

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад № ____»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Д/С №____
протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Д/С № 37

Приказ №от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Федорова Галина Гайнуловна,
учитель-логопед

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	13
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6.	Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	25
2.7.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	26
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников в ДОО	35
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования, и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ «ДС № ____», содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи в области «Речевое развитие».

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть выбраны в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями ребёнка. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте».

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Документы образовательной организации:

- Устав МБДОУ «Детский сад № ____»;
- Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № ____»;

- Приказ №10 от 16.01.2023г. «О переходе на непосредственное полное применение ФОП в МБДОУ «ДС№__».

- Распоряжение Министерство Просвещения РФ от 6 августа 2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- «Положение о логопункте МБДОУ «ДС№__»

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №__ (далее по тексту — Программа) разработана на основе:

- Положения о рабочей программе МБДОУ «ДС №__»;

- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 37».

Содержание Программы построено с учетом следующих программ:

- «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;

- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В.Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Программа предусматривает решение следующих задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках подгрупповой и индивидуальной деятельности.

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- Осуществлять преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ТПМПК.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе следующих принципов:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОСДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе:

узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- Этиопатогенетический принцип (учет механизмов нарушения речи);
- Принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- Принцип опоры на сохранное звено;
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития (учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе);
- Принцип учета ведущей деятельности;
- Принцип поэтапности;
- Принцип обходного пути;

- Принцип дифференцированного подхода (учет этиологии, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации.

Подходы к формированию Программы:

- **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- **Индивидуальный подход** предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- **Компетентностный подход.** Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- **Культурологический подход.** Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации; предусматривает возможность реализации содержания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации - русском языке как родном языке (п.1.9.Стандарта).

Режим работы дошкольной образовательной организации, продолжительность пребывания детей в МБДОУ «ДС № 37» в соответствии:

1. С Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «ДС № ____», с целью обеспечения соответствия организационных особенностей реализации Программы и её содержания, установлен режим работы – с 07.00 до 19:00 (полный день - 12 часов).

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. За время нахождения в детском саду развитие воспитанников организуется в соответствии с учебным графиком.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года- 31 мая 2024 г.

Продолжительность-36 недель.

Перерыв в организации образовательной деятельности в форме занятий

(сроки): с 01.06.2023 по 31.08.2024 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными

праздниками:

04.11.2023 г - День народного единства

31.12.2024 г - 08.01.2024 г - Новый год

23.02.2024 г - День защитника Отечества

08.03.2024 г - Международный женский день

28.04.2024 г - 01.05.2024 г - Праздник Весны и Труда

09.05.2024 г - 10.05.2024 - День Победы

Характеристика речи по возрастам

1-2 года. Дает несколько предметов по просьбе. Указывает на знакомое лицо, животных, игрушки по словесной инструкции. Знает запрет «нельзя», «не трогай». Требуя предметы, используя указательный жест или слово. Произношение нечеткое, слова понятны только родителям. 1 год 6 месяцев — словарный запас ребенка составляет 20-50 слов. Активный рост словаря. Любит подражать голосам животных. Показывает части тела и некоторые части лица (глаза, рот, нос). Внимательно слушает чтение сказок, стихов. Может по просьбе найти предмет вне комнаты. Различает интонацию вопроса. Обратите внимание, если ребенок в этом возрасте отворачивается от знакомого человека, когда тот хочет с ним поговорить, не реагирует на словесную инструкцию, понимает только жесты, не любит заниматься с игрушками, не рассматривает картинки в книгах. Возможно, потребуется работа со специалистом. 1 год 9 месяцев - начинает соединять 2 слова в одной фразе, часто без согласования ("папа туту" - папа едет). Общее звучание речи смягченное. Говорит о себе 3 лице (по имени). Отвечает на вопросы словами "да", "нет". Знает названия окружающих предметов и действия, которые выполняются с ними. Слушает и понимает небольшие рассказы. К 2 годам называет предмет по просьбе. Использует уменьшительно - ласкательные суффиксы (нос-носик). Начинает использовать множественное число (нога-ноги) и падежи существительных (молоко-молока). Знает слова большой-маленький, хороший-плохой. Различает понятие один-много. Слушает внимательно знакомые песни, стихи, эмоционально предвосхищая знакомый сюжет. Обратите внимание, если к 2 годам ребенок не понимает обращенную к нему речь, знает менее 50 слов, не пробует построить короткую фразу из 2 слов, не играет с игрушками, играет в одиночестве, отдельно от других детей, не может выслушать до конца даже очень короткую сказку, не рассматривает картинки в книге.

