

План - конспект урока по математики

Подготовила: Фабиловская Ирина Алексеевна

Класс. 1 класс

Автор учебника математики

Моро, М. И. Математика. 1 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике № 1, 2. 1 класс [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012

Тема урока: Отношения «столько же», «больше», «меньше»

Цель урока: раскрыть предметный смысл отношений «больше», «меньше», «равно»; учить устанавливать данные отношения между предметами; развивать навыки счёта в пределах 10, как прямой, так и обратный

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные результаты

Обучающийся умеет: сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

Метапредметные результаты

Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.

Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

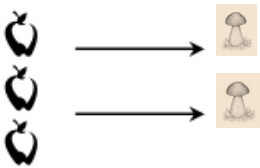
Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; работать в паре.

Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок. – Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться! – Проверим готовность к уроку. – Фиксирование отсутствующих. Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим

	В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Кто из вас догадался о каком времени года говорится в стихотворении? Сегодня мы отправимся на прогулку в осенний лес. И познакомимся с лесным жителем.	любопытность
Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	Вспомните, какие слова были главными на прошлом уроке. (Раньше, позже, сначала, потом.) — Какой день недели сегодня? — Какой день недели идет сначала: среда или четверг? — Что наступает раньше: суббота или воскресенье? — Какой день недели наступает после вторника? — Назовите все дни недели по порядку. — Расскажите, как у вас сегодня прошло утро, используя эти слова. (Ответы детей.) Выставляет на наборное полотно различные фигурки (лисички, машинки, кубики и т. д.). – Посчитайте предметы хором. Использует материал учебника, с. 10 Проводит ф и з к у л ь т м и н у т к у . На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкультпривет!	Считают предметы на наборном полотне. Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи. Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения Выполняют упражнения для профилактики устомления
Этап выявления места и причины затруднения.	Посмотрите на доску. Что вы видите? (Яблоки и грибы). На обратном полотне расположены 2 группы предметов: яблоки и грибы. -Эти яблоки и грибы нашел ежик. Однако он никак не может понять чего больше (меньше). Давайте поможем ежику. Как вы думаете, ребята, каких предметов больше (меньше). Можем ли мы сказать не считая чего больше? Учащиеся могут дать разные ответы. Кто-то может предложить сосчитать предметы, тогда учителю следует предложить такой	Отвечают на вопросы. Предлагают объединить предметы в пары: яблоко – грибы. Если лишней останется яблоко, значит, яблок больше; если лишним будет гриб, значит, больше грибов, а яблок, соответственно, меньше

	в а р и а н т : Если вы бы не умели считать, как бы узнали, каких предметов больше (меньше)? Может быть и другой в а р и а н т ответа (соединять предметы стрелочкой):  Т. е. объединять предметы парами. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?	
Этап построения проекта выхода из затруднения.	— Приготовьте геометрические фигуры. — Положите несколько синих кругов. — Что надо сделать, чтобы красных кругов было столько же? Как вы это сделали? (Под каждым синим кругом положили красный, объединив их в пары.) — Что можно сказать о количестве красных кругов? (Их столько же, сколько синих кругов.) — Что можно сказать о количестве синих кругов? (Их столько же, сколько красных кругов.) — Как сделать так, чтобы синих кругов стало меньше? (Добавить красный круг.) — У кого есть другой способ решения? (Убрать синий круг.) — Скажите, когда мы говорим, что предметов поровну, столько же? (Когда их можно поставить в пары и лишних предметов не останется.) — Что можно сказать о предметах, которым не хватило пары? (Их больше.)	Отвечают на вопросы. Осуществляют анализ объектов. Используют наглядный материал для решения учебной задачи
Этап реализации построенного проекта.	– Рассмотрите в учебнике рисунок 1. Герои какой сказки здесь нарисованы? – Сравните количество домиков и количество поросят на рисунке. – Рассмотрите рисунок 2. – Какие геометрические фигуры изображены на нём? – Что можно сказать о количестве красных треугольников и синих квадратов? – Рассмотрите рисунок 3. – Какие геометрические фигуры изображены на нём? – Что можно сказать о количестве розовых и зелёных кругов? – Докажите, что зелёных кругов больше. – Как сделать количество кругов одинаковым? – Чего больше: треугольников или квадратов? – Объясните, почему так считаете	Рассматривают сюжетные картинки в учебнике и отвечают на вопросы учителя. – <i>Добавить 1 розовый круг или убрать один зелёный</i> Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Исходное положение –

	Проводит физкультминутку. Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите. Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, Раз и два, раз и два!	ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения Выполняют упражнения для профилактики утомления
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	— Рассмотрите на с. 10 рисунок на полях. Прочитайте задание к нему. Какой вывод можно сделать? (Матрешек в желтых и красных сарафанах поровну, потому что они стоят парами.) — Как составлены пары? (Слева все матрешки в желтых сарафанах, а справа — в красных. Слева матрешки сверху вниз становятся меньше, а справа — больше.) — Рассмотрите иллюстрацию на с. 11. Какая это сказка? («Доктор Айболит».) — Кто автор сказки? (К.Чуковский.) — О чем можно сказать «столько же»? (Блюдец и шоколадок, тигрят и блюдец, тигрят и шоколадок, тигрят и кроватей, тигрят и одеял и т.д.) — О чем можно сказать «больше»? (Тигрят больше, чем докторов, тигрят больше, чем стаканов, шоколадок больше, чем стаканов, градусников больше, чем тигрят и т.д.) — О чем можно сказать «меньше»? (Докторов меньше, чем тигрят, тигрят меньше, чем градусников, стаканов меньше, чем тигрят, и т.д.)	Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Самостоятельная работа (с. 11 учебника), творческое задание. — Рассмотрите на рисунке бусы. — Что заметили? — По какому правилу они были собраны? — Какая бусинка должна следовать за большой красной? — А за ней? — А дальше? — Придумайте свой узор по определённому правилу и выполните его в тетради	Рассматривают, как составлены бусы и отвечают на вопросы учителя. — <i>Бусы рассыпались.</i> — <i>Большая красная бусина, маленькая зелёная, средняя красная, большая красная и т. д.</i> — <i>Маленькая зелёная.</i> — <i>Средняя красная.</i> — <i>Большая красная.</i> Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Взаимопроверка Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят

		речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи
Этап включения в систему знаний и повторения.	«Проверь себя» (учебник, с.11)	Обучающиеся устно отвечаю на вопросы и объясняют свой выбор
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	– Что нового узнали? – Какие открытия сделали на уроке?	Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы