

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «КЛИНСКИЙ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы Важных Знаний»

программа коррекции и развития познавательной сферы

дошкольников 4-7 лет, имеющих ОВЗ



Материал разработала

психолог высшей категории Е.А.Новоторцева

Пояснительная записка

Проблема организации системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в настоящее время является чрезвычайно актуальной. В первую очередь, это обусловлено возрастанием численности детей, имеющих те или иные отклонения в развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети, имеющие ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания, другие лишь сглаживаться, третьи – только компенсироваться.

Ученые и практики отмечают в настоящее время увеличение числа детей со сложной структурой дефектов, когда нарушения речевого или интеллектуального развития сопровождаются отклонениями в соматическом здоровье, что затрудняет обучение и воспитание, делает сложным процесс формирования личности. Поэтому особо остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватного метода коррекционного воздействия с детьми дошкольного возраста.

Ребенка с ограниченными возможностями здоровья отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности (сниженный или низкий уровень интеллектуальной активности, недостаточность сформированности основных мыслительных операций); некоторое недоразвитие сложных форм поведения, в частности, его произвольной регуляции, вследствие чего таким детям трудно подчиняться требованиям воспитателя либо специалиста сопровождения, соблюдать режимные моменты; речевая активность очень низкая, скуден словарный запас и запас знаний об окружающем мире; слаборазвита мотивационно-волевая сфера личности, интерес к познавательной деятельности не выражен, познавательная активность слабая и неустойчивая; прослеживаются трудности внимания и запоминания. Дети с ОВЗ характеризуются также эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой деятельности над учебной. Данные проблемы определяют цель коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Таким образом, настоящая программа коррекционно-развивающей работы при организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, направлена на обеспечение

коррекции либо компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении образовательной программы ДОУ.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и развитию. Как правило, у таких детей:

1. наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире;
2. недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое;
3. внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;
4. память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная словесной;
5. снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
6. мышление – наглядно-действенное, развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
7. снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
8. игровая деятельность не сформирована, сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны;
9. имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы;
10. наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости; вследствие возникновения у детей психомоторной расторможенности;

- 11.наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- 12.проявляется недостаточнаясформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящих действий, определение путей и средств достижения цели, контролирование деятельности, умение работать в заданном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) детей с ОВЗ:

1. отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. темп выполнения заданий очень низкий;
3. нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. низкий уровень развития речи, мышления;
6. трудности в понимании инструкций;
7. инфантилизм;
8. нарушение координации движений;
9. низкая самооценка;
- 10.повышенная тревожность, впечатлительность, болезненное реагирование на тон голоса, частые перемены в настроении;
- 11.высокий уровень психомышечного настроения;
- 12.низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- 13.повышенная утомляемость, быстрая утрата интерес, отказ от выполнения заданий, особенно при неудачах, в результате утомления может возникать двигательное беспокойство;
14. у некоторых детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Содержание программы сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ определяют **следующие принципы:**

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой для ребенка и в его интересах;

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный, комплексный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушения детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, их взаимодействие и согласованность в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех субъектов образовательного процесса;

- непрерывность. Данный принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- вариативность. Принцип предлагает создание вариативных условий для получения помощи детьми, имеющими различные недостатки;

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования и специальной помощи, образовательные учреждения (массовые, коррекционные либо инклюзивные), защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении либо переводе детей с ОВЗ в специальное (коррекционное) дошкольное образовательное учреждение либо его группу.

Настоящая программа состоит из трех блоков:

1. Диагностического блока, основной целью которого является определение образовательного маршрута ребенка;
2. блока коррекции и развития познавательной сферы детей с ОВЗ;
3. аналитического блока (отслеживания промежуточной и итоговой динамики развития по результатам реализации программы, разработки рекомендаций).

Все блоки взаимосвязаны между собой и взаимодополняемы, работа по ним реализуется поэтапно. Вместе они образуют комплекс коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, и отвечают основным образовательным потребностям детей данной категории, а также создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Алгоритм сопровождения детей – дошкольников с ОВЗ:

- психологическая диагностика ребенка с ОВЗ, определение основных трудностей развития;
- выбор комплекса методик и упражнений, содействующих максимальному развитию ребенка либо компенсации выявленных трудностей в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- включение родителей (законных представителей) в процесс сопровождения ребенка, регулярное своевременное информирование о результатах работы;
- привлечение воспитателей и других специалистов сопровождения к процессу развития / компенсации ребенка с ОВЗ (если сопровождение осуществляется на базе ДОУ);
- оценка эффективности выбранной модели сопровождения, анализ динамики развития ребенка;
- проектирование последующей работы, разработка индивидуальных рекомендаций (по запросу), прогнозирование потенциального развития ребенка.

Настоящая программа рассчитана на детей, имеющих следующие трудности в развитии, но при этом посещающие группы массовых ДОУ:

- задержка психического и речевого развития (ЗПР и ЗПРР);
- аутичное поведение;
- гиперактивность с дефицитом внимания;
- ДЦП без умственной отсталости;
- стойкие либо хронические соматические заболевания без наличия инвалидности.

Ожидаемыми результатами реализации программы занятий могут стать:

- максимальное, всестороннее развитие познавательной сферы ребенка-дошкольника, имеющего ОВЗ, в соответствии с его возможностями, либо компенсация выявленных нарушений;
- снижение интеллектуальных дефектов;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и пр.), увеличение скорости приема и переработки информации, количества правильно сформированных операций и действий;
- появление познавательной активности и целостности знаний и представлений об окружающем мире;

- овладение пространственной ориентацией и совершенствование координаций движений, положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- увеличение объема внимания и его устойчивости;
- положительная динамика в развитии навыков целенаправленного восприятия, произвольного поведения, самоконтроля;
- актуальное включение его в окружающую среду;
- появление установки на взаимодействие и социально обусловленные взаимоотношения;
- содействие успешному освоению программы ДОУ;
- формирование позитивного образа «Я» на основе проявлений успешности, отмечаемой взрослым в ходе реализации программы.

БЛОК I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

Целью диагностической работы является информационное обеспечение процесса сопровождения. Диагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета ребенка, определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в общении, развитии, воспитании, выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими особенностями развития и общения.

Приоритетным направлением психодиагностики, с одной стороны, является реализация индивидуализирующей функции, позволяющей увидеть портрет неповторимости, уникальности каждого ребенка, с другой, - определение статистической нормы, соответствие возрастному нормативу и стандарту. По итогам комплексной диагностики выделяются группы психологически благополучных детей, а также детей, имеющих проблемы в развитии.

Всегда следует помнить, что любая методика тестирования дает субъективную оценку. Выполнение каждого из заданий зависит во многом от состояния ребенка в данный момент, правильности инструкции, условий проведения теста. Все это приходится учитывать психологу при проведении обследования.

Принципы проведения диагностики:

- комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- изучение детей в деятельности и отношениях, через деятельности и отношения;
- педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционной помощи ребенку в преодолении его проблем;
- участие в изучении и оценке развития ребенка, всех включенных в его судьбу и заинтересованных сторон (родителей, воспитателей, педагогов).

Для того, чтобы результаты диагностики не были искажены, психологу нужно принимать во внимание:

- физическое развитие и состояние ребенка;

- психофизиологические особенности его возраста;
- динамику физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы;
- нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координацию движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезов, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, увеличение количества ошибок к концу занятий или при однообразных видах деятельности, жалобы на головную боль).

Что должен знать и уметь ребенок дошкольного возраста от 4 лет?

Математика:

- уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке либо счетных палочек;
- уметь пересчитывать предметы, используя порядковые числительные (первый, второй, третий...) и количественные числительные (один, два, три...);
- знать, как обозначаются на письме числа от одного до пяти, уметь их писать;
- уметь называть последующее и предыдущее число для заданного числа;
- уметь сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же»;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше – ниже, вверху – внизу, справа – слева, в центре, между);
- свободно оперировать понятиями: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий;

- знать и уметь рисовать геометрические фигуры с предметами соответствующих форм;
- уметь различать предметы по форме, размеру, цвету.

Развитие речи:

- понимать речь взрослого;
- владеть речевым дыханием;
- управлять темпом речи и силой голоса;
- уметь внятно произносить гласные;
- тренироваться в правильном произнесении трудных звуков русского языка;
- уметь правильно употреблять предлоги;
- уметь различать части предметов и называть их;
- уметь использовать в речи вежливую форму обращения к взрослым, слова вежливости, понимать и соблюдать субординацию;
- знать наизусть несколько небольших стихотворений;
- знать героев сказок;
- владеть простым пересказом;
- употреблять в речи распространенные предложения (например, «Вчера я с папой ездил в гости к бабушке»), предложения, осложненные однородными членами («Бабушка подарила мне машинку, книжку и краски»);
- составлять небольшой рассказ по картинке (3-4 предложения);
- иметь словарный запас не менее 1500 слов.

Окружающий мир:

- уметь отличать диких и домашних животных; знать животных, которые живут в лесу; иметь представление о том, какую пользу приносят человеку домашние животные;
- иметь представления о птицах, рыбах и насекомых; уметь называть несколько видов каждого;

- знать названия времен года, их последовательность, уметь называть два-три признака каждого времени года;
- иметь представление о том, как растут фрукты, овощи, грибы и ягоды (что растет на деревьях, что на кустах, что – на грядках в огороде, а что – в поле или в лесу);
- знать названия дней недели, уметь определять время суток;
- знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, знать свое местожительство;
- иметь представление о некоторых профессиях;
- знать название частей тела человека и животных, уметь их показывать;
- понимать, что люди делятся на мальчиков и девочек (мужчин и женщин), понимать свою половую принадлежность;
- иметь представление о правилах поведения и режиме дня;
- понимать необходимость бережного отношения к природе;
- понимать необходимость поддержания порядка в помещении, уметь наводить порядок;
- знать элементарные правила безопасности;
- стремиться расширять свои знания об окружающем мире.

Память, внимание, логическое мышление:

- уметь удерживать внимание во время занятий не менее 10 минут;
- легко справляться с заданием на нахождение отличий между похожими картинками;
- знать наизусть несколько небольших стихотворений;
- по памяти воспроизводить несколько слов и движений, а также несложные ритмы;
- уметь по памяти рассказать содержание любимой сказки, мультфильма;
- помнить о событиях текущего и прошедшего дня (где был, что ел, с кем играл);

- уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- уметь составлять группы из однородных предметов;
- уметь объединять предметы в логические пары (например, чашка – блюдце, шапка – шарф, ручка – тетрадь и т.д.);
- уметь сравнивать предметы по величине, форме, цвету;
- уметь находить среди подобных предметов лишний;
- уметь складывать разрезную картинку из 6 частей;
- уметь определять последовательность событий.

Развитие мелкой моторики:

- уметь правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть;
- уметь обводить несложные рисунки;
- уметь проводить линии, не выходя за края обозначенной «дорожки»;
- уметь рисовать кружки, разные виды линий, несложные рисунки;
- уметь выполнять штриховку в разных направлениях;
- уметь пользоваться ножницами: правильно их держать, нарезать бумагу, вырезать детали по нарисованному контуру;
- уметь выполнять несложные аппликации, выкладывать детали аппликации на соответствующие им места;
- уметь складывать простые фигурки оригами;
- уметь лепить из пластилина, делать простые фигурки.

Как правило, для диагностики интеллектуального развития дошкольников 4 лет используются следующие апробированные методики:

1. Для диагностики уровня восприятия:

- «Дорисуй картинку» (методика Т.А.Головиной);
- «Узнай, кто это»;
- «Какие предметы спрятаны в рисунках»;

2. Для диагностики внимания:

- «Что лишнее»;
- «Проставь значки» (либо иная модификации корректурной пробы);
- «Кольца Ландольта».

3. Для диагностики особенностей логического мышления:

- «Раздели на группы»;
- «Пройди через лабиринт»;
- «Что сначала – что потом»;
- «Нелепицы».

4. Для диагностики памяти:

- «Узнай фигуры»;
- «Запомни рисунки»;
- «Запомни цифры»;
- «Запомни слова».

5. Для диагностики уровня развития речевых функций:

- «Назови слова»;
- «Расскажи по картинке».

6. Диагностика развития мелкой моторики:

- «Определение ведущей руки»,
- методика «Дорожки»;
- методики «Домик» (Н.И.Гуткиной).

Использованная литература:

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.П.Злобенко и др. – Волгоград: Учитель.
2. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) /сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель.

3. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А.Емцева. – Волгоград: Учитель.
4. Тесты для детей 4 лет. – Авт.-сост. И.Попова. – Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».

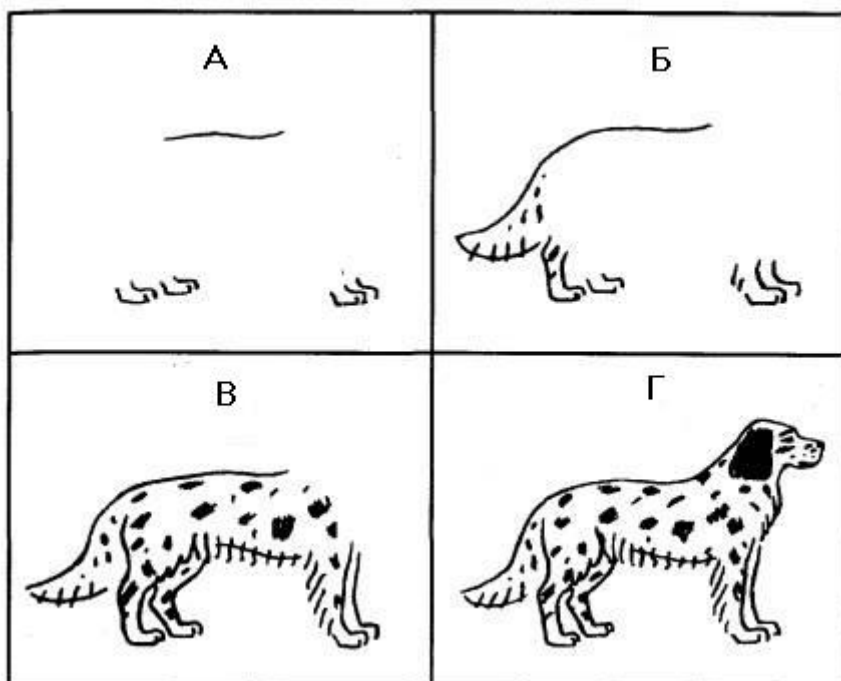
ДИАГНОСТИКА ВОСПРИЯТИЯ

Методика «Узнай, кто это»

Оценивается уровень развития восприятия. Возраст: 3-7 лет.

Используется рисунок, на котором показаны части, фрагменты некоторого рисунка. По ним необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.

Инструкция: Ребенку показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время - 10 сек - ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.



10 баллов- ребенок по фрагменту изображения «а» за время меньшее, чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.

7-9 баллов- ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 сек.

4-6 баллов - ребенок определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 сек.

2-3 балла - ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 сек.

0 - 1 балл- ребенок за время, большее, чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: «а», «б» и «в».

10 баллов - очень высокий.

