

Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибириус» (АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Туристы-краеведы».

Автор: Клименко Кристина Николаевна,
педагог дополнительного образования
Центра детско-юношеского туризма
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»
Тел.: 89227997533
E-mail: Kristina.kl@list.ru

г. Радужный, 2023 г.

Аннотация

На современном этапе развития общества изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма и становится особенно актуальным.

В результате реализации данной программы достигается расширение знаний и умений обучающихся. Дети совершенствуют применение туристско-краеведческих навыков на практике. Кроме того, использование разнообразных форм деятельности обеспечивает комплексный характер обучения, воспитания и оздоровления обучающихся. Внесенные в программу добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Радужный позволит обучающимся узнать больше о географическом положении, природных особенностях и ресурсах родного края.

Данный материал может быть использован руководителями туристических объединений, педагогами дополнительного образования.



Автономное учреждение дополнительного образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Мастерская талантов «Сибирius»
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирius»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебно-методической работе
автономного учреждения дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибирius»
_____ Л.Л. Арданова
«23» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор автономного учреждения
дополнительного образования
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибирius»
_____ А. Э. Шишкина
приказ от «23» августа 2023 г.
№ 064-ЦДЮТ/23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Туристы-краеведы»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации программы: 4 месяца

Объём: 72 академических часа

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Центра детско-юношеского туризма
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирius»
Клименко Кристина Николаевна

г. Радужный, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Нормативно-правовая основа программы	5
1.2.	Направленность программы.	7
1.3.	Уровень освоения программы	7
1.4.	Актуальность программы.	7
1.5.	Отличительные особенности программы	8
1.6.	Новизна программы	8
1.7.	Основные идеи, на которых базируется программа	8
1.8.	Адресат программы.	8
1.9.	Объем и срок реализации программы	9
1.10.	Режим занятий	9
1.11.	Формы обучения.	9
1.12.	Особенности организации образовательного процесса	9
2.	Цель и задачи программы	9
3.	Содержание программы	10
3.1.	Календарный учебный график.	10
3.2.	Учебно-тематический план.	10
3.3.	Календарно-тематическое планирование	11
3.4.	Общее содержание обучения.	14
4.	Система текущего контроля и промежуточной аттестации	18
4.1.	Формы и порядок проведения аттестации обучающихся	18
4.2.	Планируемые результаты освоения программы	19
4.3.	Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	20
4.4.	Форма документа фиксации образовательных результатов	21
4.5.	Система выявления и поддержки талантливых детей	23
4.6.	Форма документа об обучении	23
5.	Условия реализации программы	23
5.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы;	23
5.2.	Кадровое обеспечение программы	23
5.3.	Методическое обеспечение программы	23
5.4.	Материально-техническое обеспечение программы	24
6.	Информационные источники	25

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» (далее – программа) составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 года, протокол № 3).

8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года № 66403).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13

марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

15. Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

17. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, расположенных на территории Российской Федерации (Сборник Госкомспорта России и Министерства образования Российской Федерации).

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт

развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 год) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

19. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибериус».

20. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибериус».

1.2. Направленность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность и связана с такими отраслями деятельности как экология, биология, основы безопасности жизнедеятельности, краеведение, обществознание, география.

После освоения этого уровня обучающиеся могут продолжить обучение по другим программам туристско-краеведческой направленности.

1.3. Уровень освоения программы

Программа краткосрочная и может являться единицей законченного обучения или составной частью программ курса туристско-краеведческой направленности.

Данная программа относится к базовому уровню и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминов, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность данной программы в том, что, она позволяет решать следующие задачи:

- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, ответственности за будущее страны;
- развитие у обучающихся интереса к истории родного края, его культурному наследию;
- расширение кругозора, знаний о родном крае.

Региональный компонент учитывает традиции и историко-культурные связи, что способствует самосознанию обучающихся.

