

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –
ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 5
от 19.05.2023 г.

Согласовано
Методист КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Н.Г.Ковальчук

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников
Приказ № 184 - О
от 26.05.2023 года

Рабочая программа
по математике
для 5 А класса
на 2023 – 2024 учебный год
· Вариант 1

Составитель: Крючкова Татьяна Васильевна,
учитель математики

2023 год

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –
ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 19.05.2023 г.

Согласовано
Методист КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Н.Г.Ковальчук

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников

Приказ № 184 - О
от 26.05.2023 года

Рабочая программа
по математике
для 5 А класса
на 2023 – 2024 учебный год
Вариант 1

Составитель: Крючкова Татьяна Васильевна,
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)
4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1) на 2023-2024 уч. год.
7. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» в соответствии с рабочей программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2021г.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 -2024 уч.год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика»

Цель: обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся, овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ.»

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет:

Цель: подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- формирование положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся.

Однако есть в классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во

фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам).

Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Математическое образование в общеобразовательном учреждении для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении рабочей программы учитывались особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, для которых характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Основными формами работы являются:

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа;
- работа в парах, группах.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 5 классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, иллюстрации, дидактические игры, счетный материал, измерительные приборы.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при

решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами.

Место учебного предмета в учебном курсе

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю	Всего часов
Математика	Математика	5	170

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке; - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); - счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; - определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); - умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); - знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка; - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с	- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); - счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; - знание класса единиц, разрядов в классе единиц; - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; - умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; - выполнение округления чисел до десятков, сотен; - знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; - знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; - выполнение умножения чисел 10, 100; деления

помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); - знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия; - различение видов треугольников в зависимости от величины углов; - знание радиуса и диаметра окружности, круга.	на 10, 100 без остатка и с остатком; - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; - знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; - вычисление периметра многоугольника.
--	--

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{ см} \pm 16\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; $1\text{ м} — 45\text{ см}$; $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м} 16\text{ см}$; $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 16\text{ см}$; $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 16\text{ см}$; $8\text{ м} \pm 3\text{ м} 16\text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей н одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «-На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	I ч	к/р и с/м в том числе вход. админ.	II ч	к/р и с/м в том числе админ.	III ч	к/р и с/м	IV ч	к/ри с/м в том числе промеж. аттест.
1	Нумерация чисел в пределах 100 (Повторение)	4	4	-	-	-	-	-	-	-
2	Нумерация чисел в пределах 1000	8	8	-	-	-	-	-	-	-
3	Единицы измерения и их соотношения	14	5	-	-	-	9	1	-	-
4	Арифметические действия	58	8	1	13	1	23	2	14	1
5	Дроби	8	-	-	4	-	4	-	-	-
6	Арифметические задачи	35	9	1	14	1	7	1	5	-
7	Геометрический материал.	31	8	-	7	-	9	-	7	-
8	Повторение	12	-	-	-	-	-	-	12	1
Итого		170	42	2	38	2	52	4	38	2

Материально –методическое обеспечение

- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- демонстрационные таблицы

Учебно – методическое обеспечение

Учебные пособия для обучающихся	Методические пособия для учителя
1. Т.В. Алышева. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2023 г 2. М.Н.Перова, И.М.Яковлева. Рабочая тетрадь. 5 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2019	1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026) 2. Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика, Москва «Просвещение», 2021г. 3. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» https://ikp-rao.ru/ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Математика» 5 класс вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	«Учение с увлечением» (игры, коррекционно-развивающие упражнения, занимательные задания, используемые для формирования математических представлений, стимулирования познавательной деятельности)	Дата/ план	Дата/ факт
І ЧЕТВЕРТЬ (42 ч)							
Нумерация чисел в пределах 100 (Повторение)							
1	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100). Счет единицами, десятками в пределах 100. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду	Сравнение и упорядочение чисел. Игра «Веселый счет».	01.09	
2	2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	«Кто больше запишет чисел в таблицу «Классов и разрядов»	04.09	
3	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Называние компонентов сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение составных задач по краткой записи	Игра – соревнование «У кого больше примеров?» Занимательные задачи	05.09	
4	4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Называние компонентов сложения и вычитания, (с опорой на памятку). Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ $\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$ 2) $45 - 23 = 22$ $\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$ Решение простых и составных задач	Дидактическая игра «Найди ошибку» Занимательные задачи	06.09	
5	5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ $\begin{array}{r} 35 \\ + 7 \\ \hline 42 \end{array}$ $35 + 5 + 2 = 42$ 4) $35 - 7 = 28$ $\begin{array}{r} 35 \\ - 7 \\ \hline 28 \end{array}$ $35 - 5 - 2 = 28$	Игра – соревнование «У кого больше примеров?» Занимательные задачи	07.09	

