

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 компенсирующего вида» города Магнитогорска

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 1 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Д/с № 105 к.в.» г. Магнитогорска

01.09.2021 г. Е.В. Заремба

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
(нарушение интеллекта)

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ»

Социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составители: учителя-дефектологи
Трофимова Татьяна Геннадьевна,
Найденова Надежда Викторовна,
Колесникова Ксения Анатольевна.

Магнитогорск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание программы.....	15
2.1 Учебно-тематический план.....	15
2.2 Содержание учебно-тематического плана	21
3. Условия реализации программы.....	43
4. Список литературы.....	56
4.1 Список литературы для педагогов.....	56
4.2 Список литературы для обучающихся.....	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном возрасте ведущее значение имеет игра и первые виды продуктивной деятельности, к числу которых относится конструирование. Конструирование (от латинского слова *construere* – построение) обозначает определённое взаимоположение различных частей, элементов, в котором предмет предстаёт как единое целое.

Конструктивная деятельность определённо влияет на психическое развитие ребёнка – на качество восприятия, развитие речи, зрительно-моторную координацию, овладение общетрудовыми умениями, способами мыслительной деятельности, формированию представлений о целостном образе предметов. В процессе конструктивной деятельности у ребёнка формируются основы волевого поведения что способствует развитию личностной готовности к школе. Таким образом, одним из действенных средств коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) может использоваться конструирование.

В процессе целенаправленного обучения конструированию появляется возможность коррекционного влияния на ход психического развития детей с ОВЗ, что существенно облегчает их дальнейшее обучение в школе. Для того чтобы обучение конструированию было эффективным, его нужно организовывать с учётом особенностей мотивации деятельности и психофизических особенностей развития ребёнка с ОВЗ, а также важно учитывать сензитивные периоды детства и обеспечивать максимальное соответствие содержания обучения потребностям и возможностям ребенка. Конструирование рекомендуется делать составной частью игры, в данном случае это будет считаться способом для достижения игровой цели, а сам процесс конструирования, строительные детали – средством сооружения постройки. Деятельность приобретет предметно-опосредованный характер. Будет происходить использование ранее приобретённого опыта, обобщение его на новом уровне. Применение конструирования с игровой целью обогатит ролевые игры. У детей возникнет самостоятельная творческая игра, что будет свидетельствовать о развивающем эффекте предложенного метода обучения. Метод сюжетного конструирования способствует такой организации деятельности, которая строится с учётом поставленной цели и обеспечивает развитие мышления не по пути накопления конкретных знаний, т. е. от частного к общему, а наоборот, от общего – к частному. Но следует учитывать, что конструирование приобретёт коррекционное значение лишь в том случае, если методы формирования деятельности будут адекватны уровню и возможностям детей с ОВЗ.

Направленность (профиль) программы - социально-педагогическая. Программа кружка «Занимательные уроки» (далее – программа) дает возможность стимулировать развитие ребёнка с ОВЗ (нарушение интеллекта) (далее – дети с нарушением интеллекта) путем тренировки движений пальцев рук, формировать пространственное

восприятие и зрительно-моторную координацию, развивать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, создавать условия для социального и культурного самовыражения личности ребёнка. Изготовление разнообразных построек, фигур из различных деталей конструкторов как нельзя лучше способствуют решению этой задачи. Развивая зрительно-моторную координацию, создаются предпосылки для становления многих психических процессов. Психологи и педагоги, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как конструирование. Занятия в кружке дают возможность для развития разных видов мышления, зрительно-пространственного восприятия, творческого воображения, интеллектуальной активности, коммуникативной стороны речи воспитанников, формируют усидчивость и творческую активность, социализируют досуг детей – инвалидов, имеющих нарушения интеллекта. Игры и занятия с конструктором позволяют в интересной для ребенка деятельности сформировать у него усидчивость, стремление к познанию, умение планировать свою деятельность и добиваться результата. В процессе обучения конструированию у него создаются условия для развития творческих умений, вырабатываются обобщенные способы действий, умение обследовать предметы. Ребенок учится планировать работу, учится контролировать свои действия, исправлять совершенные им ошибки.

Актуальность программы.

Обучение детей с ОВЗ – одна из актуальных проблем современного российского общества. В соответствии с «Конвенцией о правах инвалидов» образование должно быть направлено на развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков.

Статья 43 «Конституции РФ» провозглашает право каждого на образование. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Стратегия действий в интересах детей признает обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях, внедрение современных методик

комплексной реабилитации детей-инвалидов. В связи с этим особое значение приобретает внедрение дополнительных программ для развития и коррекции детей с ОВЗ, которые выступают своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.

Данная программа нацелена содействовать развитию у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения разнообразных образовательных конструкторов, в том числе и LEGO.

Новизна. Программа направлена на решение комплексного подхода обучения детей с нарушением интеллекта. Авторами программы модифицировались и адаптировались методики использования разнообразных образовательных конструкторов, таких как счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, развивающие кубики Никитиных, LEGO-конструкторы с учетом психофизических возможностей детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена её практической значимостью: занимаясь конструктивной деятельностью, дети приобретают опыт творческой работы, расширяются возможности для коррекции познавательной сферы детей с нарушением интеллекта. Реализация программы направлена на достижение детьми уровня не только базового дошкольного образования, но и на развитие его индивидуальных способностей, проявление творческого потенциала. Программа ориентирована на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию. Успешное освоение детьми образовательных программ начального общего образования в немалой степени зависит от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

Отличительной особенностью данной программы является блочно-модульное планирование, что позволяет использовать разнообразные виды конструкторов для достижения одной цели и переносить усвоенный детьми способ действий на новый материал. Программа включает 3 модуля: «Умные кубики», «Волшебные палочки», «LEGO-мастера». К каждому блоку была подобрана авторская методика, которая была упрощена и адаптирована для усиления коррекционной направленности обучения, дополнена специальными заданиями, способствующими формированию у детей с нарушением интеллекта различных видов мышления. Детализирована работа по сенсорному воспитанию в процессе обучения, введены специальные игры-упражнения, способствующие формированию у детей умения воспринимать форму, величину, пространственное расположение; выделен

вид упражнений — непредметное конструирование, в ходе которого появляется возможность специального формирования сенсорных процессов, имеющих большое значение для осуществления более сложной деятельности. В основу методических рекомендаций был положен деятельностный принцип. Он заключается в том, что обучение таких детей направлено не на отдельные конструктивные умения, а на формирование самого механизма деятельности, обеспечение мотивационной, ориентировочной, целевой и операционально-технической ее сторон.

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Программа направлена на обучение детей 4 -7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие по МКБ-10 умственную отсталость легкой степени (нарушение интеллекта). О.П. Гаврилушкина и другие исследователи изучали особенности конструирования детей с нарушениями интеллекта. У детей данной категории наблюдаются отсутствие интереса к конструированию, непонимание функционального значения конструктивных материалов. Это является основанием для того, чтобы с самого начала обучения обратить внимание на формирование интереса к деятельности.

В возрасте 4-5 лет, когда дети, увлечённо используя разные виды конструкторов, создают постройки по ходу сюжетно-ролевых игр, дети с нарушением интеллекта только начинают осуществлять первые предметные действия, которые по существу не являются игровыми, а представляют собой примитивные манипуляции. Действуя с деталями конструктора, они чаще всего бесцельно перекладывают их с одного места на другое, хаотически нагромождают друг на друга, сооружают бесформенные постройки, не имеющие предметного содержания, которые никак не объясняются самими детьми. Такие сооружения не устойчивы, быстро рассыпаются, вызывая у детей чаще всего неадекватную радостную реакцию. В отличие от нормально-развивающихся малышей, у детей с нарушением интеллекта, не имеющих ещё достаточного опыта предметных действий, можно наблюдать лишь кратковременные, неосознанные, лишённые эмоциональной окраски действия, которые не имеют познавательной направленности. Отсутствием понимания смысла конструктивных действий можно объяснить и чрезвычайно слабый интерес этих детей к конструированию. Чаще всего стремление ребёнка схватить, завладеть деталью конструктора бывает продиктовано яркой окраской, необычностью материалов или тем, что эти предметы просто находятся в руках другого ребёнка. Почти никогда интерес к конструктивному материалу не пробуждается возможностью его функционального использования.

Таким образом, у детей с нарушением интеллекта развитие конструктивной деятельности протекает своеобразно. Это объясняется недостаточностью представлений об окружающей действительности и пространственных представлений; незрелость перцептивных действий, таких как идентификация и отнесение к сенсорному эталону; недостатки активности и концентрации произвольного внимания; недостатки объема

оперативной памяти, что требует более частого сравнения моделируемого объекта с образцом; недоразвитие мыслительной деятельности, особенно практических ее форм, а также пространственного анализа, умения анализировать целое через составляющие его части, строить умозаключения по аналогии, дифференцировать существенное и второстепенное; недоразвитие речи, особенно ее планирующей функции (в форме развернутого словесного формулирования стратегии действий, как во внешнем, так и во внутреннем плане). Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении этих детей. Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Поэтому развитию моторики рук уделяется большое внимание. Содержание программы обуславливается спецификой деятельности и возможностями приобретения ребенком с нарушением интеллекта знаний, умений и навыков, позволяющих ему быть успешным и авторитетным среди своих сверстников. Опыт работы показывает, что такие дети способны при особой организации коррекционно-педагогического процесса и использовании специальных приёмов и методов овладеть навыками конструктивной деятельности.

Формы проведения и режим занятий. Реализация программы осуществляется в течение учебного года в форме кружкового занятия «Занимательные уроки» 1 раз в неделю во второй половине дня продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет; в месяц – 4 занятия, количество занятий в учебном году – 28. На полное освоение программы требуется 84 часа.