2-3 года. Повторяет за взрослым множество слов из речи, активный рост словаря. Появляются предложения из 2 слов («дай пи» - дай пить) Начинает употреблять прилагательные, наречия, предлоги (в, на, с, у). Произносит твердые согласные т, д, н, с, з, в, л. Смешение звуков сохраняется. Знает 1-2 цвета. Задает вопрос «что это?» Ребенок понимает сложные предложения («Когда мы придем домой, то будем...») Слушает простые рассказы. С 2,5 лет использует сложные предложения. Согласовывает прилагательные и существительные ("красивая мама"). Отвечает на вопросы "почему", "сколько" Начинает говорить от первого лица («Я»). Начинает применять воображение и фантазию в игре, рассказе. Различает предлоги "через", "между", "из-за", "из-под". Обратите внимание, если к 3 годам ребенок грамматически неправильно употребляет основные части речи, не использует распространенное предложение, не употребляет предлоги "в", "на".

3-4 года. Период интенсивного развития речи. Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту (предметы обихода, цвета, формы, части тела животных и человека). дети знают определенные материалы (бумага, дерево), свойства и качества (мягкий, твердый, тонкий, ломается и т.д.), обозначают словами ориентировку в пространстве и во времени (сначала, утро, потом, назад). Называет свое имя, возраст, пол. Определяет пол людей (он — папа, она — мама). Использует прошедшее и настоящее время. Правильно использует местоимения «я», «ты», «мне». Понимает слова-обобщения (одежда, игрушки и т. д.). Подбирает рифмы к словам. Использует в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (домик, зайчик). Употребляют винительный падеж с предлогом -под-

, родительный падеж с предлогом -через-, -без-, -для-, -после-, -до- (в значении предела - до леса). Произносит твердые звуки С, З, Ц.

4-5 лет. Словарный запас 2000 слов. В речи появляются наречия. Развивается «словотворчество». Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой. Использует в речи обобщающие слова. Называет животных и их детенышей. Читает наизусть небольшие стихотворения. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых. Использует слова много-один. Называет времена года. Понимает значение предлогов (в, на, за и т.д.) Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.

5-6 лет. Звукопроизношение в норме, кроме «Р». Развивается связная речь, ребенок способен пересказать текст, составить рассказ по картине или серии картин, по представлению в правильной логической последовательности. В речи использует синонимы антонимы. Способен определить количество слогов в слове, выделить ударный слог. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые-мягкие, звонкие глухие согласные. Формируются навыки звукового анализа слов (ребенок способен определить наличие звука в слове, место звука в слове). Формируется внутренняя речь.

6-7 лет. Звукопроизношение в норме, речь грамматически правильная, иногда возможны ошибки при произношении сложных предложений. Умеет менять громкость голоса и воспроизводить различные интонации. Подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, подбирают родственные слова, самостоятельно образуют сложные слова. Пересказывает текст в логической последовательности. Умеет составлять рассказ по сюжетной картине и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта. Сам может придумать сказку или рассказ. Свободно употребляет простые и сложные предложения. Владеет навыками звукового анализа слов. Умеет определять наличие звука в слове, придумывает слова с определенным звуком. Делит слова на слоги, предложения на слова. Понимает и употребляет многозначные слова

Характеристика воспитанников с нарушением речи

Общие аспекты: воспитанники с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У воспитанников с нарушением речи при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Логопедическое заключение/Диагноз	Особенности
-----------------------------------	-------------

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: – искаженное произношение звука; – отсутствие звука в речи; – замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу. ОНР характеризуется нарушением формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). – Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более

	устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
Стертая дизартрия Общее недоразвитие речи (ОНР)	ОНР характеризуется нарушением формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО выдвигает ряд требований к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования, отражающих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с нарушениями речи:

- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ✓ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ проявляет ответственность за начатое дело.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях, отражает своеобразие возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, соответствует целям и задачам Программы, реализуется в различных видах деятельности – общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности (как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Социально-коммуникативное	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; Учить высказывать своё отношение к прочитанному, учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами	-настольно-печатные дидактические игры; -театрализованные игры. -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи. -беседа; -автоматизация поставленных звуков в связанной; -поручения.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.	-составление описательных рассказов;

	Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-автоматизация поставленных звуков в словах; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать графомоторные навыки.	-дидактические игры и упражнения; -штриховка.
Физическое развитие	Развивать координировать и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физкультминутки; -беседа.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом

помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);

- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

Основные формы реализации Программы:

– *подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.* В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации следует классифицировать в зависимости от:

- ✓ количества воспитанников (индивидуальные, подвижные микрогруппы, подгрупповые);
- ✓ ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, формирование или закрепление определённых навыков и др.).

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и других нарушений речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания в подгрупповых занятиях.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия – 25-30 минут.

По мере формирования у детей произносительных навыков, для автоматизации произношения, учитель-логопед может объединять детей как в подгруппы, так и в подвижные микрогруппы.

Работа в подвижных микрогруппах представляет логопеду возможность варьировать цели и

содержание занятий в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Работа в подвижных микрогруппах по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Микрогрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность микрогруппового занятия - 25-30 минут.

Основная цель **подгрупповой работы** – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетический дефект на фоне общего недоразвития речи – 1-2 раза в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект – 1-2 раза в неделю;

Продолжительность подгруппового занятия составляет – 25-30 минут. Состав подгрупп для детей с дислалией является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий и их количество определяется тяжестью нарушения развития речи.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию (самокомпенсацию) отклонений в речевом развитии

детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Способы реализации Программы:

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю- логопеду следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны: создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Программы:

Наглядные:

- демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, символы гласных, согласных, слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки, карточки.
- показ образца задания и способа действия,

Словесные:

- рассказ, объяснение, беседа, пересказ, скороговорки, чистоговорки, анализ текста.
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу).

Практические:

- упражнения, игры и моделирование. Упражнения представляют собой многократные повторения различных заданий.
- подражательно-исполнительские: логопед показывает ребенку образец действий, ребенок повторяет за ним. Затем постепенно демонстрация каких-либо движений становится все более краткой, логопед только называет упражнения, а ребенок их выполняет. Этот вид упражнений используется при голосовых, дыхательных, артикуляционных упражнениях, упражнениях на развитие общей и мелкой моторики;
- конструирование в различных видах: когда дети учатся конструировать буквы из различных элементов;
- упражнения творческого характера применяются, когда ребенку нужно уметь использовать полученные знания, навыки в новых ситуациях (например, придумывание слов с заданным звуком, отбор картинок по определенной теме и т. п.).
- игры — метод, при котором игровая деятельность сочетается с объяснениями, показом, указаниями и вопросами, являющимися дополнительными приемами.
- моделирование - метод применяется при исправлении нарушений звукового анализа, когда используются разнообразные графические приемы, составляются схемы предложений, звукового состава слов.
- экспериментирования (создание нового совместного речевого творческого продукта-придумывание сказок, загадок, рассказов).
- частично-поисковый (осуществление шагов поиска решения проблемы).

Средства реализации Программы:

Средства реализации рабочей программы учителя-логопеда:

- дидактические пособия;
- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы).

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

В целях своевременного выявления воспитанников с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в МБДОУ «ДС № ____» функционирует логопедический пункт.

Цель деятельности учителя-логопеда: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Работа осуществляется по рабочей программе учителя-логопеда, содержание которой построено с учетом следующих программ:

- ✓ «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- ✓ «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- ✓ «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В.Нищевой.

Программа разработана для реализации диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением об организации работы логопедического пункта МБДОУ «ДС № ____», принятом на педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Характеристика содержания коррекционной работы по направлениям

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи воспитанников ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

Диагностическое включает:

- своевременно выявлять воспитанников с нарушением речи;
- осуществлять коррекционно-реабилитационную работу по исправлению нарушений устной речи воспитанников;
- отслеживать результаты коррекционной работы через проведение промежуточной и итоговой диагностики;
- посещать занятия воспитателей с целью отслеживания результатов коррекционной работы и преемственности звена «педагог-логопед».

Коррекционно-развивающее.

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями и возрастными образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития.

Консультативно-профилактическое.

- консультирование педагогов по возникающим вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников по исправлению речи воспитанников.

Организационно-методическое.

- повышать педагогический и профессиональный уровень знаний путем изучения новинок методической литературы, нормативных документов.

Состав логопедического пункта формируется из числа воспитанников 5-7 лет (старший дошкольный возраст), имеющих следующие речевые нарушения:

дислалия мономорфная;

дислалия полиморфная;

- фонетико-фонематические недоразвитие речи,
- фонетические нарушения речи,
- общее недоразвитие речи (III уровень)-берутся для коррекции звукопроизношения.

Зачисление воспитанников на логопедический пункт осуществляется на основании диагностики учителя-логопеда ДОО и подтверждение невролога (стертая дизартрия), заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

Количество воспитанников, занимающихся на логопункте в течение года не более 25 (в зависимости от степени сложности диагноза). Продолжительность логопедических занятий:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 20- 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 25- 30 мин.

Примерные сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей воспитанников и составляют:

- ✓ дислалия мономорфная – 2-3 мес.;
- ✓ дислалия полиморфная – 3-9 мес.;
- ✓ Дизартрия (СФД,МДР), ФФНР – 9-12 мес.;
- ✓ ФФНР при СФД,МДР – 12-18 мес.
- ✓ ОНР IIIур. при МДР – 12-18 мес.;
- ✓ ОНР IIIур. при СФД – 18-24 мес.

Выпуск из логопедического пункта осуществляется в течение учебного года по мере устранения у воспитанников дефектов речи, на основании заключения учителя- логопеда по приказу руководителя МБДОУ «ДС № __».

Наряду с коррекционной работой проводится профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у воспитанников в младшем дошкольном возрасте.

Работа по логопедической коррекции речи тесно связана с такими образовательными областями, как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Направления коррекционной работы

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильный артикуляционный уклад звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками

	в устной речи
ФНР, дизартрия	1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками
ФФНР, дислалия	1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками
ФФНР, дизартрия	1. Развивать психические функции 2. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 3. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно

	произносимых звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 9. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками
ОНР Шур. при СФД (МДР)	1. Развивать психические функции 2. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 3. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков

	5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 9. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 10. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 11. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 12. Формировать навыки диалогической и монологической речи
--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательной деятельности МБДОУ «ДС № __» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Этому способствуют современные **способы организации образовательной деятельности** с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей- коллажей и многое другое.

Основной единицей образовательной деятельности выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности,

заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта,

складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности осуществляется по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; Игры с правилами и другие виды игры; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Восприятие художественной литературы и фольклора	Проектная деятельность; Простейшие опыты; Экспериментирование; Экологические практикумы; Экологически ориентированная трудовая деятельность; Природоохранная практика; Акции, Природопользование; Коллекционирование, сбор гербариев, моделирование

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору Игры - «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры – «предпочтения»	Игры – «времяпровождения» Игры - «события» Игры - «творчество»
процесса к другому	Регламентированная образовательная деятельность со взрослым		

Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в ДОУ Игровые досуги и праздники

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы, важный фактор развития воспитанников. Деятельностный подход к организации образовательного процесса, предполагающий образование через организацию разных видов деятельности – это главный способ развития и поддержки детской инициативы.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 5-6 лет является **внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **6-7 лет** является научение, **расширение сфер собственной компетентности** в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль речевой деятельности детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи и

связную речь.

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

- ☐ Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
- ☐ Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- ☐ Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- ☐ Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- ☐ Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- ☐ Обучение умению связно выражать свои мысли.
- ☐ Развитие психологической базы речи.
- ☐ Совершенствование мелкой моторики.
- ☐ Логопедизация непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель.

Развитие и формирование:

- ☐ Слухового внимания и памяти.
- ☐ Оптико-пространственных представлений.
- ☐ Зрительной ориентировки на собеседника.
- ☐ Координации движений.
- ☐ Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Воспитание:
- ☐ Темпа и ритма дыхания и речи.
- ☐ Орального праксиса.
- ☐ Просодики.
- ☐ Фонематического слуха.
- ☐ Закрепление правильно произносимых звуков. Активизация словарного запаса.

Воспитатели группы:

- ☐ Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
- ☐ Развитие связной речи.
- ☐ Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.
- ☐ Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- ☐ Развитие графических навыков.
- ☐ Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- ☐ Развитие познавательных способностей.

2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ «ДС № 37».

