



Конспект подгруппового логопедического занятия Тема: «Автоматизация звука Ц»

Презентацию выполнила
Евсеева Елена Николаевна
Г Сургут, Тюменская обл,
ХМАО-Югра, 2023г

Тема: Автоматизация звука «Ц» изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Цель: автоматизация звука «Ц» изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Задачи: **Коррекционно-образовательные:**

1. Закреплять знания о механизме образования звука «Ц».
2. Закрепить правильное произношение звука «Ц» изолированно, в слогах, словах, предложениях, в стихотворном тексте.
3. Закрепить умение определять наличие и место звука «Ц» в слове.
4. Развивать навыки звукового анализа слов.
5. Упражнять детей в образовании сущ. мн.ч., согласовании числительного с сущ., составлении предложений с заданными словами.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать подвижность мышц речевого аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Развивать фонематический слух.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать мимику и просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонацию).
6. Развивать внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Формировать положительную мотивацию на занятии.
2. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, усидчивость, самоконтроль за речью.



Оборудование:

картинка (игрушка)
цыплёнок Цыпа, курица, овца, заяц, птенец, синица,
картинки с артикуляционной гимнастикой, карта
движения персонажа, пособие «Гусеница», предметные
картинки со звуком «Ц» на листьях, картинки с
заданиями.



Организационный
момент:

Поскорее встанем в круг,
Ты- мой друг, и я- твой друг!
Мы ногами топнем,
Мы в ладоши хлопнем,
А потом пойдём, пойдём,
Цыпу за руку возьмём!

Дети, как зовут гостя, который пришёл к нам на занятие? (Цыпа) С ним приключилась беда – он потерялся! Ему нужно отыскать свою маму – курицу. Он просит нас о помощи! Вы готовы помочь Цыпе и отправиться вместе с ним в путешествие?



Предварительная работа:

Дидактическая игра на определение звука в слове: определение места звука в слове по схеме.

Для путешествия нам нужно подготовиться. Скажите, как зовут цыплёнка, которому мы решили помочь?

(Цыпа).

Какой первый звук в этом слове?

Вы догадались, какой звук мы сегодня будем повторять?

Правильно! Это звук «Ц».

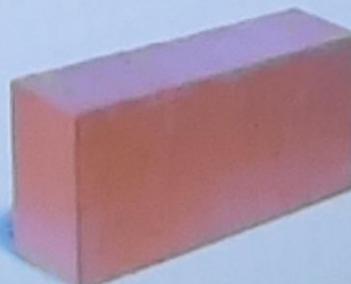
Дайте характеристику звука «Ц».

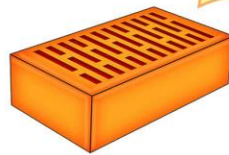
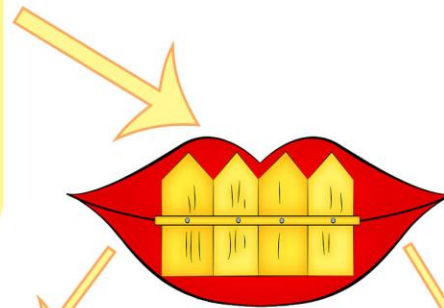
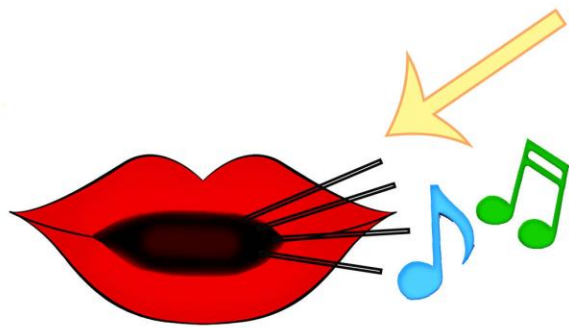


3. Описание, характеристика звука

- Послушай звук, дай ему характеристику. Ц-Ц-Ц

Ц





Правильное произношение (артикуляция) звука «Ц».

1. Произнесите звук «Ц».
2. В каком положении находятся губы?
3. В каком положении находятся зубы, они сомкнуты или разомкнуты?
4. Что делает наш язык?
5. А какой воздух: тёплый или холодный выходит из рта?
6. Поднесите ладонь ко рту и произнесите звук «Ц».

Схема артикуляции звука «Ц».