Возраст детей	Количество учебных часов			Всего часов в год
	Умные кубики	Волшебные палочки	LEGO- мастера	
4 – 5 лет	10	10	8	28
5 – 6 лет	8	8	12	28
6 – 7 лет	6	6	16	28
Всего на полное освоение	24	24	36	84

Сроки освоения программы 3 года обучения.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Цель и задачи программы

Цель: развитие мышления у детей с нарушением интеллекта средствами конструирования.

Годовые задачи

Возраст 4-5 лет		
Модуль «Волшебные палочки»	Модуль «Умные кубики»	Модуль «LEGO-мастера»
- Познакомить с дидактическим материалом -палочки Кюизенера. - Развивать умение различать и называть большие и маленькие детали. - Формировать умение называть цвета палочек. - Учить сравнивать палочки по длине. - Упражнять выкладывать палочки на цветную дорожку (положи такую же палочку). - Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с образцом или заданными условиями. - Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. - Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей	- Познакомить с дидактическим материалом – блоки Дьенеша. - Формировать сенсорные эталоны цвета, формы, величины, толщины. - Формировать умение группировать блоки по двум-трём признакам (форма, цвет, величина). - Упражнять в тактильном восприятии формы. - Формировать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, величину). - Упражнять в наложении фигур разного цвета, размера и формы на карточку – образец. - Развивать сообразительность, мыслительные процессы, воображение, мелкую моторику, зрительно-моторную	- Познакомить с деталями конструктора LEGO Duplo. - Учить различать и называть детали конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.) - Знакомить детей с различными способами крепления LEGO - деталей. - Учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет). - Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с образцом или заданными условиями. - Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу. - Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий. - Продолжать накапливать сенсорный опыт (понятия о величине, форме). Развивать зрительное цветовосприятие.

конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий. - Накапливать сенсорный опыт (понятия о величине, форме), развивать зрительное цветовосприятие. - Развивать сохранные анализаторы (тактильный, двигательный, слуховой) и межанализаторные связи. - Развивать наглядно-действенное мышление и элементы наглядно-образного мышления, через осуществление конструктивной деятельности. - Развивать мелкую моторику и координацию движений, захват предмета кистью руки из разных положений. - Активизировать и обогащать речь детей через проговаривание названий и действий.	координацию. - Развивать сохранные анализаторы (тактильный, двигательный, слуховой) и межанализаторные связи. - Развивать наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления. - Активизировать и обогащать речь детей через проговаривание названий и действий. - Воспитывать интерес конструированию.	- Развивать сохранные анализаторы (тактильный, двигательный, слуховой) и межанализаторные связи. - Развивать наглядно-действенное мышление и элементы наглядно-образного мышления, через осуществление конструктивной деятельности. - Развивать мелкую моторику и координацию движений, захват предмета кистью руки из разных положений. - Активизировать и обогащать речь детей.
---	---	--

Планируемые (ожидаемые) результаты

- Проявляет интерес к палочкам Кюизенера. - Умеет различать цвета палочек, длину и размер. - Умеет выполнять простейшую конструкцию в соответствии с образцом или заданными условиями. - Умеет использовать полученные знания в самостоятельных постройках.	- Владеет сенсорными эталонами цвета, формы и величины предмета. - Способен обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами. - Обладает основными мыслительными действиями: анализ, синтез, классификация. - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. - Различает и называет предметы, оперирует двумя-тремя свойствами предмета. - Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами.	- Имеет представление о деталях конструктора LEGO Duplo. - Умеет различать и называть детали конструктора (кирпичик большой, маленький, клювик, горка, мостик и др.) - Имеет представление о различных способах крепления деталей LEGO - Duplo. - Умеет проводить простейший анализ сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет). - Умеет выполнять простейшую конструкцию по подражанию. - Проявляет интерес к конструированию из LEGO.
--	--	--

Возраст 5-6 лет		
Модуль «Волшебные палочки»	Модуль «Умные кубики»	Модуль «LEGO-мастера»
- Продолжать знакомить детей с разноцветными палочками Кюизенера. - Упражнять в соотнесении, выборе среди других и употреблении в речи основных цветов и оттенков. - Формировать умение концентрировать внимание. - Продолжать развивать пространственные отношения, через выкладывание деталей согласно их расположению на карточке-образце. - Учить детей элементам художественного конструирования. - Учить планировать этапы создания постройки. - Учить работать в паре. - Развивать конструктивное воображение, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. - Развивать память, внимание, зрительно-пространственную координацию. - Развивать мышление	- Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша. - Познакомить с карточками-символами: «цвет», «форма», «размер», «толщина». - Упражнять детей в выделении четырех признаков у одной геометрической фигуры (цвет, форма, размер, толщина). - Упражнять в умении читать карточку-символ и находить фигуры по заданному признаку. - Закреплять умение работать по карточкам-образцам. - Формировать понятие об отрицании (классификация по одному свойству). - Развивать умение читать кодовые обозначения. - Развивать память, внимание, мышление. - Развивать конструктивное воображение, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. - Активизировать и обогащать пассивный и активный словарь	- Познакомить детей с более мелким конструктором LEGO Classik, с названиями деталей, учить различать и называть их. - Знакомить детей с различными способами крепления деталей LEGO. - Учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать и соотносить с ними свои действия. - Учить детей выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов. - Учить планировать этапы создания постройки. - Учить работать в паре. - Дать возможность детям поэкспериментировать с LEGO-конструктором. - Развивать конструктивное воображение, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. - Развивать память, внимание, зрительно-пространственную координацию.

через анализ, синтез, классификацию, обобщение. - Активизировать и обогащать словарь детей; формировать навыки связанной речи, через комментирование своих действий. - Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.	детей, формировать навыки связанной речи, через комментирование своих действий. - Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.	- Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. - Активизировать и обогащать пассивный и активный словарь детей, формировать навыки связанной речи, через комментирование своих действий.
Планируемые (ожидаемые) результаты		
- Проявляет познавательный интерес и желание конструировать. - Правильно соотносит, выбирает среди других, а при наличии речи называет основные цвета и оттенки. - Имеет представление о планировании этапов создания постройки. - Выкладывает детали согласно их расположению на карточке-образце. - Проявляет интерес в работе с парой. - Комментирует последовательность своих действий.	- Способен обдумывать и планировать свои действия. - Обладает основными мыслительными действиями: классификация, обобщение. - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывая интересы других. - Различает и называет предметы, оперирует сразу четырьмя свойствами предмета. - Выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер, толщину.	- Имеет представление о деталях конструктора LEGO Classik, умеет различать и называть их. - Умеет пользоваться различными способами крепления деталей LEGO. - Умеет рассматривать предметы и образцы, анализировать и соотносить с ними свои действия. - Имеет представление о том, как выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов. - Имеет представление о планировании этапов создания постройки. - Проявляет элементы творчества и интерес к конструированию из LEGO.

Возраст 6-7 лет		
Модуль «Волшебные палочки»	Модуль «Умные кубики»	Модуль «LEGO-мастера»
- Продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, усложненным моделям построек. - Учить детей конструировать по уменьшенной схеме. - Формировать умение видеть закономерность и действовать в соответствии с ней. - Познакомить с принципами симметрии. - Развивать комбинаторные способности. - Развивать внимание, память все виды мышления, зрительно-пространственную координацию, воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре. - Учить самостоятельному выкладыванию изображений, додумыванию сюжета и составлению рассказа.	- Познакомить детей с кубиками «Сложи узор», их отличительными особенностями. - Учить воссоздавать из частей целый образ с опорой на карточку-образец в натуральную величину, а затем на уменьшенную схему. - Развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом. - Развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики. - Развивать навык, самостоятельного решения учебных и практических задач. - Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.	- Продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, учить работать с мелким конструктором LEGO Classik и усложненными моделями построек. - Закреплять знания детей о деталях конструктора, их названии. - Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления LEGO-элементов между собой. - Учить детей моделировать по уменьшенной схеме или проявить творчество в создании своей постройки. - Продолжать учить проводить анализ образца, выделять при рассматривании схем, как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. - Дать понятие симметрии, учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять зрительным соотношением и подбирать соответствующий материал. - Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, материал, способ конструирования и

		последовательность действий. - Продолжать учить детей размещать постройку на плате. - Развивать сенсорное восприятие, внимание, память, мышление. - Продолжать активизировать и обогащать словарь детей, формировать навыки связной речи, через умение составлять связанный рассказ.
Планируемые (ожидаемые) результаты		
- Проявляет интерес к конструктивной деятельности при работе с палочками и усложненными моделями построек. - Умеет использовать различные способы сравнения по длине. - Проявляет интерес к самостоятельному выкладыванию изображений и составлению рассказа. - Умеет рассказывать о своей постройке.	- Знаком с развивающими кубиками «Сложи узор». - Может воссоздавать из частей целый образ с опорой на карточку-образец (в том числе и уменьшенную схему). - Выделяет свойства предметов, следует определенным правилам при решении практических задач. - Способен к анализу, следует правилам при выполнении цепочки действий. - Самостоятельно составляет алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). - Сопровождает речь действия по решению логических заданий.	- Имеет представление о разнообразных вариантах скрепления LEGO-элементов между собой. - Умеет конструировать по уменьшенной схеме. - Умеет проводить анализ образца, выделять при рассматривании схем, как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. - Имеет представление о симметрии и соблюдении симметрии и пропорции в частях построек. - Умеет работать в паре, сооружать коллективные постройки. Имеет усовершенствованные коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределении

		обязанностей. - Проявляет интерес к самостоятельному изготовлению построек, применяет полученные знания при проектировании и сборке конструкций. - Имеет предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
--	--	---