				35 – 5 – 2 = 28			
Геометрический материал							
6	6	Линия, отрезок, луч.	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Игра – соревнование «Кто быстрее построит отрезки указанной длины, ломаные линии, обозначит их буквами (по словесной инструкции учителя), используя чертежные инструменты (линейка, угольник)	08.09	
7	7	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части). Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	Игра «Веселый счет».	11.09	
Единицы измерения и их соотношения							
8	8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Решение простых задач с мерами измерения	Игра «Классификация»	12.09	
9	9	Входная административная контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»		13.09	
10	10	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Фронтальная работа. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.	Коррекционно-развивающие игра «Назови виды заданий». Найди правильные ответы	14.09	
Геометрический материал							
11	11	Ломаная линия.	1	Линии, отрезок, ломаная. Свойства ломаных линий. Работа по учебнику. Построение и измерение линий. Понятия замкнутых и незамкнутых ломаных линий	Игра – соревнование «Кто быстрее построит ломаную линию и обозначит?»	15.09	
Единицы измерения и их соотношения							
12	12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм). Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)	Дополни данные задачи и реши: игра «Измерь длину и выбери правильный ответ»	18.09	

				Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)			
13	13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость). Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Дополни данные задачи и реши: игра «Магазин»	19.09	
14	14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки). Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени). Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	Дополни данные задачи и реши: игра «Рассчитай время»	20.09	
15	15	Меры измерения массы Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Игра «Классификация»	21.09	
Геометрический материал							
16	16	<i>Углы. Виды углов</i>	1	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов с помощью линейки	Игра «Цепочка»	22.09	
Арифметические действия							
17	17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения	Игра «Проставь к числам соответствующие меры стоимости, длины, массы.»	25.09	
18	18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления). Самостоятельная работа	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Игра «Классификация: расставь ответы в нужные колонки»	26.09	

Арифметические задачи							
19	19	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Игра: Найди правильный ответ	27.09	
20	20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Игра: Соотнеси уравнение с проверкой	28.09	
Геометрический материал							
21	21	Углы.	1	Виды углов. Распознавание видов углов с помощью чертежного угольника Построение прямого, тупого и острого углов. Построение ломаных линий с разного вида углами. Работа по учебнику.	Игра: Определи вид угла в ломаных линиях	29.09	
Арифметические задачи							
22	22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Занимательные задачи	02.10	
23	23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного	Игра: Догадайся, какого числа не хватает	03.10	
24	24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических	Назови только компоненты вычитания. Игра: Кто быстрее решит уравнение	04.10	

				задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой			
25	25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой <i>x</i> Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Игра: Составь уравнение по краткой записи задачи и найди правильный ответ	05.10	
26	26	Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого Самостоятельная работа	1	Проверка знаний обучающегося по изученному материалу. Выполнение заданий по выбранному варианту.	Коррекционно-развивающие игра «Назови виды заданий»	06.10	
Геометрический материал							
27	27	<i>Многоугольники</i>	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сто- рон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Игра: Задача для соседа	09.10	
Нумерация чисел в пределах 1000							
28	28	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	Игра: Догадайтесь	10.10	
29	29	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трехзначных чисел 3 сот. - это 300 4 сот. - это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Игра «У кого больше чисел?»	11.10	
30	30	Трёхзначные числа в пределах 1000. Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Игра: Кто быстрее заполнит таблицу?	12.10	
31	31	Получение трехзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание	Игра: Допиши недостающие разрядные слагаемые	13.10	

				круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 - 3 действия			
32	32	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Игра: Продолжи ряд «Цепочка»	16.10	
33	33	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Игра: Вставь арифметический знак	17.10	
34	34	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления. Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Игра: Кто быстрее найдёт результат округления	18.10	
35	35	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления. Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Игра: исключи лишнее	19.10	
36	36	Контрольная работа за I четверть.	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»		20.10	
37	37	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	Найди правильные ответы и сверь свои ответы	23.10	
38	38	Римская нумерация.	1	Запись и чтение римских цифр. Обозначения римскими цифрами месяцев года, циферблат на часах. Работа по учебнику	Игра: Расставь по порядку римские цифры	24.10	
Геометрический материал							
39	39	<i>Круг. Окружность</i>	1	Круг, окружность, шар: узнавание, называние, дифференциация	Игра: Кто быстрее начертит окружность и обозначит центр окружности	25.10	
Единицы измерения и их соотношения							
40	40	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без	Игра: Какие единицы измерения удобно использовать?	26.10	

				скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка			
41	41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1 кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	Игра: Кто быстрее и правильной решит?	27.10	
II ЧЕТВЕРТЬ (39 ч)							
Арифметические действия							
42	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$ Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Игра: Продолжи ряд	07.11	
43	2	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Игра: Кто быстрее и правильной решит?	08.11	
44	3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2	Игра: Кто больше решит?	09.11	

				действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»			
45	4	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало).?»	Игра-соревнование: У кого больше примеров?	10.11	
46	5	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений	Игра: Продолжи ряд	13.11	
47	6	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $12 + = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	Игра: Кто быстрее и правильнее решит?	14.11	
48	7	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитания неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решение составных арифметических задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Игра: Кто больше решит?	15.11	
49	8	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»		16.11	
50	9	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками Представление	Игра-соревнование: У кого больше	17.11	

				полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	примеров?		
Геометрический материал							
51	10	<i>Четырёхугольники. Прямоугольник, квадрат</i>	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	Игра: Подбери предложения	20.11	
Единицы измерения и их соотношения							
52	11	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Игра: Соотнеси меры измерения	21.11	
53	12	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Игра: Разбей на группы меры измерения	22.11	
54	13	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Игра: Допиши меры измерения	23.11	
Геометрический материал							
55	14	<i>Прямоугольник, квадрат. Свойства прямоугольников</i>		Свойства элементов прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге. Использование букв латинского алфавита для обозначения прямоугольника, квадрата	Игра «Цепочка»	24.11	

Арифметические задачи						
56	15	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?») Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»; моделирование содержания задач	Занимательные задачи	27.11
57	16	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?») Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»; моделирование содержания задач	Занимательные задачи	28.11
Арифметические действия						
58	17	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле).?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Игра: Продолжи ряд	29.11
59	18	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	Игра: Кто быстрее и правильной решит?	30.11
Геометрический материал						
60	19	<i>Диагонали прямоугольника</i>	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)	Игра: Дочерти прямоугольник, диагональ	01.12
Арифметические действия						

61	20	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы	Игра: Продолжи ряд	04.12	
62	21	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$ Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы	Игра: Кто быстрее и правильней решит?	05.12	
63	22	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Игра: Кто больше решит?	06.12	
64	23	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Игра-соревнование: У кого больше примеров?	07.12	
65	24	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Игра: Продолжи ряд	08.12	
66	25	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Игра: Кто быстрее и правильней решит?	11.12	
67	26	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 - 541; 713 - 105	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 - 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Игра: Догадайтесь	12.12	
68	27	Вычитание из круглых чисел в	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью	Игра «У кого больше правильных ответов?»	13.12	

		пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 - 3; 500 - 13; 500 - 213		примера в столбик Примеры вида: 500 - 3; 500 - 13; 500 - 213 Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка			
69	28	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 - 42; 1 000 - 642	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 - 42; 1 000 - 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Игра: Кто быстрее заполнит таблицу?	14.12	
Геометрический материал							
70	29	<i>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный</i>	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Игра: соотнеси название вида треугольника с соответствующим треугольником	15.12	
Арифметические действия							
71	30	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Коррекционно-развивающие игра «Меткий стрелок»	18.12	
72	31	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Коррекционно-развивающие игра «Лучший счетчик на калькуляторе»	19.12	
73	32	Контрольная работа за I полугодие	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.		20.12	
74	33	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.	Коррекционно-развивающие игра «Назови виды заданий»	21.12	
75	34	Сложение и вычитание чисел в	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел	Занимательная дидактическая игра «Продолжи ряд»	22.12	

		пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		Сравнение числовых выражений			
76	35	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Игра на соотнесение чисел	25.12	
77	36	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Игра: «Веселый счет»	26.12	
78	37	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Коррекционно-развивающая игра «Найди правильный ответ и пример»	27.12	
79	38	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи). Самостоятельная работа	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Коррекционно-развивающие игра «Меткий стрелок»	28.12	
Геометрический материал							
80	39	<i>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный</i>	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Игра: Начерти треугольник по названию треугольников по видам углов	29.12	
III ЧЕТВЕРТЬ (52 ч)							
Единицы измерения и их соотношения							
81	1	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	Игра-соревнование: У кого больше названий?	09.01.	

82	2	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	Игра-соревнование: У кого больше названий?	10.01	
Арифметические действия							
83	3	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	Игра «У кого больше примеров?»	11.01	
84	4	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка	Игра «Задача для соседа»	12.01	
85	5	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)	Игра «Догадайся, какой арифметический знак?»	15.01	
86	6	Умножение на однозначное число	1	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)	Игра: Продолжи ряд	16.01	

				Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)			
87	7	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)	Игра «Догадайся, какой пример подходит к ответу?»	17.01	
88	8	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)	Игра «Догадайся, какой пример подходит к ответу?»	18.01	
Геометрический материал							
89	9	<i>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный</i>	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Игра: Начерти треугольник по названию треугольников по видам сторон	19.01	
Арифметические действия							
90	10	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и	Игра «У кого больше примеров?»	22.01	

				умножения) Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче			
91	11	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче	Игра «Задачка для соседа»	23.01	
92	12	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса	Игра «Догадайся, какой арифметический знак?»	24.01	
93	13	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Игра: Исключи лишнее	25.01	
Геометрический материал							
94	14	<i>Построение равнобедренного треугольника.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон. Построение равнобедренного треугольника с помощью линейки и циркуля	Игра: Дострой треугольник заданного вида	26.01	
Арифметические действия							
95	15	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2). Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия	Игра – соревнование «Кто быстрее расставит арифметические действия»	29.01	

				деления (по содержанию)			
96	16	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Игра – соревнование «Веселый счет»	30.01	
97	17	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Игра: Выбери компоненты деления «Исключи лишнее»	31.01	
98	18	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Игра: «Попади в мишень»	01.02	
Геометрический материал							
99	19	<i>Построение равностороннего треугольника.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон. Построение равностороннего треугольника с помощью линейки и циркуля.	Игра: Дострой треугольник заданного вида	02.02	
Арифметические действия							
100	20	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Игра: Найди правильный ответ	05.02	
Арифметические задачи							
101	21	Сравнение чисел с вопросами «Во	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение	Игра: «Найди ошибки»	06.02	

		сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»		чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи			
102	22	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Игра: «Исключи лишнее»	07.02	
103	23	Самостоятельная работа: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»		08.02	
104	24	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила на кратное сравнение чисел.	Игра: Найди правильный ответ	09.02	
Геометрический материал							
105	25	<i>Построение разностороннего треугольника.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон. Построение разностороннего треугольника с помощью линейки и циркуля.	Игра: Дострой треугольник заданного вида	12.02	
Единицы измерения и их соотношения							
106	26	Меры измерения времени. Секунда	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда. Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени. Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Игра-соревнование: У кого больше названий?	13.02	
107	27	Меры измерения времени. Секунда	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда. Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени. Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Игра: Найди правильный ответ	14.02	
Арифметические действия							
108	28	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с	Игра: Выбери компоненты умножения «Исключи лишнее»	15.02	