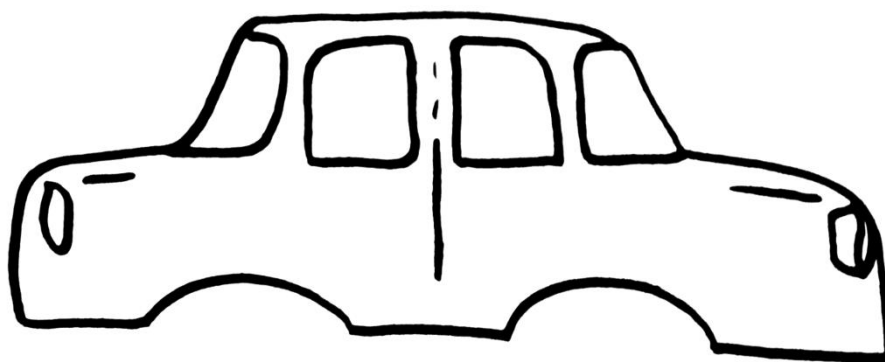
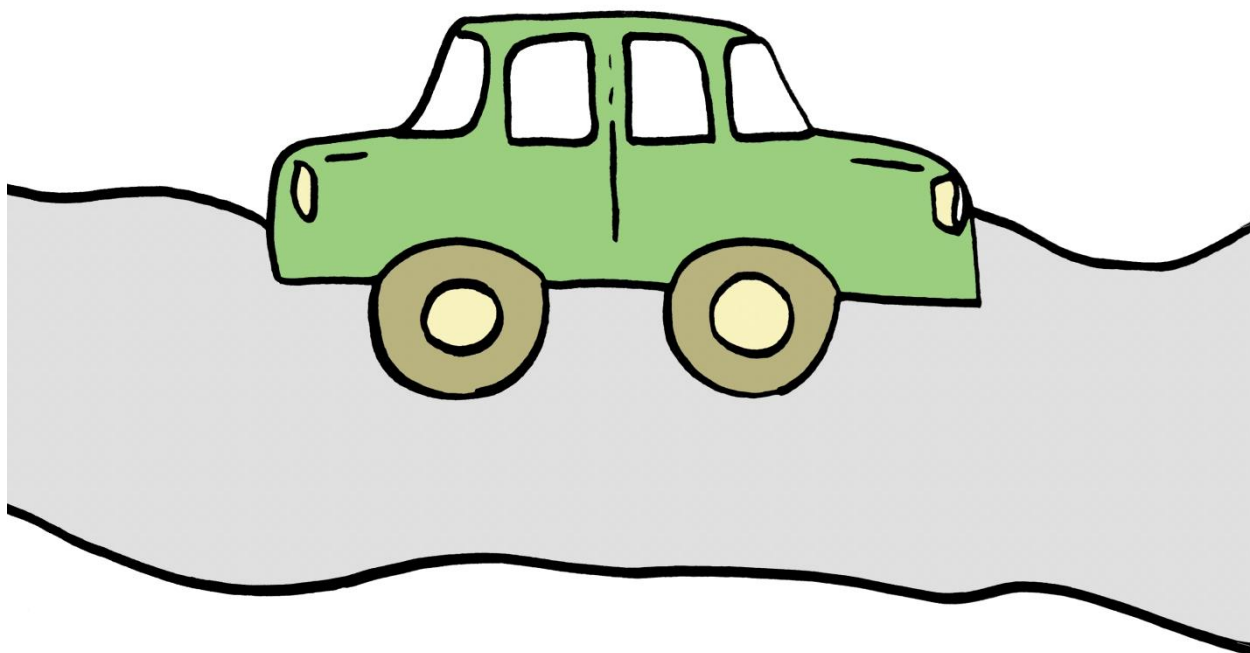
8-9 баллов - высокий.

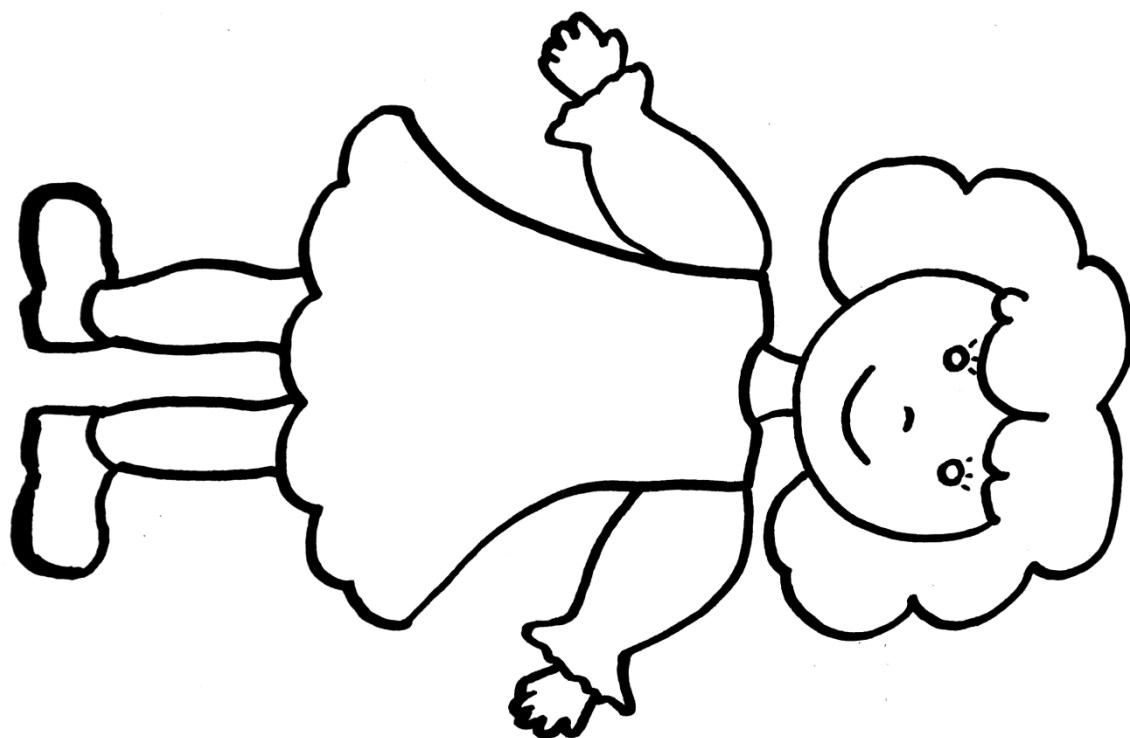
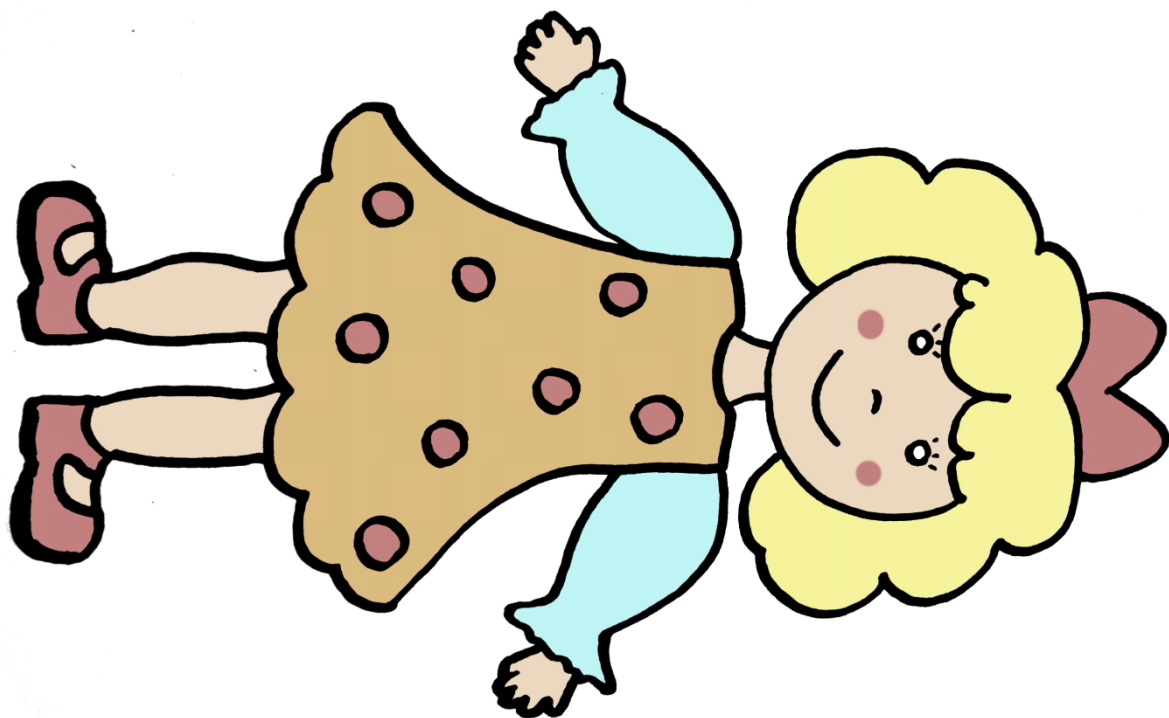
4-7 баллов - средний.

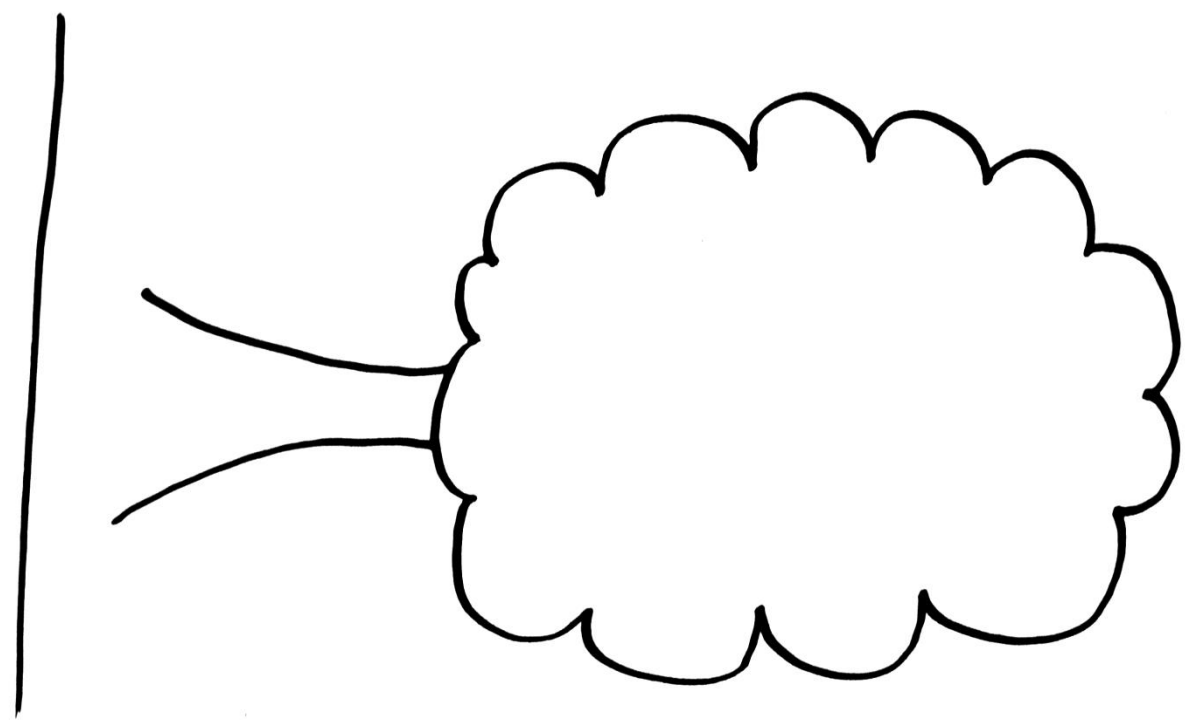
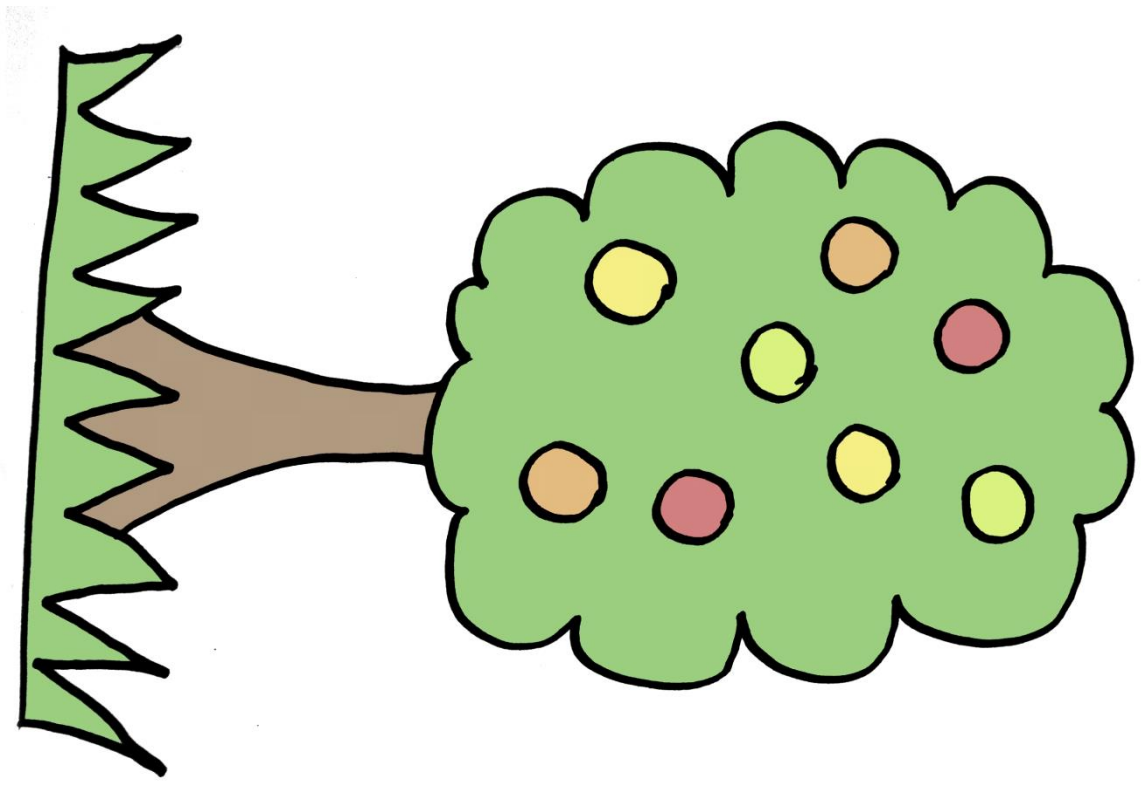
2-3 балла - низкий.

