

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИШЕЕВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» мая 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МУ ДО ИДДТ
Иван - Е.В.Ивонина
Приказ № 65 от «18» мая 2023 г.

**Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умка»**

Сроки реализации программы: 8 недель

Возраст учащихся: 6-7 лет

Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Малюга Надежда Федоровна

р.п. Ишеевка, 2023 г.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МУ ДО ИДДТ;

– Локальные акты МУ ДО ИДДТ.

Уровень освоения программы - стартовый, предполагает освоение знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета.

Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков стартового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у дошкольников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции. Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Программа предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут обучающимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем:

- программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Отличительные особенности программы.

Детям предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для дошкольников. Ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один

вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики онлайн-преподавания;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
- новые педагогические технологии в проведении онлайн- занятий.

Адресат программы.

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет, составлена с учетом возрастных особенностей на основе планомерного и преемственного формирования и развития научных фактов и идей.

Объём программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 16 часов.

Форма обучения: дистанционное (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Особенности организации образовательного процесса - учащиеся занимаются в разновозрастной группе на дому.

Состав группы постоянный, но при необходимости может быть переменным.

Виды занятий.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных и усложненных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Сроки реализации программы: 16 часов, 8 часов за месяц.

Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут: вторник, четверг с 15.00 до 16.00 ч.

1.2 Цель и задачи:

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- . • развитие речи.

Воспитательные

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Предметные:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- уметь решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- уметь находить несколько способов решения задач;
- уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- уметь выделять существенные признаки предметов;
- уметь сравнивать между собой предметы, явления;
- уметь обобщать, делать несложные выводы;
- уметь классифицировать явления, предметы;
- уметь определять последовательность событий;
- уметь судить о противоположных явлениях;
- уметь давать определения тем или иным понятиям;
- уметь определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- уметь выявлять функциональные отношения между понятиями;
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.5. Содержание программы:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов программы	Кол-во часов	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Развитие внимания.	4	1	3	Памятки, онлайн-опрос
2.	Развитие памяти.	4	1	3	онлайн-опрос
3.	Развитие и совершенствование воображения	4	1	3	онлайн-опрос, викторины
4.	Развитие мышления.	4	1	3	онлайн-опрос, викторины, конкурсы
5.	Итого	16	4	12	

Содержание программы

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически - поисковые задания (15 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование занятий способствует развитию гибкости мышления.

Веселая переменка (3 мин.)

Развивает двигательную сферу ребенка, умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

Нестандартные задачи (10-15 мин)

Решение таких задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения. Большинство задач не имеет однозначных решений, что способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;

б) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Задания составлены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В содержание обучения входят:

1. Формирование у детей мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации.
2. Оперирование признаками предметов: выделение существенных и несущественных признаков, описание признаков предметов.
3. Развитие и обогащение речи через введение слов истина, ложь. Использование слов «все», «некоторые», «ни один», «только», «и», «или». Составление высказываний с данными понятиями.
4. Формирование поисковых умений. Поиск и нахождение закономерностей.
5. Развитие основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.

В основу программы положены следующие принципы:

1. Научность.
2. Доступность и определённый уровень трудности. Учёт возрастных особенностей обучающихся.
3. Систематичность, последовательность и комплексность обучения.
4. Проблемность. Детям даётся не готовая информация, а материал для открытия нового знания.
5. Учёт межпредметных связей – развитие речи, математика, русский язык, ознакомление с окружающим миром, ИЗО.

Методы, формы и виды работы:

- дифференцированный подход

- индивидуальная работа
- проведение викторин, интеллектуальных игр, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др.

Формы подведения итогов обучения по темам:

- Тесты
- Викторины
- Интеллектуальные конкурсы
- Предметные олимпиады.

Формы контроля

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

· **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); формы контроля: онлайн-опрос.

· **Текущий**:-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; — пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

· **Итоговый** контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Темы занятий	Всего часов	Место проведения занятия	Форма контроля
1	06.06.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		беседа Онлайн-опрос
2	08.06.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1		Игра «Дорисуй фигуру»
3	13.06.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		Задание «Найди фигуру»
4	15.06.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1		Задание «Выполни действия и запиши полученное слово.
5	20.06.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Кроссворд «имена веселых человечков»

6	22.06.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Игра «преврати слово «сын» в слово «сук».
7	27.06.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Совершенствование воображения. Психомоторное развитие. Рисование по образцу.	1		Игра незаконченные рисунки»
8	29.06.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Промежуточный тест
9	04.07.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Игра «Набери телефонные номера и расшифруй слова»
10	06.07.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Игра «Лабиринт»
11	11.07.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Игра "Найди слова в цепочке»

12	13.07.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Задание «Найди путь по плану»
13	18.07.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		«Магические треугольники»
14	20.07.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Совершенствование воображения. Психомоторное развитие. Рисуем по образцу.	1		«Рисование лица человека, используя геометрические фигуры»
15	25.07.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Задание – «Зачеркни букву, чтобы получилось новое слово»
16	27.07.2023	15.00-16.00	Онлайн-беседа	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Конкурс «Переставь буквы, чтобы получились слова»
Итого					16 часов		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение педагога и учащихся: гаджеты, выход в интернет

Кадровое обеспечение – 1 педагог дополнительного образования

2.3 Формы диагностики:

онлайн-анкетирование, защита проектов

2.4 Оценочные материалы:

Предварительная диагностика учащихся в начале изучения краткосрочной общеразвивающей общеобразовательной программы «Умка» позволяющая определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога);

Текущая диагностика

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговая диагностика в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Тестовые материалы
для оценки планируемых результатов освоения программы**