Ц

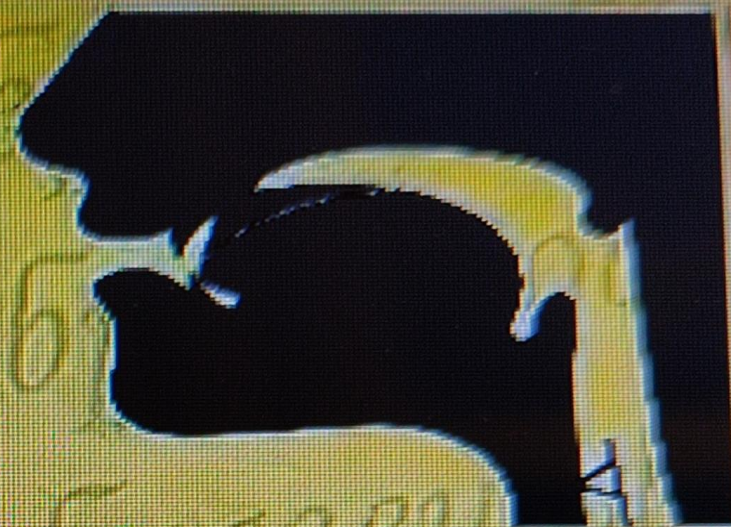


Артикуляционная гимнастика:

произнесём звук «Ц» перед зеркалом и расскажем о его артикуляции.



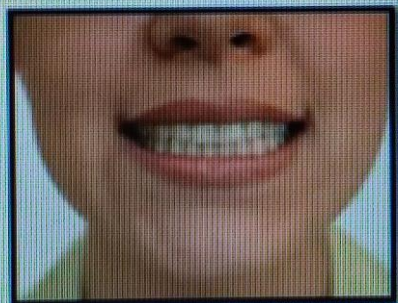
Звук [Ц]



Нормальная артикуляция звука:

- при произнесении звука губы в улыбке;
- зубы видны, зубы сближены, но не сомкнуты;
- широкий кончик языка опущен за нижние резцы;
- посередине языка идёт сильная короткая воздушная струя, которая ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту, как толчок воздуха;
- голосовые складки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.

Улыбка



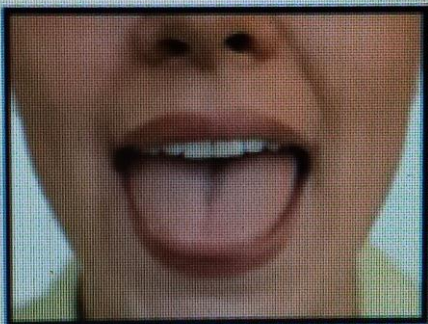
«КАЧЕЛИ»



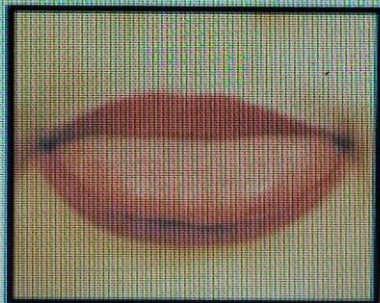
«Часики»



Лопаточка



Наказать непослушный язычок



«КИСКА СЕРДИТСЯ»



Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть за нижние зубы, «спинку» выпнуть, а боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении под счет до восьми, потом до десяти.

Выгляни в окошечко – Там увидишь кошечку. Кошка спинку выпнула. Зашипела, прыгнула. Рассердилась киска – Не подходите близко!



«ЗАБОРЧИК»



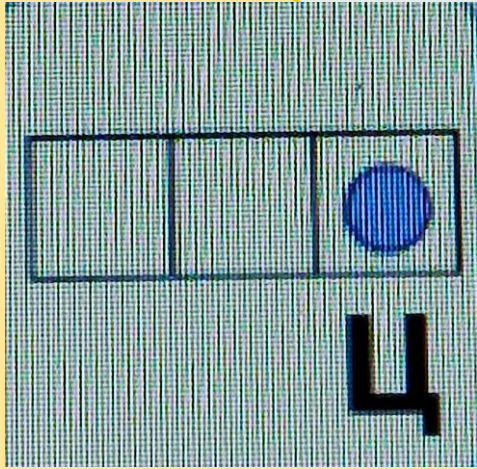
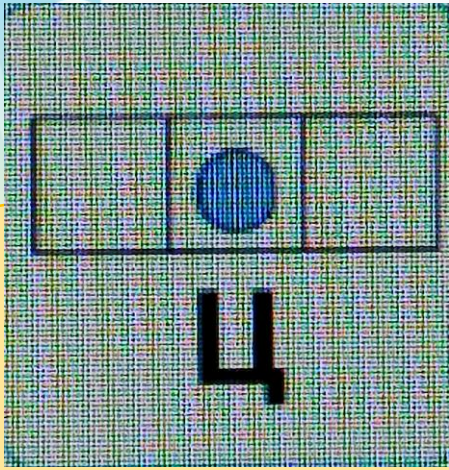
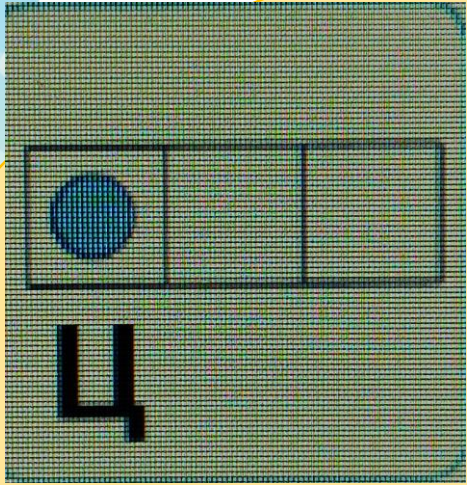
Улыбнуться (зубы видны). Удерживать губы в таком положении. Верхние зубы (резцы) и нижние сомкнуты ровно.



