

Технологическая карта урока (форма)

Чекмак Виктория Константиновна

ФИО

ГБОУ школа № 606 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

краткое название образовательной организации

УМК «Школа России»

используемый УМК (учебно-методический комплекс)

Окружающий мир

учебный предмет

3 класс

класс

Тема: «Разнообразие растений на Земле»		Тип: урок усвоения новых знаний.		
Цель урока: создать условия для знакомства учащихся с основной классификацией растений.				
Планируемые результаты				
Предметные: сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира; познакомить с отличительными признаками основных групп растений; уметь различать группы растений по их существенным признакам.		Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; работать в группе. <i>Познавательные:</i> проводить анализ, выдвигать предположения и осуществлять их проверку; выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения существенных признаков.		Личностные: иметь представления о ценности и уникальности природного мира.
Ресурсы урока: учебник: Плешаков А.А., Окружающий мир, 3 класс, в двух частях, 1 часть, Москва, «Просвещение», 2023; рабочая тетрадь: Плешаков А.А., Окружающий мир, 3 класс, 1 часть; атлас-определитель "От земли до неба"				
Ход урока				
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся		
Мотивация к деятельности				
1.Орг. момент. Настрой на урок				
Учитель настраивает обучающихся на продуктивную работу. -Сегодня нам предстоит пополнить багаж знаний. Наши знания – это наше богатство, которое мы складываем в корзину, а когда		Внимательно слушают учителя.		

нужно, достаём и используем. -Ужасно интересно Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем! - Улыбнёмся друг другу, настроимся на хорошую работу и отправимся познавать окружающий нас мир.	
Актуализация необходимых знаний	
2. Проверка домашнего задания	
Учитель задаёт вопросы, организует взаимопроверку домашнего задания (рабочая тетрадь с. 38 задание 5). -Говорят, что почва дороже золота, почему? -Какая связь между почвой и растениями?	Отвечают на вопросы учителя. Приводят доказательства, что без золота можно прожить, а без почвы - нет. Не будет почвы – не будет растений и животных, а, значит, не смогут на земле жить люди. Проверяют в парах правильность заполнения схемы «Что растения получают из почвы» в рабочей тетради. Делают вывод: почва очень важна для растений. Они берут из неё кислород, воду и питательные вещества. Кроме того, почва также служит опорой растениям. Разнообразие растений на планете возможно благодаря наличию почвы.
3.Актуализация знаний	
Учитель предлагает вспомнить, что обучающиеся уже знают о растениях. Учитель достаёт из корзины схемы по изучаемой теме и прикрепляет их на доске. (Приложение № 1) Предлагает вспомнить, из каких частей состоят все растения. Организует работу в парах с пазлами. (Приложение № 2) Учитель предлагает в совместной деятельности сформулировать тему и цель урока.	Отвечают на вопросы учителя. Актуализируют знания о растениях. Объясняют предложенные учителем схемы. В парах собирают пазл «Части растений». Выполняют проверку по образцу. Одна пара работает на интерактивной доске: https://goo.su/EAMN С помощью наводящих вопросов формулируют тему и цель урока: надо узнать о разнообразии растений, об отличительных признаках основных групп растений; научиться различать группы растений.
Организация познавательной деятельности	
4.Работа над новым материалом	
Предлагает обучающимся прочитать текст в учебнике на с. 72 -73 и, используя свои знания и рисунок учебника на с.72, доказать, что мир растений очень разнообразен. Учитель организует работу с учебником и задаёт вопросы по прочитанному тексту на с. 73-74.	Читают текст, доказывают, что на Земле повсюду есть представители этого царства живой природы. Благодаря им наша планета удивительно красива. Читают информацию в учебнике, отвечают на вопросы учителя.