Основные задачи взаимодействия МБДОУ «ДС № ____» с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и

семье;

- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ «ДС № __» заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания и развития детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное уважение и доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы МБДОУ «ДС № __» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей (законных представителей);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Работа с родителями (законными представителями) (далее по тексту - родителями) имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МБДОУ «ДС № __», повышает культуру педагогической грамотности семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Форма	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребёнка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребёнка. Заполнение анкет и анамнеза.

	Взаимодействие в течении года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребёнка.
	Индивидуальная тетрадь	Закрепление тех знаний, умений, навыков, которые были приобретены ребёнком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповое собрание	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (выработка целенаправленной воздушной струи, артикуляционная, пальчиковая гимнастика).
	Логопедический уголок	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста
	Размещение на странице мессенджера ВКонтакте МБДОУ «Детский сад № ____»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста
	Буклеты, памятки, папки-передвижки.	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и

разрабатываются своевременные пути их решения.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год: 1 по 20 сентября – первичная диагностика на начало учебного года и комплектование списочного состава логопедического пункта, с 12 по 20 января – промежуточный мониторинг эффективности коррекционно-логопедической работы, с 16 по 31 мая – итоговое обследование речи воспитанников ДООУ.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях временной логопедической группы;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях временной логопедической группы реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса.

II направление - работа с детьми, входящими в состав логопедического пункта - выявления динамики речевого развития.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития воспитанника, получающего логопедическую помощь.2

Очередность для зачисления детей на логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений. В расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедический пункт функционирует с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Коррекционная работа ведется с 16 сентября по 15 мая, как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 минут. График работы учителя-логопеда предусматривает организацию коррекционного образовательного процесса, как в первую, так и во вторую половину дня с учётом общей нагрузки на ребёнка в организованной форме обучения.

Деятельность учителя-логопеда проходит согласно циклограмме работы и расписанию занятий.

Содержание и формы логопедической коррекции речевых расстройств у детей 5-7 летнего возраста

Направление работы	Содержание и формы работы
--------------------	---------------------------

Подготовительный этап	
формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);	для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост” и др. для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус” и др. для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух” и др. для [Р], [Р']: “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел” и др. для [Л]: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит” и др.
развитие физиологического и речевого дыхания	«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер»
развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	«Японская печатная машинка»; «Испорченный телефон»; «Светофор» и т.д.
развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, мозаики, камешки Марблс, разрезные картинки
Формирование произносительных умений и навыков	
устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука	знакомство с артикуляцией звука; постановка звука; коррекция звука.
формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в собственном связном высказывании.
Формирование коммуникативных умений и навыков	
автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи	пересказы, выразительное чтение стихотворений,
	составление рассказов, инсценировки и др.
Развитие фонематического слуха	

развития слухового восприятия, внимания	-упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; -воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я» и др.
развития фонематического слуха	-упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; -упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»
формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова	-последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; -последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; -обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Формирование лексико-грамматических категорий	
Пополнение и активизация словаря	словарь лексических тем; «Таинственный мешочек», «Вершки-корешки», «Магазин», «Одень Машу» и др.
Совершенствование грамматического строя	усвоение и изменение грамматических форм слов, согласование частей речи «Чего не хватает?», «Из чего сделано?», «Кто что делает?» и др.
Совершенствование связной речи	Распространение простого предложения, составление словосочетаний и предложений; «Писатель», «Кто во что одет», «Я иду гулять» и др.

Перспективный план не является статичным по своему характеру.

Направления работы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Перспективный план по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных на логопедический пункт ДООУ

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. 4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. 3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];	1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2.Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

	• в словах; • в предложениях. 5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 7. Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих	1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове;	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным

	из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук	• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух	количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.
		согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. 3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений	1. Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты,	1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2. Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно- практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР
	в короткий текст. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР	насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР	

Перспективный план по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных на логопедический пункт ДОУ

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тро-туар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. .
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный,</i>	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без

	твёрдых и мягких звуков. 3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6.Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. 7.Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. 8.Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов (<i>«кит», «суп»</i>). 10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11.Преобразование слогов. 12. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. 13. Усвоение терминов <i>«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»</i>. 14. Составление графической схемы слова. 15. Называния порядка	<i>краска</i>. 4.Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой»</i>. 5.Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). 6.Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8.Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). 9.Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10.Деление слов на слоги. 11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13.Выкладывание из полосок схемы предложения. 14.Формирование умения выполнять различные задания по	предлогов и с предлогами. 4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.
--	---	---	---