Одна из основных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы помочь обучающимся в полной мере проявлять свои способности, развивать творческий и интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, умение обрабатывать информацию. А также сформировать у обучающихся потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из

эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня, развитию наблюдательности у детей, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в ее содержание внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Радужный. На современном этапе развития общества изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма и становится особенно актуальным.

В результате реализации данной программы достигается расширение знаний и умений обучающихся. Дети совершенствуют применение туристско-краеведческих навыков на практике. Кроме того, использование разнообразных форм деятельности обеспечивает комплексный характер обучения, воспитания и оздоровления обучающихся.

1.6. Новизна программы

Новизна программы заключается в организации во время групповых занятий индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний в области экологии, истории и культуре родного края из разных источников информации и создание самостоятельных исследований.

Реализация программы предполагает принцип максимального учета возрастных особенностей детей в разновозрастных группах и использование здоровьесберегающих технологий.

1.7. Основные идеи, на которых базируется программа

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесная связь с практикой;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности.

1.8. Адресат программы.

Возраст детей, которым адресована программа (диапазон, который охватывает возраст учащихся от начала до окончания срока обучения) – 9-14 лет.

Категория детей, которым предназначена программа – программа рассчитана на обучающихся, имеющих начальные знания о туристской подготовке, успешно сдавшие вводное тестирование

Наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе) – 8-10 человек;

Предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);

Условия приема детей – зачисление в группу осуществляется по заявлению

родителя (законного представителя).

1.9. Объем и срок реализации программы

Общее количество академических часов, необходимых для освоения программы – 72.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Срок реализации программы – 16 недель.

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю (4,5 академических часа в неделю, с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 40 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных погодных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

1.11. Формы обучения.

Форма занятий – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения и практическую часть на местности, а также практико-аудиторные занятия. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Формы организации занятий: фронтальная работа, групповая форма, работа в парах, индивидуальная форма.

Формы проведения занятий: беседа, выставка, викторина, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита исследовательских проектов, поход выходного дня (ПВД), игра-путешествие, квест, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, эстафета и др.

Данные формы учат взаимодействовать в группе, творчески подходить к решению поставленных задач, фиксировать ход обсуждения, развивают способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

1.12. Особенности организации образовательного процесса

Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся путем приобщения к здоровому образу жизни, через занятия туристско-краеведческой деятельностью, а также создание условий для самореализации, развития познавательной активности, исследовательских и творческих способностей

обучающихся.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

Предметные (образовательные):

- сформировать необходимые знания, умения и навыки для безопасного занятия туризмом и применения полученных знаний в повседневной жизни;

- расширить знания о природных особенностях родного края, истории округа, родного города, развить познавательный интерес в области краеведения;

- познакомить обучающихся с основными принципами ведения самостоятельной опытнической и исследовательской работы.

Метапредметные (развивающие):

- развить умения бережного отношения к окружающей среде, рациональному использованию природных ресурсов;

- развить 4к – компетенции (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);

- сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию;

- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные (воспитательные):

- формирование нравственных качеств;

- воспитание любви к родному краю, окружающей природе;

- формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

3. Содержание программы

3.1. Календарный учебный график.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» реализуется в течение второго полугодия: с 04.09.2023 г. по 29.12.2023 г.

Учебный период		
2 полугодие сентябрь – декабрь 2023 г.		Итого недель в учебном периоде
Дата начала занятий	04.09.2023 г.	16 недель
Дата окончания занятий	29.12.2023 г.	
Сроки реализации промежуточной аттестации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности		Ноябрь 2023 г.
Сроки реализации итоговой аттестации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности		Декабрь 2023 г.

3.2. Учебно-тематический план.