Содержание программы

Учебно-тематический план для детей 4-5 лет

Модуль	Часы			Тема	Форма контроля
	Всего	Теория	Практика		
Умные кубики	1	0,2	0,8	Знакомство с умными кубиками Свободная игра	Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции с опорой на признак предмета размер (большой, маленький).	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции с опорой на признак предмета цвет (красный, жёлтый, синий)	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции с опорой на признак предмета форма (круг)	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции с опорой на признак предмета форма (квадрат)	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции с опорой на признак предмета форма (треугольник)	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции с опорой на признак предмета форма (прямоугольник)	Беседа. Наблюдение
	3	0,2	0,8	Простейшие конструкции с классификацией по трём признакам: цвет, форма, величина	Наблюдение. Фото готовых работ
Волшебные палочки	1	0,2	0,8	Знакомство с палочками Кюизенера	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшая конструкция наложением на образец	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции с использованием разноцветных палочек	Беседа. Наблюдение

Волшебные палочки	3	0,2	0,8	Простейшие конструкции с разным расположением палочек на образце	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции с группировкой палочек по цвету и величине	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции с убыванием палочек по длине	Наблюдение. Фото готовых работ
	2	0,2	0,8	Совместное использование палочек Кюизенера и блоков Дьеныша	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
LEGO-мастера	1	0,2	0,8	LEGO- конструктор. Знакомство	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	LEGO- детали. Знакомство с цветом	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	«Кирпичики» – знакомство с формой LEGO - деталей	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Строительство башенки из LEGO – «кирпичиков»	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	«Формочки» – знакомство с формой LEGO - деталей	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	«Формочки и кирпичики» знакомство с формой LEGO-деталей»	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Строительство простых конструкций с разными формами LEGO -деталей	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Строительство по замыслу	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

Модуль	Часы			Тема	Форма контроля
	Всего	Теория	Практика		
Умные кубики	1	0,2	0,8	Продолжение знакомства с блоками Дьеныша.	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Знакомство с карточками-символами «цвет», «форма», «величина». Простейшие конструкции по карточкам-символам.	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Знакомство с карточками-символами «толщина»	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Классификация блоков по карточкам - символам	Беседа. Наблюдение
	2	0,2	0,8	Простейшие конструкции по карточкам-символам	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	2	0,2	0,8	Простейшие конструкции по уменьшенным карточкам-символам	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
Волшебные палочки	1	0,2	0,8	Продолжение знакомства с палочками Кюизенера	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Создание разных по длине построек с опорой на образец	Наблюдение. Фото готовых работ
	2	0,2	0,8	Создание разных по высоте построек с опорой на образец	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	2	0,2	0,8	Создание разных по размеру построек с опорой на образец	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	2	0,2	0,8	Конструирование моделей по схеме -образцу на плоской поверхности.	Наблюдение. Фото готовых работ

LEGO-мастера	1	0,2	0,8	Знакомство с LEGO продолжается	Беседа. Наблюдение
	2	0,2	0,8	Конструкции с расположением деталей в рядах в порядке убывания длины	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Конструкции с разным расположением деталей	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции по образцу по заданным условиям	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции по образцу с перекладиной	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции по образцу со скатами	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции по образцу с опорами и скатами	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Простейшие конструкции по образцу с использованием плато	Наблюдение. Фото готовых работ
	3	0,2	0,8	Конструирование простейших моделей по схеме - образцу	Наблюдение. Фото готовых работ

Учебно-тематический план для детей 6-7 лет

Модуль	Часы			Тема	Форма контроля
	Всего	Теория	Практика		
Умные кубики	1	0,2	0,8	Знакомство с кубиками «Сложи узор»	Беседа. Наблюдение
	1	0,2	0,8	Простейшие узоры из кубиков с прорисованными гранями	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Выкладывание сплошных изображений	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	2	0,2	0,8	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Выкладывание собственных узоров	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
Волшебные палочки	2	0,2	0,8	Конструирование моделей с симметричными частями	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	2	0,2	0,8	Сюжетное конструирование	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	2	0,2	0,8	Конструирование по уменьшенной схеме	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
LEGO-мастера	1	0,5	0,5	«LEGO- конструктор». Знакомство продолжается.	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по схемам – образцам на тему «Птичий двор»	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по схемам – образцам на тему «Домашние животные»	Беседа. Наблюдение. Фото готовых работ

LEGO-мастера	1	0,2	0,8	Моделирование по схемам – образцам на тему «Животные жарких стран».	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по схемам – образцам на тему «Приключения в зоопарке»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по схемам – образцам на тему «Ледовый городок»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по схемам – образцам по сказке «Заюшкина избушка»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по схемам – образцам на тему «Военная техника»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по схемам – образцам на тему «Плывут корабли»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по схемам – образцам на тему «Прогулка в лес»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по схемам – образцам объемных конструкций на тему «Испекли мы ...»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по уменьшенным схемам – образцам на тему «Мебель для квартиры»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по уменьшенным схемам – образцам на тему «Роботы-помощники»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по уменьшенным схемам – образцам в технике «мозаика» на тему «Цветы»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Моделирование по уменьшенным схемам – образцам в технике «мозаика» на тему «Бабочки»	Наблюдение. Фото готовых работ
	1	0,2	0,8	Конструирование по замыслу	Наблюдение. Фото готовых работ

Содержание учебно-тематического плана

Возраст 4-5 лет

№ п/п	Модуль	Тема	Теория	Практика
1	Умные кубики	Знакомство с умными кубиками Свободная игра	Знакомство с дидактическим материалом - блоками Дьенеша, разнообразием цвета и величины	Изучение фигур: ощупывание, перебор, игровые действия
2		Простейшие конструкции с опорой на признак предмета размер (большой, маленький).	Знакомство с признаком предмета: величиной; сравнение и группировка фигур по величине Показ и разъяснение действий группировки по величине.	Игровое упражнение «Выбери все большие (все маленькие) фигуры»: раскладывание в две корзинки фигуры по размеру: большие – в большую, маленькие- в маленькую. Игровое упражнение «Выложи дорожку»: выкладывание попеременно больших и маленьких фигур в виде дорожек.
3		Простейшие конструкции с опорой на признак предмета цвет (красный, жёлтый, синий)	Знакомство с признаком предмета: цветом; сравнение и группировка фигур по цвету. Показ и разъяснение действий группировки по цветовому признаку.	Игровое упражнение «Угостим зверушек печеньем»: выкладывание фигур для Мишки - красные, для Зайчика – синие, для Ёжика –желтые. Игровое упражнение «Выложим дорожку»: выкладывание фигур красного (жёлтого, синего) цвета в виде дорожек.
4		Простейшие конструкции с опорой на признак предмета форма (круг)	Знакомство с признаком предмета: круглой формой (большой круг – маленький круг); показ и разъяснение действий по группировке фигур с учетом двух признаков: величины и формы.	Игровое упражнение «Бабочки-красавицы», «Цветок», «Бусы для мамы»: выкладывание фигур круглой формы на образец с учётом величины.

5	Умные кубики	Простейшие конструкции с опорой на признак предмета форма (квадрат)	Знакомство с признаком предмета: квадратной формой (большой квадрат – маленький квадрат); показ и разъяснение действий по группировке фигур с учетом двух признаков: величины и формы.	Игровое упражнение «Башня», «Друзья - ушастики»: выкладывание фигур квадратной формы на образец с учётом величины.
6		Простейшие конструкции с опорой на признак предмета форма (треугольник)	Знакомство с признаком предмета: треугольной формой (большой треугольник – маленький треугольник); показ и разъяснение действий по группировке фигур с учетом двух признаков: величины и формы.	Игровое упражнение «Домики», «Цветок», «Игрушка», «Кораблики»: выкладывание фигур треугольной формы на образец с учетом величины.
7		Простейшие конструкции с опорой на признак предмета форма (прямоугольник)	Знакомство с признаком предмета: прямоугольной формой (большой прямоугольник – маленький прямоугольник); показ и разъяснение действий по группировке фигур с учетом двух признаков: величины и формы.	Игровое упражнение «Зайчата», «Трактор», «Пароход»: выкладывание фигур прямоугольной формы на образец с учетом величины.
8		Простейшие конструкции с классификацией по трём признакам: цвет, форма, величина	Закрепление понятий: цвет, форма, величина; показ и разъяснение действий по группировке фигур с учетом трёх признаков: цвета, величины и формы	Игровое упражнение «Мишка», «Лягушка», «Ёж»: выкладывание фигур на образец с учетом цвета, формы и величины.
9		Простейшие конструкции с классификацией по	Закрепление умения выделять одновременно три признака: цвета, величины и формы; показ и	Игровое упражнение «Лошадка», «Бычок», «Кошка», «Собачка», «Птичий двор»: выкладывание фигур на образец с учетом

		трём признакам: цвет, форма, величина	разъяснение действий по группировке фигур с учетом трёх признаков: цвета, величины и формы	цвета, формы и величины.
10	Умные кубики	Простейшие конструкции с классификацией по трём признакам: цвет, форма, величина	Закрепление понятий: цвет, форма, величина; показ и разъяснение действий по группировке фигур с учетом трёх признаков: цвета, величины и формы	Игровое упражнение «Шофер», «Самолет», «Грузовик»: выкладывание фигур на образец с учетом цвета, формы и величины.
11	Волшебные палочки	Знакомство с палочками Кюизенера	Знакомство с дидактическим материалом - палочки Кюизенера, разнообразием цвета и величины.	Игровое упражнение «Дай такую как у меня». Выделение фигур по основным цветам (красные и синие), длине (длинные и короткие).
12		Простейшая конструкция наложением на образец	Знакомство с понятием наложение на образец. Показ и разъяснение действий. Выделение одинаковых по цвету палочек (синие, красные).	Игровые упражнения «По синей дорожке спешат сороконожки», «По красной дорожке идут друзья к Антошке». Выкладывание (красных и синих) палочек на образец в два ряда по прямой.
13		Простейшие конструкции с использованием разноцветных палочек	Знакомство с понятием разноцветные палочки (палочки разных цветов). Показ и разъяснение действий по выбору палочек соответственно цвета по образцу.	Игровые упражнения «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки». Выкладывание разноцветных палочек на образец в два ряда по прямой. «На желтой дорожке угадай, чьи это ножки» (вертикально в виде заборчика).
14		Простейшие конструкции с разным расположением палочек на образце	Знакомство с разным расположением палочек на образце (прямо, под углом, наверху, внизу). Показ и разъяснение действий по	Игровое упражнение «Для мамы кошки поем мы на дорожке». Отбор палочек определенного цвета и точное наложение их на образец (под углом наверху, прямо

			расположению палочек на листе - образце.	внизу листа-образца).
15	Волшебные палочки	Простейшие конструкции с разным расположением палочек на образце	Продолжается знакомство с разным расположением палочек на образце (прямо, под углом) Проговорить и соотнести цвета: голубой, белый, розовый. Показ и разъяснение действий.	Игровое упражнение «На лесной дорожке-зайчики трусишки». Отбор палочек разного цвета для каждого из зайчат (голубые, розовые и белые), точное выкладывание их на образец (прямо у одного зайчика и под углом у другого).
16		Простейшие конструкции с разным расположением палочек на образце	Закрепление понятий «Один, два, много». Разъяснение, что козленок один, а рожек у него два.	Игровое упражнение «Вот козлят считает мама, рожек много, деток мало». Выкладывание палочек на образец (под углом). Пересчет козлят и рожек.
17		Простейшие конструкции с группировкой палочек по цвету и величине	Закрепление понятий разные по величине (большой дом из длинных палочек, а маленький – из коротких). Показ и разъяснение действий по цветовой группировке.	Игровое упражнение «Закрой скорей окошки, ты спасешь мышей от кошки». Группировка палочек по цвету и длине, закрывая окошки у домиков путем наложения палочек одного цвета и размера.
18		Простейшие конструкции с убыванием по длине	Разъяснение порядка раскладывания палочек в порядке убывания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самую длинную палочку из оставшихся. Показать прием приложения для сравнения длин палочек.	Игровые упражнения «Лесенка», «Улитка». Выкладывание палочек в порядке убывания длины: начиная с длинной и заканчивая самой короткой, используя прием приложения.

19		Совместное использование палочек Кюизенера и блоков Дьеныша	Познакомить с возможностью использования двух разных дидактических материалов в конструировании (палочек Кюизенера и блоков Дьеныша). Повторить названия цветов у палочек и блоков, размерность блоков (большие и маленькие, толстые и тонкие) и их цвет.	Игровое упражнение «Подснежник». Вычленение необходимых «блоков» и палочек из массы других (совместно с педагогом или самостоятельно) и их наложение на образец согласно схеме.
20	Волшебные палочки	Совместное использование палочек Кюизенера и блоков Дьеныша	Обговаривание форм и цвета блоков, цвета и длины палочек для выбранного, по желанию ребенка, образца (простейший анализ выбранной постройки).	Наложение палочек и блоков на образец согласно карточке-схеме из серии «Вместе весело играть» выбранных по желанию ребенка.
21	LEGO - мастера	LEGO- конструктор. Знакомство.	Знакомство с разнообразными деталями и постройками из конструктора LEGO DUPLO. Просмотр короткометражного мультфильма. Вводится понятие «LEGO-друг».	Игровое упражнение «LEGO-друг»: ощупывание и рассматривание разнообразных деталей конструктора LEGO DUPLO, простое соединение 2х деталей («голова» и «ноги»).
22		LEGO- детали. Знакомство с цветом	Показ и называние предметов красного, синего, желтого, зеленого цвета.	Игровое упражнение «Дай такой же как у меня»: найти и взять деталь такого же цвета как предмет (такую же красную как яблоко). Раскладывание по цветным коробочкам LEGO - детали такого же цвета (красные, синие, желтые, зеленые).

23	LEGO-мастера	Кирпичики – знакомство с формой LEGO -деталей	Показ и называние формы LEGO – деталей – «кирпичики». Рассматривание 4х видов «кирпичиков» (2х2, 2Х4, 2Х6, 2х8) Разъяснение почему детали конструктора держаться между собой (за счет «кнопочек»). Показ вариантов их скрепления.	Игровое упражнение: «Что спрятано?»: доставание из коробки с мелкими стружками, различение и называние: «кирпичик» красный большой, желтый поменьше, синий маленький. Пересчет кнопочек на деталях. Соединение «кирпичиков», добиваясь точности в процессе операционных действий.
24		Строительство башенки из LEGO – «кирпичиков»	Называние формы и цвета LEGO - деталей, похожих на кирпичики. Показ вариантов скрепления деталей. Обговаривание прочности и непрочности различных соединений.	«Красивые башни»: конструирование башен одного цвета из «кирпичиков» по подражанию, используя знакомые варианты скрепления деталей.
25		«Формочки – знакомство с формой LEGO -деталей»	Показ и называние формы LEGO – деталей – «формочки». Различение и придумывание названий деталей (клювик, мостик, горка и другие). Показ вариантов их скрепления.	Игровое упражнение «Быстро найди»: найти и показать нужную «формочку» по заданию педагога. «Скреплялки»: соединение разных формочек между собой, установление устойчивости соединения (упадет – не упадет).
26		«Формочки и кирпичики» знакомство с формой LEGO - деталей»	Закрепление знаний о форме LEGO – деталей: «формочки» и «кирпичики», и вариантами их скрепления. Различение деталей и их классификация.	Игровое упражнение «Чудесный мешочек»: нахождение на ощупь разных LEGO – деталей по просьбе педагога, называние их формы и цвета.

27	LEGO-мастера	Строительство простых конструкций с разными формами LEGO - деталей	Повторение названий разных форм и цветов LEGO -деталей. Знакомство с простейшим анализом сооружаемых построек (форма, цвет, величина используемых деталей, последовательность их соединения)	Игровое упражнение «Скреплялки 2»: конструирование по подражанию, используя знакомые варианты скрепления разных LEGO –деталей, придумывание на что похожа получившаяся конструкция.
28		Строительство по замыслу	Закрепление названия деталей LEGO и способов их крепления.	Свободное строительство, обсуждение получившихся конструкций.

Возраст 5 - 6 лет

	Модуль	Тема	Теория	Практика
1	Умные кубики	Продолжение знакомства с блоками Дьеныша.	Показ карточек – схем с цветовым контуром фигур и чередованием элементов по величине. Разъяснение и показ действий по наложению на образец. Обратит внимание на чередование блоков по величине (большой, маленький).	Выкладывание конструкций по разноцветным силуэтам с чередованием больших и маленьких фигур на образец. Игровые упражнения «Мамины бусы» (круги), «По дорожке» (квадраты), «Сказочное солнышко» (треугольники), «Пряничный домик» (прямоугольники)
2		Знакомство с карточками-	Показ карточек-символов с цветовыми пятнами и контурными изображениями геометрических форм. Показ и	Игровое упражнение «Что это за символ?»: выбор нужного блока в соответствии с показанной

		символами «цвет», «форма», «величина». Простейшие конструкции по карточкам-символам.	разъяснение действий нахождения фигур по заданному признаку: карточка – символ синего цвета - выборка фигур синего цвета; карточка – символ с контуром круга и цветовым пятном синего цвета – выборка блоков круглой формы синего цвета; карточка – символ с контуром круга, цветовым пятном синего цвета и большим домиком- выборка больших блоков синего цвета. Аналогично с другими формами и цветом.	карточкой-символом. Игровые упражнения «Лягушка на болоте», «Снеговик»: выкладывание конструкций на образец согласно карточке –схеме.
3	Умные кубики	Знакомство с карточками-символами «толщина»	Показ карточек-символов с цветовыми пятнами и контурными изображениями геометрических форм. Знакомство с новым символом - толщина. Показ и разъяснение действий нахождения фигур по заданному признаку (толстый человечек – толстый блок, тонкий человечек – тонкий блок).	Игровое упражнение «Угощение для медвежат»: выбор фигур по толщине для игрушечных медведей: толстого и худого. Игровое упражнение «Что это за символ?»: выбор нужного блока в соответствии с показанной карточкой-символом: толстый человек - выборка толстых фигур; тонкий человек – выборка тонких фигур.
4		Классификация блоков по карточкам - символам	Показ карточек-символов, выделение свойств геометрических фигур (цвет, форма, размер, толщина). Разъяснение принципа группировки по свойствам предметов.	Игровое упражнение «Рассели жильцов»: выкладывание фигур на изображённый четырёхэтажный дом, в соответствии с символическим обозначением (цвет, форма, величина, толщина).

5		Простейшие конструкции по карточкам-символам	Чтение стихотворений А.Барто. Показ карточек-символов, повторение действий нахождения фигур по заданному признаку, обозначенному символом.	Игровые упражнения из серии «Житейские истории» («Про кота», «Коза и стрекоза»): выкладывание конструкций соответственно карточки-образцу, сначала на образец, а затем выкладывание этой же конструкции рядом с карточкой – образцом.
6	Умные кубики	Простейшие конструкции по карточкам-символам	Рассматривание картинки, выявление неточностей, несоответствия на картинке-«нелепицы», объяснение почему и как должно быть. Показ карточек-символов, повторение действий нахождения фигур по заданному признаку, обозначенному символом.	Игровые упражнения из серии «Нелепицы»: выкладывание конструкций соответственно карточки-образцу, сначала на образец, а затем выкладывание этой же конструкции рядом с карточкой – образцом.
7		Простейшие конструкции по уменьшенным карточкам-символам	Рассматривание картинок с различным видом транспорта. Показ карточек-символов, повторение действий нахождения фигур по заданному признаку, обозначенному символом.	Игровое упражнение «Транспорт к выезду готов»: выкладывание конструкций соответственно карточки-образцу рядом, внимательно рассматривания символы.
8		Простейшие конструкции по уменьшенным карточкам-символам	Рассматривание картинок с различными вариантами домов (Крепость, Башня, Замок, Дворец, Терем). Показ карточек-символов, повторение действий нахождения фигур по заданному признаку, обозначенному символом.	Игровое упражнение «Волшебный город»: выкладывание конструкций соответственно карточки-образцу рядом, внимательно рассматривания символы.

9	Волшебные палочки	Продолжение знакомства с палочками Кюизенера	Называние основных цветов и оттенков палочек. Разъяснение группировки по цвету и длине. Использование в речи слов: такая же, одинаковая, тоже красная.	Игровая ситуация «Строим дорожки»: выкладывание дорожек из палочек разного цвета от объекта (дом кошки) до другого объекта (дом зайчика) с перекрёстками, путем наложения палочек на образец согласно цвету и длине.
10		Создание разных по длине построек с опорой на образец	Сравнение игрушечных вагончиков по длине (длинный, короче, самый короткий). Разъяснение действий по созданию постройки, используя карточку как образец, а постройку создавать рядом.	Игровая ситуация «Поезд»: строительство разных по длине вагончиков поезда путем использования палочек разного цвета и длины, ориентируясь на образец.
11		Создание разных по высоте построек с опорой на образец	Сравнение игрушек пирамидок по росту (высокая, пониже, самая низкая). Простейший анализ образца через пересчет колец каждой пирамидки. Разъяснение действий по созданию постройки, используя карточку как образец, а постройку создавать рядом с образцом.	Игровая ситуация «Веселые пирамидки»: строительство разных по высоте пирамидок, путем выкладывания палочек определенного цвета и длины рядом с образцом; пересчет колец каждой пирамидки.
12		Создание разных по высоте построек с опорой на образец	Сравнение игрушек человечков по росту (высокий, пониже, самый низкий). Разъяснение действий по созданию постройки, используя карточку как образец, а постройку создавать рядом.	Игровая ситуация «Цветные человечки»: строительство разных по высоте человечков, путем выкладывания палочек определенного цвета и длины рядом с образцом.

13	Волшебные палочки	Создание разных по размеру построек с опорой на образец	Сравнение игрушечных животных по размеру (жираф, слон, тигр, крокодил, заяц). Простейший анализ образца: выделение в полосках одного цвета равенства по длине. Обговаривание необходимости в выборе для вольера каждого животного своего размера и количества палочек (по высоте и длине) согласно размеру этого животного.	Игровая ситуация «Разноцветные вольеры для животных»: строительство разных по высоте и длине вольеров для животных, путем группировки и выкладывания палочек определенного цвета, длины и количества соответственно размеру каждого животного.
14		Создание разных по размеру построек с опорой на схему - образец	Сравнение игрушечных животных по размеру (разные кошки). Простейший анализ образца: Обговаривание выбора палочек необходимого размера и количества для каждого коврика соответственного размеру каждого животного (по ширине и длине).	Игровая ситуация «Коврик для кошки»: строительство разных по ширине и длине ковриков для кошек, путем группировки и выкладывания палочек определенного цвета, длины и количества, учитывая размер животного.
15		Конструирование моделей по схеме - образцу на плоской поверхности.	Простейший анализ образца: Обговаривание выбора палочек необходимого размера, цвета и количества для каждой постройки. Планирование этапов работы (сначала, затем, потом)	Конструирование моделей «Кошка», «Ёжик», «Дом», «Лягушка». Правильное распределение палочек в пространстве согласно схеме-образцу.
16		Конструирование моделей по схеме - образцу на плоской поверхности.	Простейший анализ образца: Обговаривание выбора палочек необходимого размера, цвета и количества для каждой постройки. Планирование этапов работы (сначала, затем, потом)	Конструирование моделей «Кит», «Рыбы», «Цветок», «Робот». Правильное распределение палочек в пространстве согласно схеме-образцу.

17	LEGO - мастера	Знакомство с LEGO продолжается	Видео презентация более мелкого конструктора LEGO Classic, название деталей, показ крепления деталей между собой.	Свободная конструктивная деятельность
18		Конструкции с расположением деталей в рядах в порядке убывания	Рассматривание игрушечной пирамидки. Общее описание. Расположения деталей в рядах в порядке убывания длины. Акцент внимания на прочную, устойчивую постройку, использование в постройке деталей разных цветов и длины.	Строительство больших и маленьких пирамидок: подбор деталей «кирпичики» разной длины (2X8, 2X6, 2X4, 2X2) и разного цвета; соединение их в порядке убывания их длины (друг на друга) посередине конструкции. Для больших пирамидок используют по 2 «кирпичика одной длины и цвета, а для маленьких по одной детали.
19	LEGO-мастера	Конструкции с расположением деталей в рядах в порядке убывания	Назначение лестниц, их применение в строительстве (презентация). Обсуждение деталей лестниц (ступеньки) и их конструктивных особенностей (убывание по длине) Классификация LEGO- деталей «кирпичики» по длине.	Строительство лесенок: подбор деталей «кирпичики» разной длины (2X8, 2X6, 2X4, 2X2) одного цвета; соединение их в порядке убывания их длины (друг на друга) с равной одной стороной.
20		Конструкции с разным расположением деталей	Обсуждение и показ различных способов крепления деталей LEGO. Презентация готовых произвольных построек из LEGO.	Игровое упражнение «LEGO – скалы»: произвольное расположение различных деталей конструктора, с использованием всевозможных вариантов скрепления. Игровое упражнение «На что похоже?»: придумывание названия

				постройки с использованием ассоциаций.
21		Простейшие конструкции по образцу по заданным условиям	Рассматривание иллюстраций с различными вариантами ограждений для животных, назначение ограждений. Показ и обсуждение новых способов соединения деталей; закрепление понятий «высокий», «низкий».	Строительство ограды, забора для животных: выкладывание «кирпичиков» разного или одинакового цвета (по желанию ребенка) в ряд для определения длины заграждения, второй и последующий ряды выкладываются со смещением. На оставшуюся часть нижнего ряда крепится перпендикулярная часть ограждения.
22	LEGO-мастера	Простейшие конструкции по образцу с перекладиной	Презентация различных вариантов ворот, обсуждение их назначения. Показ и обсуждение новых способов соединения деталей: установление опор и закрепление на них перекладины. Простейший анализ созданных готовых образцов (этапы постройки, количество и размер деталей для опор, перекладины, украшения).	Строительство различных ворот: отбор деталей для опор, для перекладины. Прочное скрепление деталей опор, установка и прочное крепление перекладины. Подбор и крепление украшающих элементов ворот (башенки, флаги и другое).
23		Простейшие конструкции по образцу со скатами	Презентация различных вариантов горок, обсуждение их назначения. Припоминание ранее полученных знаний и обсуждение как их использовать в новой постройке. Особенности строительства лестницы, опоры, ската, закрепление их вместе перекладиной. Простейший анализ	Строительство горки: отбор деталей; строительство лестницы; прочное скрепление деталей опоры; установка ската; прочное крепление перекладины.

			созданных готовых образцов (этапы постройки, количество и размер деталей для опор, перекладины, ската).	
24	LEGO-мастера	Простейшие конструкции по образцу с опорами и скатами	Презентация различных вариантов мостов, обсуждение их назначения. Припоминание ранее полученных знаний и обсуждение как их использовать в новой постройке. Особенности строительства лестницы, опор, скатов, закрепление их вместе перекладиной. Простейший анализ созданных готовых образцов (этапы постройки, количество и размер деталей для опор, перекладины, скатов).	Строительство разных мостов: отбор деталей; прочное скрепление деталей опоры; установка скатов; прочное крепление перекладины; крепление украшающих элементов моста (башенки, флаги и другое).
25		Простейшие конструкции по образцу с использованием плато	Рассматривание различных вариантов домов, назначение и части дома. Показ и разъяснение как использовать в качестве основания постройки – плато. Показ и анализ готовых образцов (этапы постройки, количество, размер и форма деталей для стен, перекладины (пол, потолок), крыши).	Конструирование различных домиков для LEGO - друзей: отбор деталей для опор (стен), для перекладины (пол, потолок). Прочное скрепление деталей опор, установка и прочное крепление перекладины. Установка окон. Подбор и крепление украшающих элементов крыши.
26		Конструирование простейших моделей по схеме - образцу	Рассматривание различных вариантов машин, назначение и части. Показ и разъяснение какие детали используют для конструирования каждой из частей машины. Обсуждение этапов постройки. Рассматривание схемы -образца.	Конструирование разных машин (по желанию ребенка): отбор деталей; прочное скрепление деталей основания, кабины, кузова; установка колес.

27		Конструирование простейших моделей по схеме - образцу	Рассматривание различных вариантов построек самолетов, назначение и части. Показ и разъяснение какие детали используют для конструирования каждой из частей самолета. Обсуждение этапов постройки. Рассматривание схемы - образца.	Конструирование разных самолетов (по желанию ребенка): отбор деталей; прочное скрепление деталей основания, кабины, крыльев, хвоста.
28		Конструирование простейших моделей по схеме - образцу	Рассматривание разных видов деревьев (хвойное – ёлка, лиственное – дуб, плодое – яблоня), их частей. Показ и разъяснение какие детали используют для конструирования каждой из частей дерева. Обсуждение этапов постройки. Рассматривание схемы - образца.	Конструирование разных деревьев (по желанию ребенка): отбор деталей; прочное скрепление деталей придерживаясь схемы постройки.

Возраст 6 - 7 лет

№ п/п	Модуль	Тема	Теория	Практика
1	Умные кубики	Знакомство с кубиками «Сложи узор».	Знакомство с дидактическим материалом – кубики «Сложи узор». Показ кубиков, имеющих разные по окраске стороны. Показ действий в выкладывании простейших узоров из кубиков путем наложения на образец.	Рассматривание кубиков. Игровые упражнения «Дорожки», «Башенки», «Флажок», «Домик»: выкладывание кубиков путем наложения на картинку-образец.

2	Умные кубики	Простейшие узоры из кубиков с прорисованными гранями	Показ действий в выкладывании простейших узоров на образец с прорисованными гранями путем наложения. Анализ образца (цвета кубиков, расположение по рядам, зрительное соотнесение углов), отбор необходимых деталей.	Игровые упражнения «Забор», «Гирлянда», «Цветы», «Шахматы», «Сердце»: накладывание кубиков на схему - образец.
3		Выкладывание сплошных изображений	Показ и разъяснение действий в выкладывании сплошных изображений. Анализ образца (цвета кубиков, расположение по рядам, зрительное соотнесение углов), отбор необходимых деталей.	Игровые упражнения: «Рыба», «Лебедь», «Краб», «Коврик»: выкладывание кубиков на схему – образец.
4		Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Показ и разъяснение действий выкладывания изображений с прорисованными гранями каждого кубика по уменьшенным схемам. Анализ образца (цвета кубиков, расположение по рядам, зрительное соотнесение углов), отбор необходимых деталей.	Игровые упражнения «Кораблик», «Бант», «Ёлка», «Конфета»: выкладывание изображений из кубиков рядом с образцом.
5		Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Показ и разъяснение действий выкладывания изображений с прорисованными гранями каждого кубика по уменьшенным схемам. Анализ образца (цвета кубиков, расположение по рядам, зрительное соотнесение углов), отбор деталей.	Игровые упражнения «Коврики»: выкладывание изображений различных по рисунку «ковриков» из кубиков рядом с образцом, согласно уменьшенной схеме.

6	Умные кубики	Выкладывание собственных узоров	Рассматривание фотографий собственных построек и схем конструкций из кубиков «Сложи узор». Предложение самим составить свою конструкцию, придумать ей название. Обсуждение плана постройки (сначала, потом, затем и в конце).	Выкладывание изображений из кубиков без использования наглядности.
7	Волшебные палочки	Конструирование моделей с симметричными частями	Рассматривание изображений посуды, имеющей симметричные части (кастрюля, ваза для фруктов, супница). Дать понятие симметрия (одинаковые половинки). Рассказать о соблюдении симметрии в частях построек.	Игровое задание «Посудная лавка»: выкладывание первой части посуды соответственно рисунку – образцу, а вторую часть, пользуясь принципом симметрии самостоятельно.
8		Конструирование моделей с симметричными частями	Рассматривание изображений посуды, имеющей симметричные части (самовар, миска, ваза для мороженого). Повторить принцип симметрии. Напомнить о соблюдении симметрии в частях построек.	Игровое задание «Посудная лавка»: выкладывание первой части соответственно рисунку – образцу, а вторую часть, пользуясь принципом симметрии самостоятельно.
9		Сюжетное конструирование	Рассматривание иллюстраций к сказке (просмотр фрагментов м/ф). Используя схемы – образцы напомнить знакомые сказки, героев, последовательность сюжетных линий («Колобок»).	Игровое задание «В гостях у сказки»: самостоятельное выкладывание нескольких персонажей сказки и других деталей сюжета (елка, дом, солнце, дорога) согласно схеме-образцу. Рассказывание сказки поочерёдно согласно выложенному каждым ребёнком фрагменту сюжета.

10	Волшебные палочки	Сюжетное конструирование	Рассматривание иллюстраций к сказке (просмотр фрагментов м/ф). Используя схемы – образцы напомнить знакомые сказки, героев, последовательность сюжетных линий («Три медведя»).	Игровое задание «В гостях у сказки»: самостоятельное выкладывание нескольких персонажей сказки и других деталей сюжета (стол, стул, кровать, чашки, дом, ёлки, дорога) согласно схеме-образцу. Рассказывание сказки поочерёдно согласно выложенному каждым ребёнком фрагменту сюжета.
11		Конструирование по уменьшенной схеме	Рассматривание иллюстраций к сказкам (просмотр фрагментов м/ф). Разъяснение понятия «уменьшенная схема». Рассматривание уменьшенных схем-образцов «В гостях у сказки». Обсуждение из какой сказки эти герои. Составление плана построек.	Игровое задание «Моя любимая сказка»: самостоятельный отбор палочек и конструирование по уменьшенным схемам-образцам различных сказочных героев. Рассказывание эпизода из сказки.
12		Конструирование по уменьшенной схеме.	Рассматривание сюжетной картины (просмотр фрагмента м/ф или видео презентации) «На улице города». Повторение понятия «уменьшенная схема». Рассматривание схем-образцов. Составление плана постройки.	Игровое задание «Улицы города»: самостоятельный отбор палочек и конструирование по уменьшенным схемам-образцам различного транспорта и домов. Объединение построек в единый коллективный сюжет. Обыгрывание сюжета.
13	LEGO - мастера	«LEGO-конструктор». Знакомство продолжается.	Просмотр м/ф «История LEGO». Напоминание названия деталей LEGO, классификация кубиков. Показ фото прошлогодних построек.	Свободная конструктивная деятельность

14	LEGO - мастера	Моделирование по схемам – образцам на тему «Птичий двор»	Знакомство с обитателями птичьего двора (сюжетная картинка или видео). Разбор схем – образцов (особенности расположения и крепления деталей основные части, индивидуальные особенности). Составление плана постройки.	Отбор деталей, конструирование различных домашних птиц по схемам – образцам. Объединение всех построек воедино на плато, добавление отдельных деталей (забор, пруд и другое). Обыгрывание построек.
15		Моделирование по схемам – образцам на тему «Домашние животные»	Знакомство с обитателями деревенского двора (сюжетная картинка или видео). Разбор схем – образцов (особенности расположения и крепления деталей, основные части, индивидуальные особенности). Составление плана постройки.	Отбор деталей, конструирование различных домашних животных по схемам – образцам. Объединение всех построек воедино на плато, добавление отдельных деталей (загон, кормушка, будка). Обыгрывание построек.
16		Моделирование по схемам – образцам на тему «Животные жарких стран».	Знакомство с обитателями Африки и Севера (сюжетная картинка или видео). Разбор схем – образцов (особенности расположения и крепления деталей, основные части, индивидуальные особенности). Составление плана постройки.	Отбор деталей, конструирование различных животных по схемам – образцам. Группировка всех построек на 2 плато (Африка и Север), добавление отдельных деталей (пальмы, глыбы льда). Обыгрывание построек.
17		Моделирование по схемам – образцам на тему «Приключения в зоопарке»	Знакомство с обитателями зоопарка (сюжетная картинка или видео). Разбор схем – образцов (особенности расположения и крепления деталей, основные части, индивидуальные особенности). Составление плана постройки.	Отбор деталей, конструирование различных животных и птиц по схемам – образцам. Объединение всех построек на 2 плато, добавление отдельных деталей (вольеры, ворота, деревья). Обыгрывание построек (приключение в зоопарке).

18	LEGO - мастера	Моделирование по схемам – образцам на тему «Ледовый городок»	Рассматривание и обсуждение (сюжетная картинка или видео) «Ледовый городок». Разбор схем – образцов (особенности расположения и крепления деталей). Составление плана постройки.	Отбор деталей, конструирование различных объектов ледового городка (горки разной высоты, лабиринт, каток) по схемам – образцам. Объединение всех построек воедино на плато, добавление отдельных деталей (ворота, «ледяные» фигурки). Обыгрывание построек (зимняя прогулка).
19		Моделирование по схемам – образцам по сказке «Заюшкина избушка»	Зачитывание фрагмента сказки «Заюшкина избушка» (о домах зайца и лисы) Закрепить понятие – симметрия. Напомнить о соблюдении симметрии и пропорции в частях построек. Разбор схем – образцов (особенности расположения и крепления деталей). Составление плана постройки.	Отбор деталей, конструирование домиков лисы и зайца в парах, персонажей сказки (лиса, заяц, петух) по схемам – образцам. Объединение всех построек воедино на плато, добавление отдельных деталей. Обыгрывание построек (рассказывание сказки).
20		Моделирование по схемам – образцам на тему «Военная техника»	Рассматривание и обсуждение (сюжетная картинка или видео) «Военная техника». Разбор схем – образцов (особенности расположения и крепления деталей, основные части, индивидуальные особенности). Составление плана постройки.	Отбор деталей, конструирование различной военной техники (самолет, вертолет, танк) по схемам – образцам. Объединение всех построек воедино на плато, добавление отдельных деталей (фигурки военных). Обыгрывание построек (военный парад, смотр).