- Какая наука изучает растения? - На какие группы делится царство растений? - И сегодня на уроке в царстве растений вы будете выступать в роли ученых-ботаников. - Сегодня будут работать 5 групп. Каждая группа изучит самостоятельно, а потом познакомит всех с особенностями определённой группы растений. 1 группа – водоросли 2 группа – мхи 3 группа – папоротники 4 группа – хвойные растения 5 группа – цветковые растения - Но перед серьезными исследованиями нам нужно запастись бодростью и силами, поэтому я предлагаю выполнить физ. минутку.	Делают вывод: каждая группа растений имеет свои отличительные признаки. Царство растений делится на пять групп: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения.
Физминутка	
Игра “Деревья, кустарники, травы”. По ходу игры учитель может вставлять названия грибов и животных не предупреждая, тогда дети не должны выполнять никаких действий, стоять свободно. Можно варьировать скорость игры, от медленной, до быстрой. (Колокольчик, облепиха, осина, тополь, малина, тимopheевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, подснежник, комар, берёза и т.д.)	При назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы – присаживаются на корточки (травы низкие)
5. Работа в малых группах. Мини-исследование	
Организует практическую работу в группах с раздаточным материалом и последующим отчетом о работе группы у доски. (Приложение № 3)	Работают в группах: выполняют задания в инструкционных листах. Изучают отличительные признаки своих групп растений и заполняют свою часть таблицы «Разнообразие растений».
6. Обмен и связывание информации	
Организует отчет групп у доски, подводит предварительный итог исследования. (Приложение № 4)	По очереди вывешивают на доску представителей своей группы растений и заполненную часть таблицы. Отчитываются о работе своей группы всему классу. Рассказывают в чем особенность строения растений каждой группы. Составляют единую таблицу.
7. Закрепление нового материала	
Организует работу с интерактивным заданием «Разнообразие растений и их	Коллективно выполняют задание, подробно объясняют свой выбор, анализируют и

классификация». https://learningapps.org/32147459 Учитель организует работу в паре с взаимопроверкой в рабочей тетради на с. 39 задание 1.	комментируют результат. Выполняют задание в рабочей тетради. Самостоятельно нумеруют рисунки в соответствии со списком. Выполняют взаимопроверку в паре по образцу. По очереди рассказывают друг другу о многообразии растений.
Предлагает помочь ученым-ботаникам классифицировать фантастическое растение с другой планеты. (Приложение № 5) Учитель предлагает прочитать статью в учебнике на с. 75 и ответить на вопросы. Организует работу в рабочей тетради на с.40 задание 3 и с помощью вопросов подводит обучающихся к выводу о том, какая группа растений наиболее богата видами, а в какой группе меньше всего видов. Организует самостоятельную работу обучающихся с карточкой «Найди лишнее» и атласом-определителем «От земли до неба». (Приложение № 6)	Соотносят рисунок с одной из групп растений и классифицируют его. Приводят доказательства своего выбора. Читают информацию в учебнике, отвечают на вопросы учителя. Используя информацию из текста учебника, заканчивают заполнение таблицы «Разнообразие растений» в рабочей тетради. Выполняют взаимопроверку по образцу. Анализируют заполненную таблицу. Делают вывод: наиболее богата видами группа цветковых растений, а наименее – хвойных. Самостоятельно находят название лишнего растения. Используют атлас-определитель, если название незнакомо. Выполняют взаимопроверку в паре по образцу. Приводят доказательства своего выбора.
Рефлексия деятельности	
8. Подведение итогов. Рефлексия	
Организует беседу, связывая результат урока с его целями. Возвращается к корзине на доске. Предлагает дополнить новыми знаниями о растениях. (Приложение № 7) Организует самостоятельную работу с самопроверкой с тестом «Отлично». (Приложение № 8) - Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы. Действительно мир растений очень разнообразный. Продолжите высказывание: - Сегодня я узнал(а) - Я могу использовать эти знания... Учитель оценивает работу групп и отдельных учеников.	Подводят итог урока. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выполняют тест с последующей самопроверкой. Высказывают собственное мнение. Оценивают свою работу на уроке.
9. Домашнее задание.	
Задаёт домашнее задание и консультирует по его выполнению.	Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.

