

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 32 «Родничок» города Белово»

Принята
на педагогическом совете МБДОУ
детский сад № 32 города Белово
Протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.

Утверждена
заведующий МБДОУ детский
сад № 32 города Белово
О.С. Калугина.
Приказ № 131-04
« 31 » 08 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с умственной отсталостью (с
нарушением интеллекта)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Родничок» города Белово»
разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом дошкольного
образования и Федеральной адаптированной образовательной
программой дошкольного образования для обучающихся с
нарушением интеллекта**

Составитель:

Учитель-дефектолог
МБДОУ детский сад
№32 города Белово

Беловский городской округ

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи, и принципы Программы

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые условия и характеристики для разработки и реализации Программы.

1.1.4 Целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1.1.5. Основные направления коррекционной развивающей работы с умственно отсталыми (нарушением интеллекта) детьми Диагностическая работа:

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях (по Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.5 Особенности организации образовательного процесса

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

Стандарт – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а АОП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).*

АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

По своему организационно-управленческому статусу АОП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с умственной отсталостью (Программы коррекционной работы).

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогических работников.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в группе компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано

в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Региональная компонент по Кемеровской области

– Устав ДОО (МБДОУ детский сад №32 «Родничок» города Белово);

1.1.1 Цели, задачи, и принципы Программы

АОП для обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджет дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 города Белово, в котором воспитываются дети с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

Цель реализации программы: Оказание квалифицированной помощи детям с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью) в освоении программы, в их разностороннем развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их социальной адаптации. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) дошкольного детства. Формирование положительных личностных качеств, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития дошкольника, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

*реализация содержания АОП ДО;

*своевременное выявление детей с диагнозом умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями)

*определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). и проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

*осуществление индивидуально-ориентированной психолого педагогической помощи детям с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) с учётом их психического и физического развития в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК дошкольного учреждения;

*оказание родителям (законным представителям) имеющих детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей

*реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

*содействие поиску и отбору одарённых детей с У.О. и их творческому развитию;

*КРР с умственно отсталыми (нарушением интеллекта) детьми организуется: по запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ПМПК и ППК дошкольного учреждения;

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с умственной отсталостью;

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его потенциальных возможностей и способностей;

* уважительное отношение к результатам детского творчества;

* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения; охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

* обеспечивать равные возможности детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

* обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

* объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формировать предпосылки учебной деятельности;

* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

* обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих

ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников данной категории;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Специальные принципы

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.
- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития*. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.
- Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.
- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.
 - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - профилактического;
 - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То,

чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сенситивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.
- *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).
- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений.
- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.
- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять, и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.1.3. Значимые условия и характеристики для разработки и реализации Программы:

Условия для разработки программы:

*выбор оптимальных для развития умственно отсталого (нарушением интеллекта) ребёнка коррекционно-развивающих программ, методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми образовательными (индивидуальными) потребностями;

*организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

- *развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта ребёнка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и психологическую коррекцию его поведения;
- *коррекция психомоторной сферы, коррекция и регуляция движений умственно отсталых детей (нарушением интеллекта) детей
- *создание насыщенной развивающей предметно-развивающей среды для разных видов деятельности умственно отсталых детей (нарушением интеллекта) детей;
- *формирование инклюзивной образовательной среды для умственно отсталых (нарушением интеллекта) детей в Российское образовательное пространство;
- *развитие эмоционально-волевой сферы, личностной сферы воспитанника с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и психологическую коррекцию его поведения;
- *оказание поддержки умственно отсталому (нарушением интеллекта) ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни. психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- *преодоление педагогической запущенности в работе с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- *помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Характеристика особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально близкий к нормативному» **лёгкая степень** (дебилизм) – IQ от 70 до 50. У такого ребёнка имеются нарушения абстрактного мышления и его гибкости, кратковременной памяти. Но он нормально, хоть и медленно, говорит и понимает, обращённую к нему речь. Часто такого ребёнка невозможно отличить от других. Но, он не в

состоянии использовать полученные академические навыки. В социальных взаимодействиях он отстаёт от своих сверстников, поэтому может в дальнейшем попасть под чужое негативное влияние. Повседневные простые задачи он может выполнить сам, а вот более сложные требует посторонней помощи.

Социально-коммуникативное развитие: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объёмом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращённой речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребёнка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, есть слова, которые ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращённой к ребёнку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается не точно и даже искажённо. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей, к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для уровня определённой роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приёмы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на своё имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к своим сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнёрские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подёргивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребёнком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушением интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им даётся задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую действуют и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдаются соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить её, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Дети могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удаётся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушением интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребёнка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит не равномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются не стойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложным является взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учётом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети успешно выделяющие свойства во время занятий, не

могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяя их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определённый предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объём памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учётом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приёмов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. В игре с игрушками у этой категории детей всё большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные свойства взаимодействия с партнёрами по игре, возможности выполнять определённые роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трёх-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своём практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений – ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с лёгкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как **умеренная степень** (не сильно выраженная имбецильность) – IQ 49-35. Ребёнок нуждается в постоянном непрерывном патронаже, в том числе и для установления межличностных отношений. Устная речь очень простая или отсутствует совсем, а если речь и существует, то ребёнок не всегда правильно интерпретирует то, что слышит.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднён контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляет желания сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать своё имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своём Я», своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялые, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всём последующем развитии личности ребёнка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют с ними. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаз, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после пяти лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушения речи – дислалия, дизартрия, анатрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: её фонетическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда

напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребёнок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребёнок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосёт игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребёнка с умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение: в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом, проявляют медлительность или суетливость, при изменении позы или смены места положения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Направленность Программы

-развитие личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

-патриотическое воспитание: большое внимание уделяется воспитанию в детях с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

-нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

-нацеленность на дальнейшее образование: развитие в детях с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательного интереса, стремления к получению знаний, понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

-сохранение и укрепление здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): одной из главных задач, которая стоит перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.