6-7 лет Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Ч	6	Н
М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	Т	Н	2

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАН

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

**Тестовые материалы
для оценки планируемых результатов освоения программы**

6-7 лет Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

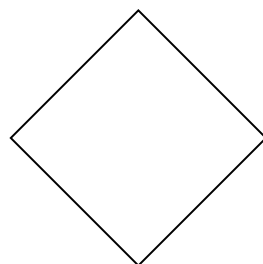
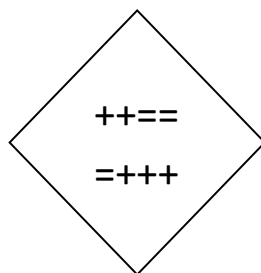
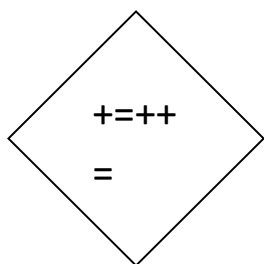
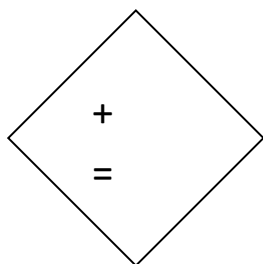
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1-2 класс
Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -



ЗАНЯТИЕ 2

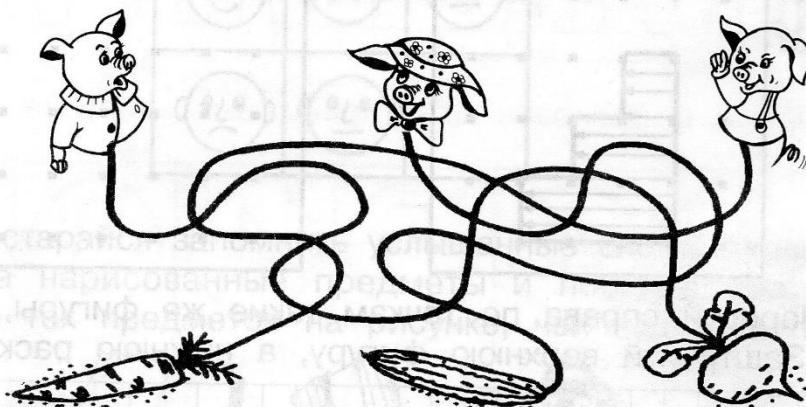
РАЗМИНКА



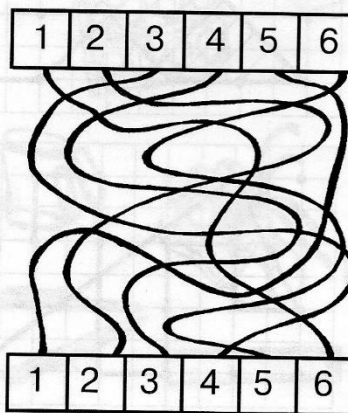
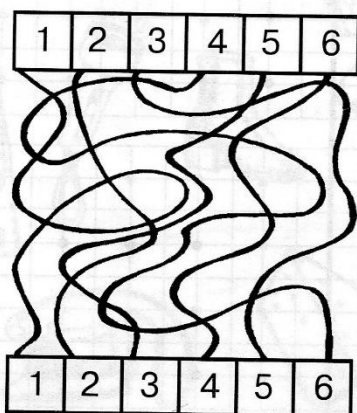
1. Какое сегодня число? День недели? Месяц?
2. Какое сейчас время года? Какие ещё есть времена года?
3. Назови все осенние месяцы?
4. Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный. Что это?
5. Как называется страна, в которой мы живём? Как называется столица России?
6. Назови числа от 1 до 10 и обратно.
7. Стоят два барана. Один смотрит направо, другой налево. Видят ли они друг друга?



1. Попробуй, не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определить, какой поросёнок что съел.

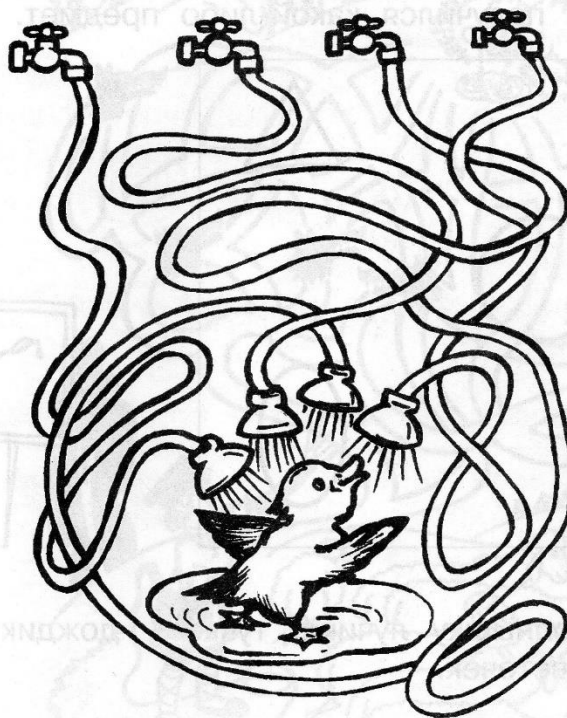


2. Не водя рукой, а лишь следя глазами, назови, где кончается каждая линия.