21	LEGO - мастера	Моделирование по схемам – образцам на тему «Плывут корабли»	Рассматривание и обсуждение (сюжетная картинка или видео) «Плывут корабли». Разбор схем – образцов (особенности расположения и крепления деталей, основные части, индивидуальные особенности). Составление плана постройки.	Отбор деталей, конструирование различных кораблей по схемам – образцам. Объединение всех построек воедино на плато, добавление отдельных деталей (мост). Обыгрывание построек (проход под мостом).
22		Моделирование по схемам – образцам на тему «Прогулка в лес»	Рассматривание и обсуждение картины «Прогулка в лесу». Закрепить способы крепления деталей LEGO. Разбор схем – образцов (особенности расположения и деталей, составление плана постройки).	Отбор деталей, конструирование различных деревьев по схемам – образцам. Объединение всех построек воедино на плато, добавление отдельных деталей (цветок, грибок и другое). Обыгрывание построек.
23		Моделирование по схемам – образцам объемных конструкций на тему «Испекли мы ...»	Презентация красивых кондитерских изделий (торты, пирожные, капкейки и другое). Разбор схем – образцов объемных конструкций (особенности расположения и крепления деталей, основные части, индивидуальные особенности). Составление плана постройки.	Отбор деталей, конструирование различных кондитерских изделий по схемам – образцам, самостоятельное украшение изделий по своей задумке. Объединение всех построек плато. Обыгрывание построек (Угощение для).
24		Моделирование по уменьшенным схемам – образцам на тему «Мебель для квартиры»	Рассматривание и обсуждение (сюжетная картинка или видео) мебели в разных комнатах дома, её назначение. Правила расстановки мебели в комнате (крупная мебель ближе к стене, не перегораживать проход).	Отбор деталей, конструирование различной мебели по уменьшенным схемам – образцам или по задумке самостоятельно. Объединение всех построек на несколько плато (по комнатам), добавление отдельных

			Разбор уменьшенных схем – образцов (особенности расположения и крепления деталей, основные части, индивидуальные особенности). Составление плана постройки.	деталей (ваза с цветком на столе, книги на полках и другое). Обыгрывание построек (дом).
25	LEGO - мастера	Моделирование по уменьшенным схемам – образцам на тему «Роботы-помощники»	Рассматривание и обсуждение (сюжетная картинка или видео) «Роботы», как они помогают человеку. Разбор схем – образцов (особенности расположения и крепления деталей, основные части, индивидуальные особенности). Составление плана постройки.	Отбор деталей, конструирование различных роботов-помощников по схемам – образцам. Объединение всех построек воедино на плато, добавление отдельных деталей. Обыгрывание построек.
26		Моделирование по уменьшенным схемам – образцам в технике «мозаика» на тему «Цветы»	Видео презентация «Цветы». Разъяснение и показ техники «мозаика» из LEGO конструктора, способы крепления деталей LEGO на плоскости. Повторить принципы симметрии и пропорциональности в частях при создании построек.	Отбор деталей, конструирование различных цветов по схемам – образцам на плато, собственное моделирование цветов.
27		Моделирование по уменьшенным схемам – образцам в технике «мозаика» на тему «Бабочки»	Видео презентация «бабочки». Закрепление техники «мозаики» и принципов симметрии. Обговаривание возможности фантазировать и придумывать собственных бабочек.	Отбор деталей, конструирование различных цветов, соблюдая принципы симметрии, по схемам – образцам на плато. Собственное моделирование бабочек.
28		Конструирование по замыслу	Обобщение приобретенного опыта. Рассматривание фотографий своих построек.	Свободная конструктивная деятельность

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование учебного кабинета: детские столы и стулья в соответствии с ростом обучающихся, магнитная доска, стол и стул для педагога.

Технические средства обучения: ноутбук для демонстрации презентаций и фильмов по тематике указанной в содержании учебного плана, музыкальный центр.

Дидактическое и методическое обеспечение программы.

Теоретическим и методологическим аспектом программы явилась методика обучения конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей (Гаврилушкина О.П.), а также адаптированные и модифицированные авторские методики по модулям (методика обучения LEGO-игре (Лусс Т.В.); технология развития мышления у дошкольников логическими блоками Дьенеша, учебно-методический комплекс «Цветные счетные палочки Кюизенера», учебно-методическая разработка игры Б. Никитина "Сложи узор").

Данные методики выбраны для работы с детьми с нарушением интеллекта, так как в них раскрывается комплексность подхода к решению задач сенсорного, умственного, речевого развития детей средствами конструирования, прослеживается взаимосвязь в развитии всех психических процессов, в том числе и различных видов мышления.

Каждая из методик была упрощена и адаптирована для усиления коррекционной направленности обучения, дополнена специальными заданиями, способствующими формированию у детей с нарушением интеллекта различных видов мышления.

Раздел программы	Возраст детей	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический и методический материал
Модуль Умные кубики	4-5 лет	Беседа с игровыми элементами	Методы: Наглядный (рассматривание деталей конструктора, демонстрация способов наложения, приёмов подбора деталей по размеру, форме, цвету). Информационно – рецептивный (обследование, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, цветом, величиной, определения пространственных соотношений). Приемы: показ и разъяснение действий, совместные действия, действия по подражанию	Наглядно - иллюстративные материалы: инструкционные карты, демонстрирующие виды деталей конструктора (большой синий круг, маленький красный квадрат и т.д.). Дидактические пособия: раздаточный материал на каждого ребенка: игровое пособие в индивидуальной коробке «Логические Блоки Дьеныша»; схемы-образцы из альбома «Маленькие логики 1», «Для самых маленьких 1, 2». Методические материалы: <i>для педагога:</i> технология развития мышления у дошкольников логическими блоками Дьеныша; конспекты занятий; <i>для обучающихся:</i> картотека игр
	5-6 лет	Беседа с игровыми элементами	Методы: Объяснительно – иллюстративный (объяснение, беседа. инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами). Репродуктивный (собираение моделей и конструкций по образцу, упражнение по аналогу).	Наглядно - иллюстративные материалы: иллюстрации по теме; инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания изделия; карточки-символы цвета, формы, толщины. Дидактические пособия: раздаточный материал на каждого ребенка: игровое

Модуль Умные кубики			Игровой (обыгрывание построек). Приемы: показ образца и приемов действий, рассмотрение образца, разъяснение действий	пособие в индивидуальной коробке «Логические блоки Дьеныша»; схемы-образцы из альбома «Маленькие логики 2» «Лепим нелепицы», «Спасатели приходят на помощь». Методические материалы: <i>для педагога:</i> технология развития мышления у дошкольников логическими блоками Дьеныша; конспекты занятий; <i>для обучающихся:</i> картотека игр
	6-7 лет	Беседа с игровыми элементами, игра-сказка (история)	Методы: Объяснительно – иллюстративный (объяснение, беседа. инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами). Репродуктивный (собираание моделей и конструкций по образцу, упражнение по аналогу). Частично – поисковый (решение проблемных задач с помощью педагога). Приемы: объяснение задачи с определением условий, рассмотрение образца, показ отдельных приемов, разъяснение, словесная инструкция, относящаяся к действиям, анализ и оценка процесса работы.	Наглядно - иллюстративные материалы: иллюстрации по темам; альбом с фотографиями поделок; инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания изделия. Дидактические пособия: раздаточный материал на каждого ребенка: игровое пособие в индивидуальной коробке «Сложи узор»,»; схемы-образцы из альбома «Чудо – кубики 1,2». Методические материалы: <i>для педагога:</i> учебно-методическая разработка игры Б. Никитина "Сложи узор"; конспекты занятий; <i>для обучающихся:</i> картотека игр.

Модуль Волшебные палочки	4-5 лет	Беседа с игровыми элементами	Методы: Наглядный (рассматривание деталей конструктора, демонстрация способов наложения, приёмов подбора деталей по размеру, форме, цвету). Информационно – рецептивный (обследование, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, цветом, величиной, определения пространственных соотношений). Приемы: показ и разъяснение действий, совместные действия, действия по подражанию	Наглядно - иллюстративные материалы: инструкционные карты, демонстрирующие виды деталей конструктора (длинная синяя, короткая красная палочка т.д.). Дидактические пособия: раздаточный материал на каждого ребенка: игровое пособие в индивидуальной коробке «Цветные счетные палочки Кюизенера»; схемы-образцы из альбома «Волшебные дорожки», игровое пособие в индивидуальной коробке «Логические Блоки Дьеныша»; схемы-образцы из альбома «Вместе весело играть». Методические материалы: <i>для педагога:</i> учебно-методический комплект «Цветные счетные палочки Кюизенера»; конспекты занятий. <i>для обучающихся:</i> картотека игр
	5-6 лет	Беседа с игровыми элементами	Методы: Объяснительно – иллюстративный (объяснение, беседа. инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами). Репродуктивный (собираение моделей и конструкций по образцу, упражнение по аналогу). Игровой (обыгрывание построек).	Наглядно - иллюстративные материалы: иллюстрации по теме; инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания изделия. Дидактические пособия: раздаточный материал на каждого ребенка: игровое пособие в индивидуальной коробке «Цветные счетные палочки Кюизенера»;

Модуль Волшебные палочки			Приемы: показ образца и приемов действий, рассмотрение образца, разъяснение действий	схемы-образцы из альбома, «На золотом крыльце», «Веселые цветные числа» Методические материалы: <i>для педагогов:</i> учебно-методический комплект «Цветные счетные палочки Кюизенера»; конспекты занятий. <i>для обучающихся:</i> картотека игр.
	6-7 лет	Беседа с игровыми элементами, игра-сказка (история)	Методы: Объяснительно – иллюстративный (объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами) Репродуктивный (собираание моделей и конструкций по образцу, упражнение по аналогу) Частично – поисковый (решение проблемных задач с помощью педагога) Эвристический (создание творческих моделей) Игровой (обыгрывание построек) Приемы: объяснение задачи с определением условий, рассмотрение образца, показ отдельных приемов, разъяснение, словесная инструкция, относящаяся к действиям, анализ и оценка процесса работы	Наглядно - иллюстративные материалы: иллюстрации по темам; альбом с фотографиями поделок; инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания изделия. Дидактические пособия: раздаточный материал на каждого ребенка: игровое пособие в индивидуальной коробке «Цветные счетные палочки Кюизенера»; схемы-образцы из альбома «Посудная лавка»; «Дом с колокольчиком» Методические материалы: <i>для педагогов:</i> учебно-методический комплект «Цветные счетные палочки Кюизенера»; конспекты занятий. <i>для обучающихся:</i> картотека игр Информационные материалы: м/ф по сказкам, тематические презентации.