№	Содержание обучения	Всего	Теория	Практика		Форма контроля
				В помещении	На местности	

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.	2	1	1	0	Тестирование.
2.	Туристско-бытовые навыки.	23,5	4	11	8,5	Практическая работа на местности, тестирование, упражнения, эстафеты, игры, творческая работа, топографический диктант.
3.	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний и оказание первой помощи.	14	3	9,5	1,5	Упражнения, эстафеты, игры, практическая работа, творческая работа, тестирование.
4.	Краеведение – наука о родном крае.	28	6	14	8	Краеведческая викторина, практическая работа, творческая работа, квест, тестирование, ПВД, отчет.
5.	Подведение итогов по результатам освоения программы.	4,5	0	4,5	0	Защита итоговой работы.
Итого:		72	14	40	18	

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	Сентябрь	Неделя 1	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	1		
2.			Теоретическое занятие	1	Туристские должности в группе.	Учебный кабинет, спорт.зал.
			Практическое занятие	1,5		
3.		Неделя 2	Теоретическое занятие	1	Организация туристского быта.	Учебный полигон.
			Практическое занятие	1		
4.			Теоретическое занятие	0	Организация туристского быта.	Учебный полигон.

			Практическое занятие	2,5		
5.		Неделя 3	Теоретическое занятие	1	Работа с картой.	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	1		
6.			Теоретическое занятие	0	Практическое занятие. Чтение карты. Измерение расстояний на карте.	Спорт.зал., учебный полигон.
			Практическое занятие	2,5		
7.		Неделя 1	Теоретическое занятие	1	Краеведческая работа в туристском походе.	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	1		
8.			Теоретическое занятие	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Спорт.зал., учебный полигон.
			Практическое занятие	1,5		
9.		Неделя 2	Теоретическое занятие	0	Краеведческая работа в туристском походе.	Уч.кабинет, учебный полигон.
			Практическое занятие	2		
10.			Теоретическое занятие	0	Краеведческая работа в туристском походе.	Спорт.зал., учебный полигон.
			Практическое занятие	2,5		
11.		Неделя 3	Теоретическое занятие	1	Родной край, его природные особенности и географическое положение.	Учебный полигон, уч.кабинет.
			Практическое занятие	1		
12.			Теоретическое занятие	1	Преодоление естественных препятствий.	Спорт.зал., учебный полигон.
			Практическое занятие	1,5		
14.		Неделя 1	Теоретическое занятие	1	Возможные опасности в походе. Меры по профилактике травм и заболеваний в походе.	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	1		
15.			Теоретическое занятие	0	Туристское снаряжение.	Спорт.зал., учебный полигон.
			Практическое занятие	2		
16.		Неделя 2	Теоретическое занятие	0	Бережное отношение к окружающей среде.	Учебный полигон.
			Практическое занятие	2		

17.			Теоретическое занятие	0	Техника прохождения этапов со специальным снаряжением.	Спорт.зал.	
			Практическое занятие	2,5			
18.		Неделя 3	Теоретическое занятие	0	Туристские узлы и их применение.	Уч.кабинет.	
			Практическое занятие	2			
19.			Теоретическое занятие	0	Промежуточная аттестация. Эстафета «Туристская полоса препятствий».	Спорт.зал.	
			Практическое занятие	2,5			
20.		Неделя 4	Теоретическое занятие	1	Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Личная аптечка туристов.	Уч.кабинет.	
			Практическое занятие	1			
21.			Теоретическое занятие	0	Растительный и животный мир.	Спорт.зал., учебный полигон.	
			Практическое занятие	2,5			
22.		Декабрь	Неделя 1	Теоретическое занятие	1	Путешествие по городам Югры. История их названий и возникновений.	Уч.кабинет.
				Практическое занятие	1		
23.			Теоретическое занятие	1	Путешествие по городам Югры. История их названий и возникновений.	Уч.кабинет.	
			Практическое занятие	1,5			
24.			Неделя 2	Теоретическое занятие	1	Традиции, обычаи и быт коренных народов севера.	Уч.кабинет.
				Практическое занятие	1		
25.	Теоретическое занятие			0	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Спорт.зал.	
	Практическое занятие			2,5			
26.	Неделя 3		Теоретическое занятие	1	Работа с краеведческим материалом.	Уч.кабинет.	
			Практическое занятие	1			
27.		Теоретическое занятие	0	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Спорт.зал.		
		Практическое занятие	2,5				
28.	Неделя 4	Теоретическое занятие	0	Работа с краеведческим материалом.	Уч.кабинет.		