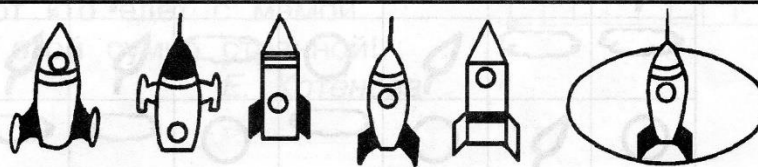
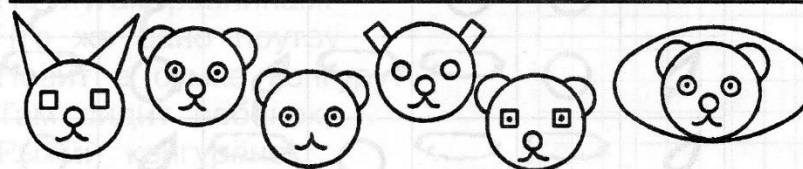
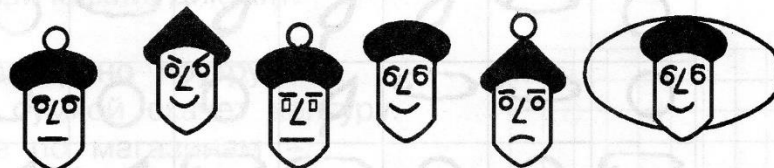




3. Раскрась только краны. Первый кран – красным карандашом, второй – жёлтым, третий – зелёным, четвёртый – синим. А теперь раскрась, какого цвета вода льётся из каждого душа на утёнка.

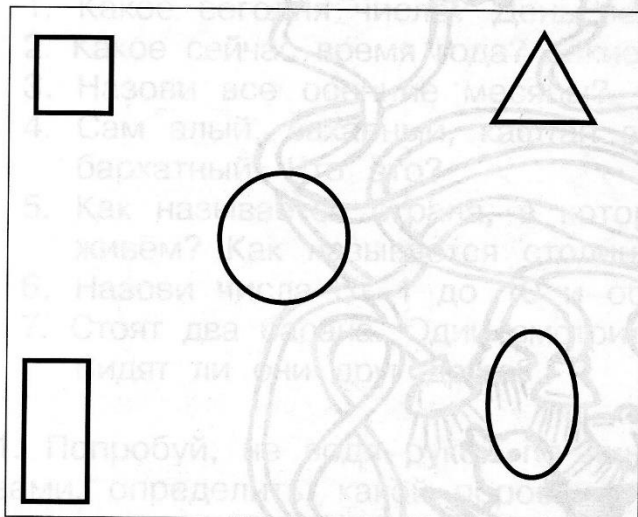


4. Выбери такой же предмет, какой изображён в овале. Раскрась его.



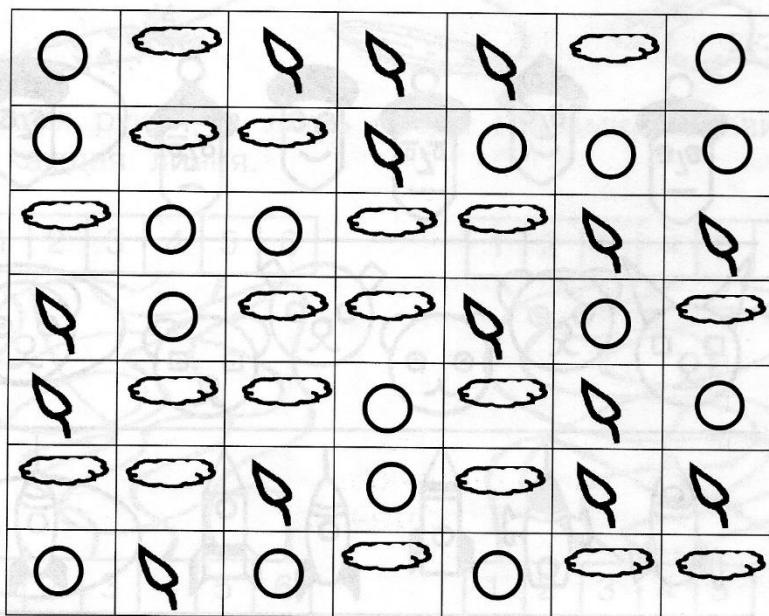


5. Раскрась каждую фигуру в свой цвет. Фигуру в левом верхнем углу жёлтым цветом, в правом верхнем – зелёным, в левом нижнем – красным, в правом нижнем – синим, в центре – коричневым. Назови все фигуры. Дорисуй каждую фигуру, чтобы получился какой-либо предмет.



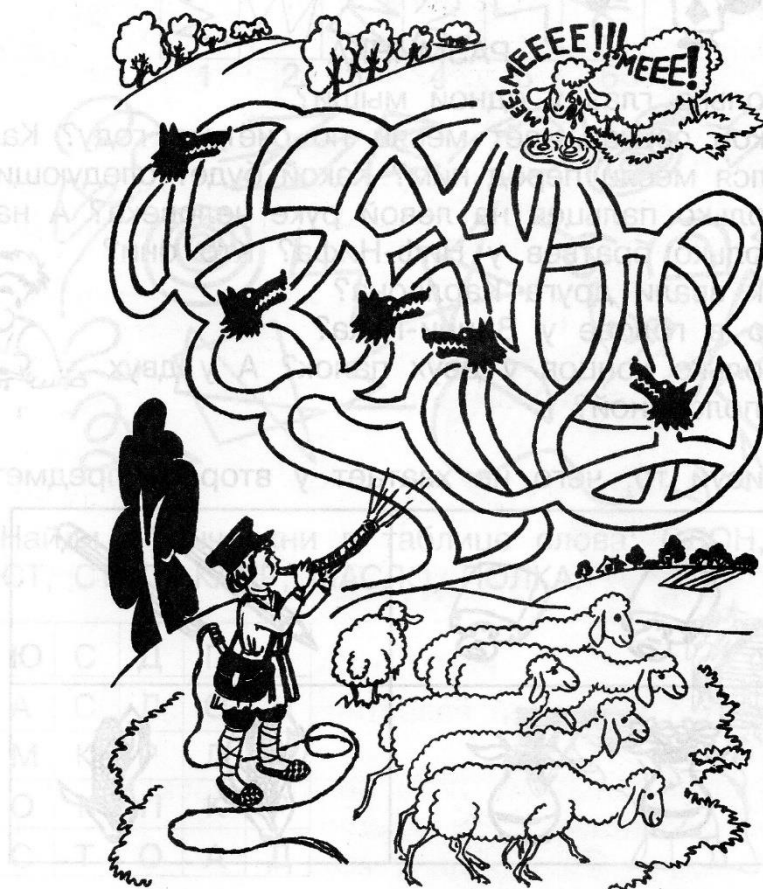
6. Дорисуй солнышку лучики, тучке – дождик, стебельку с листиком – цветочек.