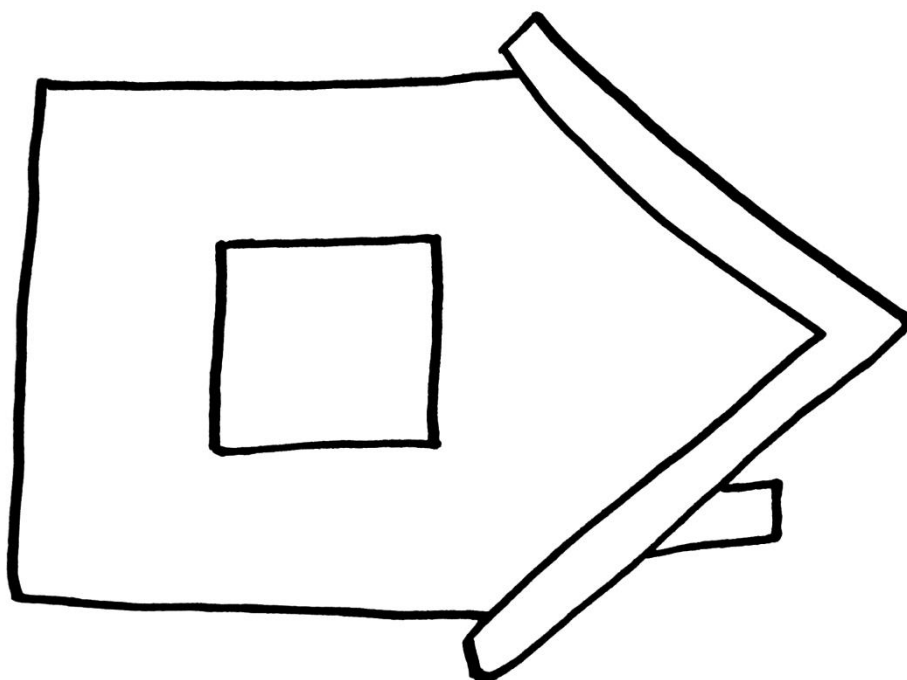
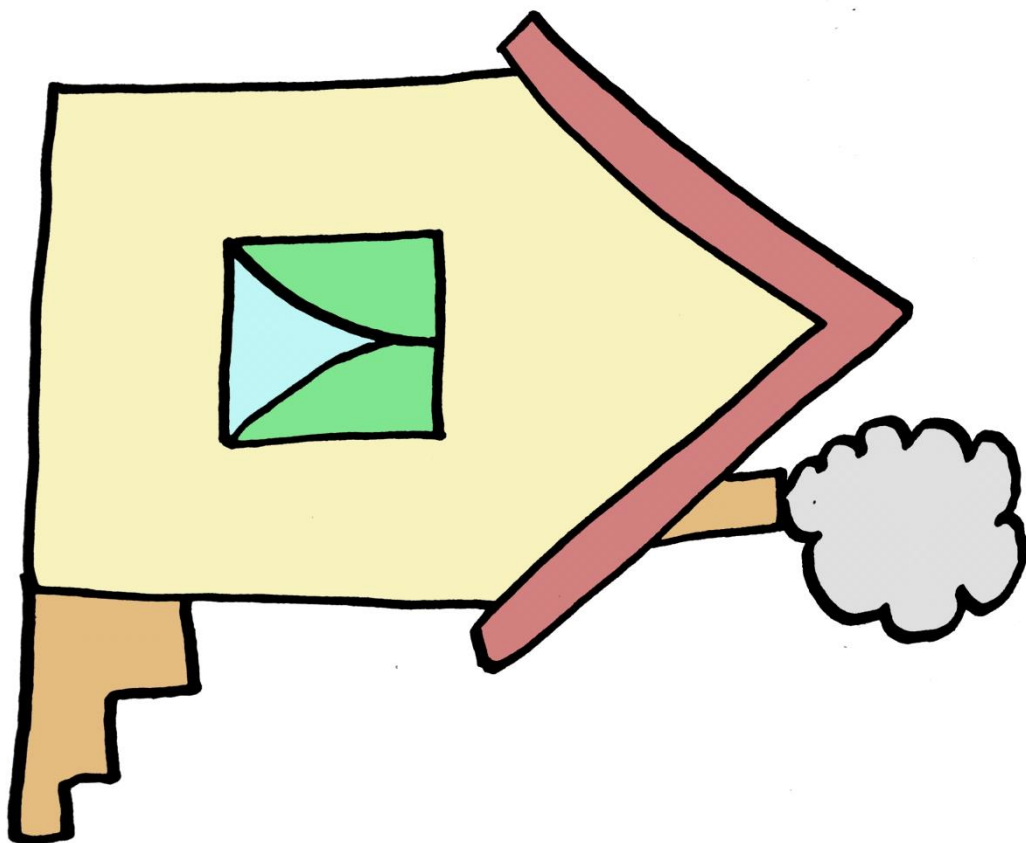
0-1 балл - очень низкий.

Методика «Дорисуй картинку»







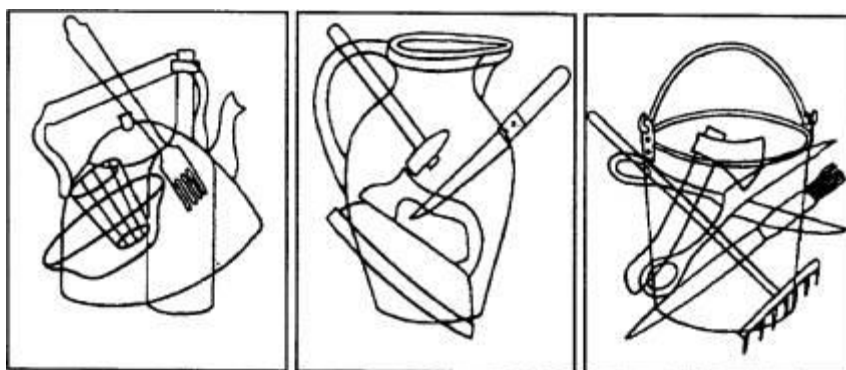


Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?"

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.



Оценка результатов

10 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов — ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов — ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла — ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл — за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

ДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ

Методика «Проставь значки»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунки объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = \frac{0,5 N - 2,8n}{120},$$

где S – показатель переключения и распределения внимания;

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

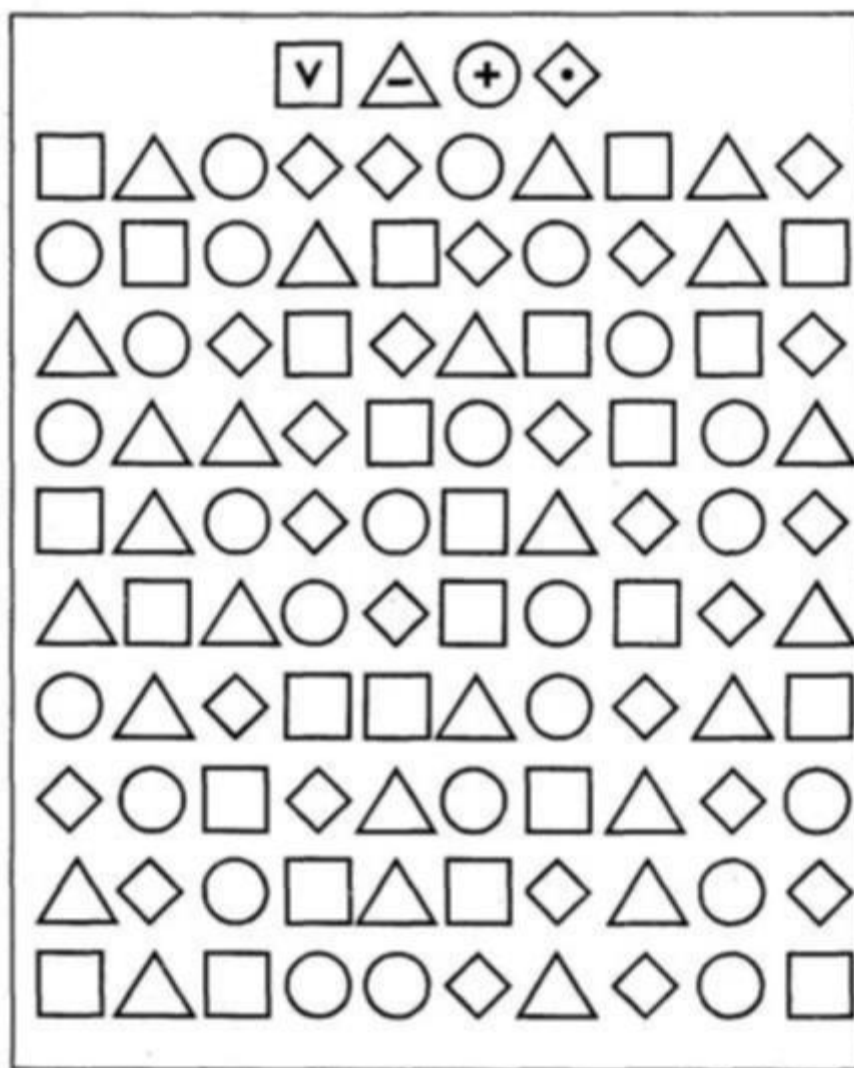
n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

- 10 баллов – показатель S больше чем 1,00.
- 8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.
- 6-7 баллов – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.
- 4-5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.
- 0-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов – очень высокий.
- 8-9 баллов – высокий.
- 6-7 баллов – средний.
- 4-5 баллов – низкий.
- 0-3 балла – очень низкий.



«Найди и вычеркни» (Немов Р.С.)

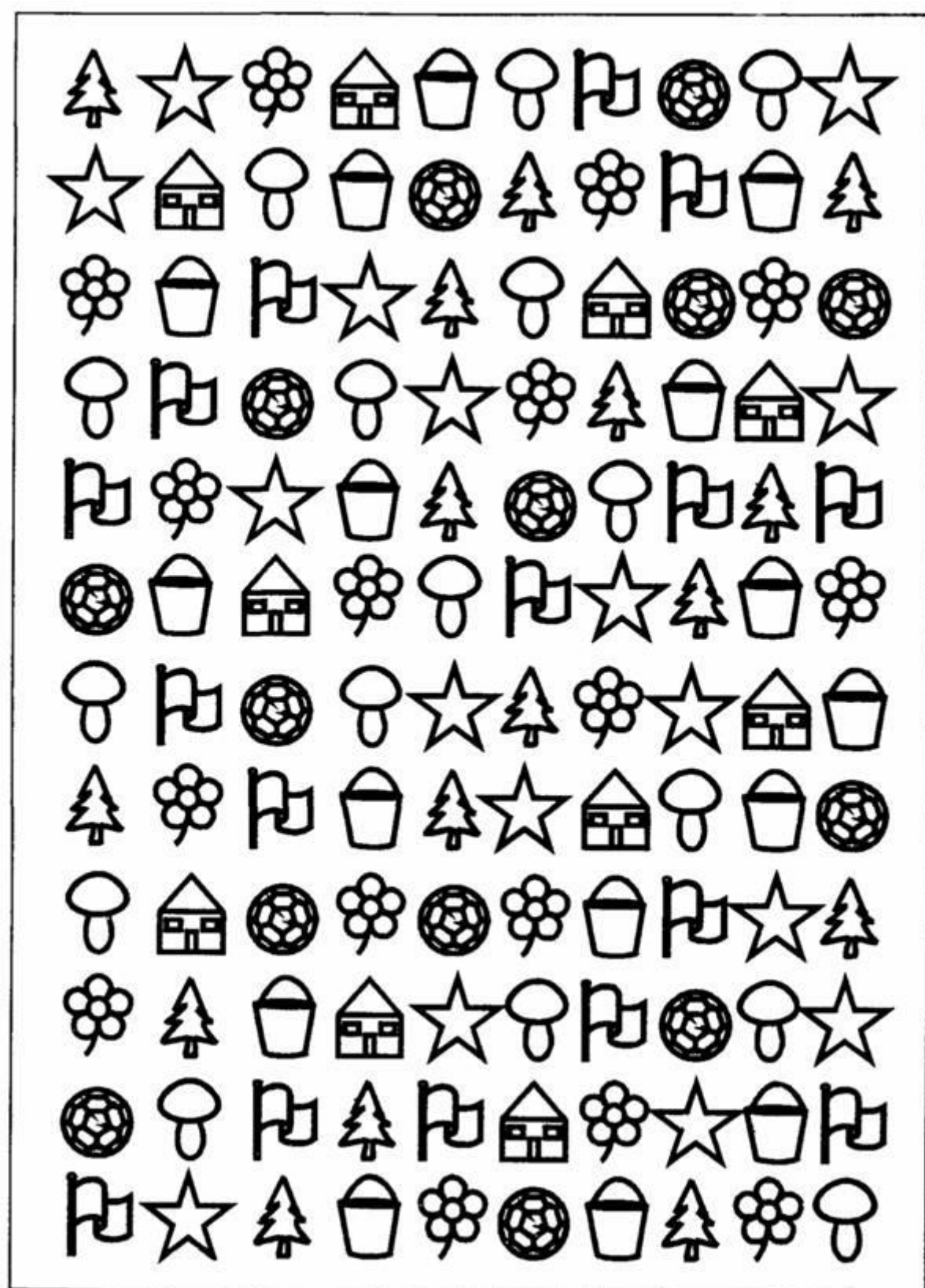
Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

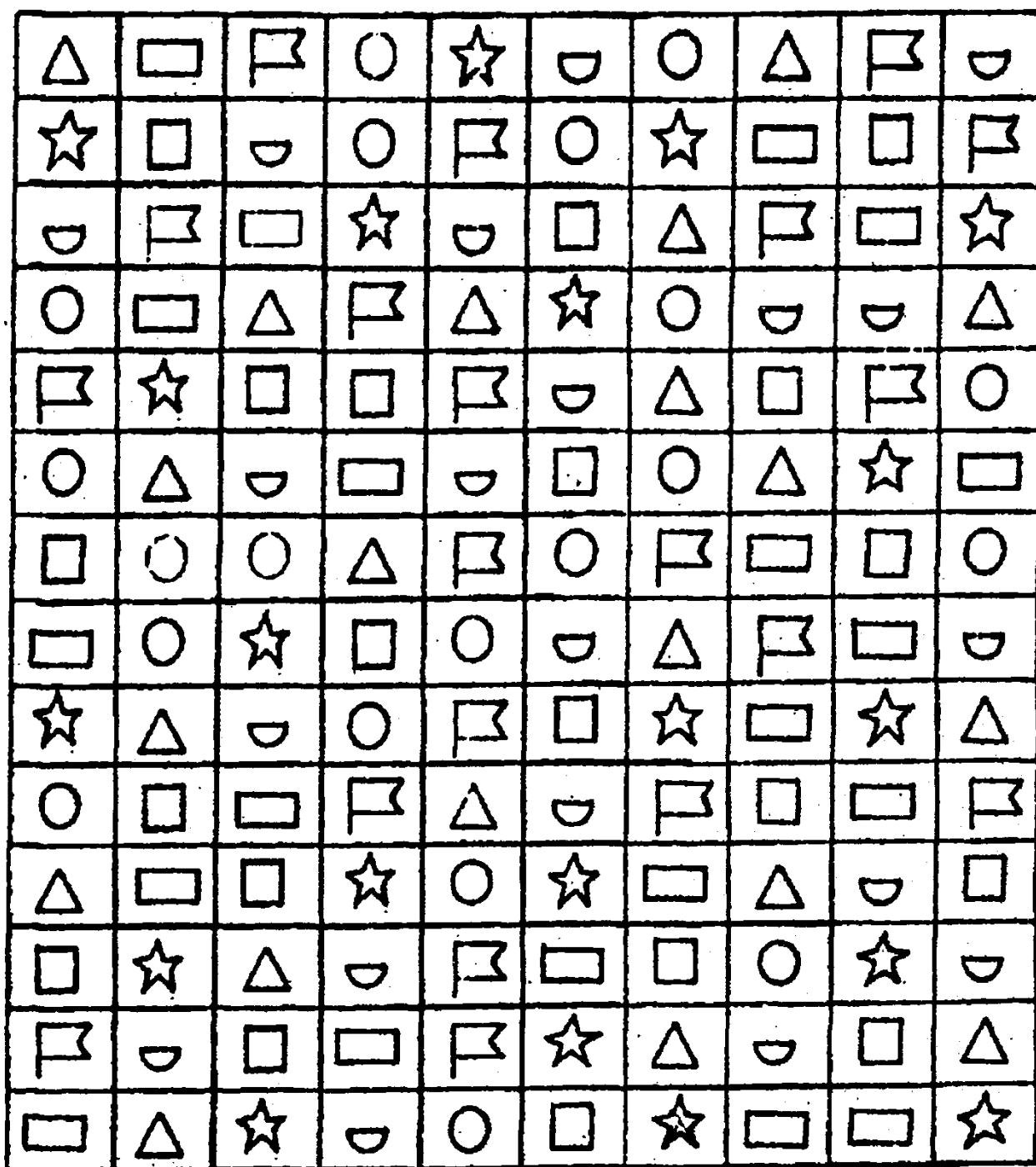
«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь

делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик — горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.