-учет индивидуальных особенностей ребенка: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей

первого варианта развития (дети с лёгкой умственной отсталостью):

- ребёнок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребёнок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на своё имя;
- использует коммуникативные средства общения с взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»)

второго варианта развития (с умеренной умственной отсталостью):

- ребёнок откликается на своё имя;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения с взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,

- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлении, физическом развитии.

1.1.4 Целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения специалист получает в естественной среде, а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы, то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия в соответствии с контингентом воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-дефектолог, психолог, учитель-логопед). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста.

-с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута.

1.1.5. Основные направления коррекционной развивающей работы с умственно отсталыми (нарушением интеллекта) детьми

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Своевременное выявление детей с У.О. нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
- Ранняя диагностика отклонений в развитии У.О. детей и анализ причин трудностей социальной адаптации
- Комплексный сбор сведений об воспитанников с У.О. на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с У.О.
- Изучение уровня общего развития детей с У.О. и возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников с У.О.
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с У.О.
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с У.О.
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников с У.О.
- Изучение направленности детской одарённости детей с У.О.
- Изучение интересов и склонностей детей с У.О.
- Мониторинг развития детей с У.О. и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с У.О.
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды в работе с У.О. детьми

Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития детей

В период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять эмоциональную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнёром в игре в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных играх и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях (по Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей*: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- воспитание самостоятельности в быту;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В области **«СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

В области **«ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ (ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)»** основными задачами образовательной деятельности являются:

При обучении хозяйственному труду основными задачами являются:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

При формировании игры:

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В области **«СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

При **формировании мышления** основными задачами являются:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

Формирование элементарных количественных представлений требует реализации следующих задач:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

При **ознакомлении с окружающим** основными задачами обучения и воспитания выступают:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

Речевое развитие

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;
- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

Художественно-эстетическое развитие

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

При освоении раздела **«Ознакомление с художественной литературой»** основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);

- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;
- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

На занятиях **лепкой** с детьми основными задачами обучения и воспитания являются:

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашпильвания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

На занятиях **аппликацией** с детьми

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

На занятиях **рисованием** с детьми

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить детей закрашивать определенный контур предметов;

- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

На занятиях **конструированием** основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

На занятиях **по ручному труду** с детьми основными задачами являются:

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);
- учить детей доводить начатую работу до конца.

Физическое развитие

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Основными задачами обучения и воспитания являются:

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;
- учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) образовательной среды.

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор ФИЗО) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия, электронные ресурсы, печатные материалы

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также психологу проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального педагога и инструктора по физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Специальные условия для получения образования детьми с нарушением интеллекта

В учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для образовательной деятельности детей с нарушением интеллекта и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности с нарушением интеллекта.

Комплектование группы осуществляется в соответствии с заключением территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции недостатков психофизического развития детей с нарушением интеллекта является учитель-дефектолог.

Для эффективной реализации коррекционной работы в нашем учреждении имеется дефектологический кабинет, оборудованный в соответствии со всеми требованиями СанПиН.

В распоряжении учителя дефектолога имеются следующие ресурсы: чемоданчик (Стребелевой Е.А.), магнитная доска, писчая доска, компьютер для работы с детьми, оборудование для сенсорного развития, оборудование для конструирования (разного вида конструкторы), оборудование для формирования мышления, предметы для развития конструктивного праксиса, оборудование для развития элементарных математических способностей, оборудование для развития речи, оборудование для игр и театрализованной деятельности, разные виды театров, диагностический материал, детские столы и стулья, световой стол для рисования песком, шкафы для методической литературы и детской литературы, разные виды игр, зеркало, разного вида игры.

Механизмы адаптации программы для детей с нарушением интеллекта

Содержание работы с детьми в группе компенсирующей направленности с нарушением интеллекта отражено в ***Федеральной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта***,

разработанной на основе:

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;
- образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. ред. Н.В. Нищевой;
- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Коррекционная работа осуществляется с детьми в возрасте (с 3 до 8 лет).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей для детей с нарушением интеллекта, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушением интеллекта Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа организационной работы с детьми с нарушением интеллекта включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- ***диагностическая работа:*** обеспечивает своевременное выявление у детей с нарушением интеллекта особых потребностей в адаптации к освоению Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа:*** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением интеллекта;

Включает: систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма;
- развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- системное и разностороннее развитие речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта детей с нарушением интеллекта);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных и психических функций у детей с нарушением интеллекта;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с нарушением интеллекта;
- достижение уровня психического и речевого развития, оптимального для детей, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях с взрослым и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и

подгрупповых занятий определяется целью, задачами, коррекционно-развивающего воздействия.

- **консультативная работа:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законный представитель) детей с нарушением интеллекта по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с нарушением интеллекта;

- **информационно-просветительская работа:** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушением интеллекта со специалистами, родителями (законными представителями).

Взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы

Педагогический процесс в работе с детьми с нарушением интеллекта позволяет объединить деятельность конкретных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского персонала, родителей с ребёнком) и подчинить их работу общим целям и задачам.

Все специалисты работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей деятельности. Учитель-дефектолог работает под руководством и направлением врача психиатра, который курирует детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) посещающих дошкольное учреждение

Направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с нарушением интеллекта

1. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Цель работы учителя-дефектолога с детьми: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

Учитель-дефектолог ежедневно проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной деятельности), а также в режимные моменты. Подгруппы формируются с учётом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений.

Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребёнка определяется с учётом работы с ним других специалистов.

Направление работы учителя дефектолога:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.
2. определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребёнка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением интеллекта и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолго-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с нарушением интеллекта программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжёлыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребёнка и формирование практически-ориентированных навыков.