			Практическое занятие	2		
29.			Теоретическое занятие	0	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Спорт.зал.
			Практическое занятие	2,5		
32.		Неделя 3	Теоретическое занятие	0	Работа с краеведческим материалом.	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	2		
33.			Теоретическое занятие	0	Работа с краеведческим материалом.	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	2,5		
34.		Неделя 4	Теоретическое занятие	0	Подведение итогов по результатам освоения программы.	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	2		
34.		Неделя 4	Теоретическое занятие	0	Подведение итогов по результатам освоения программы.	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	2,5		

3.4. Общее содержание обучения.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.

Теория: особенности туристско-краеведческой деятельности. Техника безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий. Задачи и план работы по программе. Законы, правила, нормы и традиции туристов. Кодекс туриста. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления.

Практика: игры на сплочение группы, устное тестирование по технике безопасности. Творческое групповое задание: составление правил группы.

4. Туристские должности в группе.

Теория: должности постоянные и временные. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Практика: упражнение - игра «Лото». Распределить карточки по должностям и разделить обязанности по трем группам: до похода, во время, после похода.

3, 4. Организация туристского быта.

Теория: выбор места для привала и бивака. Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря.

Уборка места лагеря перед уходом группы. Установка палаток и размещение в них вещей. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Меры безопасности при работе на биваке. Организация приготовления пищи в походе, костровое и бивачное снаряжение.

Практика: отработка и закрепление навыков организации и снятия бивака. Определение мест, пригодных для организации привала и бивака. Выбор мест для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания. Установка палаток в различных условиях и размещение в них вещей. Выполнение бивачных работ.

5. Работа с картой.

Теория: правила чтения карт. Масштаб карт. Легенда карты. Условные знаки. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Работа с курвиметром.

Практика: работа с картографическим материалом и цифровыми устройствами. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояний на карте. Топографический диктант.

6. Практическое занятие. Чтение карты. Измерение расстояний на карте.

Практика: работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояний на карте. Чтение карты. Проверка усвоения условных топонимов.

7, 9, 10. Краеведческая работа в туристском походе.

Теория: классификация краеведческих исследований. Формы и методы сбора краеведческой информации. Оборудование для сбора краеведческой информации. Требования к выполнению краеведческих заданий.

Практика: разработка в группах методики одного из направлений исследовательской работы по выбору с использованием литературных источников и интернет ресурсов.

8, 24, 26, 28. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.

Теория: Профилактика заболеваний и травматизма.

Различные виды травм, причины, симптомы и правила оказания первой помощи при порезах, ушибах, потёртости, мозолях. Правила обработки ран и наложения повязок.

Правила оказания помощи при тепловом и солнечном ударах, переохлаждении.

Практика: тестирование, упражнения, эстафеты, игры на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся.

11. Родной край, его природные особенности и географическое положение.

Теория: природные особенности и географическое положение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Погода и климат. Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь.

Практика: работа с электронными и бумажными ресурсами, определение природных особенностей Нижневартовского района. Краеведческая викторина.

12. Преодоление естественных препятствий.

Теория: общая характеристика естественных препятствий в различных видах туризма: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота и др. Движение в тайге.

Практика: отработка техники движения по пересеченной местности. Преодоление спуска и подъёма. Движение по заболоченным участкам, по лесу. Преодоление зарослей, кустарников. взаимодействие в команде.

13. Возможные опасности в походе. Опасности, обусловленные природой местности.

Теория: опасности, обусловленные природой местности: рельеф, реки, грозы, метели. Доврачебная помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях. Ядовитые грибы, растения, насекомые. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Помощь при укусах насекомых, змей.

Практика: тест «Опасности, обусловленные природой местности».

14. Туристское снаряжение.

Теория: правила ухода за личным и групповым снаряжением. Техника безопасности при работе со специальным туристским снаряжением. Виды и цели страховки в туризме, организация страховки.