Дыхательная гимнастика:

У цыплёнка Цыпа есть карта, по которой мы сможем добраться до его дома. Но карту замело листиками и травинками. Упражнение «Сдуй листочек».
(называем слово по картинке на листике, если в слове есть звук «Ц», говорим в какой части слова цвук «Ц» в начале, в середине или в конце слова и листик сдуваем).







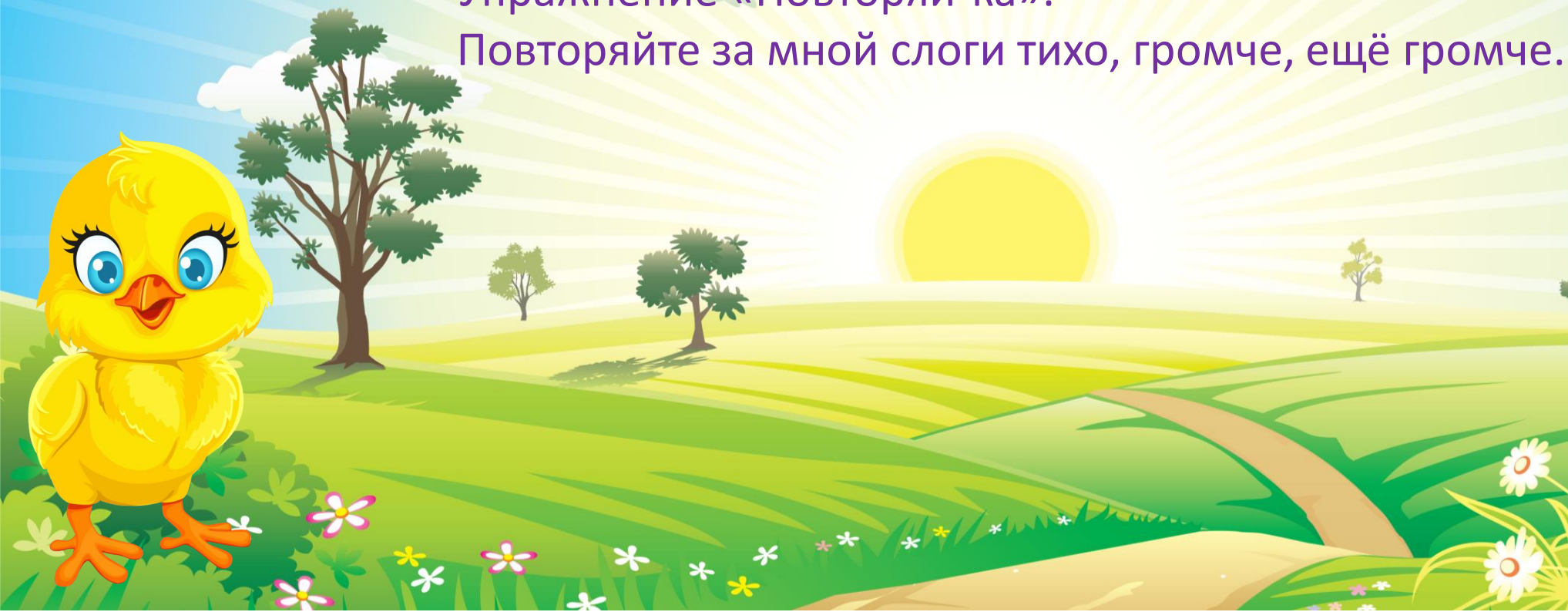
Изолированное произношение звука:

Покажите по карте, какой путь нужно пройти Цыпу.
Ведите пальчиком по дорожке и произносите длительно
звук «Ц».