		через разряд (письменные вычисления)		переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26×3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)			
Геометрический материал							
109	29	<i>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный</i>	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Игра: Начерти треугольник по названию треугольников по видам сторон	16.02	
Арифметические действия							
110	30	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58×3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	Занимательная дидактическая игра «Найди ошибку»	19.02	
111	31	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58×3 . Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	Занимательная дидактическая игра «Продолжи ряд»	20.02	
112	32	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123×4 ; 142×4 ; 208×4 Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Игра: «Попади в мишень»	21.02	
113	33	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с	Игра – соревнование «Веселый счет»	22.02	

		через разряд (письменные вычисления)		переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238×3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»;			
114	34	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	Игра – соревнование «Кто быстрее расставит арифметические действия»	26.02	
115	35	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	Игра – соревнование «Веселый счет»	27.02	
116	36	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $19: 5 = 3 \text{ ост } 4$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Игра: Выбери компоненты деления «Исключи лишнее»	28.02	
117	37	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $13: 2 = 6 \text{ ост } 1$; $800:4 = 200$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Игра: «Попади в мишень»	29.02	
Геометрический материал							
118	38	Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника	Игра: Дострой до заданной фигуры и найди периметр	01.03	

				(периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника			
Арифметические действия							
119	39	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $74:2$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Игра – соревнование «Кто быстрее расставит арифметические действия»	04.03	
120	40	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Игра – соревнование «Веселый счет»	05.03	
121	41	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$; Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Игра: Выбери компоненты деления «Исключи лишнее»	06.03	
122	42	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206:2$	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: $206:2$ Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Игра: «Попади в мишень»	07.03	
123	43	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Игра – соревнование «Кто быстрее расставит арифметические действия»	11.03	
124	44	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на одно-	Игра – соревнование «Веселый счет»	12.03	

		однозначное число с переходом через разряд»		значное число с переходом через разряд»			
125	45	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг). Решение составных арифметических задач в 2 - 3 действия на нахождение суммы	Игра: Выбери компоненты умножения и деления «Исключи лишнее»	13.03	
126	46	Умножение чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100. Решение примеров на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Игра: «Попади в мишень»	14.03	
Геометрический материал							
127	47	Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	Игра – соревнование «Кто быстрее найдет периметр»	15.03	
Арифметические действия							
128	48	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10, 100 Решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Игра – соревнование «Кто быстрее расставит арифметические действия»	20.03 21.03	
129	49	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10, 100 Решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Игра – соревнование «Веселый счет»		
130	50	Контрольная работа за III четверть.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.			
131	51	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.	Игра: Найди правильный ответ		
132	52	Деление чисел на 10, 100	1	Закрепление правила деления чисел на 10, 100 Решение примеров на деление чисел на 10, 100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос-	Игра – соревнование «Кто больше решит»	22.03	

				новые зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение			
IV ЧЕТВЕРТЬ (38ч)							
Арифметические действия							
133	1	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10, 100 с остатком Примеры вида: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Игра – соревнование «Веселый счет»	01.04	
134	2	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10, 100 с остатком Примеры вида: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Игра: Выбери компоненты деления «Исключи лишнее»	02.04	
135	3	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10, 100 с остатком Примеры вида: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Игра: «Попади в мишень»	03.04	
Единицы измерения и их соотношения							
136	4	Меры измерения массы Тонна $1\text{т} = 1000\text{ кг}$	1	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна ($1\text{т} = 1000\text{ кг}$). Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами. Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке	Игра: Убери лишнее	04.04	
Геометрический материал							
137	5	<i>Масштаб 1: 2; 1 : 5; 1: 10; 1: 100</i>	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1: 100. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5; 1:10. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10. Построение прямоугольника в масштабе	Игра: «Угадай какой масштаб использовали»	05.04	
Единицы измерения и их соотношения							
138	6	Меры измерения массы Тонна $1\text{т} = 1000\text{ кг}$	2	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна ($1\text{т} = 1000\text{ кг}$) Сравнение чисел, полученных при измерении массы	Игра-соревнование: У кого больше названий?	08.04	

				(т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке			
139	7	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Игра: Найди правильный ответ	09.04	
140	8	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм - 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см - 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Занимательная дидактическая игра «Кто быстрее выполнит преобразование»	10.04	
141	9	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	1	Закрепление мер измерения стоимости (р, к.) Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. - 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к - 40 к = 60 к. Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости	Занимательная дидактическая игра «Кто быстрее запишет именованные числа»	11.04	
Геометрический материал							
142	10	<i>Масштаб</i>	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1: 100. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5; 1:10. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10. Построение прямоугольника в масштабе	Игра: «Угадай какой масштаб использовали»	12.04	