2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Цель работы учителя-логопеда: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Направления работы учителя-логопеда:

- Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта, задержке психического развития).
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи детей.
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- Пропаганда логопедических занятий среди педагогов и родителей.
- Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

3.Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учётом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показателей. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-дефектологом и учителем-логопедом, а также воспитателями и другими специалистами учреждения.

Основные направления работы педагога психолога:

- Мониторинг.
- Психопрофилактическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативная работа.
- Организационно-методическая работа.

Вся работа педагога-психолога строится в соответствии с календарно-тематическим планированием, составленным на основе методических рекомендаций. Направлена на устранение отклонений в познавательной, эмоционально-волевой сферах дошкольника с интеллектуальными нарушениями.

4.Воспитатель:

- помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями интеллектуального нарушения. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка.

Контролирует все режимные моменты в группе. В процессе их выполнения воспитатель проводит наблюдение и изучение детей, по результатам этих наблюдений у воспитателя должно сложиться представление о каждом ребёнке: преобладающее

настроение, аппетит, сон, поведение, коммуникативная культура, сильные и слабые стороны личности, сформированность навыков самообслуживания, способности к овладению формирующими навыками в социально организованной и свободной деятельности.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков.

Большое значение для речевого, умственного и физического развития. Я дошкольника с интеллектуальными нарушениями имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать своё поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).

Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппой параллельно. При составлении сетки коррекционно-развивающей деятельности, определяющей нагрузку на ребёнка в течение дня и недели, руководствуемся нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Например, если учитель-дефектолог проводит с первой подгруппой математическое развитие, воспитатель со второй подгруппой – по развитию изобразительной деятельности. После десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Воспитатель обеспечивает:

- безопасность жизнедеятельности детей в помещениях Учреждения и на прогулочной площадке;
- строгое соблюдение режима дня и двигательной нагрузки детей;
- подготовку и качественное проведение занятий с детьми согласно утвержденной программе занятий;
- своевременное информирование медицинской службы об изменениях в состоянии здоровья детей;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и о плановых профилактических прививках;
- соответствующий уровень подготовки воспитанников.

5.Музыкальный руководитель:

осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, принимает участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей; определяет место музыкально-ритмических занятий в системе коррекционно-развивающего воспитания; учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара; отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально-ритмических видов деятельности; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Музыкальный руководитель проводит коррекционно-развивающую деятельность по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей, а также организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов. Через музыкальное воспитание у некоторых безречевых детей можно добиться появления активной речи. В некоторых случаях, то, что учителю-дефектологу порой не удаётся развить у ребёнка только вербальными и наглядно-практическими средствами, музыкальный работник может вызвать на музыкальной коррекционно-развивающей деятельности, поскольку ребёнок на них более

раскрепощён, эмоционально настроен и открыт для контактов в доступной и интересной для него деятельности.

6. Инструктор по физической культуре:

В начале учебного года учитель-дефектолог знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей их психолого-педагогической характеристикой и возрастными и индивидуальными особенностями.

Выявив уровень развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

Необходимым условием эффективного развития детей с ограниченными возможностями здоровья является их физическое развитие. Это развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации, которое служит основой для становления всех видов детской деятельности, способствует становлению устной и письменной речи и повышению познавательной активности детей. Основной целью проведения физкультурных занятий с умственно отсталыми (нарушением интеллекта) детьми: является формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Занятия по физической культуре строятся с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки. От занятий не освобождается ни один ребёнок и каждый получает нагрузку, соответствующую его состоянию здоровья. Все занятия, и индивидуальные и подгрупповые, носят игровой характер и не наносят вред здоровью ребёнка.

Работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья инструктор по физ. воспитанию строит по принципу сотрудничества, стараясь передать каждому ребёнку определённые знания, умения и навыки. Только при наличии подлинного сотрудничества взрослого и ребёнка можно добиться положительных результатов. Включаясь в оздоровительную работу, у таких детей появляется устойчивая мотивация и потребность в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Нельзя улучшить свою наследственность, нельзя изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек избирает, целиком зависит от него самого.

Специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона. Дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей, являются главным условием подготовки его к жизни. У большинства детей отмечается недостаточный уровень развития познавательной сферы, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе физ. инструктора.

Не всегда инструктор по физ. воспитанию получает ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этого работа каждодневная, кропотливая, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой.

Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья показывает, что при систематической работе по физическому воспитанию с включением системы коррекционно - восстановительных мероприятий можно добиться существенных результатов уже на ранних этапах обучения. И только совместными усилиями мы можем помочь детям с разным уровнем интеллектуального и физического развития успешно учиться в школе, жить в коллективе, адаптироваться в обществе.

2.5 Особенности организации образовательного процесса

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности является подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребёнка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и

эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с нарушением интеллекта и группой специалистов Учреждения.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, приём пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) необходимо адаптационный период.

Адаптация – это часть приспособительных реакций ребёнка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребёнком и родителями.

Для детей с умственной отсталостью целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки, символы).

Методы, приёмы и средства коррекционной работы

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса предполагает сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения программного материала.

В работе с детьми используются следующие методы.

**** Практические методы и приёмы обучения:***

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

**** Наглядные методы:***

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

**** Словесные методы:***

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;

- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребёнком);
- вопросы как словесный приём обучения (ребпродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, её результата.

*** Двигательно-кинестетические методы:**

- дифференцированный (в том числе логопедический) массаж;
- пассивная гимнастика.