Модуль LEGO- мастера	4-5 лет	Беседа с игровыми элементами	Методы: Наглядный (рассматривание деталей конструктора, демонстрация способов наложения, приёмов подбора деталей по размеру, форме, цвету). Информационно – рецептивный (обследование, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, цветом, величиной, определения пространственных соотношений). Приемы: показ и разъяснение действий, совместные действия, действия по подражанию	Наглядно - иллюстративные материалы: инструкционные карты, демонстрирующие виды деталей конструктора (4 вида «кирпичиков», «формочки»), схемы основных способ крепления; образцы изделий. Дидактические пособия: раздаточный материал на каждого ребенка: наборы конструктора LEGO DUPLO, карточки-образцы построек, плато Методические материалы: <i>для педагога:</i> методика обучения LEGO-игре (Лусс Т.В.); методические материалы LEGO Education, конспекты занятий; <i>для обучающихся:</i> картотека игр. Информационные материалы: видео презентация конструктора LEGO DUPLO
	5-6 лет	Беседа с игровыми элементами	Методы: Объяснительно – иллюстративный (объяснение, беседа. инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами) Репродуктивный (собираание моделей и конструкций по образцу, упражнение по аналогу) Игровой (обыгрывание построек)	Наглядно - иллюстративные материалы: иллюстрации по теме, инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания изделия, схемы основных способ крепления; образцы изделий; альбомы с фотографиями поделок. Дидактические пособия: раздаточный материал на каждого ребенка: наборы

Модуль LEGO- мастера			Приемы: показ образца и приемов действий, рассмотрение образца, разъяснение действий	конструктора LEGO Classic, карточки-образцы построек, плато; мелкие игрушки (животные, LEGO-человечки и другие). Методические материалы: <i>для педагога:</i> методика обучения LEGO-игре (Лусс Т.В.); методические материалы LEGO Education, конспекты занятий; <i>для обучающихся:</i> картотека игр. Информационные материалы: видео презентации конструктора LEGO Classic; тематические презентации («Мосты», «Ограждения и заборы», «Дома», «Лестницы» и другие)
	6-7 лет		Методы: Объяснительно – иллюстративный (объяснение, беседа. инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами) Репродуктивный (собираание моделей и конструкций по образцу, упражнение по аналогу) Частично – поисковый (решение проблемных задач с помощью педагога) Эвристический (создание творческих моделей)	Наглядно - иллюстративные материалы: сюжетные картинки по теме, инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания изделия; схемы – образцы; альбомы с фотографиями поделок. Дидактические пособия: раздаточный материал на каждого ребенка: наборы конструктора LEGO Classic, карточки-образцы построек, плато; мелкие игрушки (животные, LEGO-человечки и другие).

Модуль LEGO- мастера			Игровой (обыгрывание построек) Приемы: объяснение задачи с определением условий, рассмотрение образца, показ отдельных приемов, разъяснение, словесная инструкция, относящаяся к действиям, анализ и оценка процесса работы.	Методические материалы: <i>для педагога:</i> методика обучения LEGO-игре (Лусс Т.В.); методические материалы LEGO Education; конспекты занятий; <i>для обучающихся:</i> картотека игр. Информационные материалы: фильмы «История LEGO», «LEGO-город»; тематические видео презентации, фрагменты мультфильма или LEGO-фильма («Ледовый городок», «В зоопарке», «В мире бабочек» и другие).
--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы построения программы

Программа строится на основных принципах:

- принцип *доступности*, опирающийся на психологические особенности детей с ОВЗ (недостаточные объем сведений об окружающем и концентрации внимания; эмоциональная незрелость; замкнутость, тревожность) и психофизиологические недостатки (ограниченный объем движений общей моторики, ослабленный мышечный тонус мелкой моторики, дефицит или задержка в развитии зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти). С целью сглаживания данных недостатков развития необходимо проведение физкультурминуток с элементами логоритмики и дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, подвижных игр. Характер и объем знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- принцип *наглядности*, приобретаемый особую значимость в дошкольный период. Для детей дошкольного возраста характерно наглядно-образное мышление. Большинство заданий предполагает опору на чувственный опыт ребенка, его непосредственные наблюдения (видеоматериалы, использование моделей, схем);
- принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка* – согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности;
- принцип *перехода от простого к сложному*, реализуемый через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области конструирования;
- принцип *развития и коррекции высших психических функций* – реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- принцип *индивидуализации*, построенный с учетом индивидуально-личностных особенностей детей с ОВЗ: темперамент, характер, интересы.

Структура занятия

1. Организационный этап - мотивирующее начало в игровой форме (до 3х мин.).

2. Основной этап - наиболее активная часть занятия (от 10 минут до 25 минут в зависимости от возрастной группы)

2.1. Теоретическая часть:

- поставка цели и задач работы;
- рассматривание иллюстраций/ просмотр видео презентаций, видеороликов, фрагментом мультфильмов;
- обсуждение увиденного.

2.2. Практическая деятельность:

- показ педагогом образцов, схем;
- демонстрация этапов конструктивной деятельности.

2.3 Физкультминутка/ видеозарядка /пальчиковая гимнастика / дыхательная гимнастика – снятие напряжения, подготовка к практическим действиям.

2.4 Продолжение практической деятельности

- выбор необходимых для постройки деталей;
- самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу

На этом этапе занятия дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы.

3. Заключительный, итоговый этап (до 5 минут) — анализ работ, закрепление полученных знаний, подведение итогов занятия, организация выставки детских работ.

Формы аттестации/контроля

Виды и формы контроля		
Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, беседа
Промежуточный контроль		
В конце каждого блока (раз в квартал)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения	Фото выставка, контрольное занятие, выставка творческих работ
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Фото выставка, праздник, открытое занятие, анкетирование родителей

Оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики учителем-дефектологом с учетом ФГОС дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой.

Развитие познавательного интереса является одной из составной успешности развития мышления и ВПФ у детей с ОВЗ, в связи с этим в начале и конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности познавательной активности детей.

Познавательная активность дошкольника проявляется, прежде всего, в умении ребенка принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с использованием возможно более надежных приемов, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности дошкольников выделяются следующие критерии (по Айдашеву Г. А.):

(используется метод наблюдения)

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребёнка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, её завершенность);
- эмоционально – волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребёнка).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей, были выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольника с ОВЗ: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение); нуждаются в постоянной стимуляции и помощи взрослого (совместное выполнение).

Средний уровень – испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью. После обучающей помощи или подсказки способа действия, выполняют задание, это свидетельствует об интересе ребёнка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым.

Высокий уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа её выполнения; проявление инициативности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для диагностики конструктивных навыков нами использовалась диагностическая таблица, с помощью которой можно отследить динамику усвоения программы и достижение детьми планируемых (ожидаемых) результатов.

Диагностическая карта							
ФИ ребенка	Называет детали конструкт ора	Строит по образцу	Работает по схемам	Строит по инструкции	Строит сложные постройки	Строит по творческом у замыслу	Умение рассказать о постройке

Критерии оценивания:

- Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «часто».
- Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние освоения программы.
- Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), ставится «редко».

Результаты мониторинга к концу года интерпретируются следующим образом:

- Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований программы и достижении ими планируемых (ожидаемых) результатов.
- Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.
- Если присутствуют оценки «редко», возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих активность и успешность деятельности ребенка.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек, моделей), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

Книги:

1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1991.- с.94
2. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4—5 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.
3. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5—6 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2017. — 272 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Маска, 2013.
5. Кларина Л.М., Михайлова З.А., С.Емельянова. «Весёлые цветные числа» игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет. – СПб.: Корвет, 2010
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.: Линка-Пресс, 2001
7. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: Линка-Пресс, 2001
8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: ВЛАДОС, 2003
9. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Самокат, 2017
10. Никитин Б. П. «Интеллектуальные игры». – М.: Световид, 2009
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006
12. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Академия, 2002
14. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Статьи из сборников

1. Андреева К. А. Формирование наглядно-образного мышления у детей с умственной отсталостью посредством использования конструирования // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014.

Статьи из журналов

1. Амелина Л. М. Игруем с блоками Дьенеша // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2 — с.1-2.
2. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, № 1. — с.30—31.
3. Жуйкова Т. П., Томчак Е. В. Использование блоков Дьенеша в восприятии формы предметов и геометрических фигур детьми младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №5. — с. 464-468.

Нормативные и правовые документы

1. Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. - Челябинск : ЧИГ1ПКРО, 2014. - 85 с.
[Электронный ресурс] - Режим доступа:
[http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/4124-7123 .pdf](http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/4124-7123.pdf)
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (МОиН РФ, ВК-641/09 от 29 марта 2016г.).
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
4. «Конституция РФ»
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018)
6. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Интернет ресурсы

1. Центр повышения квалификации и информационно-методической работы <http://cpkimr.ru>
2. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования <http://ipk74.ru/>
3. Издательство Молодой учёный <https://moluch.ru>
4. Образовательные решения LEGO Education <https://education.lego.com/ru-ru>
5. МААМ Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu>

Список литературы для обучающихся

1. Альбом-игра. Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера для детей 3 - 5 лет – СПб.: Корвет, 2010
2. Альбом-игра На золотом крыльце... Палочки Кюизенера для детей 3 - 5 лет – СПб.: Корвет, 2007
3. Альбом-игра «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет. – СПб.: Корвет, 2010
4. Альбом-игра Веселые цветные числа. – СПб.: Корвет, 2010
5. Альбом-игра Посудная лавка. Кростики. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера. Для детей 5-8 лет – СПб.: Корвет, 2010
6. Альбомы с заданиями к игре Сложи узор Чудо кубики. Развивающие игры Никитиных – СПб.: Корвет, 2015
7. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких». – СПб.: Корвет, 2010
8. Финкельштейн Б.Б. Комплект игр с блоками Дьенеша «Вместе весело играть». – СПб.: Корвет, 2011
9. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Маленькие логики». – СПб.: Корвет, 2010