Образец:





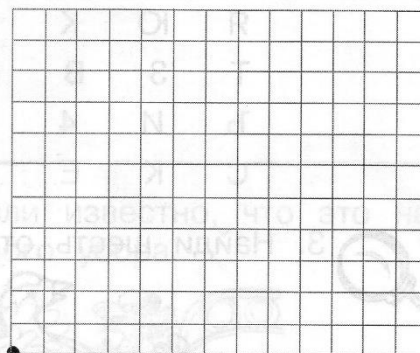
7. Помоги овечке добраться до стада и не попасть в лапы волка. Найди самый короткий и безопасный путь.



8. Графический диктант.

Рано-рано поутру
С сумкой скачет кенгуру.
Не по магазинам –
По лугам-равнинам!
Что же рано поутру
Носит в сумке кенгуру?
Там сидит ребёнок,
Рыжий кенгурёнок.
Вот кто едет с мамой
В этой сумке странной!

Е. Котёнова





ЗАНЯТИЕ 3

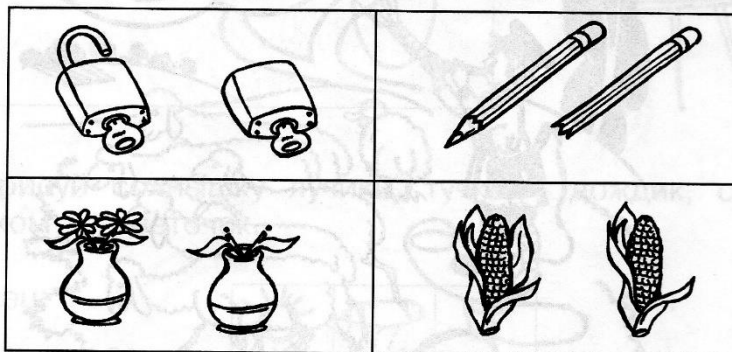


РАЗМИНКА

1. Сколько глаз у одной мыши?
2. Какой сейчас идёт месяц по счёту в году? Как назывался месяц перед ним? Какой будет следующий месяц?
3. Сколько пальцев на левой руке человека? А на правой?
4. Сколько братьев у Ниф-Нифа? Кто они?
5. Как звали друга Карлсона?
6. Что в голове у Винни-Пуха?
7. Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной?



1. Дорисуй то, чего не хватает у второго предмета пары.

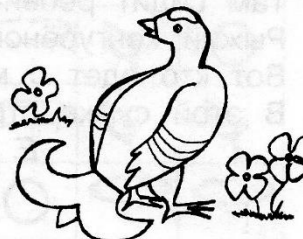


2. Буквы обводи в кружок, цифры – зачёркивай.

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	4
Я	Ю	К	6	Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н
Т	3	В	О	7	Е	Ж	8	Я	Т	1	С
Ь	И	4	П	Т	Д	5	Х	6	Н	М	У
С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	Я	3

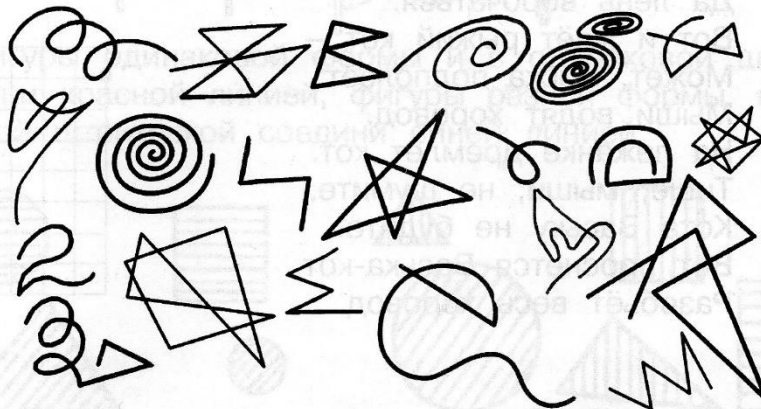
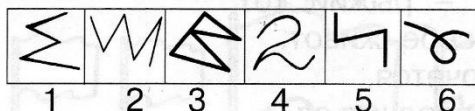


3. Найди шесть отличий.



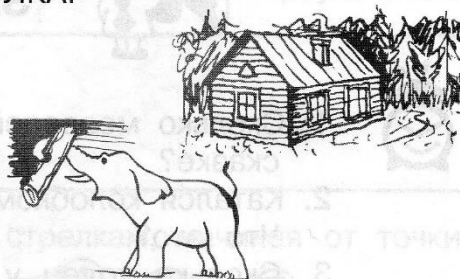


4. Каждую фигуру, изображённую в клетках, найди среди тех, которые нарисованы ниже.