Автоматизация звука «Ц» в слогах:

Скажите, к кому привела нас дорожка? (к зайцу)
Чтобы пройти дальше, мы должны выполнить задание
зайца-правильно произнести слоги со звуком «Ц».
Упражнение «Повторяй-ка».
Повторяйте за мной слоги тихо, громче, ещё громче.



Цы-цо-цы
Цу-цу-цы
Ца-цо-цо
Цо-цу-цы
(прямой
порядок)

Ац-оц-оц
Иц-иц-ац
Яц-ец-яц
Уц-уц-эц
(обратные
слоги)

Цма-цмо-цму-цмы
Цва-цво-цву-цвы
Цно-цна-цны-цну
Цту-цто-цты-цта
(слоги со стечением
согласных)



Физминутка:

Зайцу очень понравилось, как вы выполнили его задание. Он хочет с вами поиграть.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки согреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки согреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.



Автоматизация звука «Ц» в словах:

Продолжим наш путь. Скажите, к кому привела нас дорожка? (к гусенице) Гусеница просит нас о помощи! Нужно ей помочь угадать слова.

Упражнение «Угадай слово».
(образование им. падежа, мн.числа)



Игра «Угадай слово»:

Заяц- ... (зайцы)

Яйцо-... (яйца)

Боец-... (бойцы)

Певец-... (певцы)

Пуговица-...

(пуговицы)

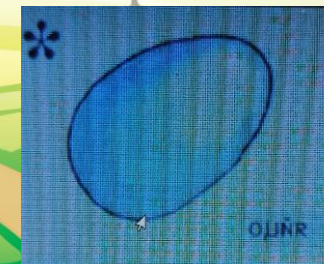
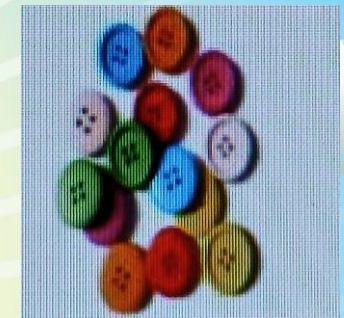
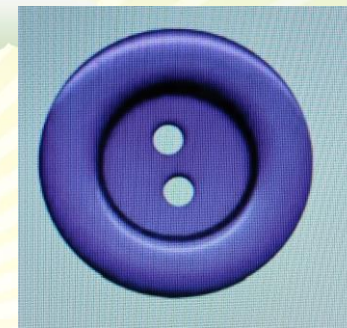
Танец-... (танцы)

Синица-... (синицы)

Птица-... (птицы)

Птенец- ... (птенцы)

Конец-... (концы)



Игра «Счёт предметов»

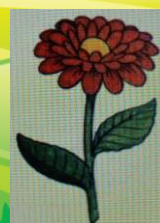
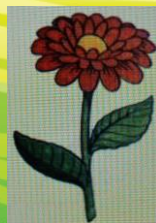
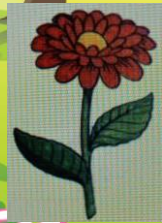
(согласование числительного с существительным)

Нам пора двигаться дальше. (изолированное произношение)

К кому привела нас дорожка? (к овце)

Эта овечка учится считать. Помогите ей сосчитать разные предметы. *Образец: один цветок, два цветка...*

Посчитай предметы в обратном порядке по образцу
Образец: пять цветков, четыре цветка...



Игра «Третий лишний»

(развитие фонематического анализа и синтеза):

Идем дальше. Ведите пальчиком по дорожке и произносите звук Ц. К кому привела нас дорожка? (к птенцам)
Птенцы пищат в своем гнезде и просят помочь им выполнить задание.

Игра «Третий лишний». Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи ее в кружок. (Правильные ответы: яйцо, куница, индеец) Назови все лишние картинки, четко произнося звук Ц. Объясни свой выбор.





Автоматизация звука «Ц» в предложениях:

Давай посмотрим, куда теперь приведет нас дорожка? (к синице)

Синица пропускает дальше только тех, кто правильно выполняет ее задание. Вы готовы?

Синица будет называть вам разные слова, а вы должны «подружить» эти слова между собой и произнести предложения правильно.

Заяц, к, готовится, зима, не.

Под, он, сидит, куст, снег, в.

За, охотятся, зайца, совы.

Бегством, спасается, зайца.