	следования звуков в слове. 16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17. Умение давать качественную характеристику звуку. 18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) 2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном	1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). 3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского,	1. Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>. 3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). 4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома</i>. 5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть,</i>

	числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). 3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); К словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). 6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление	женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). 4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и не совершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). 6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) 7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое,</i>	<i>меч</i>) 7.Составление сложно-подчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР
--	---	--	--

	предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). 10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР	<i>ые; за счёт словосложения (трёхкольный, первоклассник).</i> 8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) 9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>) 10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кроткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>) Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР	
--	---	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации Программы в МБДОУ «ДС № ____» созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания воспитанников и осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие, коррекции речевых нарушений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Логопедический кабинет Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Стол для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул учителя-логопеда, шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, логопедический стол для индивидуальной работы над звукопроизношением, шпатели, раковина для мытья рук, мыло, полотенце. <i>Полный перечень в паспорте логопедического кабинета</i>
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с Паспортом логопедический кабинет оснащен необходимой документацией, методическими материалами, оборудованием, дидактическими пособиями и литературой.

В соответствии с Паспортом логопедический кабинет оснащен необходимой документацией, методическими материалами, оборудованием, дидактическими пособиями и литературой:

документация: законодательно-правовая, инструктивно-методическая, текущая;

методические материалы: подбор материалов по различным темам, выступления, доклады, консультации и др.;

литература: диагностическая, коррекционная, справочная;

оборудование и инструментарий: раковина, полотенце, зеркало настенное, лампа-подсветка для зеркала, стол детский, стулья детские, шкаф для пособий, магнитная доска настенная, зеркала индивидуальные, шпатели одноразовые, салфетки бумажные и т.д.; карандаши, ручки для письма, листы для рисования и т.д.

материал для обследования: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи;

развитие мелкой моторики пальцев: речевой материал (тексты для сопровождения пальчиковой гимнастики, упражнений и т.д.); настольные игры (мозаики, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, счетные палочки и т.д.); материал для массажа пальцев и силовых упражнений (прищепки, массажные «ежики», резинки для растягивания и т.д.); материал для развития графо-моторных навыков (трафареты, шаблоны, раскраски, прописи и т.д.);

развитие просодической стороны речи: пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи; речевой материал для работы над темпо-ритмической стороной речи (тексты скороговорок, стихотворений и т.д.);

коррекция фонетико-фонематической стороны речи: наглядный материал для постановки звуков (схемы артикуляции звуков; иллюстрированная артикуляционная гимнастика и т.д.); речевой материал для постановки звуков (тексты для сопровождения артикуляционной гимнастики и т.д.); наглядный материал для автоматизации звуков (предметные и сюжетные картинки; логопедическое лото, домино и т.д.); речевой материал для автоматизации звуков (тексты чистоговорков, скороговорок, стихотворных и прозаических произведений и т.д.); наглядный материал для дифференциации звуков (предметные и сюжетные картинки; логопедическое лото, домино и т.д.); речевой материал для дифференциации звуков (тексты чистоговорков, скороговорок, стихотворных произведений и т.д.); наглядный материал для формирования фонематических процессов (картинки-символы звуков, предметные картинки, схемы для звукового анализа и т.д.); речевой материал для формирования фонематических процессов.

коррекция лексико-грамматической стороны речи: раздаточный материал по лексическим темам; материал для формирования грамматической стороны речи (игры и пособия на согласование и управление; распространение предложений и т.д.)

развитие связной речи: сюжетные картины, серии сюжетных картинок, схемы для составления рассказов, речевой материал (тексты для пересказа).

формирование слоговой структуры слов (предметные картинки и игры по разным типам слоговой структуры слов)

Методическое оснащение Программы:

- Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
- Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
- Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
- Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков» (Н, Т, Д)
- Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына, Н.В. Емельянова «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонематическим нарушением речи. (губные, переднеязычные и заднеязычные звуки)
- О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц называем различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями
- Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи» (свистящие, шипящие и сонорные звуки)

(Полный перечень методического оснащения представлен в Паспорте кабинета).