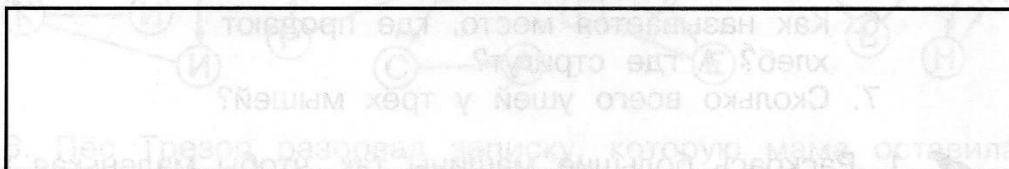


5. Найди и вычеркни в таблице слова: СЛОН, ПОЛ, ДОМ, МОСТ, СТОП, КАДР, МАСЛО, ПОЛКА.

Ю	С	Д	П	Т
А	С	Л	О	Н
М	К	Р	Л	М
О	К	П	К	Р
С	Т	О	А	Д



6. Попробуй одновременно обеими руками рисовать треугольники в одном направлении.



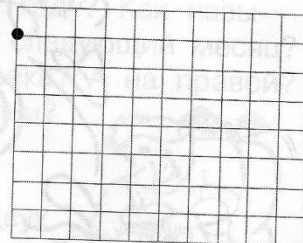
7. Угадай, кого позовут домой, если известно, что это не маленький, не девочка, без головного убора.





8. Графический диктант.

Лежебока – рыжий кот
Отлежал себе живот.
Кушать хочется,
Да лень ворочаться.
Вот и ждёт рыжий кот –
Может, миска подползёт.
Мыши водят хоровод.
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот,
Разобьёт весь хоровод.

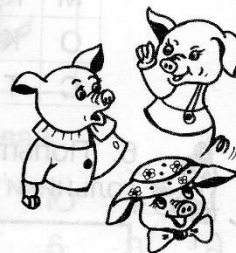


ЗАНЯТИЕ 4

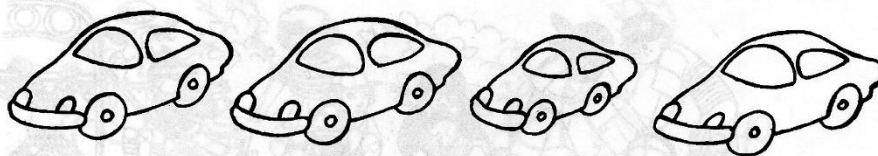
РАЗМИНКА



1. Сколько медведей навестила Маша в известной русской сказке?
2. Катался колобком, пока не стал носком.
Что это?
3. Сколько колец у одних ножниц?
4. Какой рукой лучше размешивать чай?
5. Как звали каждого из трёх поросят в одноимённой сказке?
6. Как называется место, где продают хлеб? А где стригут?
7. Сколько всего ушей у трёх мышей?

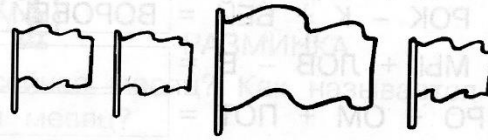


1. Раскрась большие машины так, чтобы маленькая машина была между красной и синей, а зелёная была рядом с красной.

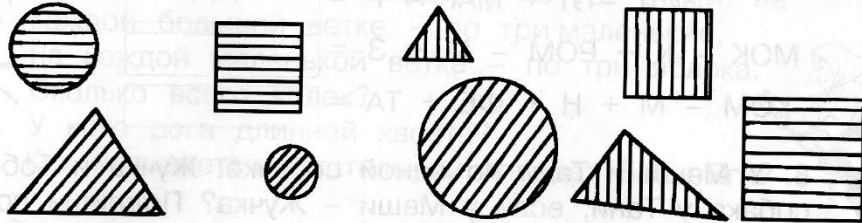




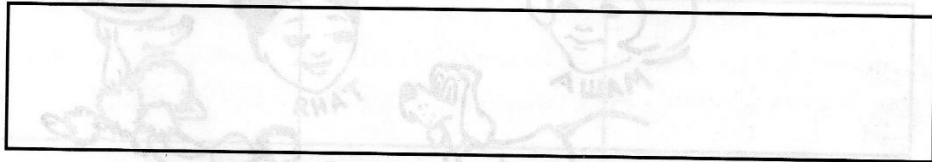
2. Раскрась маленькие флажки так, чтобы большой был между синим и жёлтым, а жёлтый был рядом с красным.



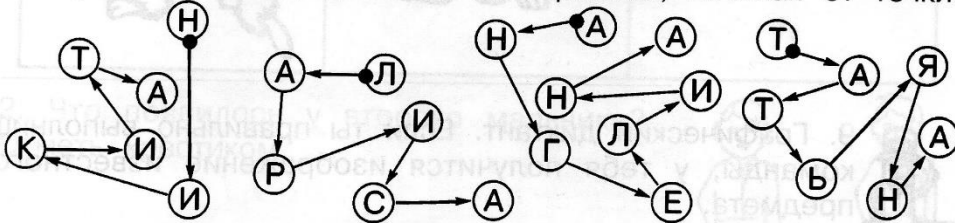
3. Фигуры одинаковой формы и с одинаковой штриховкой соедини красной линией, фигуры разной формы, но с одинаковой штриховкой соедини синей линией.



4. Нарисуй круг справа от квадрата, но слева от треугольника.



5. Прочитай слова, двигаясь по стрелкам, начиная от точки.



6. Пёс Трезор разорвал записку, которую мама оставила Стёпе. Восстанови записку и прочитай, что там написано.





