

КВИЗ

«Внедрение в практику работы ДОУ ФОР ДО»

подготовила учитель-логопед
Позднякова Елена Александровна



I. ТУР «Вопрос – ответ»



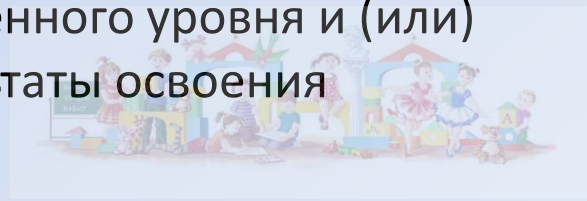
1. Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования?



а) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

б) Авторская комплексная программа, которая охватывает все направления развития ребенка, помогает формировать умственные, двигательные, коммуникативные, творческие способности, обеспечивает становление видов детской деятельности

в) Учебно-методическая документация, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы



2. Специфика ФОР ДО



- а) Определяет единый базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в ДОО
- б) Является основой для самостоятельной разработки и утверждения основной образовательной программы ДОО
- в) Включает федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- г) Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО, по основным направлениям развития детей дошкольного возраста согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО
- д) Разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования
- е) Нет правильных ответов



3. Для каких организаций ФОР ДО является обязательной?



а) Для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования

б) Только для частных дошкольных организаций

в) Только для государственных дошкольных организаций



4. Что входит в учебно-методическую документацию по ФОП ДО?



- а) Вариативные программы
- б) Федеральная рабочая программа воспитания
- в) Федеральный учебный план
- г) Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп
- д) Федеральный календарный учебный график
- е) Вариативные формы, методы, средства и способы реализации
- ж) Федеральный календарный план воспитательной работы



5. Нужно ли учитывать ПООП при разработке ООП ДО?



а) Нет, основой для разработки образовательной программы детского сада являются ФОП и ФГОС ДО

б) Да, образовательную программу детского сада необходимо составлять с учетом ПООП, ФОП и ФГОС ДО



6. Каково место программы воспитания в структуре ФОП ДО?



а) Обязательный структурный элемент ФОП ДО

б) Приложение к ФОП ДО

в) Отдельная самостоятельная программа



7. На какие положения необходимо опираться при проектировании воспитательной работы?



- а) Учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений
- б) Учитывать события детского сада. Учитывать задачи воспитания в образовательных областях и направления воспитания
- в) Учитывать методики обучения и воспитания, которые будут использоваться в образовательном процессе
- г) Учитывать региональные и социокультурные особенности
- д) Все ответы верны



8. Закончите утверждение «Обязательная часть программы...»



- а)...обеспечивает комплексный подход к развитию детей во всех пяти
взаимодополняющих образовательных областях
- б) ...соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от
общего объема программы
- в) ...предполагает только возрастные характеристики дошкольного периода



9. Выберите верные утверждения о вариативной части программы



- а) Является компонентом обязательной части программы
- б) Формируется участниками образовательных отношений
- в) Обеспечивает вариативность
- г) Составляет не более 40% от всего объема программы



Ответы I тура

1. в)
2. е)
3. а)
4. б), г), ж), е).
5. а)
6. а)
7. д)
8. б)
9. б), в), г).



II. ТУР «Соответствие»



На какие возрастные характеристики ориентироваться при реализации ФОР ДО.

Установите соответствие между задачами и возрастными периодами.



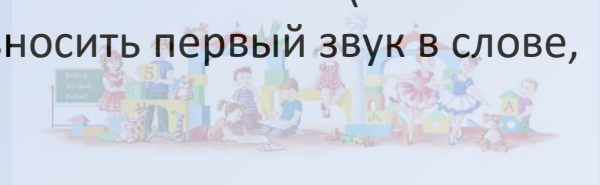
Группа А

- закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений;
- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.



Группа Б

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов
- отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять существительные в именительном и родительном падежах; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания. Различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.



Группа В

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;
- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов; формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;
- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;
- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;



Группа Г

- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.



Группа Д

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, швея); названия техники (экскаватор); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
- Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

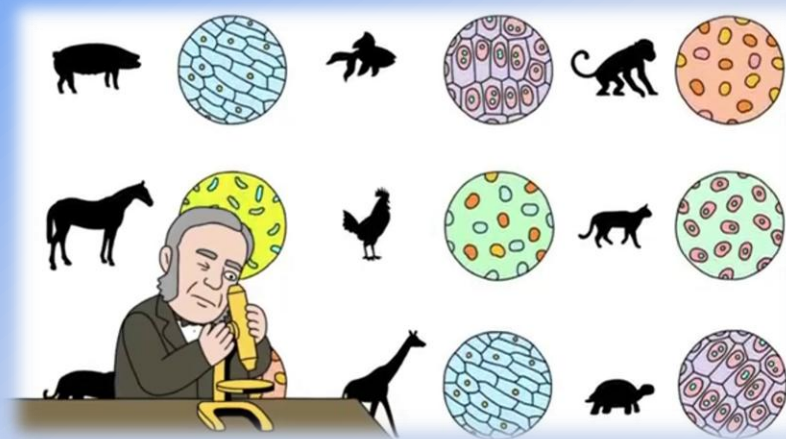


Ответы II тура

1. Группа А - 3-4 года
2. Группа Б – 4-5 лет
3. Группа В – 2-3 года
4. Группа Г – 6-7 лет
5. Группа Д – 5-6 лет