Средства обучения

- Центры развития
- Материал по лексическим темам
- Демонстрационные картинки
- Предметные картинки
- Игрушки
- Дидактические игры
- Сюжетные картинки
- Иллюстрации
- Аудиозапись
- Мультимедийные презентации

№	Наименование программы, технологии	Автор	Уровень, направленность
1	«От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования)	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Дошкольное образование.
2	«Цветные ладошки» (дополнительная парциальная)	И.А.Лыкова	Дошкольное образование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», разделы «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность»
3	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Дошкольное образование. Коррекционное обучение детей с нарушениями речи.
4	«Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ»	В.Л.Шарохина	Коррекционно-развивающее обучение детей
5	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии»	Федосеева М.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей
6	«Конструирование» (дополнительная парциальная с использованием робототехнического модуля)	Составительская	Дошкольное образование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструктивно – модельная деятельность»

	«Технолаб»)		
--	-------------	--	--

Информационно – коммуникативные технологии

В учреждении применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить деятельность с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении деятельности с использованием компьютеров: образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

*во время образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одну деятельность, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

*во время образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

*перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или консилиума);

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Условия воспитания и обучения детей с нарушением развития

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса

обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В целях реализации адаптированной образовательной программы в полной мере, в тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), ребенок повторно направляется в городскую ПМПК, для получения рекомендаций в рамках коррективки образовательных мероприятий.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу

В МБДОУ №32 «Детский сад «Родничок» созданы условия для обучения и воспитания, системы комплексной помощи детям со статусом «инвалид детства» и ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, для социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «инвалид детства» и ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «инвалид детства» и ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей со статусом «инвалид детства» и ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Психолого-педагогическое обследование детей со статусом «инвалид детства» и ОВЗ.

1. Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психологическое обследование с согласия родителей проводит педагог-психолог. Педагогическая диагностика предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих уровень освоения образовательной программы, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения данных детей.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «инвалид детства» и ОВЗ.

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для оптимального осуществления данной задачи педагогами ДОУ составляются индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы. Реализация данных маршрутов осуществляется, в том числе и в специально созданном «Сенсорном уголке», позволяющем осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей со статусом «инвалид детства» и ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам осуществляется педагогическим и медицинским персоналом по запросам родителей через различные беседы.

Таким образом, условия, созданные в дошкольном учреждении для детей со статусом «инвалид детства» и ОВЗ позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу или адаптированную образовательную программу в полном объёме, социально

адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Условия для детей с нарушением развития и детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Условия, созданные в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им осваивать Федеральную адаптированную основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Для оптимального осуществления данной задачи специалистами ДОО составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Данная работа реализуется в специально созданной группе, кабинетах специалистов, позволяющие осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Оборудование коррекционной группы (для сенсорного развития)

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Сухой бассейн с шарами	1
2	Сухой душ (кисея)	1
3	Мягкие модули (конструктор)	1 компл.
4	Дидактический стол	1
5	Мяч прыгунец	1
6	Мягкие кресла, диван в уголке уединения	2
7	Светильник «Светящиеся шторы»	1
8	Проектор для создания визуальных эффектов	1
9	Сенсорное панно для индивидуальной работы	10
10	Ковёр	2
11	Световой стол для рисования песком	2
12	Планшет для звукоподражания	1
15\3	Сухой бассейн для развития мелкой моторики	4

Планируемые результаты коррекционной работы.

-Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация через:

-обеспечение своевременного выявления детей с нарушением развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ

-обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания дошкольного образования и возможную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях ДООУ

-выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанником; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением развития - осуществление просветительской деятельности. Различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект. Подбор оборудования осуществляется в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациями Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17))

Программа не требует особого нестандартного оснащения и реализуется на имеющейся у Учреждения материально-технической базе, при условии соответствии ее действующим государственным стандартам и требованиям

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
<i>Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность</i>	<i>Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.</i>
<i>Организация охраны и пропускного режима</i>	– В учреждении организован пропускной режим; – установлены камеры видеонаблюдения – 4 шт.; – учреждение находится под охраной сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни; – организован пропускной режим (ответственные дежурные); – имеется телефон с кнопкой экстренного вызова; – заключен договор с охранной организацией.
<i>Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность</i>	Списки телефонов в наличии имеются в коридоре на 1 этаже.
<i>Наличие поэтажных планов эвакуации</i>	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания.
<i>Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов</i>	Пожарные (эвакуационные) выходы в надлежащем состоянии.
<i>Состояние территории, наличие ограждения</i>	Территория в удовлетворительном состоянии.
	Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка закрываются
<i>Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности</i>	Ответственный по пожарной безопасности и электрохозяйство - завхоз
<i>Наличие ответственных лиц за</i>	Ответственный по охране труда- заведующий

<i>обеспечение охраны труда</i>	
<i>Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса</i>	Завхоз, старший воспитатель, воспитатели групп, педагоги-специалисты

Перечень оборудования

<u>Перечень групповой комнаты</u>
– Непрерывная образовательная деятельность – Самостоятельная деятельность детей. – Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. – Удовлетворение потребности детей в самовыражении. – Индивидуальная работа.
<i>Оборудование и дидактический материал для социально-коммуникативного развития</i>
Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы. Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками. Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольной образовательной организации, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе; фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.); групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяц и др.); костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).
<i>Оборудование, атрибуты и материалы для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):</i>
Зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, жидкое мыло, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяц и др.) и т. п.; детские наборы

бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки Монтессори; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. (напольный ковер с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты (детские).

Оборудование и дидактический материал для проведения игр(в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разных возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи «Лесовичок», Домовой, Дед Мороз, Снеговик. Солдатики.

2. Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.

3. Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

4. Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая металлическая и деревянная; умывальник;

5. Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.

6. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.), настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения

(солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т. п.

Оборудование и дидактический материал для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурам «доски Сегена»; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино)

Оборудование и дидактического материал для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные

игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьями; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Оборудование для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; емкость (по типу аквариума); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1, 2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.);

большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши.

Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

***Оборудование и дидактический материал
по ознакомлению с окружающим***

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы

***Оборудование и дидактический материал
для занятий по речевому развитию***

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка,

бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.
Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, суджок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.
Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.
<i>Оборудование и дидактический материал для музыкального воспитания:</i>
Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, аккордеон детский «Мелодия – 2 (3)», «Симона», пила, фазмирояль, пианино (детские), арфа, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские), румба, свирели, дудки, рожки, мирлтон, флейты, или кларнеты, саксофоны. Колотушка, бубенцы, коробочка Игрушки-инструменты: пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки. Игрушки озвученные: музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящик, шкатулка). Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель, телефон». Атрибуты и костюмы: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавные. Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапки-ушанки. Специальное оборудование к музыкальной деятельности: стол-пюпитр, диатон, камертон, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами; музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.); музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор с видеокассетным магнитофоном; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы; синтезатор; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); большое настенное зеркало; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки

персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; музыкальный телефон; музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т. п.; плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов соответствующих цветам радуги; цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года, крепящиеся к стене или различным стендам

Материал и оборудование для изобразительной деятельности

Материалы для лепки: глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; баки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок их глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

Оборудование и дидактический материал

для занятий по конструированию	
Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор деревянный; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино, Незнайка); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. фланелеграф	
Оборудование и дидактический материала для развития движений	
гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские – 100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см; шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцебросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); лыжи (детские 2-3 разм., для воспитателя); санки детские; качели; качалки; карусели; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: палатка, различные формы; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); раздвигающаяся дорожка из кубов.	

Вид помещения	Оснащение
Спальня – Дневной сон – Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – Гимнастика пробуждения после сна – Эмоциональная разгрузка	– Детские кровати. – Матрацы, подушки, одеяла, постельное белье. – Шкаф книжный, – Стулья взрослые.

Приемная – Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – Эмоциональная разгрузка – Информационно-просветительская работа с родителями – Консультативная работа с родителями	– Индивидуальные шкафчики, лавочки – Выставка для детских творческих работ – Стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, – Выносной материал для прогулок
Буфетная – организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим	– Детские столы и стулья по росту воспитанников, – Шкафы навесные для хранения посуды, – Раковины для мытья посуды, – Тумбочки, столы. – Посуда для приема пищи по количеству детей: – тарелки, набор столовых приборов чайная пара. – Кухонная посуда – Водонагреватель – Чайники для питьевого режима, Кружки – Противни – кружки для питьевого режима
Умывальная комната – Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – Гигиенические процедуры – Закаливание водой – Детский труд, связанный с водой	– Унитаз – Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. – Поддон с душем для мытья ног. – Хозяйственный шкаф для хранения моющих и чистящих средств и хранения инвентаря. – Оборудование для закаливания водой.
Кабинет учителя- дефектолога – Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи – Диагностическая работа – Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми – Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) – Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	– Столы, и стулья для детей – Настенное зеркало с лампой – Стол письменный и стул взрослый – Шкаф для верхней одежды, – Магнитофон с подборкой аудиокассет с голосами природы, музыка для релаксации и т.д. – Ковер – Шкафы для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы – Магнитная доска – Доска для письма – Дидактический стол с подсветкой для песочной терапии – Наглядно-дидактический материал
Кабинет учителя-логопеда	– Столы, и стулья для детей – Настенное зеркало с лампой – Стол письменный и стул взрослый

	– Шкаф для верхней одежды, – Магнитофон с подборкой аудиокассет с голосами природы, музыка для релаксации и т.д. – Ковер – Шкафы для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы – Дидактический стол с подсветкой для песочной терапии – Наглядно-дидактический материал – Магнитная доска – Доска для письма
Кабинет педагога-психолога – Индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми – Консультативная работа с родителями, с педагогами – Удовлетворение потребности детей в самовыражении	– Шкаф для пособий, дидактических игр и методической литературы, – Стол и стулья детские – Стул для взрослого – Дидактический материал и игрушки – Настольно-печатные игры – Дидактический стол с подсветкой для песочной терапии – Наглядно-дидактический материал – Магнитная доска – Доска для письма
Методический кабинет – Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов – Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов – Организация нормативно-правового обеспечения – Организация деятельности творческих групп – Самообразование педагогов – Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня – Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов – Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение – Осуществление электронного документооборота – Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. – Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов – Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ	– Стенка для размещения документации, диагностических материалов, методической литературы и т.д. – Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1шт. – Принтер -1 – Стол письменный -2 шт. – Стол раздвижной – 2 шт. – Стулья - 8 шт. – Тумбочка -1 – Методическая литература – Дидактический и игровой материал – Методический материал – Ковер

– Аналитическая деятельность – Изучение и обобщение передового педагогического опыта – Обработка и хранение различных документов (архив) – Консультативная работа с родителями	
Медицинский кабинет – Профилактическая оздоровительная работа с детьми – Оказание первой медицинской помощи – Медицинские осмотры детей – Антропометрические измерения – Мониторинг заболеваемости – Прием врача-педиатра – Составление меню – Хранение документов (архив) – Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Медицинский кабинет – Стол письменный – 2шт. – Стулья – 2 шт. – Весы – Стеллаж – Документация – Санитарные книжки – Ростометр – Методическая литература – Холодильник – Кушетка – Шкаф для хранения лекарственных препаратов – Лекарственные препараты – Перевязочный материал – Тонометр – Термометры – Тумба со средствами неотложной помощи, – Стационарный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)
Коридоры – Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями – Образовательная деятельность с детьми – Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенды – «Советы доктора Айболита» – «Для вас родители» – «Охрана труда» – Уголок безопасности дорожного движения – «Пожарная безопасность» – «Профсоюзный уголок» – «Безопасность и террор» – Планы эвакуации, – «Экологический вестник» – «Объявления»
Пиццблок – Приготовление пищи для детей – Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» – Просветительная работа с родителями.	– Электрические плиты, – электромясорубка, – Холодильники – Кухонная посуда – Разделочные столы – Разделочные доски – Раковины – Электронные весы – Ванная – Протирачная машина – Овощерезка – Технологические карты