7. Выполни действия и напиши полученное слово.

ВО + РОК - К + БЕЙ = ВОРОБЕЙ

МЫ + ЛОВ - В =

КРО - РО + ОМ + ПОТ =

БА + РОК - ОК + А + БАН =

СОМ - ОМ + НЕГ =

ЗИЛ - Л + МАГ - Г =

МОК - К + РОМ - М + З =

КОМ - М + Н + ФЕ + ТА =

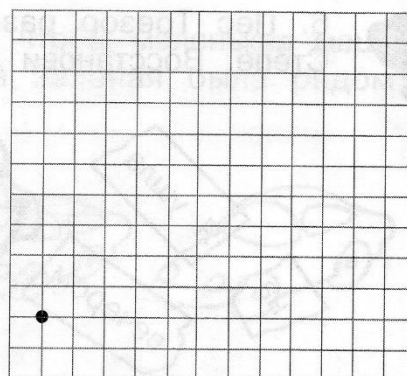


8. У Маши и Тани по одной собачке: Жучка и Тобик. Какая собака у Тани, если у Маши - Жучка? Подпиши собакам их клички.



9. Графический диктант. Если ты правильно выполнишь все команды, у тебя получится изображение известного тебе предмета.

Зачерпнуло ветра
Белое крыло,
И катать мальчишек
В море унесло!





ЗАНЯТИЕ 5

РАЗМИНКА



1. Какой сейчас месяц? Как называется третий осенний месяц?
2. Всё попробует на зуб: и сосну, и вяз, и дуб. Что это?
3. На какой сигнал светофора надо переходить улицу?
4. За чем язык во рту?
5. Росло 4 груши. На каждой – по три ветки, на каждой большой ветке – по три маленькие, на каждой маленькой ветке – по три яблока. Сколько всего яблок?
6. У кого рога длинней хвоста?
7. Как называется летательный аппарат Бабы-Яги?



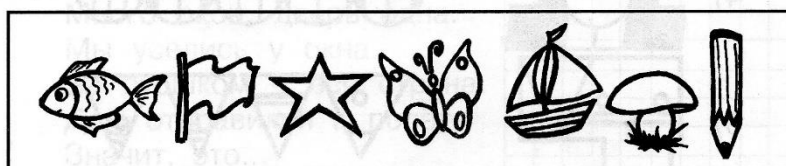
1. Запомни все увиденные изображения и зарисуй их как можно точнее.



2. Что появилось у второго мальчика?
Отметь крестиком.



3. Посмотри внимательно на рисунки. Запомни их вместе с номерами и закрой картинку.



1

2

3

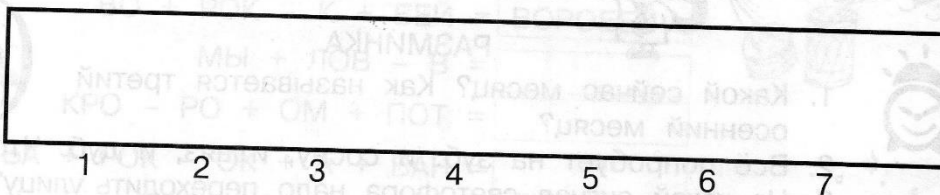
4

5

6

7

Вспомни, какой рисунок был у каждой цифры. Нарисуй. Старайся не подсматривать.

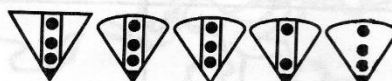


4. Рассмотрни внимательно первого всадника и лошадь. Добавь у второго рисунка то, что художник забыл нарисовать.



5. Какую деталь вырезали из каждой фигуры?

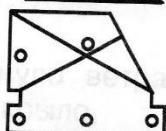
1)



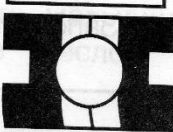
2)



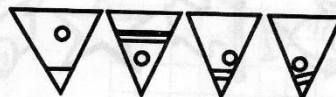
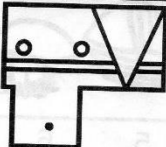
3)



4)



5)





6. Обведи буквы гласных звуков красным карандашом, буквы согласных – синим, а цифры – жёлтым.

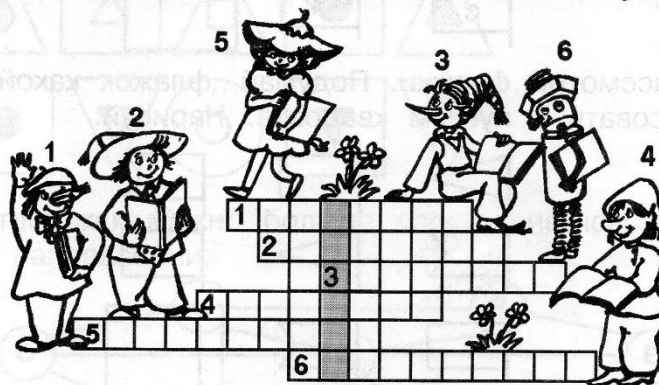
8 0 К 1 3 с 4 у 5 А
Г 0 А 5 3 я 4 у 5 А
2 3 Л 9 А 8 0 К 1 2
3 8



7. Догадайся, кто выступает в цирке следующий, если известно: не в юбке, не в штанишках, не птица. Раскрась его.

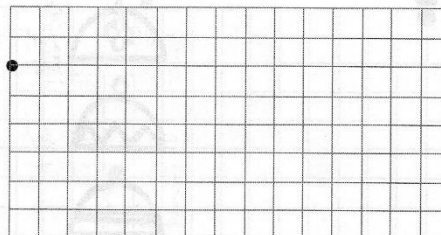


8. Если правильно впишешь имена весёлых человечков в клетки кроссворда, то сможешь узнать, какую книгу они читают.