✓ Прочитать в учебнике статью на стр. 72-76 и ответить на вопросы. ✓ Для юных ученых-ботаников: подготовить сообщение о каком-либо виде растений родного края любой группы. -Спасибо за урок! Мне было очень приятно работать с таким активным классом.	
---	--

Приложение № 1



Приложение № 2



Приложение № 3

1

Прочитайте текст

Водоросли

Водоросли – водные растения, не имеют корня, стебля, листьев. Вместо стебля и листьев они имеют тело, которое называется слоевище. Водоросли не нуждаются в корнях, так как живут в растворе питательных веществ и могут поглощать их всей своей поверхностью. Водоросли составляют группу низших растений

Одни из них очень малы, их можно рассмотреть только в микроскоп – это одноклеточные. Такие водоросли живут, например, в пресных водоемах. Другие очень крупные, иногда достигающие в длину несколько десятков метров. Эти водоросли заселяют моря и океаны. Размножаются водоросли спорами или путем отделения частицы от растения. (Спора – образование, покрытое плотной оболочкой)

2

Рассмотрите гербарии, фотографии, иллюстрации в атласе-определителе, попробуйте найти части растений, о которых идет речь в тексте.

3

Заполните таблицу, отметив, какие органы (части) имеют растения – представители данной группы.

Название группы растений	Части растения			Органы размножения			
	корень	стебель	лист	цветок	плод	семена	споры
Водоросли 							

1

Прочитайте текст

Мхи

Мхи - высшие растения. Многолетние. Выносят большую жару и сильные морозы. Типичные представители: кукушкин лен и сфагнум. Мхи – невысокое травянистое растение, имеющее моховые стебельки и листья. Не имеют корней. Размножается спорами, не цветет.

Растут мхи в сырых, заболоченных местах. Встречаются они повсеместно. Мхи впитывают большое количество воды, поэтому поверхность воды им зарастает и заболачивается. Растет мох медленно, за год до 3-х см. Нижние участки болот темнеют, уплотняются и превращаются в торф - полезное ископаемое, которое используется, как топливо и удобрение.

(Спора – образование, покрытое плотной оболочкой)

2

Рассмотрите гербарии, фотографии, иллюстрации в атласе-определителе, попробуйте найти части растений, о которых идет речь в тексте.

3

Заполните таблицу, отметив, какие органы (части) имеют растения – представители данной группы.

Название группы растений	Части растения			Органы размножения			
	корень	стебель	лист	цветок	плод	семена	споры
Мхи 							

1

Прочитайте текст

Папоротники

В лесах встречаются растения с красивыми перистыми, рассеченными листьями. Это папоротники – травянистые растения. Своими листьями, стеблями и корнями папоротники напоминают цветковые растения. Только цветков не имеют. От стебля у них отходят темно-зелёные длинные листья. Осенью они отмирают, а весной из почек развиваются новые, молодые листья. Кроме листьев, у папоротников есть корневища и стебель. Цветов, плодов и семян у них не бывает.

Размножаются спорами. На обратной стороне листа можно увидеть коричневые пятнышки – это и есть споры. При размножении созревшие споры папоротника выпадают с нижней стороны листьев. Они разносятся ветром и, попадая в благоприятные условия, прорастают. (Спора – образование, покрытое плотной оболочкой)

2

Рассмотрите гербарии, фотографии, иллюстрации в атласе-определителе, попробуйте найти части растений, о которых идет речь в тексте.

3

Заполните таблицу, отметив, какие органы (части) имеют растения – представители данной группы.

Название группы растений	Части растения			Органы размножения			
	корень	стебель	лист	цветок	плод	семена	споры
Папоротники 							

1

Прочитайте текст

Хвойные (голосеменные)

Большую группу растений составляют хвойные растения: ель, сосна, пихта, кедр, можжевельник, лиственница. Хвойные – высшие растения. Их листья в виде иголок называются хвоей. У хвойных растений не бывает цветов и плодов. На месте плодов у них шишки, в которых созревают семена.

Встречаются хвойные по всей Земле, приспособлены к неблагоприятным условиям. Существуют более 600 видов хвойных растений. Прочную древесину используют для строительства и в мебельной промышленности.

2

Рассмотрите гербарии, фотографии, иллюстрации в атласе-определителе, попробуйте найти части растений, о которых идет речь в тексте.