	приготовления блюд, меню и др.
Прачечная – Стирка белья, униформы для сотрудников – Образовательная деятельность (экскурсии) по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	– Машина стиральная полуавтомат – Машина стиральная автомат-2 шт. – Стол для глажки белья – Утюг – Ванна – Тазы – Стеллажи для хранения белья – Белье
Объекты территории, функциональное использование	
Овощехранилище	– весы напольные – Стол. – Продукты питания: овощи
Участки групп – Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – Самостоятельная деятельность детей – Удовлетворение потребности детей в самовыражении – Индивидуальная работа – Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны – Консультативная работа с родителями	<u>Прогулочный участок:</u> – Веранда – Песочница – Малые игровые формы, выполненные из нестандартного материала – Спортивное оборудование – Малые архитектурные формы на участках: стол, скамейка – Цветник
Спортивная площадка – Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе – Спортивные праздники, досуги и развлечения – Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений – Удовлетворение потребности детей в самовыражении – Оздоровительные пробежки – Индивидуальная работа с детьми – Совместные мероприятия с родителями	– Спортивные сооружения для развития основных видов движений
Зона зеленых насаждений – Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры – Экспериментальная и опытническая деятельность – Психологическая разгрузка детей и	– Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), – Газоны – Клумбы – Цветники – Огород – Островок лесной ягоды – Островок первоцветов

взрослых – Индивидуальная работа с детьми	
--	--

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов;

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области,
- учета особенностей развития контингента детей,
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов,
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Средства обучения и воспитания

Разделы	Перечень
<i>Обследование речевого и общего развития детей</i>	Материал по развитию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий конструктор, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
<i>Формирование грамматического строя речи</i>	Пособия и все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции, на согласование.
<i>Формирование лексической стороны речи</i>	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, посуда, одежда и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: -суффиксальное; -префиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова. Предметные картинки на подбор антонимов. Картинки для расширения глагольного словаря.
<i>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</i>	- Символы звуков; - сигнальные кружки для дифференциации звуков, - схемы на звукослоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слове; - тексты на дифференциацию звуков.
<i>Совершенствование навыков</i>	- Серии сюжетных картин;

<i>связной речи</i>	- сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.
<i>Коррекция звукопроизносительной стороны речи</i>	- Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков.
<i>Обучение грамоте</i>	- Магнитная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги, - дидактическое пособие «Ларчик» (+чтение слогов), - индивидуальные пеналы по формированию навыков звукового анализа и синтеза, - кубики знаний,
<i>Развитие общего внимания, памяти, логического мышления</i>	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

Материальные средства обучения	
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.

	- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. - дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра - лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Программно-методическое обеспечение

Наименование, автор	Издательство	Год издания
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)	2017
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего	Просвещение	2010

вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.		
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л. Л.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Юный эколог. Парциальная программа. С.Н. Николаева.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва	2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева	РенOME, Санкт-Петербург	2015

Учебно-методический комплекс

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

<i>Наименование литературы</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез	2013
Социально- нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	Мозаика-Синтез	2012
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л. Ю. Павлова	Мозаика-Синтез	2013
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	Мозаика-Синтез	2013
Как научить детей ПДД	Т.П. Горнышева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.	Л.Б. Баряева, А Зарин.	РГПУ им. А.И. Герцена «Союз»	2001

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Наименование литературы</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
<i>Познавательное развитие</i>			
Ребенок и окружающий мир	О.Б. Дыбина	Мозаика-Синтез	2011
Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР	Пушкарева М.А., Морозова И.А.	Мозаика-Синтез	2011
Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром	Л.Ю. Павлова	Мозаика-Синтез	2013г
Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	ВЛАДОС	2001
Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие	Лебедева Е.Н.	Классикс Стил	2007
Мир, в котором я живу (методическое пособие по ознакомлению детей 3- 7 лет с	Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2005г

окружающим миром			
Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие.	Войлокова Е.Ф. Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2005
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3 до 4 лет).	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития)	Баряева Л.Б.	Союз	2001
Математика для дошкольников в играх и упражнения	Баряева Л.Б	Каро	2007
Игры и логические упражнения с цифрами	Кондратьева С.Ю.	Каро	2007
Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта	Чумакова И.В.	Владос	2010
Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Стребелева Е.А	Владос	2016
Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	Новикова В.П.	Мозаика-Синтез	2007
Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений	Г.И. Винникова	ТЦ Сфера	2002
Сенсорное развитие детей раннего возраста	Е.А. Янушко	Мозаика-Синтез	2000
Занятия по сенсорному воспитанию	Э.Г. Пилюгина	Просвещение	1987
Предметный мир, как источник познания социальной действительности	О.Б. Дыбина	Мозаика-Синтез	2013
Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий	О.Б. Дыбина	Мозаика-Синтез	2012
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий	О.Б. Дыбина	Мозаика-Синтез	2012
Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир	Г.И. Винникова	ТЦ, Сфера	2006
Занятия с детьми 2-3 лет	Г.И. Винникова	ТЦ, Сфера	2004
Наглядно - дидактические пособия			
– Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями – Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями – Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. –			

- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2
- Мы едем, едем, едем... Виды транспорта
- Мир природы. Животные
- Живая природа. В мире животных
- Живая природа. В мире растений
- Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи
- Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы
- Картотека предметных картинок. Транспорт
- В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши
- Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана
- Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные
- Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы
- Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы
- Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы.
- Картотека предметных картинок . Насекомые и пауки
- Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты.
- Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности.
- Картотека предметных картинок. Посуда, мебель.
- Картотека предметных картинок. Бытовая техника
- Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса
- Москва – столица России.
- Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.
- Картотека сюжетных картинок. Две столицы.