Единицы измерения и их соотношения

143	11	Преобразование чисел, полученных при измерении массы	1	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг - 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г - 120 г = 880 г Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	Занимательная дидактическая игра «Продолжи ряд»	15.04	
144	12	Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	Игра на соотнесение именованных чисел	16.04	
145	13	Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Игра: «Веселый счет»	17.04	
146	14	Замена мелких мер крупными мерами. Самостоятельная работа	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Коррекционно-развивающая игра «Найди правильный ответ и к нему пару именованных чисел»	18.04	
Геометрический материал							
147	15	<i>Линии в круге</i>	1	Ознакомление с определением: диаметр - самая большая хорда Обозначение радиуса окружности,	Коррекционно-развивающие игры на распознавание радиуса,	19.04	

				круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга D. Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	диаметра, хорды.		
Дроби							
148	16	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно - практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Игра: Лучший счетчик	22.04	
149	17	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Игра: Кто быстрее образует дробь?	23.04	
150	18	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Игра: Найди пару	24.04	
151	19	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	Игра: Продолжи ряд	24.04	
152	20	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Игра: Кто быстрее сравнит дроби?	25.04	
Геометрический материал							
153	21	<i>Линии в круге</i>	1	Ознакомление с определением: диаметр - самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга D. Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Коррекционно-развивающие игры на распознавание радиуса, диаметра, хорды.	26.04	
Дроби							
154	22	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Игра: Кто быстрее сравнит дроби?	29.04	
155	23	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми	Игра: Кто быстрее сравнит дроби?	30.04	

				числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры			
156	24	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Игра: Кто быстрее найдет правильные и неправильные дроби?	06.05	
157	25	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Игра: Кто быстрее найдет правильные и неправильные дроби?	07.05	
Геометрический материал							
158	26	<i>Круг. Окружность. Линии в круге.</i>	1	Незамкнутые и замкнутые кривые линии. Работа по учебнику. Окружность, круг, построение на нелинованной бумаге. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	Игра: о круге или об окружности? Различить окружность от круга, построить радиус, диаметр, хорду	08.05	
Дроби							
159	27	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Игра: Кто быстрее найдет правильные и неправильные дроби?	13.05	
160	28	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»		14.05	
161	29	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Игра: Найди правильные ответы	15.05	
Арифметические задачи							
162	30	Простые задачи на нахождение части числа	1	Доли, часть числа. Устный счет. Работа по учебнику. Нахождение доли числа, анализ и решение текстовой задачи.	Занимательные задачи	16.05	
163	31	Простые задачи на нахождение части числа	1	Доли, часть числа. Устный счет. Работа по учебнику. Нахождение доли числа, анализ и решение текстовой задачи.	Занимательные задачи	16.05	
Повторение							
164	32	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Получение чисел из разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Сравнение и упорядочение чисел. Игра «Веселый счет».	17.05	
165	33	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Получение чисел из разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом	«Кто больше запишет чисел в таблицу «Классов и разрядов»	20.05	

				через разряд			
166	34	Округление чисел в пределах 1 000	1	Компоненты арифметических действий. Устный счет. Работа по учебнику Округление чисел до десятков, сотен	Игра – соревнование «У кого больше округлений?» Занимательные задачи	21.05	
167	35	Нахождение неизвестного компонента	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)..Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой x	Дидактическая игра «Найди ошибку» Занимательные задачи	21.05	
168	36	Составные арифметические задачи, решаемые в 2-3 действия.	1	Компоненты арифметических действий. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий.	Игра – соревнование «У кого больше примеров?» Занимательные задачи	22.05	
169	37	Арифметические действия с числами в пределах 1 000.	1	Компоненты арифметических действий. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи.	Игра: Найди правильные ответы	23.05	
170	38	Арифметические действия с числами в пределах 1 000.	1	Компоненты арифметических действий. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи.	Игра: Найди пример и соответствующий ответ	24.05	