

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Технополис»

ПРИНЯТО

*решением методического объединения
учителей иностранных языков*

от «___» августа 202__ года № ___

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от «___» августа 202__ года

Добавлено примечание ([1]): выбрать нужное

ПРИНЯТО

*решением методического объединения
учителей иностранных языков*

от «___» августа 202__ года № ___

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от «___» августа 202__ года

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для начального общего образования (2-4 класс)
Срок освоения: 3 года

Составители:

Смирнова А. А. учитель
английского языка

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета *«Иностранный (английский) язык»* обязательной предметной области «Иностранные языки» для основного общего образования (5-9 классы) является частью основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Лицей Технополис» и разработана на основе

▣ нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 № 42729).

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей Технополис».

▢ информационно-методических материалов:

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 – fgosreestr.ru).

8. Авторская программа курса английского языка к УМК “Spotlight” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, М.: «Просвещение», 2013. При реализации рабочей программы используется предметная линия «Английский язык (Английский в фокусе)», 2-4 классы: учебники для общеобразовательных организаций /Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – 12-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Изучение иностранного языка (английского языка) во 2-4 классах, на ступени основной образовательной программы начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника

средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и

англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В соответствии со статьей 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации данной рабочей программы используются:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 2 класса с аудиоприложением. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. (1.1.2.1.5.1) 2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 3 класса с аудиоприложением. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. (1.1.2.1.5.2) 3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 4 класса с аудиоприложением. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. (1.1.2.1.5.3)
2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 3. Языковой портфель для 2, 3, 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight», Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2019г. 4. Контрольные задания для 2, 3, 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight», Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2019г. 5. Сборник упражнений для 2, 3, 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight», Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017г. 6. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYULingvo).

Порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету «Иностранный (английский) язык» осуществляется

Добавлено примечание ([2]): Изменить при необходимости

согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей Технополис».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем посредством четырехбалльного оценивания в ходе учебных занятий и четвертных контрольных работ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного

результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Второклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Второклассник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

Аудирование

Второклассник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Второклассник получит возможность научиться:

- *извлекать конкретную информацию из услышанного;*
- *вербально или невербально реагировать на услышанное;*
- *понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Чтение

Второклассник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Второклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;*
- *определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;*
- *пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.*

Письмо

Второклассник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Второклассник получит возможность научиться:

- *писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Второклассник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

Второклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;*
- *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*
- *писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Второклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Второклассник получит возможность научиться:

- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *различать коммуникативный тип предложения по его интонации;*

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Второклассник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Второклассник получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, общие глаголы, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Второклассник получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Третьеклассник научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя

свою точку зрения.

Аудирование

Третьеклассник научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Третьеклассник научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Третьеклассник класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Третьеклассник класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгие и краткие гласные, гласные с твердым приступом, звонкие и глухие согласные;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Третьеклассник класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-обсуждении),соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;·рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

·составлять краткую характеристику персонажа;

·кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование**Выпускник научится:**

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

·уточнять написание слова по словарю;

·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

·соблюдать интонацию перечисления;

·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

·читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

·узнавать простые словообразовательные элементы;

·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

·узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

·использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

·оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2 класс

Знакомство. Приветствие и прощание. Знакомство.

Я и моя семья. Моя семья. Мой дом.

Мир моих увлечений. Моя любимая еда. В цирке.

Я и мои друзья. Мой день рождения. Мои игрушки. Описание внешности.

Моя школа. Команды в классе. Мои каникулы.

Мир вокруг меня. Цвета. Комнаты и мебель. Описание комнат. Продукты и еда. Животные. Описание игрушек. Погода. Одежда. Времена года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сады в России и Великобритании. Британская и русская еда. Животные в Великобритании и России. Игрушки в Великобритании и России. Отдых в Великобритании и России.

3 класс

Знакомство. Приветствие.

Я и моя семья. Семья. Дом. Комнаты. Моя комната. Семейный герб.

Мир моих увлечений. Еда и Напитки. Любимые сказки. Свободное время.

Я и мои друзья. Игрушки. Занятия. Отдых.

Моя школа. Школа. Школьные предметы. Команды в классе. Числа. Геометрические фигуры.

Мир вокруг меня. Еда и напитки. Фрукты и овощи. Животные. Части тела. Рептилии и млекопитающие. Дни недели. Распорядок дня. Мировое время. Часовые пояса.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школы в Великобритании и России. Семьи в Великобритании, Австралии и России. Еда в Великобритании и России. Магазины в Великобритании и России. Животные в Австралии и России. Дома в Британии и России. Хобби в США и России. Мультфильмы в США и России.

4 класс

Знакомство. Приветствие.

Я и моя семья. Семья. Описание родственников.

Мир моих увлечений. Праздники. Знаменательные даты. Мир сказок.

Музыкальные инструменты. Путешествия.

Я и мои друзья. Выражение эмоций. Памятные события.

Моя школа. Геометрические фигуры. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Здания. Местоположение. Профессии. Дни недели.

Часы. Время. Молочные продукты, мясные продукты, фрукты, овощи. Травоядные, плотоядные и всеядные животные. Числа и месяца. Предметы одежды. Погода. Страны и национальная одежда.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Распорядок дня школьника в США. Кем хотят стать дети в России. Национальные блюда Великобритании и России. Животные Австралии. Исчезающие животные. Празднование Дня Рождения в Великобритании. День города. Стихи и их история. США. Парк развлечений в Великобритании. Праздники России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 класс (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

№ П/П	Тема	Количество часов
1	Введение. Приветствие и прощание	1
2	Знакомство с буквами алфавита: a-h	1
3	Знакомство с буквами алфавита: i-q	1
4	Знакомство с буквами алфавита: r-z	1
5	Буквенные сочетания sh; ch	1
6	Буквенные сочетания th; ph	1

7	Заглавные буквы алфавита.	1
8	Введение новой лексики. Знакомство.	1
9	Повелительное наклонение. Команды.	1
10	Введение новой лексики. Моя семья.	1
11	Введение новой лексики. Цвета.	1
12	Введение новой лексики. Мой дом. Мебель	1
13	Закрепление новой лексики. Мебель и цвета	1
14	Введение новой лексики. Названия комнат	1
15	Названия комнат. Специальные вопросы	1
16	В ванной комнате. Общие вопросы. Краткие ответы	1
17	Правило чтения буквы е . Знакомство с понятием «транскрипция»	1
18	Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышки» 1 часть.	
19	Проект «Моя спальная комната». Сады в России и Великобритании.	1
20	Подготовка к контрольной работе по Модулю №1	1
21	Контрольная работа по теме «Мой дом» Модуль № 1.	1
22	Введение новой лексики. Мой день рождения.	1
23	Числительные от 1 до 10.	1
24	Введение новой лексики. Еда.	1

25	Выражения предпочтения «Я люблю», «Я не люблю»	1
26	Введение новой лексики. Продукты и еда.	1
27	Закрепление новой лексики. Моя любимая еда. Правило чтения буквы <i>c</i> . Поздравительная открытка	1
28	Британская и русская еда. Проект «Моя любимая еда»	1
29	«Городская и деревенская мышки» 2 часть.	1
30	Подготовка к контрольной работе по Модулю №2.	1
31	Контрольная работа по теме «Мой день рождения» Модуль № 2.	1
32	Введение новой лексики. Животные.	
33	Модальный глагол can . Утверждения.	1
34	Модальный глагол can . Вопрос и краткий ответ.	1
35	Вопросительные предложения с глаголом can . Специальный вопрос «Где»	1
36	Введение новой лексики. В цирке.	1
37	Модальный глагол can . Утверждение и отрицание. Правило чтения буквы <i>i</i>	1
38	Животные в Великобритании и России. Проект «Я умею»	
39	«Городская и деревенская мышки» 3 часть.	1
40	Подготовка к контрольной работе по	1