III. ТУР «Словесные обобщения»

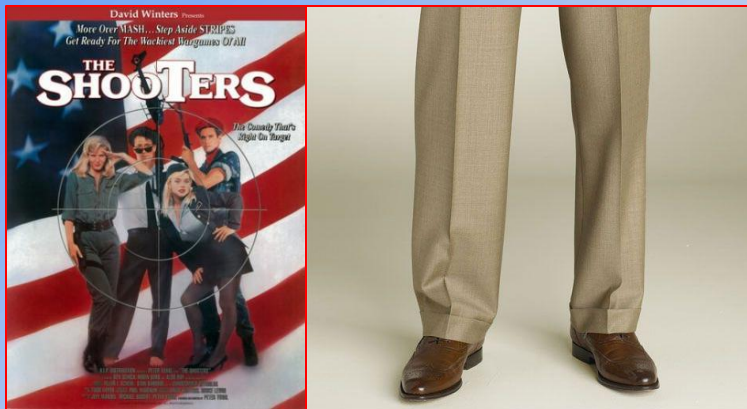


Что объединяет предложенные картинки?

Вопрос 1.



Вопрос 2.



Вопрос 3.



Вопрос 4.



Вопрос 5.



Вопрос 7.



Вопрос 6.



Вопрос 8.

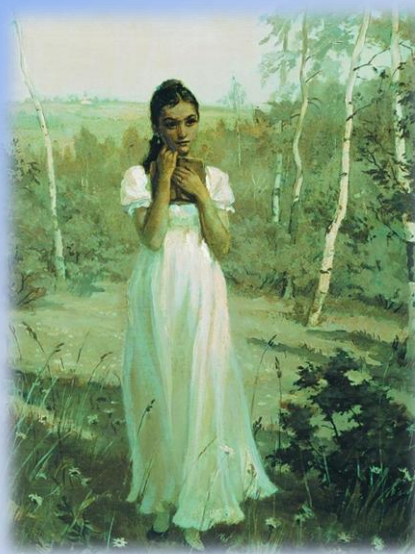

$$\begin{array}{r} 83 \\ \hline 152 \end{array}$$


Ответы III тура

1. Гребешок (омонимы)
2. СтрелкиИ - СтрЕлки (омографы)
3. Лад
4. РасплАчусь – РасплачУсь
5. БЕлки – БелкиИ
6. Посол
7. ЗасыпАть - ЗасыпАть
8. Дробь



IV.ТУР «Литературный образ»



Сколько в тексте сказок?

Жили-были дед да баба, и была у них избушка не ледяная, а лубяная. Жили они в ней тридцать лет и три года. Жили, не тужили, и всё было хорошо, да не дал Бог им деточек. Вот и говорит старуха старику: «Ступай-ка ты, старик, к золотой рыбке. Поклонись рыбке, повинись ей, да выпроси у нее яичко не простое, а золотое». И отправился старик к синему морю. А старуха у окна села ждать его одна. Ждет-пождет с утра до ночи, даже очи разболелись.

А старик в это время не шутит; руки, ноги он рыбке веревками крутит. Зубы острые в самое сердце вонзает и яичко у нее выпрошает. А старуха в избе усмехается и Ивана-дурака дожидается. Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается.

Вот уж и зима прошла, весна наступила. Стало солнышко припекать и захотелось старухе ключевой воды испить. Пошла она к колодцу, зачерпнула воды, да вот беда – оступилась. Упало ведро на самое дно колодца. Плачет старуха, слезами горькими умывается. Глядь – лужица. Дай, думает старуха, напьюсь из этой лужицы.



А тут мышка бежит молвит голосом человеческим: «Не пей, старая, козленочком станешь». Не послушалась старуха мышку, напилась из лужицы. Вдруг грянул гром, засверкали молнии, и превратилась старуха в лягушку. Сидит себе да поквакивает. А на ту пору Иван-дурак возвращается с охоты. Глядит – лягушка сидит. Натянул он лук, прицелился... Тут взмолилась лягушка: «Не губи меня, Иванушка, я тебе пригожусь». Так и вышло, по-лягушачьи.

Принес Иванушка лягушку во дворец к царю-батюшке. И велел тут же государь приготовить три котла: с водою ледяною, водою вареною и с парным молоком. Выкупалась лягушка в трех котлах и стала красавицей писаной, что ни в сказке сказать, ни пером описать. И детушки не заставили себя долго ждать. Народилось у них детей великое множество: в чешуе, как жар горя, тридцать три богатыря.

А старик у синего моря по сей день ходит. Пойдет направо – песнь заводит, налево – сказку говорит ту, которую вы сейчас услышали. Вот и получается, что сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам и старикам урок.



Ответы IV тура

«Лиса и заяц»,
«Сказка о рыбаке и рыбке»,
«Снегурочка»,
«Курочка-ряба»,
«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,
«Муха-цокатуха»,
«Баба-яга»,
«Сказка о сестрице Аленушке и братце Иванушке»,
«Мороз Иванович»,
«Царевна-лягушка»,
«Конек-горбунок»,
«Сказка о царе Салтане»,
поэма «Руслан Людмила».





**СПАСИБО
всем за участие!**