Практика: отработка навыков работы со специальным снаряжением. Индивидуальными страховочными системами (обвязками), карабины, спусковые устройства (восьмерка), схватывающие устройства (жумар), вспомогательное снаряжение.

15. Бережное отношение к окружающей среде.

Практика: изучение экологического состояния территории образовательного учреждения; виды экологической работы на маршруте, участие в «Трудовом десанте».

16. Техника прохождения этапов со специальным снаряжением.

Практика: отработка навыков преодоления этапов «Навесная переправа», «Параллельные перила», «Переправа по бревну с маятником», «Спуск, подъем

по склону».

17. Туристские узлы и их применение.

Практика: отработка и закрепление навыков вязки узлов «прямой», «проводник», «восьмерка», «встречный», «австрийский проводник», «двойной проводник».

18. Промежуточная аттестация. Эстафета «Туристская полоса препятствий».

Практика: эстафета «Туристская полоса препятствий».

19. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Личная аптечка туристов.

Теория: состав походной групповой медицинской аптечки. Требования к упаковке. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Практика: подобрать состав медицинской (групповой и личной) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход.

20. Растительный и животный мир.

Практика: прохождение квеста «Растительный и животный мир Югры».

21, 22. Путешествие по городам Югры. История их названий и возникновения.

Теория: административно-территориальное деление Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. История названий и возникновения городов Югры. Важные события в жизни города Радужный.

Практика: работа с картой округа, краеведческая викторина.

23. Традиции, обычаи и быт коренных народов севера.

Теория: традиции и быт коренных народов севера. Праздники народов севера. Национальные игры, мифы и легенды родного края. Значение орнамента в жизни народов севера.

Практика: работа с электронными ресурсами, изучение значения орнамента в жизни народов севера, основных элементов узоров. Творческая работа «Создание амулета».

25, 27, 29, 30. Работа с краеведческим материалом.

Теория: определение темы проектно-исследовательской работы, проблемы. Командообразование: принципы распределения ролей при работе в команде. Примерное содержание и регламент презентации работы,

рекомендации по ее оформлению и выступлению. Критерии оценки итоговых работ.

Практика: обработка собранного краеведческого материала. Определение темы итоговой работы. Поиск открытых данных по выбранной теме. Подготовка и оформление групповой/индивидуальной проектно-исследовательской работы к защите.

31, 32. Подведение итогов по результатам освоения программы.

Практика: защита итоговой работы.

Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания.

4. Система текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся

Формы аттестации соответствуют локальному акту АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс» в котором представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. программы.

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы промежуточной аттестации (итогового контроля) по итогам изучения программы: создание презентации, викторина (КВН), решение проблемных ситуаций, решение кейса, выполнения соответствующих практических лабораторных работ, итоговое тестирование, защита исследовательских проектов и др.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный контроль, проводимый в середине реализации программы, помогает отслеживать динамику развития обучающегося. Проводится в виде тестирования по пройденным разделам.
- итоговый контроль, проводимый в конце реализации программы, включает в себя защиту групповой/индивидуальной проектно-исследовательской работы, которая может быть представлена в виде реферата, исследовательского проекта, доклада, исследовательской карты, маршрута, альбома, фотоальбома или иных материалов, где оценивается как содержание материала, так и умение презентовать свой проект.

По итогам защиты исследовательской работы обучающимся может быть

выдано свидетельство, в электронном виде, об окончании обучения по программе.

4.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы.

Минимум знаний, умений и навыков обучающихся в результате освоения программы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- этапы подготовки похода, правила организации бивачных работ;
- способы ориентирования на местности;
- приемы оказания первой помощи при незначительных травмах;
- формы исследовательской работы на местности;
- природные особенности родного края.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- соблюдать правила поведения и технику безопасности при проведении занятий в помещении, занятий на местности, походах;
- правильно подбирать личное и групповое снаряжение для занятий на местности, обустраивать бивак;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия со специальным снаряжением и без него;
- оказывать доврачебную помощь при легких травмах.
- уметь работать с цифровыми источниками и картами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- проводить исследовательскую работу на местности, оформлять полученные данные.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умения осуществлять поиск необходимых материалов при изучении материала.
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действия с учетом индивидуальных возможностей.