	Модуль №3	
41	Контрольная работа по теме «Мои животные» Модуль № 3.	1
42	Введение новой лексики. Мои игрушки.	1
43	Предлоги места (на, в, под).	1
44	Введение новой лексики. Описание внешности. Конструкция «Я имею»	1
45	Введение новой лексики. Описание внешности. Конструкция "Он/Она имеет"	1
46	Отрицательные предложения с глаголом «иметь»	1
47	Правило чтения буквы у. Закрепление изученной лексики в игровой форме	1
48	Игрушки в Великобритании и России. Старые русские игрушки	1
49	«Городская и деревенская мышки» 4 часть.	1
50	Подготовка к контрольной работе по Модулю №4	
51	Контрольная работа по теме «Мои игрушки» Модуль № 4.	1
52	Введение новой лексики. Мои каникулы.	1
53	Настоящее продолженное время	1
54	Введение новой лексики. Погода. Одежда	1
55	Настоящее продолженное время	1
56	Введение новой лексики. Волшебный остров. Времена года	1

57	Правило чтения букв с и к , буквосочетания ck	1
58	Каникулы в Великобритании и России. Планы на каникулы	
59	«Городская и деревенская мышки» 5 часть.	1
60	Подготовка к контрольной работе по Модулю №5	1
61	Контрольная работа по теме «Мои каникулы» Модуль № 5.	1
62	Время шоу! Повторение изученного материала на основе песни и диалога	1
63	Итоговая контрольная работа. Срез знаний за год.	1
64	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1
	Всего	64

3 класс (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

№ П/П	Тема	Количество часов
1	Приветствие. Повторение цветов.	1
2	Каникулы. Повторение погоды.	1
3	Введение новой лексики. Школа.	1
4	Числительные с 11 до 20.	1
5	Правила чтения буквы Е.	1

6	Ведение новой лексики. Школьные предметы.	1
7	Повелительное наклонение. Команды.	1
8	Числа. Геометрические фигуры.	1
9	Контрольная работа. Модуль № 1.	1
10	Работа над ошибками.	1
11	Игрушечный солдатик. 1 часть.	1
12	Школы в Великобритании и России.	1
13	Комикс Артур и Раскал. 1 часть.	1
14	Практика по чтению. 1 раздел.	1
15	Семья.	1
16	Притяжательные местоимения.	1
17	Правила чтения буквы А.	1
18	Специальный вопрос «Что это».	1
19	Множественное число.	1
20	Повторение лексики. Картины. Цвета.	1
21	Контрольная работа. Модуль № 2.	1
22	Работа над ошибками.	1
23	Игрушечный солдатик. 2 часть.	1
24	Семьи в Великобритании, Австралии и России.	1
25	Комикс Артур и Раскал. 2 часть.	1
26	Практика по чтению. 2 раздел.	1
27	Ведение новой лексики. Еда и Напитки.	1

28	Настоящее простое время. Утверждение. Отрицание. Вопрос.	1
29	Правила чтения буквы I.	1
30	Исчисляемые и не исчисляемые существительные.	1
31	Повторение лексики. Фрукты. Овощи. Напитки.	1
32	Повторение лексики. Любимая еда.	1
33	Контрольная работа. Модуль № 3.	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Игрушечный солдатик. 3 часть.	1
36	Еда в Великобритании и России.	1
37	Комикс Артур и Раскал. 3 часть.	1
38	Практика по чтению. 3 раздел.	1
39	Введение новой лексики. Игрушки.	1
40	Неопределенный артикль. Указательные местоимения this/that.	1
41	Правила чтения буквы O.	1
42	Введение новой лексики. Моя комната.	1
43	Указательные местоимения these/those.	1
44	Повторение лексики. Любимые сказки.	1
45	Контрольная работа. Модуль № 4.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Игрушечный солдатик. 4 часть.	1
48	Магазины в Великобритании и России.	1

