета

4 года:

Красный _____ Синий _____

Зеленый _____ Желтый _____

Белый _____ Черный _____

5 лет:

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____

Белый _____ Черный _____

6 лет:

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____

Фиолетовый _____ Розовый _____

Белый _____ Черный _____

Серый _____ Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _____

5 лет:

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет:

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое?(прямоугольное) _____

Д) ПОДБОР АНТОНИМОВ

6 лет:

Друг _____ Добро _____

Горе _____ Горячий _____

Легкий _____ Длинный _____

Давать _____ Поднимать _____

Продавать _____

Е) СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

4 года:

Стол – столы _____ Рот - _____

Кукла _____ Рука - _____

Окно _____ Стул _____

5 лет:

Кот - коты _____ Лев - _____

Река - _____ Ухо- _____

Кольцо - _____ Дом - _____

6 лет:

Глаз – глаза _____ Лист - _____

Стул - _____ Лень - _____

Воробей - _____ Книга - _____

Дерево - _____ Море - _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

5 лет:

Шаров _____ Ключей _____

Берез _____ Ложек _____

Окон _____

6 лет:

Карандашей _____ Листьев _____
Книг _____ Вилок _____
Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

4 года:

Красный мяч _____

Синий шар _____

Желтое ведро _____

5 лет:

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет:

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

4 года:

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В вазе) _____

Где спряталась мышка? (В норке) _____

5 лет:

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где сидит кот? (Перед домом) _____

6 лет:

Где спит собака? (Под крыльцом) _____

Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) _____

Где прячется кошка? (За домом) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

4 года:

Два кота _____ Пять котов _____

Две машины _____ Пять машин _____

5 лет:

Два мяча _____ Пять мячей _____

Две розы _____ Пять роз _____

Два окна _____ Пять окон _____

6 лет:

Два пня _____ Пять пней _____

Два воробья _____ Пять воробьев _____

Две книги _____ Пять книг _____

Два ведра _____ Пять ведер _____

Г) СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами
(назвать по картинкам)

4 года:

Стол-столик _____ Чашка-чашечка _____

Кукла-куколка _____

5 лет:

Забор- заборчик _____ Сапог- сапожок _____

Кровать- кроватька _____ Лента- ленточка _____

Ведро- ведерко _____ Окно- окошечко _____

6 лет:

Лист- листок _____ Трамвай-трамвайчик _____

Изба-избушка _____ Крыльцо- крылечко _____

Кресло- креслице _____

Образование названий детенышей животных

4 года:

У кошки- котенок _____ У слона _____

У лисы _____ У утки _____

5 лет:

У зайца _____ У волка _____

У белки _____ У козы _____

У медведя _____

6 лет:

У коровы _____ У лошади _____

У собаки _____ У овцы _____

Образование относительных прилагательных

6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Образование притяжательных прилагательных

6 лет:

Очки у бабушки (чьи?) – бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

6 лет:

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

Мальчик покрасил вертолет. _____

Состояние связной речи

Пересказ текста нескольких предложений

4 года:

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет:

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет (составление рассказа по серии картинок):

Логопедическое заключение

(4 года)

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Логопед _____

Дата _____

Зав. МДОУ _____

М.П.

Логопедическое заключение

(5 лет)

[illegible]

Логопед _____

Дата _____

Заав. МДОУ _____

М.П.

Логопедическое заключение

(6 лет)

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. A single line near the top left corner appears slightly shorter than the others, possibly indicating a margin or a specific starting point for writing. The rest of the page is completely blank, with no handwriting or other markings.

Логопед _____

Дата _____

Зав. МДОУ _____

М.П.