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Наименование литературы</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Развитие связной речи дошкольников: модели обучения	Баряева, Л.Б.	Владос	2005
Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи	Л.Н.Смирнова	МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2007
Логопедия: ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет	Л.Г. Селихова	МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2008
Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников	Микхиева Н.Ю., Мартин И.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Развитие речи у детей раннего возраста	Е.А. Янушко	Мозаика-Синтез	2003
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду	Овчинникова, Т.С.	КАРО	2006
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	Мозаика-Синтез	2014
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	Мозаика-Синтез	2014
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	Мозаика-Синтез	2014

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Просвещение	2002.
Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста с общим недоразвитием речи М	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Просвещение	1991
Наглядно - дидактические пособия			
– Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.. – Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1 и 2 – Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1, 2. – Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 3 и 4. – Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички. – Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуски 2 и 3. – Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. – Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. С 2 до 3 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

<i>Наименование литературы</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности.	Екжанова Е.А.	КАРО	2002.
Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа	Т. С. Комарова	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа	Т. С. Комарова	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т. С. Комарова	Мозаика-Синтез	2014
Рисование, аппликация, конструирование в детском саду	Н.А. Короткова	Академия развития	1991
Лепка с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко	Мозаика-Синтез	2001
Рисование с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко	Мозаика-Синтез	2001
Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками	Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова	КАРО	2007
Тетрализованные игры в абилитации дошкольников	И.Г. Вечканова	КАРО	2006
Конструктивно-модельная деятельность			

Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.	Гаврилушкина О.П.	Просвещение	1991
Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО	Лусс Т.В.	Сотис	2003
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	О.Э. Литвинова	ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2015
Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста	О.Э. Литвинова	ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2015
Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста	О.Э. Литвинова	ДЕТСТВО-ПРЕСС,	222015
Музыкальное развитие			
И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа)	И. Каплунова И. Новоскольцева	Композитор	2007
Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа.	И. Каплунова И. Новоскольцева	Композитор	2007
Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. №1, №2	И. Алексеева	Композитор	2007
Праздник шаров. Методическое пособие	И. Каплунова И. Новоскольцева	Композитор	2007
Зимние забавы. Праздники в детском саду	И. Каплунова И. Новоскольцева	Композитор	2005
Веселые досуги. Методическое пособие	И. Каплунова И. Новоскольцева	Композитор	2007
Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений	И. Каплунова И. Новоскольцева	Композитор	2007
Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе	И. Каплунова И. Новоскольцева	Композитор	2007
Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие	И. Каплунова И. Новоскольцева	Композитор	2008
Этот удивительный ритм. Пособие	И. Каплунова И. Новоскольцева	Композитор	2007
Ансамбль ложкарей. Методическое	И. Каплунова	Композитор	2007

пособие			
Хи-хи-хи до ха-ха-ха! Выпуск 1,2. Методическое пособие	И. Каплунова И. Новоскольцева	Композитор	2009
Наглядно-дидактические пособия			
– Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». – Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». – Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». – Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». – Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»			

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Наименование литературы</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Малыши, физкульт-привет!	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыжова, и др.	Скрипторий	2011
Физическая культура для малышей	С.Я. Лайзане	Просвещение	1987
Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду	Т.С. Овчинникова	КАРО	2006
Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	М.М. Борисова	Мозаика-Синтез	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2013
Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	М.Ф. Литвинова	ЛИНКА-ПРЕСС	2013
Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	Е.А. Янушко	Мозаика-Синтез	2012
Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2013
Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр методическое пособие	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез	2015
Наглядно-дидактические пособия			
– Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». – Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». – Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;			

«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

– Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Коррекционно-воспитательная работа

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М. : Ин-т общегуманитарных исследований ; М. : В. Секачев, 2002.
2. Проблемы образования детей с тяжелой умственной отсталостью : материалы областной науч .-практ. конференции (24 -25 апреля 2001г.) / ПГУ ; ред. Г.Н. Голоухова, Л.Г. Соловьева. - Архангельск : ПГУ, 2001.
3. Малер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. дефектолог . фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец . 031700 - Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М. : Академия, 2003
4. «Ребенок с отклонениями в развитии», Е. Мастюкова, М, «Просвещение», 1992.
5. «Дошкольное воспитание аномальных детей», под ред. Л. Носковой,, М., «Просвещение», 1993
6. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 1988.
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3.
8. Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта: Сб. научных трудов / Под ред. А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. — М., 1978.
9. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.
10. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. — М.: Просвещение, 1997.

Педагогика и психология

1. М. А. Чистякова «Психогимнастика»;
2. О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»;
3. А. Ф. Ануфриев, Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М. : Изд. «Ось-89», 2001;
4. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002;
5. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002;
6. Экспресс-диагностика психических процессов под редакцией Г.Ф. Кумариной, Н.В. Нижегородцевой, Е.А. Стребелевой;
7. Диагностика готовности к обучению в школе Г.Ф. Кумариной
8. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Творческая тетрадь. - М.: Книголюб, 2005. - 32 с. (Психологическая служба.)
9. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми», 2007
10. Оклендер В.«Окна в мир ребенка», 2005
11. Сучкова Н.О. «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей», 2008
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки», 2003
13. Шиманская А.Н.«Сказки на песке. Практика песочной терапии», 2010
14. Гришвина А. В., Пузыревакая Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. — М.: Просвещение, 1988.
15. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. — М.: Аркти, 1999.

16. Шинкаренко Г. И. Состояние навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников: Сб. научных трудов / Под ред. Н. Г. Морозовой. — М., 1976.
17. Шинкаренко Г. И. Развитие самостоятельности умственно отсталых дошкольников: Сб. статей / Под ред. Н. Г. Морозовой. — М., 1978.
18. Фоменко О.В «Воспитание у умственно отсталых детей нравственного отношения к окружающим» г. Москва, 1991.
19. «Поведенческие расстройства у детей», Н. Рычкова, М., «Гном-пресс». 1998

3.3.Режим дня

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.
Группы функционируют в режиме 12-часового пребывания.