учебно-познавательных компетенций:

- владения навыками самостоятельного ориентирования на местности, организации бивачных работ, оказания первой помощи при незначительных травмах;
- владения навыками сбора краеведческой информации.

социокультурных компетенций:

- владения культурными нормами и традициями родного края;
- владения навыками взаимодействия в команде.

коммуникативных компетенций:

- умения совместно выполнять поручения в группах;
- умения выступать с устным сообщением, задавать вопросы,

корректно вести диалог.

информационных компетенций:

- владения навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, Интернетом.

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знания и применения правил личной гигиены, умения заботиться о личной безопасности;
- владения способами оказания доврачебной помощи.

4.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Наблюдение за обучающимися в процессе работы; индивидуальные и групповые творческие задания; самооценка обучающихся своих знаний и умений; выполнение практических заданий; викторина; выставка работ; защита исследовательских работ; тестирование, анкетирование; участие в учрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и пр.

Материалы для оценивания разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением контроля с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Контроль знаний, практических умений и навыков обучающихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения.

Оценка уровня результативности обучения:

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Описываются оценочные материалы: комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку

достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно.

В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

4.4. Форма документа фиксации образовательных результатов

Результаты промежуточной аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в отделах развития детских технопарков «Кванториум» АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс», в документе «Протокол результатов аттестации обучающихся».

Выносятся в приложение программы.

**Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся**

Название квантума _____

Ф.И.О. педагога _____

Наименование дополнительной
общеразвивающей программы _____

Группа _____

Количество детей _____

Дата проведения _____

**Результаты промежуточной аттестации
Итоговый контроль**

№	ФИО обучающегося	Форма проведения аттестации	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Подпись педагога _____

4.5. Система выявления и поддержки талантливых детей

Описываются:

- конкурсы, олимпиады мероприятия различного уровня, на которые направлена подготовка учащихся при освоении ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- система отслеживания результатов конкурсов, создание банка одаренных и высокомотивированных учащихся.

4.6. Форма документа об обучении

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную аттестацию (итоговый контроль), по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

5. Условия реализации программы

5.1. Психолого-педагогические условия реализации программы;

Ценности, составляющие суть дополнительного образования, могут войти в реальную педагогическую практику при соблюдении ряда условий психолого-педагогического характера.

5.2. Кадровое обеспечение программы

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
- к квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет.

5.3. Методическое обеспечение программы

Обучение по программе предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборники, методические, учебные пособия;
- экранные видео лекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, обучающими карточками, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

5.4. Материально-техническое обеспечение программы

- Компьютер преподавателя – 1 шт.;
- Стол преподавателя, стул – 1 шт.;
- Ученические столы, стулья – 10 шт.;
- МФУ HP – 1 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Экран для проектора – 1 шт.;
- Выход в Интернет;
- Ноутбук – 3 шт.;
- Стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи» – 1 шт.;
- Стенд-тренажер «Остановка кровотечения» – 1 шт.;
- Интерактивный многофункциональный стенд «Оказание первой помощи пострадавшим» – 1 шт.;
- Интерактивный многофункциональный стенд «Остановка кровотечения» – 1 шт.;
- Карта настенная «ХМАО-Югры. Политико-административная» - 1 шт.;
- Флипчарт – 1 шт.

Перечень оборудования и технических средств обучения.

- Компьютерный планшет для работы в полевых условиях – 2 шт.;
- Фотоаппарат в защитном корпусе Olympus – 1 шт.;
- Карта памяти MicroSD 128GB для фотоаппарата – 1 шт.;
- Ламинатор для формата А3 – 1 шт.;
- Резак для бумаги – 1 шт.;
- Навигационное устройство походного типа GarminTrex30 – 1 шт.;
- Знаки КП (призма) – 15 шт.;
- Компас жидкостный, спортивный – 9 шт.;
- Контрольный пункт с компостером Россия – 15 шт.;
- Чехол для переноски колов – 1 шт.;
- Курвиметр для работы с картографическим материалом – 9 шт.;
- Курвиметр для работы на местности – 1 шт.;
- Комплект инструментов и приборов топографических Россия – 1 шт.;
- Учебное пособие «Уроки ориентирования» – 1 шт.;
- Комплект карт «География Начальный курс» 6 класс – 1 шт.;
- Значки «Мой первый поход» - 8 шт.;
- Костровая тренога Россия – 1 шт.;
- Тент шатер 4,6м х 4м – 1 шт.;
- Рюкзак 90 XL – 9 шт.;
- Котел туристический – 2 шт.;
- Туристический топор Китай – 1 шт.;
- Плита Следопыт – 1 шт.;

- Тросик костровой Россия – 1 шт.;
- Фонарь налобный Венто – 9 шт.
- Секундомер Тогнео Stopwatch – 2 шт.;
- Бинокль Китай – 2 шт.;
- Палатка – 3 шт.;
- Коврик туристский – 9 шт.;
- Сиденье туристическое – 9 шт.;
- Медицинская аптечка – 1 шт.;
- Индивидуальный медицинский пакет туриста – 9 шт.;
- Комплект перевязочных материалов – 9 шт.;
- Тренажер для отработки навыков оказания доврачебной помощи – 1 шт.;
- Носилки – 2 шт.;
- Комплект шин – 8 шт.;
- Ролик на карабин Россия – 8 шт.;
- Полиспаст – 1 шт.;
- Спусковое устройство Венто – 8 шт.;
- Беседка Венто – 8 шт.;
- Грудная обвязка Венто – 8 шт.;
- Веревка спасательная статика 10 мм – 1 шт.;
- Зажим альпинистский Италия – 8 шт.;
- Каска защитная с вентиляционными отверстиями Россия – 8 шт.;
- Карабин автомат с байонетной муфтой Россия – 60 шт.;
- Дождевики – 8 шт.;
- Обруч гимнастический – 5 шт.;
- Мяч гимнастический – 5 шт.;
- Конусы – 10 шт.;
- Скакалка гимнастическая – 5 шт.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

Канцелярские принадлежности (ручка, карандаш простой, ластик, линейка) – 8 комплектов; Бумага А4, А3; Ватманы; Клей-карандаш – 5 шт.; Ножницы; Набор красок гуашь – 4 шт.; Набор красок акрил – 4 шт.; Кисточки для рисования; Фанера – 2 листа; Набор фломастеров – 4 шт.; Набор цветной бумаги, картона – 4 шт.; Листы для ламинирования А4, А3; Заготовки из дерева.

6. Информационные источники

Для педагога:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование).

2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование).

3. Константинов, Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, организации отдыха детей / Составитель - Константинов Ю.С. - М.: ООО «Сам Полиграфист», 2019. - 500 с.

4. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование).

5. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование).

6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование).

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование).

9. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование).

Для обучающегося:

1. Константинов, Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография. - 672 с., илл.

2. Константинов, Ю.С. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин / под общ. Редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224 с.

3. Томилин А.Н. Как люди открывали свою Землю / А.Н. Томилин – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

4. Ориентирование на местности : атлас / А.Н. Приваловский, М.В. Юрьева, В.А. Неходцев, Л.А. Царева. - М. : Дрофа, 2019. - 46 с. - (Российский учебник).

5. Озеров, А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М.: ООО «Юный краевед», 2018. – 224 с.

Список художественной литературы:

1. Андрианова Наталья – «Россия для детей»;

2. Джонатан Свифт – «Путешествие Гулливера»;

3. Жюль Верн – «Воскруг света за 80 дней»;

4. Крузенштерн Иван – «Первое российское плавание вокруг света»;

5. Нескрасов Андрей – «Приключения капитана Врунгеля»;

6. Роберт Льюис Стивенсон – «Остров сокровищ».