49	Комикс Артур и Раскал. 4 часть.	1
50	Практика по письму. 1 раздел.	1
51	Введение новой лексики. Животные. Части тела.	1
52	Множественное число существительных. Исключения.	1
53	Правила чтения буквы Y.	1
54	Модальный глагол can.	1
55	Числительные с 20 до 50.	1
56	Введение новой лексики. Рептилии и млекопитающие.	1
57	Контрольная работа. Модуль № 5.	1
58	Работа над ошибками.	1
59	Игрушечный солдатик. 5 часть.	1
60	Животные в Австралии и России.	1
61	Комикс Артур и Раскал. 5 часть.	1
62	Практика по письму. 2 раздел.	1
63	Введение новой лексики. Дом. Комнаты.	1
64	Предлоги места.	1
65	Правила чтения буквы U.	1
66	Правила образования множественного числа существительных.	1
67	Выражение There is/are	1
68	Повторение лексики. Моя семья. Семейный герб.	1

69	Контрольная работа. Модуль № 6.	1
70	Работа над ошибками.	1
71	Игрушечный солдатик. 6 часть.	1
72	Дома в Британии и России.	1
73	Комикс Артур и Раскал. 6 часть.	1
74	Практика по письму. 3 раздел.	1
75	Модуль № 7. Введение новой лексики. Свободное время.	1
76	Настоящее продолженное время.	1
77	Правила чтения буквы N.	1
78	Введение новой лексики. Занятия.	1
79	Введение новой лексики. Отдых.	1
80	Повторение лексики. Английские рифмы.	1
81	Контрольная работа. Модуль № 7.	1
82	Работа над ошибками.	1
83	Игрушечный солдатик. 7 часть.	1
84	Хобби в США и России.	1
85	Комикс Артур и Раскал. 7 часть.	1
86	Практика по говорению. 1 раздел.	1
87	Введение новой лексики. Дни недели.	1
88	Настоящее простое время. 3 лицо, единственное число.	1
89	Правила чтения буквы C, сочетаний CK, CH.	1
90	Предлоги времени.	1

91	Введение новой лексики. Распорядок дня.	1
92	Мировое время. Часовые пояса.	1
93	Контрольная работа. Модуль № 8.	1
94	Работа над ошибками.	1
95	Игрушечный солдатик. 8 часть.	1
96	Мультфильмы в США и России.	1
97	Комикс Артур и Раскал. 8 часть.	1
98	Практика по говорению. 2 раздел.	1
99	Повторение материала первого полугодия.	1
100	Повторение материала второго полугодия.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками.	1
	Всего	102

4 класс (3 часа в неделю, 33 учебных недели)

№ П/П	Тема	Количество часов
1	Приветствие. Составление диалога.	1
2	Повторение геометрических фигур и цветов. Школьные принадлежности.	1
	Модуль № 1.	
3	Введение новой лексики. Семья. Внешность.	1

4	Предлоги места.	1
5	Правила чтения сочетаний ar, or.	1
6	Настоящее продолженное время.	1
7	Числительные с 30 до 100.	1
8	Звукоподражательные слова.	1
9	Контрольная работа. Модуль № 1.	1
10	Работа над ошибками.	1
11	Златовласка и три медведя. 1 часть.	1
12	Англоговорящие страны мира. Русские города миллионеры.	1
13	Комикс Артур и Раскал. 1 часть.	1
14	Повторение материала Модуля № 1.	1
15	Введение новой лексики. Здания. Местоположение.	1
16	Введение новой лексики. Профессии. Наречия времени.	1
17	Правила чтения сочетаний ir, ur, er.	1
18	Дни недели. Часы. Время.	1
19	Модальный глагол «have to».	1
20	Закрепление лексики. Профессии.	1
21	Контрольная работа. Модуль № 2.	1
22	Работа над ошибками.	1
23	Златовласка и три медведя. 2 часть.	1
24	Распорядок дня школьника в США. Кем хотят стать дети в России.	1