Обработка и оценка результатов

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = (0,5N - 2,8n) / t$$

где S — показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N — количество изображений предметов на рисунке, просмотренных ребенком за время работы;

t — время работы;

n — количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один — для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные — для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график следующего вида (рис.), на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов — показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов — показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6-7 баллов — показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

4-5 баллов — показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл — показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Выводы об уровне развития

10 баллов — продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов — продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов — продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла — продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл — продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Выводы об уровне развития

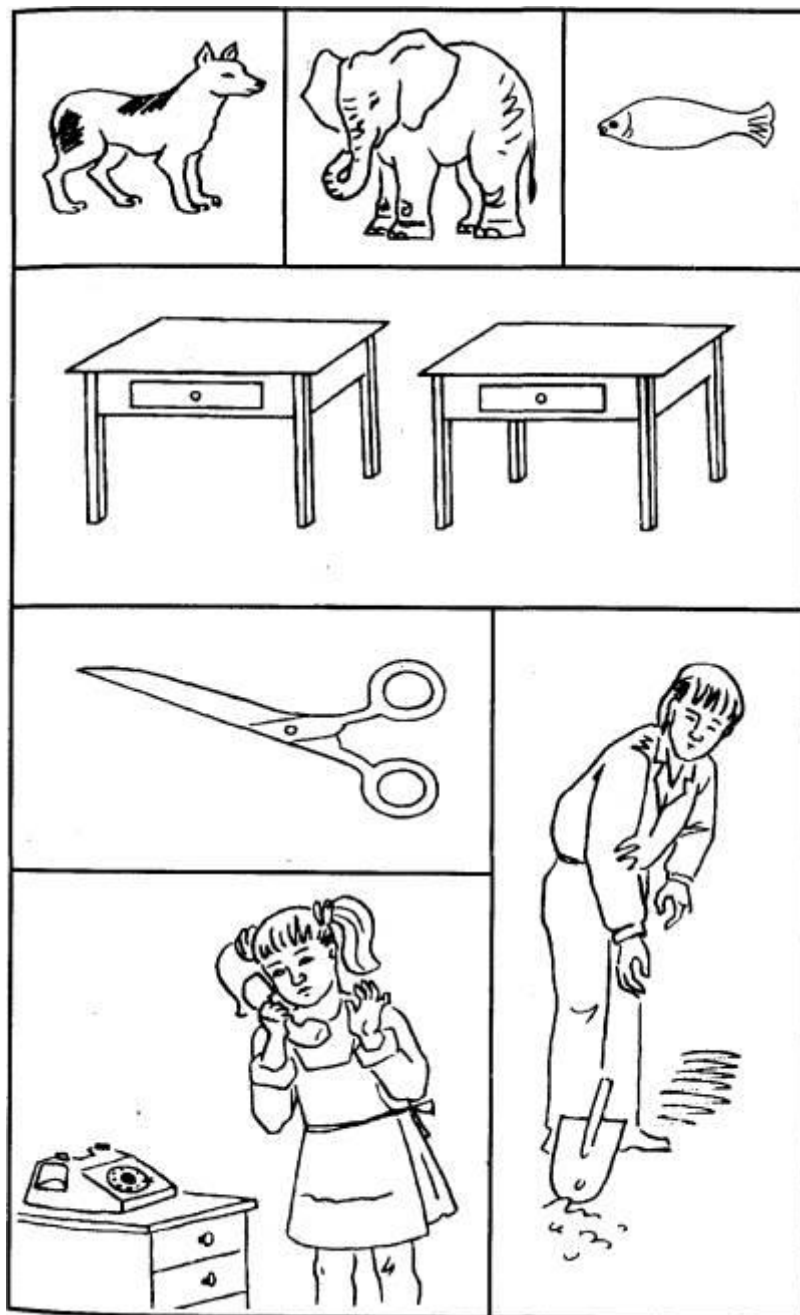
10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.



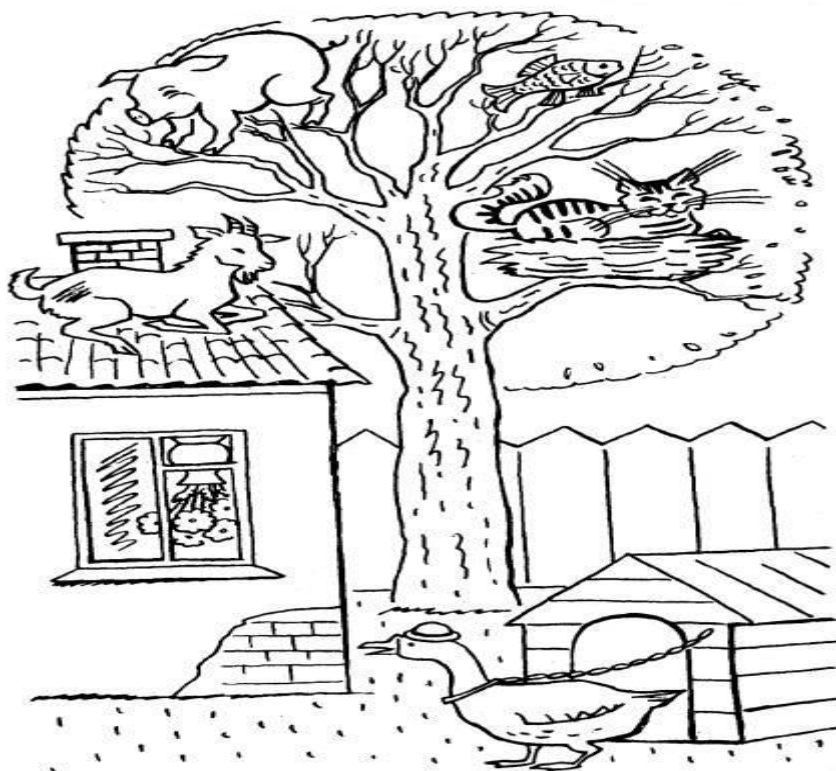
ДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ (ОБРАЗНО-ЛОГИЧЕСКОГО)

Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

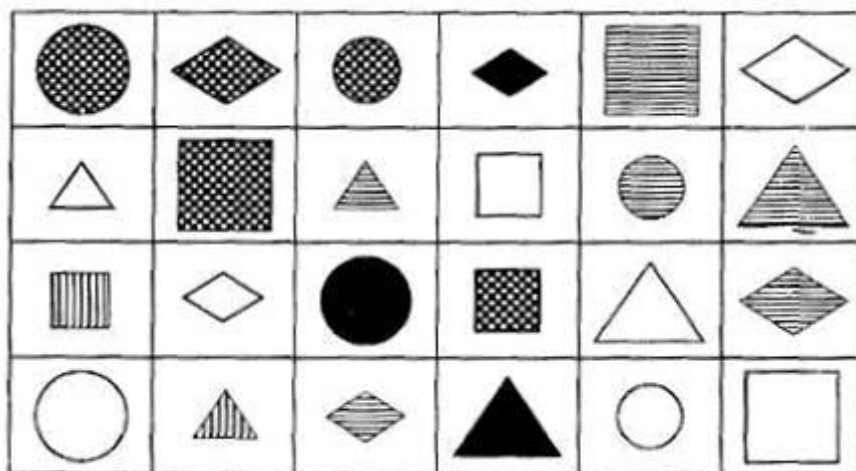
0-1 балл - очень низкий.

Методика «Раздели на группы».

Этот вариант методики, предназначенный для диагностики того же качества мышления, что и предыдущая методика, рассчитан на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Цель данной методики — оценка образно-логического мышления ребенка. Ему показывают картинку, изображенную ниже, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.



Оценка результатов

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время меньшее, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. , Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика «Что лишнее?»

Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

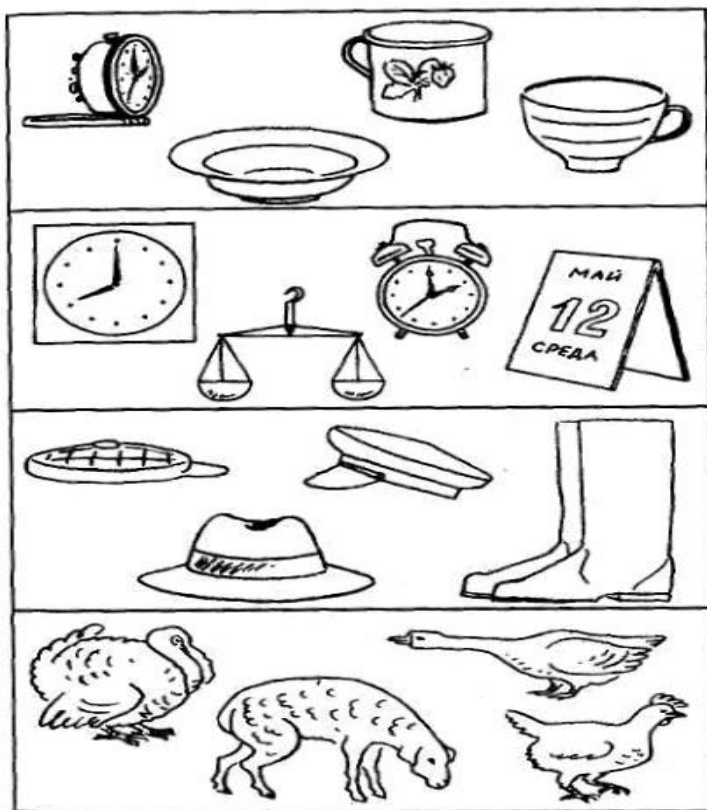
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл - очень низкий.



Методика "Пройди через лабиринт"

В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа вверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ее по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.

Оценка результатов

10 баллов - задание выполнено ребенком меньше чем за 45 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

8-9 баллов - задание выполнено ребенком за время от 45 до 60 сек, и, проходя через лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

6-7 баллов - задание выполнено ребенком за время от 60 до 80 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 3-4 раза коснулся его стенок.

4-5 баллов - задание выполнено ребенком за время от 80 до 100 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.

2-3 балла - задание выполнено ребенком за время от 100 до 120 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок.

0-1 балл — задание выполнено ребенком за время свыше 120 сек или совсем не выполнено.

Выводы об уровне развития

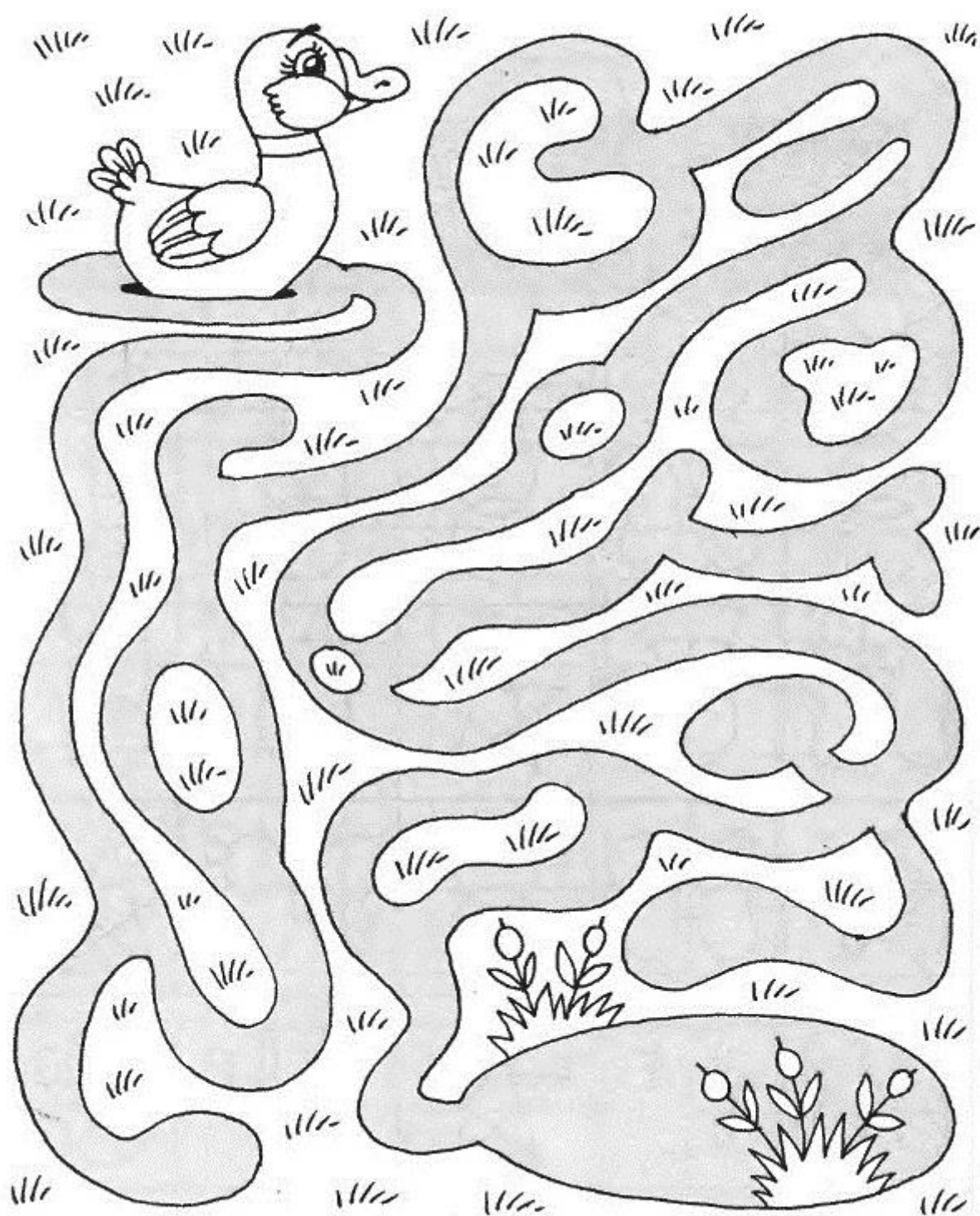
10 баллов - очень высокий.