9. Графический диктант.

В этом доме тишина.
Много окон, дверь одна.
Мы уселись у окна.
За окошком – вся страна.
Дом отправился в полёт,
Значит, это...



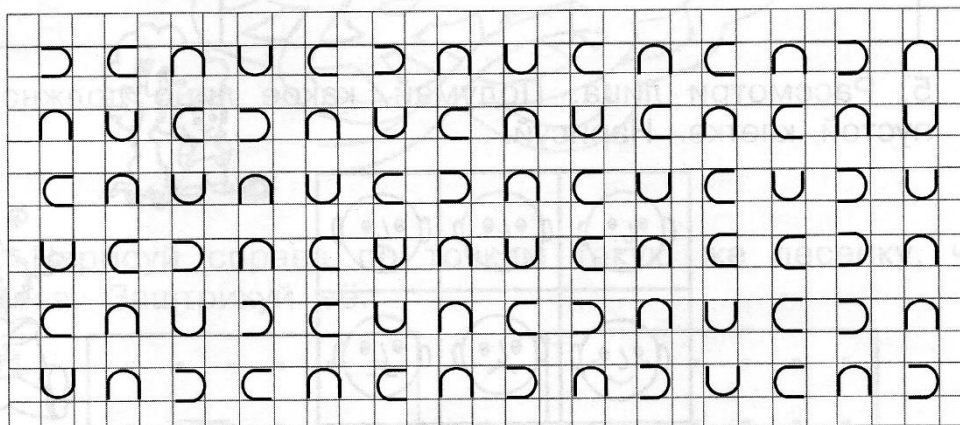
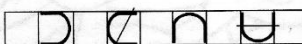


ЗАНЯТИЕ 1

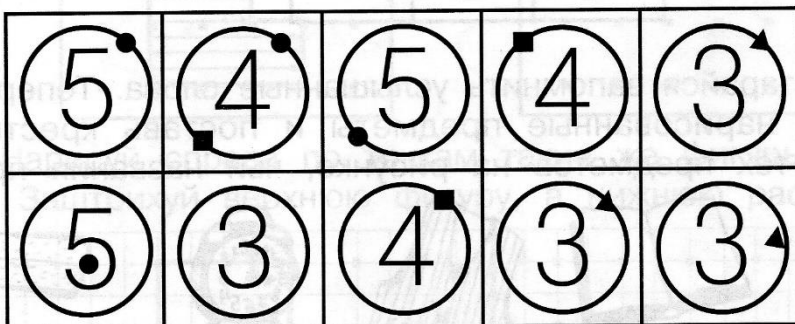


1. Вычеркни фигурки в соответствии с образцом за 2 минуты.

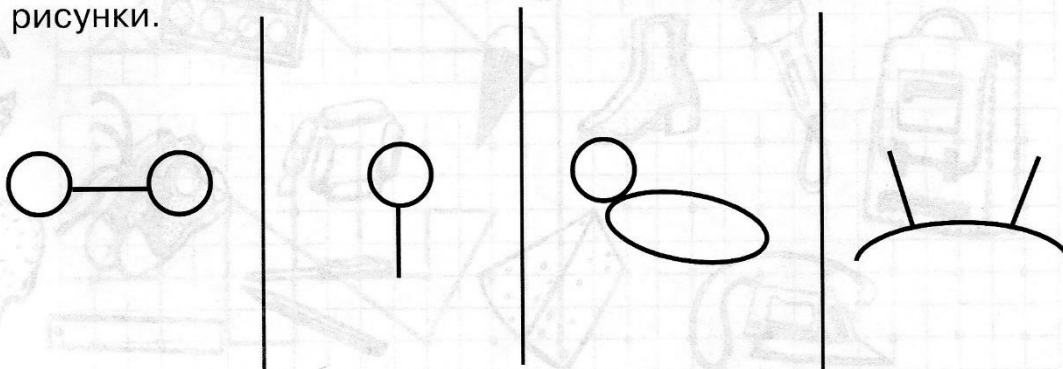
ОБРАЗЕЦ:



2. Найди и раскрась два одинаковых квадрата.

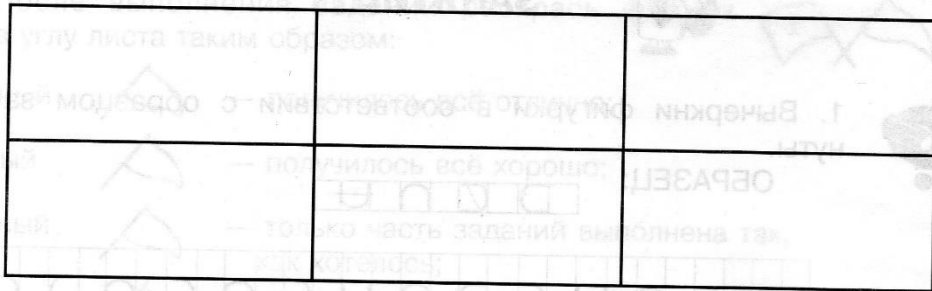


3. Нарисуй те предметы, которые напоминают тебе эти рисунки.