3

Заполните таблицу, отметив, какие органы (части) имеют растения – представители данной группы.

Название группы растений	Части растения			Органы размножения			
	корень	стебель	лист	цветок	плод	семена	споры
Хвойные 							

Инструкционный лист № 5

1 Прочитайте текст

Цветковые (покрытосеменные)

Цветковые (покрытосеменные) - высшие растения. Цветковые - наиболее распространенная группа растений, насчитывает около 250 тыс. видов. Встретить их можно в любой части света, в любой природной среде. Среди них много деревьев, кустарников, трав. Встречаются повсеместно. Многие цветковые - культурные и используются человеком в качестве пищи, лекарств. Дикорастущие являются кормом для животных. Цветковые господствуют в растительном мире. И если вас восхитит какой-нибудь красивый цветок - знайте, что растение наверняка относится к цветковым. Главный отличительный признак группы цветковых растений – наличие цветков и плодов. Они имеют все части растения: корень, стебель, листья.

Цветковые растения наиболее разнообразны: это деревья, кустарники и травянистые растения.

2 Рассмотрите гербарии, фотографии, иллюстрации в атласе-определителе, попробуйте найти части растений, о которых идет речь в тексте.

3 Заполните таблицу, отметив, какие органы (части) имеют растения – представители данной группы.

Название группы растений	Части растения			Органы размножения			
	корень	стебель	лист	цветок	плод	семена	споры
Цветковые							

Приложение № 4

Группа	Корень	Стебель	Лист	Цветок	Плод	Семена	Споры
Водоросли 	-	-	-	-	-	-	
Мхи 	-			-	-	-	
Папоротники 				-	-	-	
Хвойные 				-	-		-
Цветковые 							-

Приложение № 5



Приложение № 6



Приложение № 7

ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ О РАСТЕНИЯХ

Деревья



Кустарники



Травы



Культурные

это растения, которые выращивает человек и за которыми он регулярно ухаживает. Они растут в садах, огородах, дачных участках, парках, скверах



Дикорастущие

это травы, кустарники и деревья, которые не нуждаются в особом уходе. Они могут расти где угодно, в зависимости от того, куда упало семечко, из которого в дальнейшем выросло растение





ЛИСТВЕННЫЕ



Листья в виде пластинки (берёза, тополь, клён, липа)

ХВОЙНЫЕ



Листья в виде иголки (сосна, ель, лиственница)

Водоросли



Мхи



Папоротники



Цветковые растения



Хвойные растения



Группа	Корень	Стебель	Лист	Цветок	Плод	Семена	Спores
Водоросли		-	-	-	-	-	 → 
Мхи				-	-	-	 → 
Папоротники				-	-	-	 → 
Хвойные				-	-		-
Цветковые							-

Приложение 8

Тест «Отлично»

1) Задание

- Сейчас вы поработаете самостоятельно и выполните тест.
- Положите перед собой контрольные листы.
- Внимательно познакомьтесь с инструкцией.

↓

2) Инструкция

- Прочитай вопрос. Прочитай внимательно все ответы.
- Выбери букву, соответствующую твоему ответу. Запиши её на своём контрольном листе.

→

4) Самопроверка.

- Проверьте правильность выполнения работы.
- Получилось слово?
- Ты отлично справился с работой!

↓

1	2	3	4	5	6	7
О	Т	Л	И	Ч	Н	О

3) Самостоятельная работа

- Наука о растениях называется
Я) биология
Е) экология
О) ботаника
- Какое из растений является хвойным?
Т) ель
Д) папоротник
Б) ландыш
- Какая группа растений имеет все органы?
М) папоротники
Н) водоросли
Л) цветковые растения
- Какая группа растений имеет листья - хвоинки?
Е) цветковые растения
И) хвойные растения
Ю) папоротники
- Какие растения являются жителями воды?
Ш) мхи
Щ) цветковые растения
Ч) водоросли
- Какая группа растений имеет красивые листья, похожие на большие перья?
М) хвойные растения
Н) папоротники
Л) цветковые растения
- Какая группа растений самая многочисленная?
А) мхи
О) цветковые растения
Я) водоросли