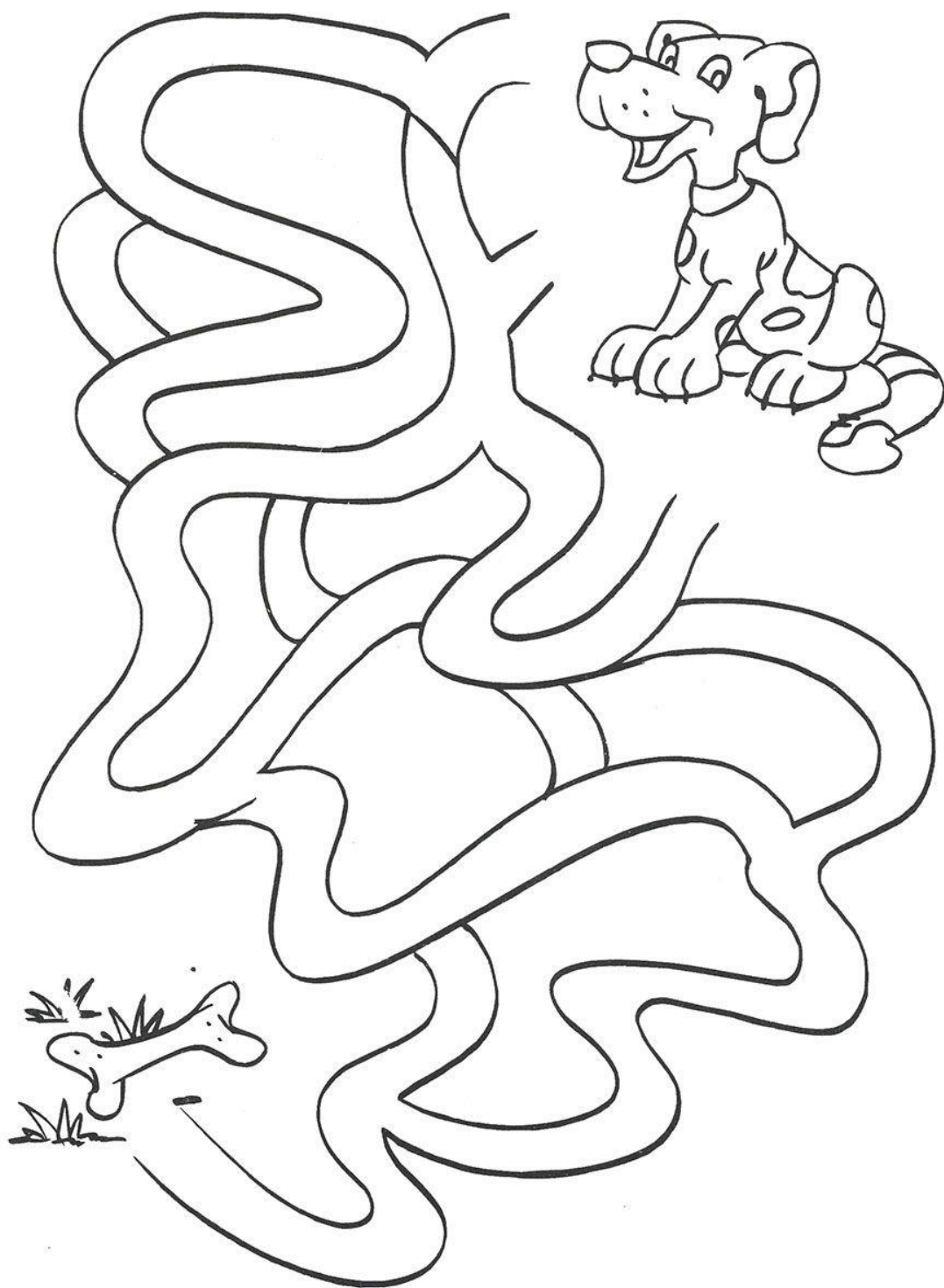
8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

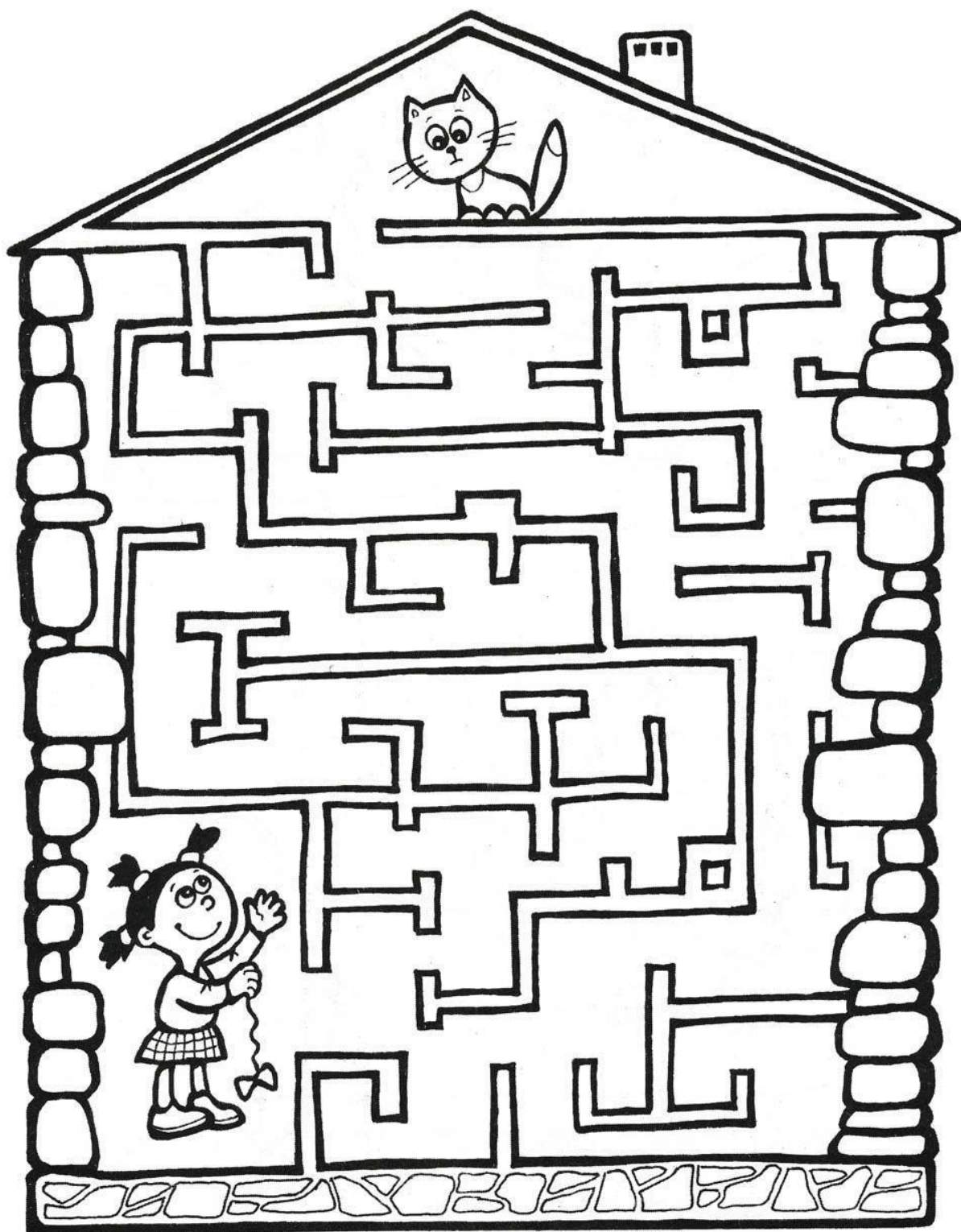
2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.





ped-kopilka.ru



kladraz.ru

Дидактическая игра «Что сначала – что потом»

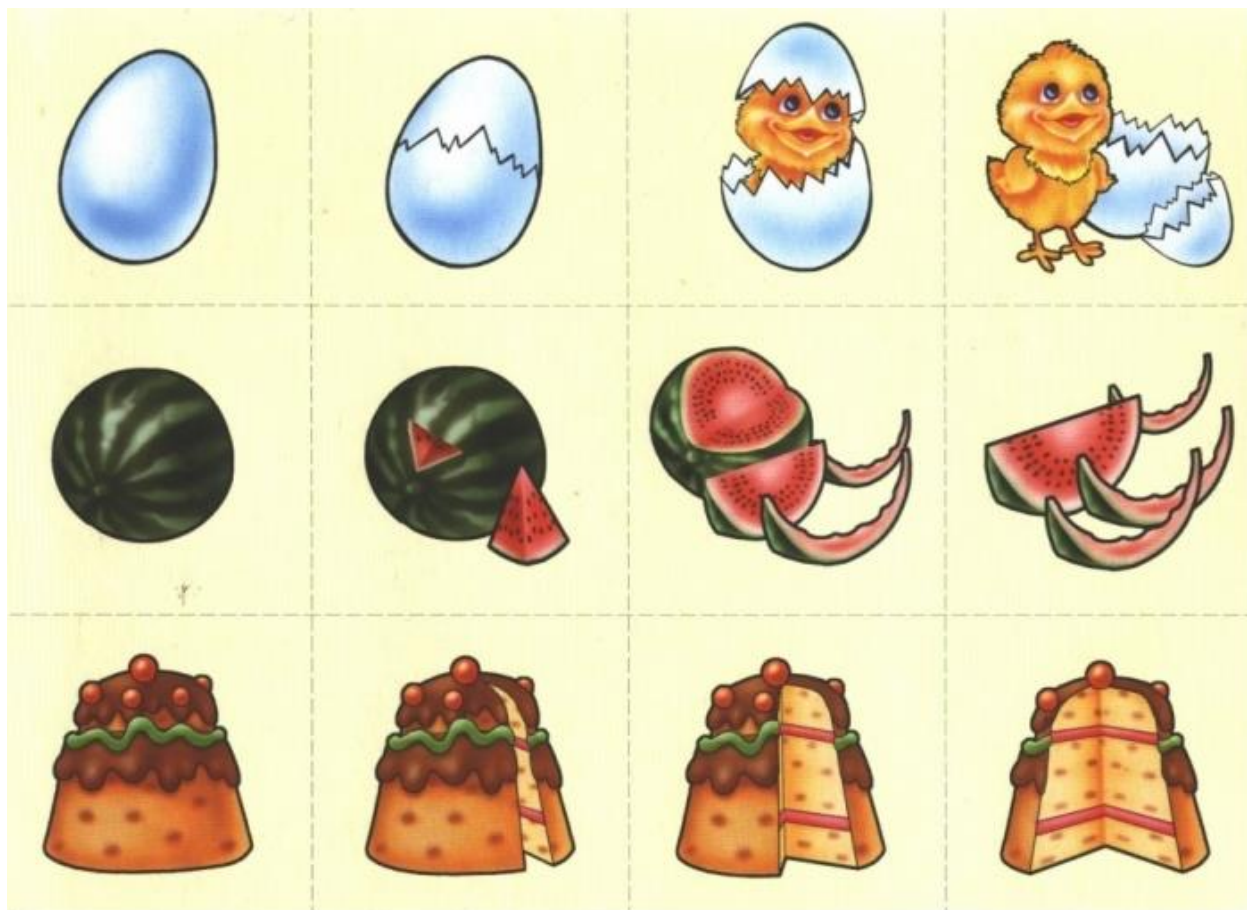
Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством.

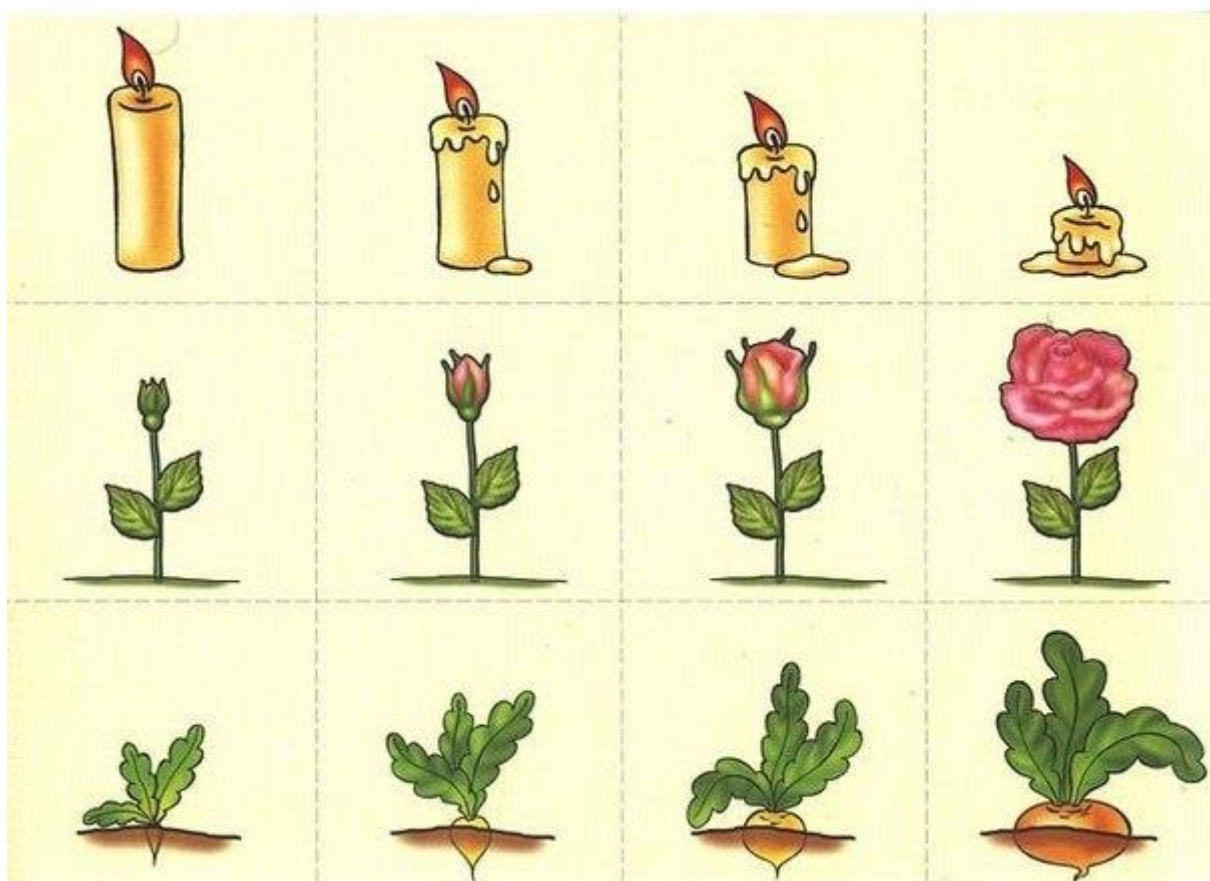
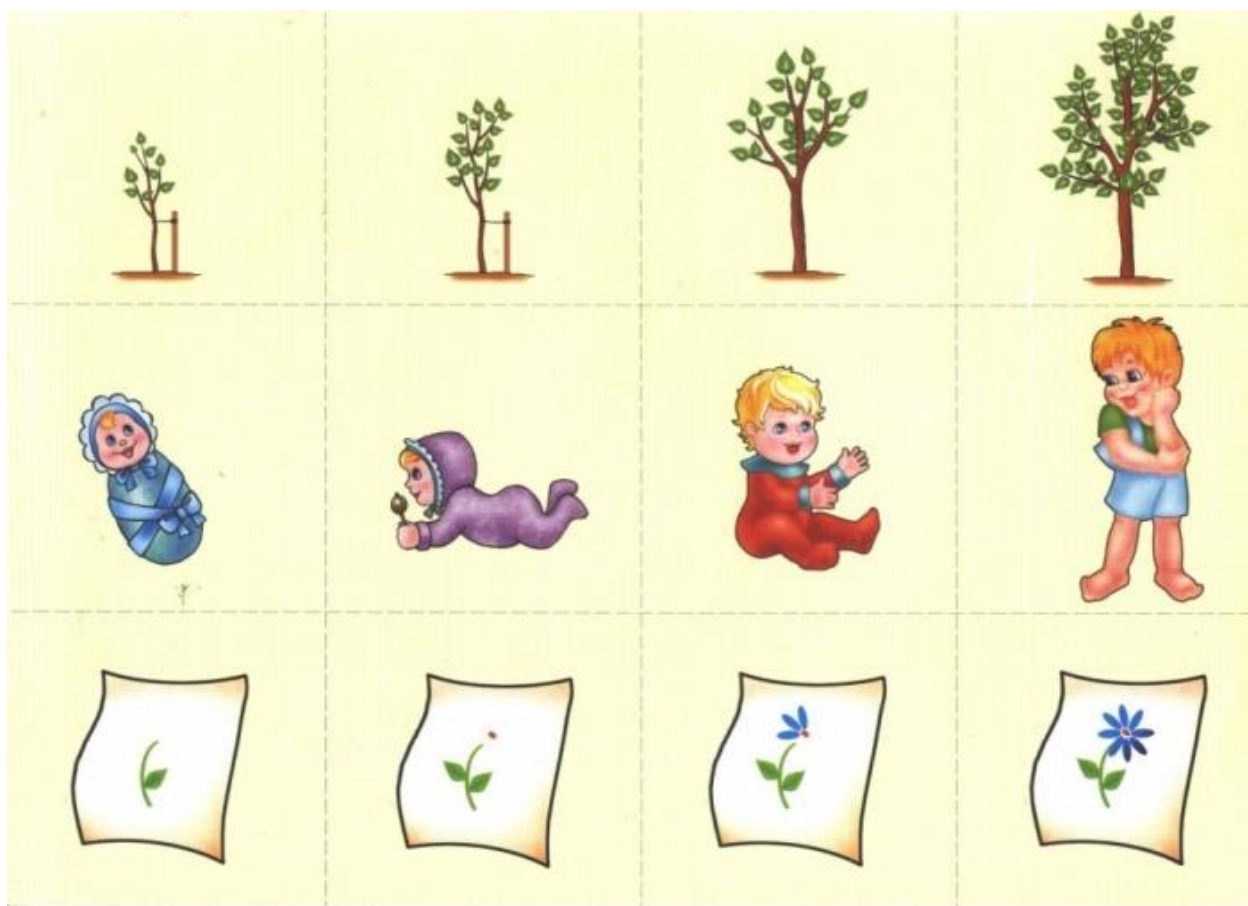
Материал. Наборы картинок, которые, если их расположить в определенной последовательности, передают развитие сюжета. Наборы состоят из двух – четырех картинок. Сверху к каждой картинке приклеены карточки, которые должны легко загибаться (прятаться) под картинку или отгибаться, занимая место над ней.