Автоматизация звука «Ц» в потешке: (в стихотворном тексте)

Давайте узнаем, сколько Цыпу еще осталось пройти.
(Изолированное произношение звука)

К кому привела нас дорожка? (к маме Цыпа)

Ура! Мы нашли маму Цыпа! Цыпленок Цып очень этому
рад. Он обещает, что никогда больше не будет теряться.

А мама курица в благодарность дарит нам стихотворение-
потешку:

Цып-цып-цып! Цыплятки!

Есть водица в кадке.

Кто меня боится,

Тому не дам водицы!

Дети повторяют это стихотворение-потешку.



Заключительная часть:

Кому мы сегодня помогали?

С кем мы повстречались?

Какой звук помог нам выполнить все задания?

Вспомните артикуляцию звука «Ц» (губы, зубы, язык) и характеристику звука.

Что вам понравилось на занятии больше всего?

Мы отлично сегодня путешествовали, занимались и все вместе помогли

Цыпу добраться до дома и найти свою маму!

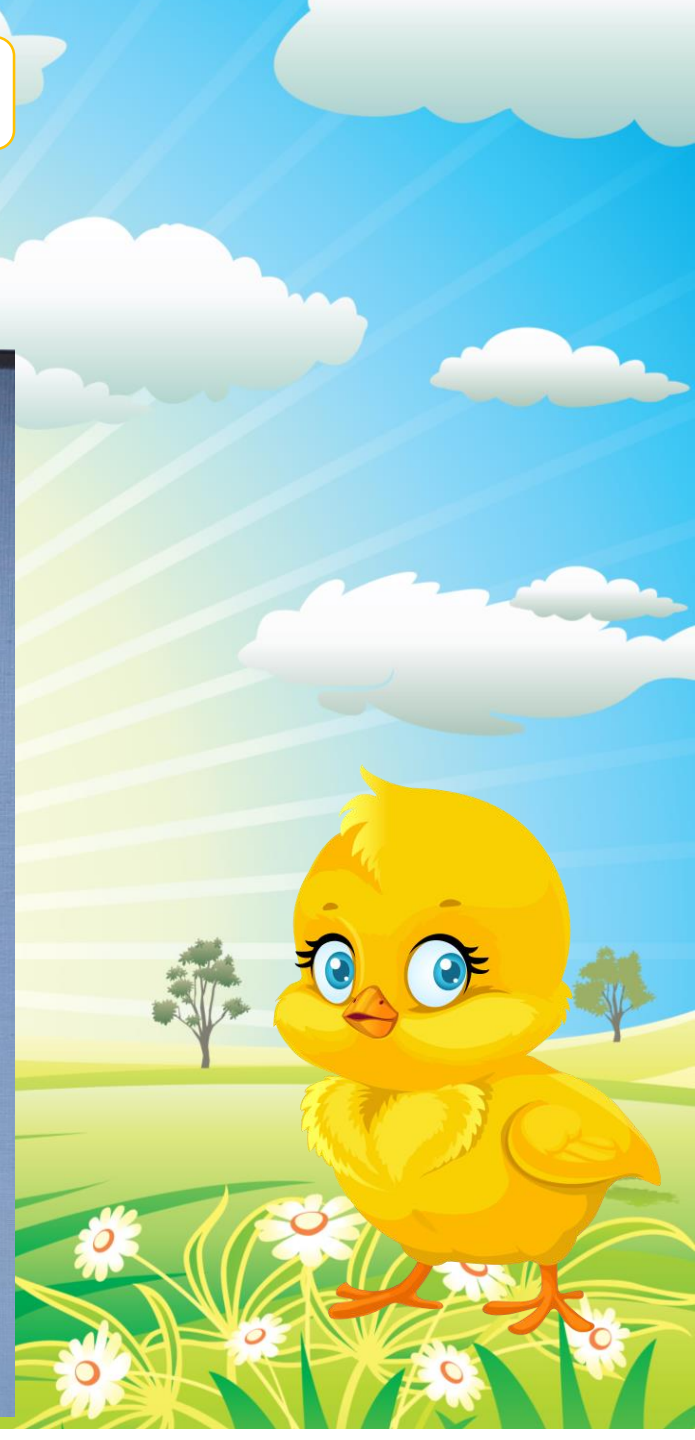


Домашнее задание:

Нарисуйте семью Цыпа.

Помогите маме Цыпа позвать своих детей домой.

Заучите стихотворение-потешку.



Литература:

О.Ф.Богатая Учебное пособие
«Обучение грамоте детей с
тяжёлыми нарушениями речи».

М.Ф. Фомичёва «Воспитание у
детей правильного
произношения».

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
«Автоматизация свистящих звуков
у детей» (Дидактический материал
для логопедов).



Молодцы!