25	Комикс Артур и Раскал. 2 часть.	1
26	Повторение материала Модуля № 2.	1
27	Нормы английского языка. Закрепление.	1
28	Ведение новой лексики. Еда. Исчисляемые и не исчисляемые существительные.	1
29	Правила чтения буквы G.	1
30	Выражения количества.	1
31	Модальный глагол «тау».	1
32	Закрепление лексики. Молочные продукты, мясные продукты, фрукты, овощи.	1
33	Контрольная работа. Модуль № 3.	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Златовласка и три медведя. 3 часть.	1
36	Национальные блюда Великобритании и России.	1
37	Комикс Артур и Раскал. 3 часть.	1
38	Повторение материала Модуля № 3.	1
39	Введение новой лексики. Животные.	1
40	Настоящее простое и настоящее продолженное времена в сравнении.	1
41	Правила чтения сочетания oo.	1
42	Введение новой лексики. Месяца. Степени сравнения прилагательных.	1
43	Модальный глагол «must».	1

44	Закрепление лексики. Травоядные, плотоядные и всеядные животные.	1
45	Контрольная работа. Модуль № 4.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Златовласка и три медведя. 4 часть.	1
48	Животные Австралии. Исчезающие животные.	1
49	Комикс Артур и Раскал. 4 часть.	1
50	Повторение материала Модуля № 4.	1
51	Порядковые числительные.	1
52	Прошедшее время глагола «быть».	1
53	Правила чтения буквы А.	1
54	Введение новой лексики. Выражение эмоций.	1
55	Числа и месяца. Наречия времени.	1
56	Введение новой лексики. Праздники. Знаменательные события.	1
57	Контрольная работа. Модуль № 5.	1
58	Работа над ошибками.	1
59	Златовласка и три медведя. 5 часть.	1
60	Празднование Дня Рождения в Великобритании. День города.	1
61	Комикс Артур и Раскал. 5 часть.	1
62	Повторение материала Модуля № 5.	1
63	Чтение рассказа «Заяц и черепаха».	1

64	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1
65	Правила чтения окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
66	Прошедшее простое время. Отрицание и вопрос.	1
67	Действия в прошлом.	1
68	Знаменательные даты.	1
69	Контрольная работа. Модуль № 6.	1
70	Работа над ошибками.	1
71	Златовласка и три медведя. 6 часть.	1
72	Стихи и их история. США. Мир сказок.	1
73	Комикс Артур и Раскал. 6 часть.	1
74	Повторение материала Модуля № 6.	1
75	Модуль № 7. Введение новой лексики. Памятные события.	1
76	Простое прошедшее время. Отрицание и вопрос.	1
77	Правила чтения буквы Y.	1
78	Степени сравнения прилагательных.	1
79	Вторая форма неправильных глаголов.	1
80	Повторение лексики. Музыкальные инструменты.	1
81	Контрольная работа. Модуль № 7.	1
82	Работа над ошибками.	1

83	Златовласка и три медведя. 7 часть.	1
84	Парк развлечений в Великобритании. Праздники России.	1
85	Комикс Артур и Раскал. 7 часть.	1
86	Повторение материала Модуля № 7.	1
	Модуль № 8.	
87	Введение новой лексики. Страны. Планы на каникулы.	1
88	Выражение планов на будущее. Конструкция «Я собираюсь».	1
89	Правила чтения. Непроизносимые согласные.	1
90	Введение новой лексики. Предметы одежды. Погода.	1
91	Специальные вопросы.	1
92	Страны и национальная одежда.	1
93	Контрольная работа. Модуль № 8.	1
94	Работа над ошибками.	1
95	Златовласка и три медведя. 8 часть.	1
96	Флорида. США. Путешествия.	1
97	Комикс Артур и Раскал. 8 часть.	1
98	Повторение материала Модуля № 8.	1
99	Повторение материала первого полугодия.	1
100	Повторение материала второго	1

	полугодия.	
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками.	1
	Всего	102