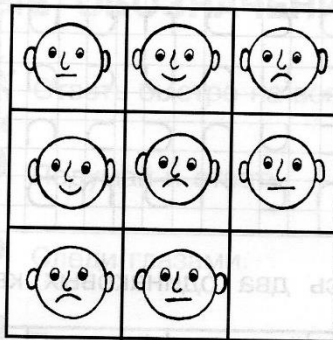




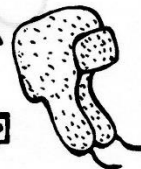
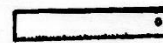
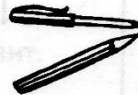
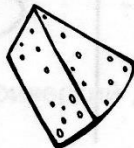
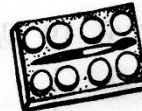
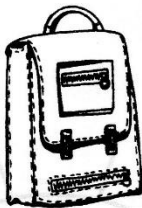
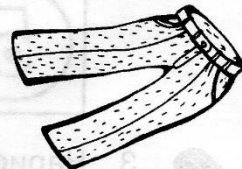
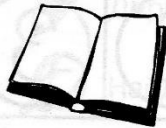
4. Запомни увиденные изображения и нарисуй как можно точнее.



5. Рассмотрите лица. Подумай, какое лицо должно быть в пустой клетке. Нарисуй.

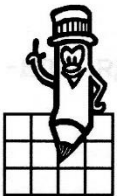
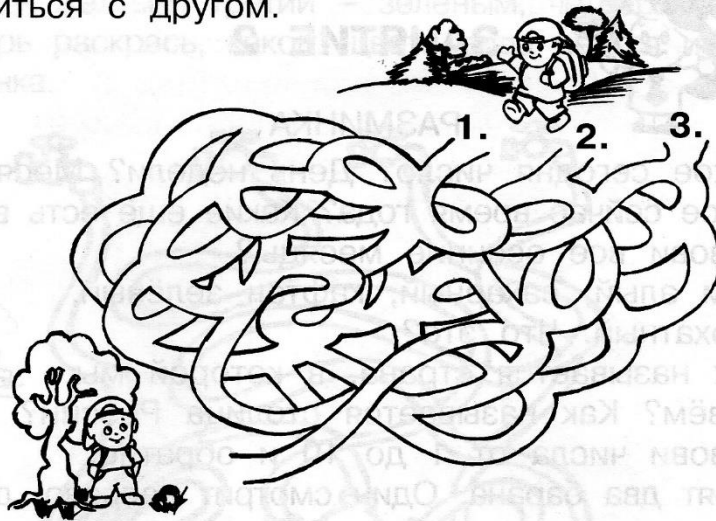


6. Постарайся запомнить услышанные слова. Теперь посмотри на нарисованные предметы и поставь крестик только возле тех предметов на рисунке, чьи названия прозвучали.

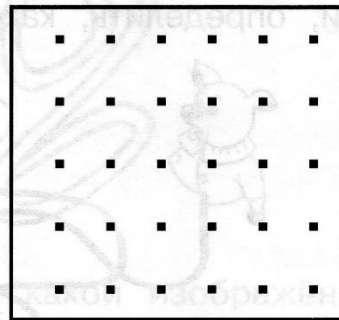
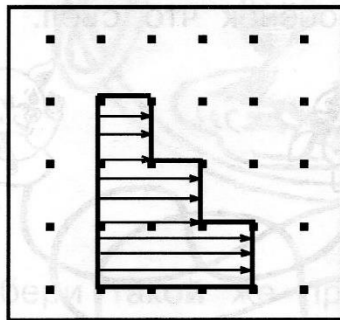




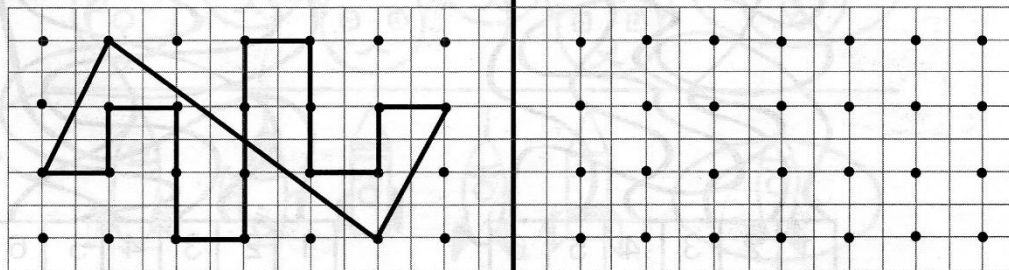
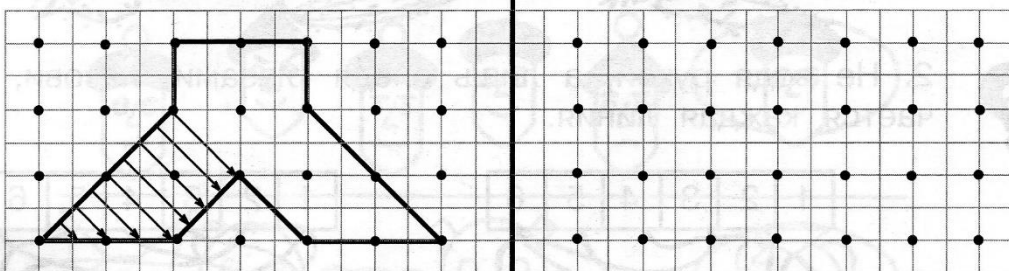
7. Закрась ту дорогу, по которой надо идти Диме, чтобы встретиться с другом.



8. Нарисуй справа по точкам такую же лесенку, что и слева. Заштрихуй её.



9. Нарисуй справа по точкам такие же фигуры, как и слева. Заштрихуй верхнюю фигуру, а нижнюю раскрась.



Список литературы для педагога и родителей

1. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибеева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»), программа развития познавательных способностей учащихся
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения), пособие для учителя

Список литературы для обучающихся

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г., «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)», методическое пособие для 1 класса