Примерный режим дня

холодный период

Режимные моменты	Время режимных моментов
Прием детей, Игровая деятельность детей Индивидуальная работа. Беседы	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку.	08.05-08.15
Завтрак	08.15-08.35
Игры. Самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальная и по подгруппам)	09.00-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки.	11.50-12.00
Подготовка к обеду	
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20- 15.40
Игры, непрерывная образовательная (индивидуальная и по подгруппам), совместная деятельность педагога с детьми. Чтение художественной литературы	15.40-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-17.00
Возвращение с прогулки.	17.00-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.40
Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	18.15-19.00

Примерный режим дня

теплый период

Режимные моменты	Время режимных моментов
Прием детей. Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная игровая деятельность.	8.40-9.00
Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности (на улице по погодным условиям)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, сюжетные игры, наблюдения, экспериментальная деятельность	9.25-12.10
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, сюжетные игры . Наблюдение, Игровая деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.45-17.05
Подготовка к ужину. Ужин	17.05-17.30
Прогулка. Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Уход детей домой	17.10-19.00

Как правило, в первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Половина детей занимается с учителем-дефектологом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка). К этому же процессу может подключаться и учитель – логопед и другие специалисты.

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин. В соответствии с конструктором и требованиям действующих СанПин максимальная нагрузка на воспитанников распределяется следующим образом:

Конструктор НОД в соответствии с СанПиН

Параметры		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности		15 мин.	20 мин	25 мин
Максимальный объём НОД в день	1-ая половина дня	15 мин	40 мин	50 мин
	2-ая половина дня	После дневного сна		
		15 мин	20 мин.	25 мин.
Максимальное количество НОД в неделю		10	10	14
Минимальные перерывы между НОД		10 мин		
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине ООД статического характера и между НОД		

Дополнительные условия	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1-ю половину дня
------------------------	---

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный подраздел тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, который имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка

Пример описания традиций в группе

№ п/п	Название традиции	Содержание	Время проведения
1.	«Круг общения»	В «круге» дети учатся концентрировать своё внимание.	Ежедневно утром
2	«Утро радостных встреч»	Дети радуются встречи с группой, Детьми и взрослыми	Понедельник
3.	«Слушание тишины»	Релаксация с закрытыми глазами	Ежедневно
4.	«Каравай в кругу друзей»	Дети водят каравай с обязательным вручением подарка.	В день рождения каждого ребёнка
5.	«В гостях у сказки»	Слушание любимой сказки	Ежедневно перед сном
6.	«Минутки» здоровья	Закаливающие мероприятия, босохождение по «дорожке здоровья»	Ежедневно перед сном
7.	«Минутки» приятного сна	Сон под спокойную музыку	Ежедневно перед сном
8.	«Вечерняя игротека»	Дети играют в любимые игры и знакомят друг друга с новой игрой	Пятница
9.	Объявление меню	Дежурный приглашает детей к столу и желает приятного аппетита	Ежедневно перед каждым приёмом пищи

Мероприятия детского сада, ставшие традиционными

Праздники	Осенины	Октябрь
	День Матери	Ноябрь
	Новогодний карнавал	Декабрь
	Женский день-8марта!	Март
	Великий День Победы	Май
	Выпускной бал	Май
	День защиты детей	Июнь
	День России	июнь
Тематические развлечения	Прощание с елкой	Январь
	Коляда пришла – отворяй ворота	Январь
	День защитника Отечества	Февраль
	Здравствуй, масленица, да широкая!	Март
	День смеха	Апрель
	Весна-красна	Апрель

<i>Спортивные праздники и развлечения</i>	Развлечение «Малые зимние игры»	Январь
	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Июль
	Мама может все, что угодно	Ноябрь
<i>Акции</i>		
	Российские дни леса	15-17 сентября
	Синичкин день	12 ноября
	Елочка - зеленая иголочка	Декабрь
	Столовая для птиц	Январь-февраль
	Каждому певцу по дворцу	Март
<i>Тематические недели</i>	Неделя безопасности	Сентябрь
	Неделя здоровья	Ноябрь
	Неделя театра	Январь

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из следующих компонентов:

- содержательность;
- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям	
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие
Центр ряженья	Центр воды и песка
Центр сюжетной игры	Центр сенсорного развития
Центр безопасности	Центр патриотического воспитания
Уголок уединения	Центр экологии
Уголок дежурства	Центр конструирования
Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
Центр речевого развития	Центр развития творчества
Центр детской книги	Центр музыка и театра
Центр игр по развитию мелкой моторики	
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	

Требования к центрам

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие
– Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции – Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр – Наличие уголка дежурств – Наличие ряженья (младшие группы)	– Наличие календарей природы, коллекций – Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности – Наличие материалов для сенсорного образования

– Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями – Наличие материалов по правилам безопасности	– Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром – Наличие познавательной и энциклопедической литературы – Наличие дидактических и развивающих игр – Наличие материала по патриотическому воспитанию – Наличие материала по региональному компоненту – Наличие растений и макетов
Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
– Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным лексическим темам – Наличие картотеки речевых игр. – Наличие дидактических игр – Наличие детской художественной литературы – Наличие иллюстративного материала к художественным произведениям – Наличие портретов детских писателей и поэтов	– Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие – Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания – Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания – Наличие природного и бросового материала – Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства – Наличие музыкально-дидактических игр – Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) – Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
Физическое развитие	
– Наличие атрибутов для подвижных игр – Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) – Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия – Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями. – Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида города Белово» предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта от 3 до 7 (8) лет.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные потребности детей связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется:

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17));

– Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы:

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Л.Л. Тимофеева.
- «Юный эколог». Парциальная программа. С.Н. Николаева.
- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева

Эффективная реализация программы не возможна без участия семьи, так как родители наиболее социально значимые люди для ребёнка. Соответственно родители наравне с педагогами являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Общая стратегия работы с родителями направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие дошкольника, что позволяет решать следующие **задачи**:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование, опрос, беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка;
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- ведение страничек для родителей на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Кроме основных форм работы, *осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе*:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями на групповых стендах;
- посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («Дни открытых дверей»);
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.