Руководство. Педагог вынимает картинки и показывает их детям. Затем говорит, что если расположить их по порядку, то может получиться интересная история, а чтобы правильно положить, надо догадаться, что было сначала, что произошло, потом и чем все закончилось. Педагог разъясняет, как следует раскладывать картинки (по порядку, слева направо, рядышком в длинную полосу).

Вначале детям предлагают сюжеты из двух картинок, затем из трех, четырех.

После выполнения задания можно предложить детям рассказать полученный сюжет.





ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ

Методика «Узнай фигуры»

Эта методика — на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

В методике детям предлагаются картинки, изображенные на рис. 12, в сопровождении следующей инструкции:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше чем за 45 сек.

8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.

6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.

4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.

2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек.

0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития

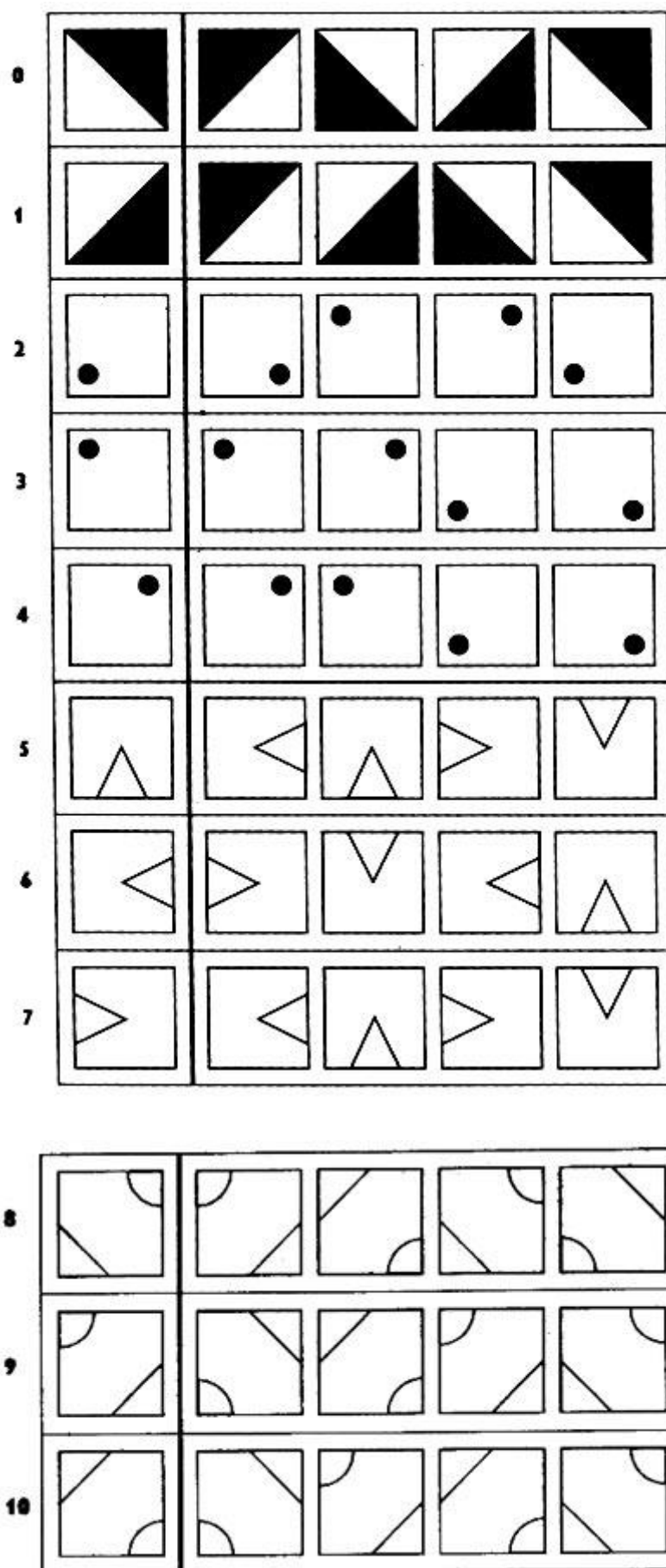
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

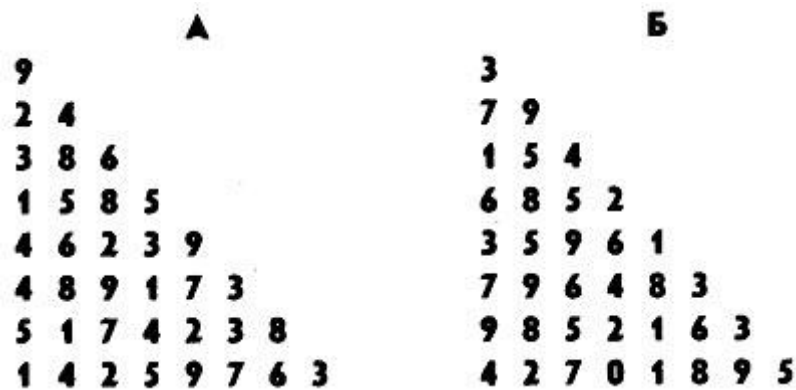


Методика «Запомни цифры»

Эта методика предназначена для определения объема кратковременной слуховой памяти ребенка. В задании к ней ребенок получает инструкцию следующего содержания:

«Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу слово "повтори"».

Далее экспериментатор последовательно зачитывает ребенку сверху вниз ряд цифр, представленных на рис. 14 А, с интервалом в 1 сек между цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить вслед за экспериментатором. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не допустит ошибки.



Если ошибка допущена, то экспериментатор повторяет соседний ряд цифр, находящийся справа (рис. 14 Б) и состоящий из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его воспроизвести. Если ребенок дважды ошибается в воспроизведении ряда цифр одной и той же длины, то на этом данная часть психодиагностического эксперимента завершается, отмечается длина предыдущего ряда, хотя бы раз полностью и безошибочно воспроизведенного, и переходят к зачитыванию рядов цифр, следующих в противоположном порядке — убывающем (рис. 15 А, Б).

А								Б							
4	9	1	6	3	2	5	8	4	5	7	1	9	2	8	3
8	5	9	2	3	4	6		1	7	9	5	8	4	6	
1	6	5	2	9	8			3	1	7	6	9	2		
4	1	3	7	2				2	8	5	9	1			
9	2	6	5					4	9	3	7				
4	1	7						1	5	2					
2	5							8	3						
3								6							

В заключение определяется объем кратковременной слуховой памяти ребенка, который численно равен полусумме максимального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в первой и во второй попытках.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр.

8-9 баллов — ребенок точно воспроизвел в среднем 7-8 цифр.

6-7 баллов — ребенок безошибочно смог воспроизвести в среднем 5—6 цифр.

4-5 баллов — ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры.

2-3 балла — ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры.

0-1 балл — ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика «Выучи слова»

С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике (рис. 16), где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали — количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток.

8-9 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов.

6-7 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов.

4-5 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов.

2-3 балла — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов.

0-1 балл — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

Методика "Назови слова"

Представляемая далее методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания — 160 сек.

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.
6. Действия человека.
7. Способы выполнения человеком действий.
8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов — ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов — ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов — ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла — ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 балл — ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Выводы об уровне развития

10	баллов	-	очень
высокий.			
8-9	баллов	-	высокий
4-7	баллов	-	средний.
2-3	балла	-	низкий.
0-1	балл	-	очень низкий.

Методика «Расскажи по картинке»

Эта методика предназначена для определения активного словарного запаса ребенка. Если ему от 3 до 4 лет, то ребенку показывают серию картинок, представленных на рис. 27 и рис. 28. Если возраст ребенка от 4 до 5 лет, то он получает картинки, изображенные на рис. 29 и рис. 30. Далее ребенку дают 2 мин для того, чтобы он внимательно рассмотрел эти картинки. Если он отвлекается или не может понять, что изображено на картинке, то экспериментатор разъясняет и специально обращает его внимание на это.

Часть I. Психологическая диагностика



Рис. 27. Картинки для детей от 3 до 4 лет к методике «Расскажи по картинке».



Рис. 28. Картинки для детей от 3 до 4 лет к методике «Расскажи по картинке»



Рис. 29. Серия сюжетных картинок к методике «Расскажи по картинке» для детей от 4 до 5 лет.

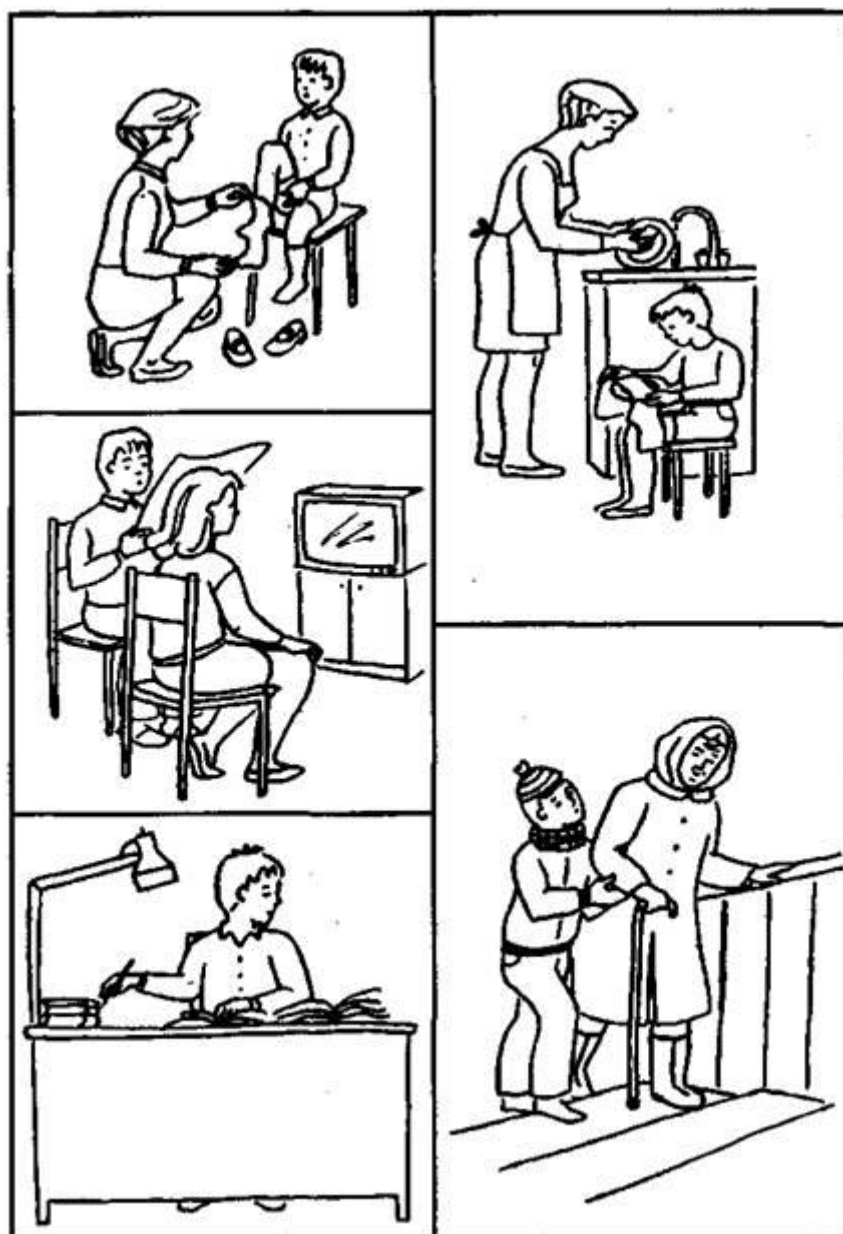


Рис. 30. Серия сюжетных картинок к методике «Расскажи по картинке» для детей от 4 до 5 лет.

После того, как рассмотрение картинки закончено, ребенку предлагают рассказать о том, что он видел на ней. На рассказ по каждой картинке отводится еще по 2 мин.

Психолог, проводящий исследование при помощи данной методики, фиксирует результаты в таблице (табл. 1), где отмечает наличие и частоту употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций.

Таблица 1. Схема протоколирования результатов исследования по методике «Расскажи по картинке»

№	Фрагменты речи,	Частота
п/п	фиксируемые в процессе исследования	употребления
	Существительные	
	Глаголы	
	Прилагательные в обычной форме	
	Прилагательные в сравнительной степени	
	Прилагательные в превосходной степени	
	Наречия	
	Местоимения	
	Союзы	
	Предлоги	
	Сложные предложения и конструкции	

Оценка результатов

10 баллов— в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи.

8-9 баллов— в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в таблицу фрагментов речи.

6-7 баллов— в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи.

4-5 баллов— в речи ребенка имеются только 4-5 из десяти включенных в таблицу фрагментов речи.

2-3 балла— в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи.

0-1 балл— в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу.

Выводы об уровне развития

10 баллов— очень высокий.

8-9 баллов— высокий.

4-7 баллов— средний.

2-3 балла— низкий.

0-1 балл— очень низкий.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Определение ведущей руки.

Самыми простыми экспресс-способами диагностики ведущей руки считаются следующие:

1. «Переплетение пальцев рук». Предложить ребенку сложить руки в «замок». Тест должен выполняться быстро, без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей – левой.
2. «Поза Наполеона» - складывание рук на уровне груди. Принято считать, у правшей правая кисть ляжет сверху на левом предплечье.
3. «Одновременные действия обеих рук» - рисование круга, квадрата, треугольника. Движения, выполняемые ведущей рукой, могут быть более медленными, но более точными. Скорость движения и сила ведущей руки больше, чем неведущей.

Методика «Езда по дорожкам»

Материал: 2 варианта рисунка, карандаш

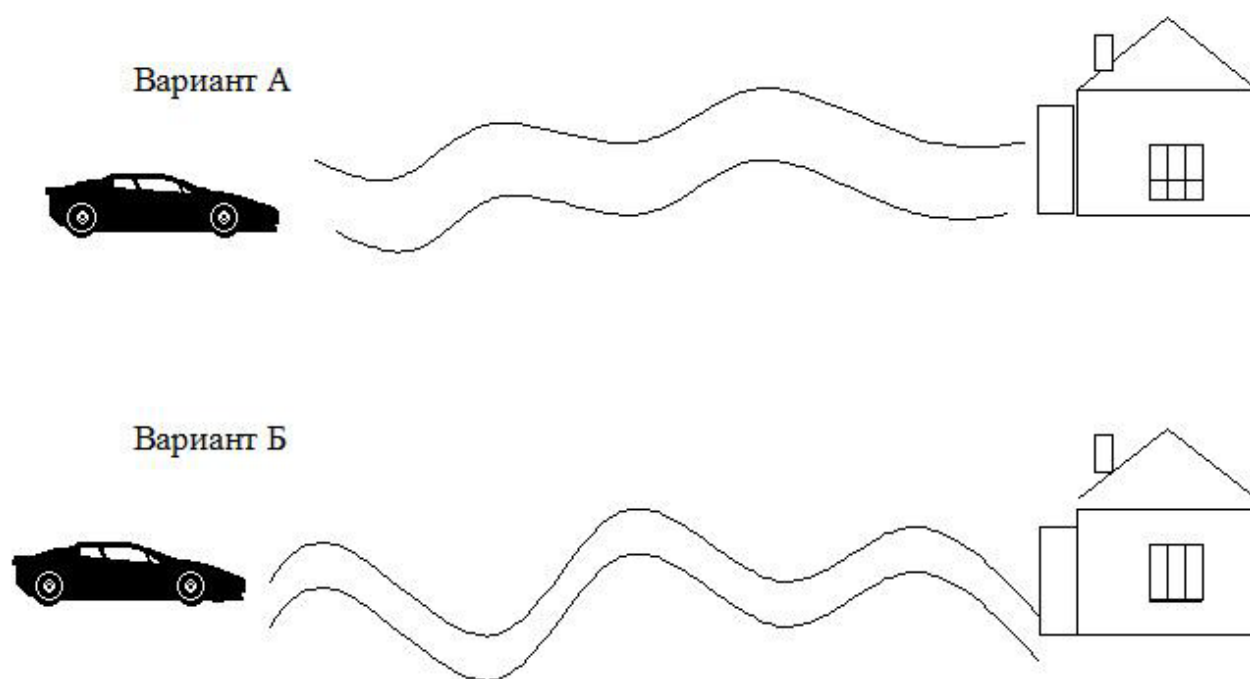
Инструкция: «Давай представим, что ты водитель и тебе нужно подъехать вот к этому домику (показать на варианте Б)». На варианте А рисуем, поясняя: «Ты поедешь вот так: карандаш не должен отрываться от бумаги, иначе получится, что машина взлетела. Постарайся ехать аккуратно, так, чтобы машина не съехала с дороги».

Итоговый уровень:

Высокий – нет выхода за пределы дороги, карандаш отрывается от бумаги не более 3-х раз;

Низкий – 3 и более выходов за пределы дороги или неровная, дрожащая линия, очень слабая, невидимая или наоборот очень сильный нажим, рвущий бумагу и многократное проведение по одному и тому же месту;

Средний – все остальные варианты.



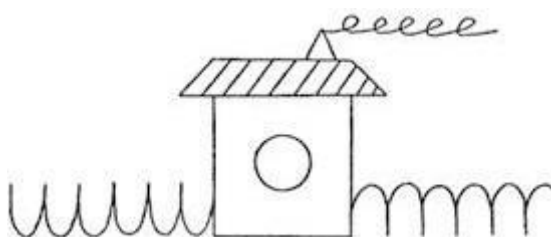
Методика «Домик»

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки с изображением дома, отдельные детали которого состоят из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей в возрасте 5–10 лет и может использоваться для определения готовности ребёнка к школе.

Цель исследования: определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Материалы: образец рисунка, лист бумаги, карандаш.



Ход исследования

Перед выполнением задания ребёнку даётся инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листе точно такую же картинку, как здесь (перед малышом кладётся лист с изображением дома). Не спеши, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно таким же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай резинкой (проследить, чтобы у ребёнка не было резинки). Нужно поверх неправильного рисунка или возле него нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой или левой).
2. Как он работает с образцом: как часто смотрит на него, проводит ли над рисунком-образцом линии, повторяющие контуры картинки, сравнивает ли нарисованное с образцом или рисует по памяти.
3. Быстро или медленно проводит линии.
4. Отвлекается ли во время работы.
5. Высказывания и вопросы во время рисования.
6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребёнок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него правильно. Если он увидит неточности в своём рисунке, то может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится методом подсчёта баллов, которые начисляются за ошибки. Ошибки бывают такими.

1. Отсутствие любой детали картины (4 балла). На рисунке может отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основу дома.

2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

3. Неправильно изображён элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены кольца дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причём если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильную палочку, а за всю правую (левую) часть забора в целом. То же касается и колец дыма, выходящих из трубы, и штриховки на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное кольцо, а за весь неправильно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку крыши в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибок (или наоборот), то ребёнок получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правого (левого) бока забора скопированы правильно, а часть неправильно, то за этот бок забора начисляется 1 балл; то же касается и колец дыма, и штриховки на крыше: если только одна часть колец дыма срисована правильно, то дым оценивается в 1 балл; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена правильно, то вся штриховка оценивается в 1 балл. Неправильно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается ошибкой, то есть не важно, сколько будет палочек на заборе, колец дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого вида относятся: расположение забора не на общей с основой дома линии, а выше её, дом как будто висит в воздухе или ниже линии основы дома; смещение трубы к левому краю крыши; существенное смещение окна в любую сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклонения от горизонтальной линии; основа крыши по размеру соответствует основе дома, а не превышает её (на образце крыша нависает над домом).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл): вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоит дом и крыша; палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основе крыши вместо

острого); отклонение линии основы забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

7. Линии налезает друг на друга (1 балл за каждое налезание). В случае если линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается в «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарная оценка. Однако при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст ребёнка. Пятилетние дети почти не получают оценки «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «косматые» линии могут свидетельствовать о состоянии тревожности ребёнка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать лишь на основании этого рисунка. Подозрения необходимо проверить специальными методиками по определению тревожности.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах.

Результат выполнения методики в баллах определяется не столько для сравнения одного ребёнка с другим, сколько для отслеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребёнка в разном возрасте.

БЛОК II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ.

Цель данного блока: развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ.

Задачи:

- формирование познавательной активности дошкольника, имеющего ОВЗ;
- развитие восприятия, внимания, памяти детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие произвольной психической деятельности;
- формирование пространственных представлений и расширение зоны актуального развития;
- содействие потенциальному развитию с учетом полученной динамики.

В ходе проведения занятий по программе развиваются следующие психологические процессы и навыки:

- восприятие;
- внимание;
- память;
- мышление;
- воображение;
- пространственные представления;
- анализ и копирование образца;
- выполнение инструкций;
- мелкая моторика.

Форма проведения занятий по программе – подгрупповая (в малых группах численностью не более 8 человек, так называемые «группы детей, требующих особого контроля»). При формировании групп учитываются психофизические особенности ребенка, а также цели и задачи, которые специалист решает в ходе занятий. Занятия построены

в виде игры, в которую включены методики, стимулирующие развитие детей как в сфере эмоций и взаимоотношений, так и в познавательной сфере. В практике психологи сталкиваются с тем, что биологический возраст детей с ОВЗ и их психический возраст сильно различаются. Для создания и реализации программы сопровождения необходимо опираться на уровень психического развития, а игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет сферу потенциального развития, а также делает процесс усвоения знаний более доступным, а потому и эффективным.

Также при проведении занятий, предусмотренных программой, используются следующие методы:

- наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения наиболее полного и конкретного представления об окружающем мире, активизирующей развитие его интеллектуальных способностей;
- словесный метод, обращенный к сознанию ребенка, помогающий осмысливанию поставленного перед ним задачи и в связи с этим сознательному осмысливанию материала, играющий большую роль в усвоении знаний об окружающем мире, самостоятельном их применении в различных ситуациях;
- практический метод, связанный с практической деятельностью ребенка, обеспечивающий расширение кругозора ребенка посредством выполнения упражнений и заданий. Все это содействует лучшему освоению знаний, умений и навыков;
- игровой метод, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. В процессе игровых действий у дошкольника формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях коллективных действий.

Данный комплекс занятий рассчитан на 1 учебный год (не менее 34 занятий). Максимальное время работы зависит не от возможностей психолога, а от сложности дефекта у ребенка и, в первую очередь, от степени его интеллектуальных возможностей. Занятия рекомендуется проводить 1-2 раза в неделю по 25-30 минут. С более серьезной психофизической патологией количество занятий может быть увеличено за счет повторения каждого предыдущего по 2-3 раза. Максимальное количество занятий определяется, исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Каждое новое занятие лучше начинать с краткого повтора ранее пройденного материала с помощью

наводящих вопросов либо наглядного материала. Такая система организации занятий содействует более эффективному усвоению материала.

При проведении занятий рекомендуется использовать различные раздаточные и наглядные материалы, а также игровые составляющие (пазлы, кубики, шнуровки, мозаики, фигурки-вкладыши и пр.).

Методической базой для разработки программы явились следующие источники:

1. Методические рекомендации к организации диагностической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ раннего возраста;
2. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Программа развития базовых психологических процессов ребенка.
4. Веракса А.Н, Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Календарно-тематическое планирование программы

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания	Примечания
1	Умение знакомиться и устанавливать контакт	Приветствие (с использованием перчаточной куклы) «Назови имя» «Имя и качество» Динамическая пауза «Привет-привет» «Я знаю, я умею...» «Рисунок по очереди» Прощание. Кричалка «Мы - молодцы!»	
2	Восприятие. Внимание. Умение точно и правильно называть предметы. Пространственные представления.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Назови предметы» «Лево, право, верх, низ» Динамическая пауза «Хлопки» «Что где находится?» «Собери пазл» («Половинки») Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
3	Мелкая моторика Вербальное мышление (конкретизация). Воображение.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Штриховка» «Подбери слова» Динамическая пауза «Мы растем» «Закончи рисунок» «Мишка ждет гостей» (рассказ по картинке) Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	

4	Вербальное мышление (обобщение). Умение анализировать и копировать образец. Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Назови одним словом» «Нарисуй по образцу» Динамическая пауза «Море волнуется раз, море волнуется два...» «Морские волны» «Сложи картинку» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
5	Устойчивость внимания. Наглядно-образное мышление. Пространственные представления. Зрительные (цветовые) ощущения.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. Корректурная проба «Найди девочку» «Чего не хватает?» Динамическая пауза «Буратино» Раскрась дом и клеточки Цветные полосы Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
6	Вербальное мышление (анализ через синтез). Умение анализировать и копировать образец. Мелкая моторика. Зрительная память.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Отгадай загадку и раскрась отгадку» «Соедини так же» Динамическая пауза «Для начала мы с тобой...» «Цветик – семицветик» «Найди картинку» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
7	Устойчивость внимания. Произвольность. Зрительный анализ.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Проставь значки» «Звери спрятались от волка» Динамическая пауза «Огонь –	

	Пространственные представления.	вода» «Куда указывают стрелки?» «Пройди лабиринт» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
8	Умение действовать по инструкции и самоконтроль. Критичность мыслительной деятельности. Устойчивость внимания. Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Я – учитель, ты – ученик» «Какие ошибки допустил художник?» Динамическая пауза «Руки подняли и покачали» «Рыбаки» «Раскрась-ка!» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
9	Наглядно-образное мышление Устойчивость внимания. Мелкая моторика. Зрительный анализ.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Нелепицы» «Заштрихуй фигуру» Динамическая пауза «Руки подняли в потолок» «Чем отличаются рисунки?» «Запоминай-ка!» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
10	Осязательные ощущения. Зрительное восприятие. Операция абстрагирования. Зрительная память.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Весы – ладошки» «Где спрятались кошки?» Динамическая пауза «Дети стали наклоняться...» «Шарики и сосульки» «Нарисуй по памяти» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	

11	Операция обобщения. Распределение внимания. Внимание и мышление. Умение анализировать и копировать образец.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Какой предмет лишний?» «Слушай сказку и вычеркивай» Динамическая пауза «Хлопни в ладоши и присядь» «Назови одним словом» «Одинаковы ли бусы?» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
12	Критичность мыслительной деятельности. Умение действовать по инструкции. Наглядно–образное мышление. Объем внимания.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Нелепицы» Графический диктант Динамическая пауза «Звериное пианино» «Подбери заплатку» «Посмотри внимательно» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
13	Слуховая память. Пространственные представления. Умение анализировать и копировать образец. Мелкая моторика.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Ряд слов» «Внутри, справа, слева, внизу» Динамическая пауза «Мы – солдаты» «Продолжи узор» «Сложи фигурку» (с использованием счетных палочек). Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
14	Операция сравнения. Мелкая моторика и зрительная координация.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Сравни картинки» «Спирали и волны» Динамическая пауза	

	Воображение. Слуховая память.	«Постройтесь по именам» «Попробуй дорисовать» «Снежный ком» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
15	Умение анализировать и копировать по образцу. Операция обобщения. Логическое мышление.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Повтори фигуры по точкам» «Какая картинка лишняя?» Динамическая пауза «Большой круг – маленький круг» «Кто в какой палатке живет?» «Логический квадрат» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
16	Слуховая память. Воображение. Вербальное мышление. Произвольность.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Пары слов» «Чудесные кружки» Динамическая пауза «Повтори движение» «Иголка и нитка» «Путаница» «Внимательные ушки» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
17	Мелкая моторика. Операция сравнения. Внимание.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Обведи по контуру» «Назови правильно» Динамическая пауза «Хомка-хомячок» «Снежинки» «Дрессированные жирафы» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	

18	Зрительная память. Пространственные представления. Устойчивость внимания. Операция сравнения.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Запомни порядок» Графический диктант «Зонтик» Динамическая пауза «Веселый счет» «Проставь значки» «Перышки» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
19	Зрительное восприятие. Понятийное мышление. Умение анализировать и копировать по образцу.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «В каком ряду не хватает какой кошки?» «Бывает – не бывает» Динамическая пауза «Запрещенное движение» «Нарисуй так же» «Кораблик» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
20	Мелкая моторика и зрительно-двигательные координации. Зрительное восприятие. Умение анализировать и копировать образец. Логическое мышление.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Раскрась-ка!» «Найди сирень, кошку, рыбку» Динамическая пауза «Зверята» «Перерисуй домик и елочки» «Найди сюрприз» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
21	Устойчивость внимания. Воображение. Операция синтеза.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Вычеркни три фигуры» «Неоконченный рассказ»	

	Пространственные представления.	Динамическая пауза «Мы шагаем друг за другом» «Подбери картинку» «Запомни порядок» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
22	Умение анализировать и копировать образец. Распределение внимания Наглядно-образное мышление. Мелкая моторика.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Как в зеркале» «Слушай сказку и вычеркивай» Динамическая пауза «Ветер тихо клен качает» «Лабиринт» «Сильная рука» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
23	Устойчивость внимания. Мелкая моторика Мыслительная операция абстрагирования (на примере формы). Пространственные представления.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Штриховка» «Положи игрушки в коробки» Динамическая пауза «Выросли деревья в поле» «Найди фигуру и раскрась» «Коврики» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
24	Критичность мыслительной деятельности. Логическое мышление. Зрительная память.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Нелепицы» «Прятки» Динамическая пауза «Головою три кивка» «Что сначала, что потом» «Запомни картинки» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
25	Зрительное восприятие и	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз.	

	мыслительный анализ. Воображение. Умение анализировать и копировать образец.	«Пантомима» «Рассказ по серии картинок» Динамическая пауза «Полотер! Полотер!» «Закрась клеточки» «Оживи облака» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
26	Воображение. Слуховое внимание. Классификация. Мелкая моторика.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Удивительные картинки» «Игрушки» Динамическая пауза «»Вышел клоун...» «Наведи порядок» «Раскрась мальчика» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
27	Зрительное восприятие. Объем внимания. Умение действовать по инструкции.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Найди все мячики» «Раскраска по условным обозначениям» Динамическая пауза «Во дворе растет подсолнух» «Что в рюкзаке?» «Выполни команду» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
28	Зрительный анализ. Внимание. Мелкая моторика.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Какую игрушку убрали?» «Найди и вычеркни» Динамическая пауза «Зайка» «Склеим разбитую тарелку» «Обведи и раскрась» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	

29	Слуховая память. Наглядно-образное мышление. Умение действовать по инструкции.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для глаз. «Какой ряд длиннее?» «Собери пазл» («Часть и целое») Динамическая пауза «Будем прыгать, как лягушка» «Помоги ежику попасть в домик» «Нарисуй коврик» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
30	Умение анализировать и копировать образец. Мелкая моторика. Слуховое восприятие.	Приветствие. Разминка. Гимнастика для пальчиков рук. «Соедини точки» «Объяснялки» Динамическая пауза «Белки» «Дорисуй бусы» «Перескажи, что запомнил» Прощание. Кричалка «Мы – молодцы!»	
31-32	Закрепляюще-итоговые	Повторение и закрепление наиболее понравившихся упражнений	
33-34	Анализ динамики сформированности психологических процессов и навыков. Рекомендации отдельным детям по результатам освоения программы.	Оценочные тесты	

Пример коррекционно-развивающего занятия по программе

«Основы Важных Знаний» (КРЗ N4)

Цель КРЗ: развитие познавательной сферы детей 4-7 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- развитие вербального мышления (навыка обобщения),
- развитие умения анализировать и копировать образец,
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Ход занятия.

Приветствие. Цель: настраивание детей на участие в занятии.

Дети сидят по местам, психолог сидит или стоит напротив них. Специалист говорит детям, что сейчас он будет здороваться, о не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он здоровается, должны встать, сказать «Здравствуйте!» и хлопнуть в ладоши.

- Здравствуйте те, у кого хорошее настроение!
- Здравствуйте те, кто еще хочет спать!
- Здравствуйте те, кто любит рисовать!
- Здравствуйте те, кто ленится!
- Здравствуйте те, кто у кого любимый цвет – желтый!
- Здравствуйте те, у кого темные волосы!
- Здравствуйте те, кому интересно!
- Здравствуйте те, кто знает много игр!

Упражнение 1. Разминка для пальчиков рук «Волшебные пальчики». Отдельно массируется каждый пальчик пишущей руки, при этом повторяются хором следующие слова:

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять,

Не сидится им опять!

Постучали, повертели

И работать захотели!

Упражнение 2 «Назови одним словом». Детям предлагается подобрать обобщающее слово к каждому набору слов:

- чиж, грач, сова, воробей (птицы);
- юбка, рубашка, брюки, пальто (одежда);
- ножницы, молоток, пила, грабли (инструменты);
- береза, дуб, ель, осина (деревья);
- портфель, пенал, тетрадь, карандаш (школьные принадлежности);
- диван, стул, шкаф, кровать (мебель);
- морковь, капуста, помидор, лук (овощи).

Упражнение 3 «Нарисуй по образцу». (См. дидактический материал)
Детям предлагается нарисовать точно такую картинку, как на образце, а затем раскрасить ее. Задача ребенка – сделать это как можно точнее.



Динамическая пауза «Считалочка»

Я прошу подняться вас –

Это раз.

Повернулась голова –
Это два.
Руки вниз, вперед смотри –
Это три.
С силой их к плечам прижать –
Это пять.
Всем ребятам тихо сесть –
Это шесть!

Упражнение 4 «Штриховка». (См.дидактический материал). Каждый ребенок получает специально распечатанный лист с заданием. На листе изображена картинка, которую требуется заштриховать в заданном направлении (по стрелке).



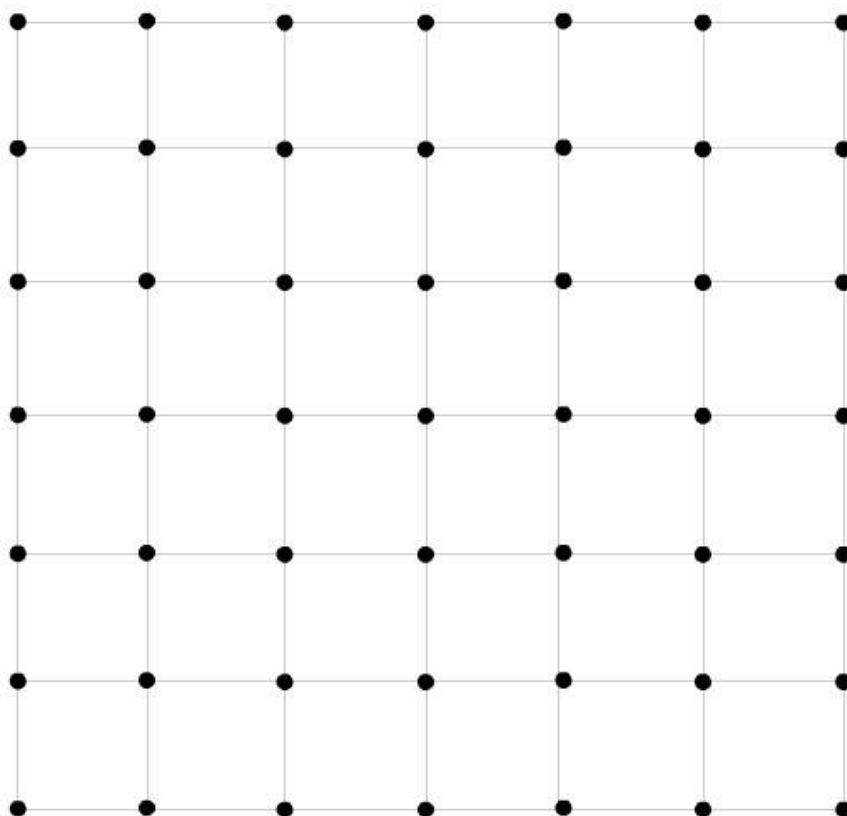
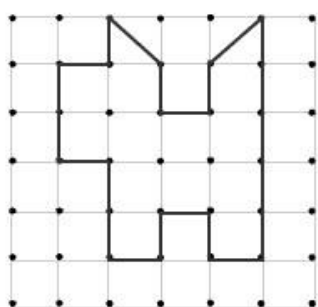
Упражнение 5 «Сложи картинку». (См.дидактический материал). Каждый ребенок получает комплект разрезных картинок из разного количества частей, из которых необходимо сложить целостную картинку и назвать, что получилось.



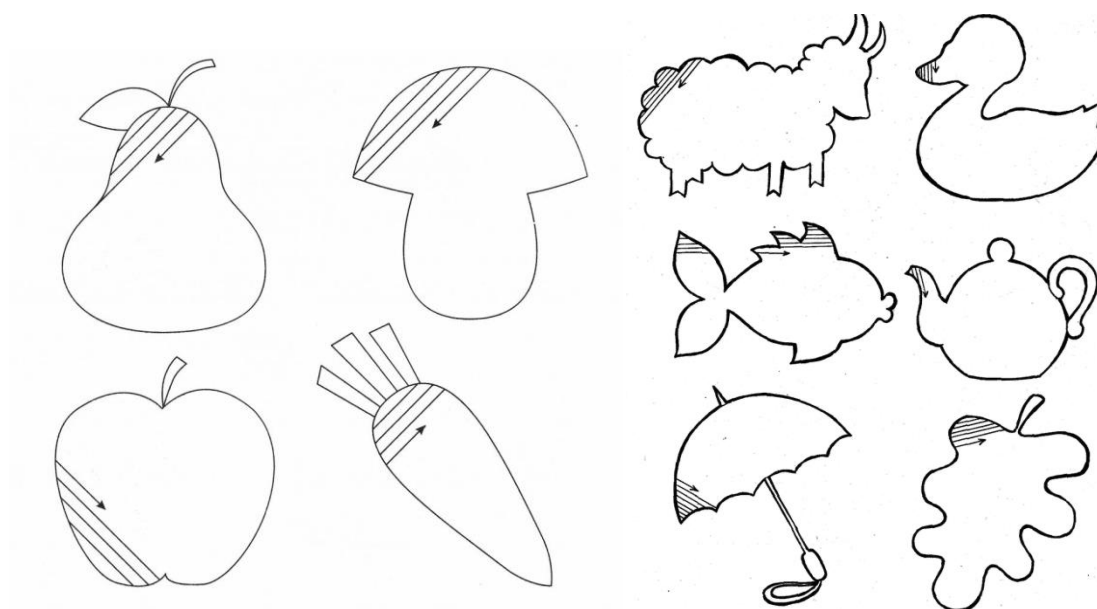
Ритуал прощания. Кричалка «Мы – молодцы!». Детям предлагается похвалить себя за работу на занятии. На счет психолога «Один, два, три!», нужно хором сказать «Мы – молодцы!» Затем ребята встают в круг, кладут руки друг другу на плечи и по очереди говорят «До свидания!»



Дидактический материал к упражнению 3.

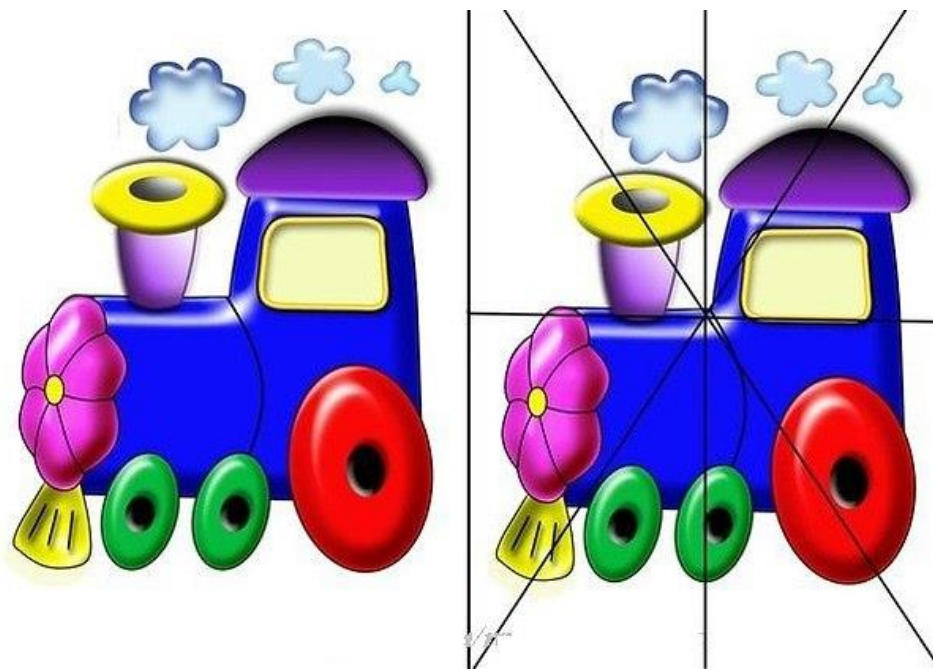


Дидактический материал к упражнению 4.

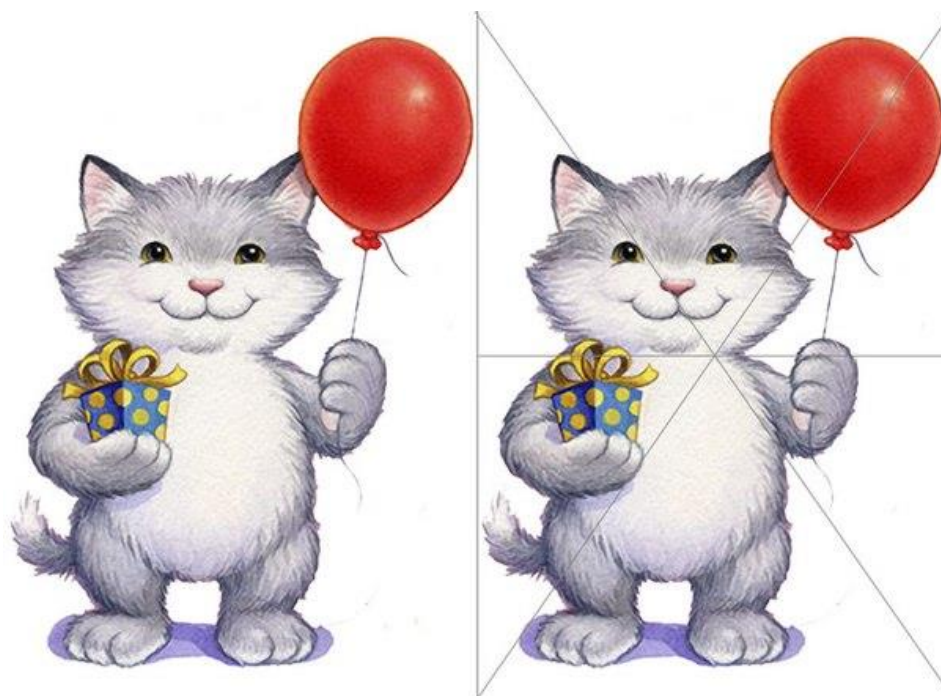


Дидактический материал к упражнению 5.

Вариант для мальчиков



Вариант для девочек



БЛОК III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ.

Протокол психологического обследования ребенка (по результатам освоения программы)

Ф. И. ребенка _____

Дата обследования _____

1. Осведомленность (кругозор):

а) понимание поставленных вопросов _____

б) адекватность ответов _____

в) умение работать в режиме диалога _____

2. Мышление.

Наглядно-образное мышление _____

Классификация: _____

Сравнение: _____

Складывание фигур: _____

Последовательность картинок: _____

Словесно-логическое мышление _____

Обобщение: _____

Сравнение: _____

Осмысливание (суждения и умозаключения) _____

3. Память.

Слуховая _____

Зрительная _____

Смысловая _____

4. Внимание.

5. Характеристика двигательной сферы.

- Характеристика крупных движений (отметить выразительность, ловкость, избыточность, суетливость, неуклюжесть, угловатость, недостаточность координации, малоподвижность и т.д.)

- Характеристика мелких движений (кисти рук) _____

6. Эмоционально-волевая сфера.

7. Примечание.

8. Заключение.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Психолог: _____

Пример разработки индивидуальных рекомендаций для ребенка дошкольного возраста, имеющего ОВЗ.

ФИО ребенка, возраст: Дарья Г., 4 года

Дата завершения занятий по программе и итоговой диагностики:
13.12.2017 г.

В результате итогового диагностического обследования (по результатам освоения программы) выявлен условно недостаточный уровень актуального развития, возрастной норме на данный момент не соответствует.

До возрастной нормы требуется дополнительное развитие следующих навыков:

- обобщение понятий по заданному признаку;
- установление последовательности и причинно-следственных связей;
- выявление «лишнего» понятия в смысловом ряду;
- тренировка слуховой памяти (рекомендуется опора на наглядность).

Отдельное внимание следует уделить профилактике отвлекаемости в процессе выполнения заданий и развитию навыков самостоятельных действий (в ситуациях, не связанных с возникновением трудностей, может выполнять задания без помощи взрослого, но под его контролем). В связи с наличием ситуативной тревожности рекомендуется эмоциональная поддержка взрослого, в первую очередь, вербальная похвала.

Рекомендовано продолжение коррекционно-развивающих занятий с психологом и дальнейшее наблюдение ребенка.

С рекомендациями родители (законные представители) ознакомлены.

Психолог: _____