3.3. Организация режима пребывания воспитанников в ДОО

МБДОУ «ДС №__» работает: с 7.00ч до 19.00ч – 12 часовое пребывание воспитанников. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

Циклограмма работы на 2023-2024 учебный год

День недели	Рабочее время	Виды деятельности	Рабочее время	Виды деятельности
		На период обследования		На период коррекции речи

		речи обучающихся (1 - 15 сентября, 15 - 31 мая)		обучающихся (15 сентября - 15 мая)
понедельник	8.00-12.00	Обследование речи Организационно – методическая работа	8.00-12.00	Индивидуально- коррекционные занятия
вторник	8.00-12.00	Обследование речи Организационно – методическая работа	8.00-12.00	Индивидуально- коррекционные занятия
среда	8.00-12.00	Обследование речи Организационно – методическая работа	8.00-12.00	Индивидуально- коррекционные занятия
четверг	14.00-18.00	Обследование речи Организационно – методическая работа Консультативно- методическая работа	14.00-15.00 15.00-17.00 17.00-18.00	Консультативно- методическая работа Индивидуально-коррекционные занятия Консультативно- методическая работа
пятница	8.00-12.00	Обследование речи Организационно – методическая работа	8.00-12.00	Индивидуально- коррекционные занятия
Всего	20 часов: 18 часов – коррекционная работа. 2 часа-консультативно – методическая работа.		20 часов: 18 часов – коррекционная работа. 2 часа-консультативно – методическая работа.	

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 37» оборудована с учетом требований: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Логопедический кабинет МБОУ «ДС № 37» оснащен наглядными пособиями, оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

Диагностический блок

- ✓ О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»
- ✓ И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- ✓ И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»
- ✓ Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург.
- ✓ Т.В. Кабанова, О.В. Домнина Тестовая диагностика обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.
- ✓ В.С. Володина Альбом по развитию речи
- ✓ О.В. Иванова Дидактический инструментарий по программе «Детство» подготовительная к школе группа

Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Е.В. Эсаулова Звукарик: Карточки для автоматизации ротовых сонорных (Л,Ль, Р, Рь) звуков в словах. Е.В. Эсаулова Звукарик 2: Карточки для автоматизации ротовых сонорных (Л,Ль, Р, Рь) звуков в словосочетаниях, фразах и стихах. Е.В. Эсаулова Звукарик: Карточки для автоматизации шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ) звуков в словах. Е.В. Эсаулова Звукарик 2: Карточки для автоматизации шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ) звуков в словосочетаниях, фразах и стихах. Е.В. Эсаулова Звукарик: Карточки для автоматизации свистящих(С, Сь, З, Зь, Ц) звуков в словах. Е.В. Эсаулова Звукарик 2: Карточки для автоматизации свистящих (С, Сь, З, Зь, Ц) звуков в словосочетаниях, фразах и стихах.
Речевой материал для развития связной речи
Е. Климонтович «Увлекательная логопедия» (учимся говорить фразами для детей 3-5 лет) Л. Н. Ефименкова «Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи» Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логопедия в диалогах» Н.Э. Теремкова Я учусь пересказывать часть 1 Н.Э. Теремкова Я учусь пересказывать часть 2 Н.Э. Теремкова Я учусь пересказывать часть 3 И.Г. Медеева «Развиваем речь детям 5-6 лет» Боровская И. К. Учимся рассказывать и пересказывать (пособие для развития связной речи детей 5-7 лет) Н.Э. Теремкова Практический тренажёр по развитию речи №1 (фрукты, овощи, сад-огород, деревья, ягоды, грибы, осень, человек) Н.Э. Теремкова Практический тренажёр по развитию речи №3 (домашние животные, инструменты, профессии, 23 февраля, 8 марта, весна, мебель) Т.А. Ткаченко Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей) Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам (Родная природа) Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам (Зимние виды спорта) Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам (Мой дом)
Лексический материал
Птицы. Животные жарких стран. Насекомые. Дикие животные. Посуда, продукты питания. Ягоды. Овощи. Фрукты. Грибы. Домашние животные. Одежда, обувь, головные уборы. Животные холодного климата. Рыбы. Транспорт.
Артикуляционные комплексы
Артикуляционные профили. Артикуляционная гимнастика для детей. Комплексы артикуляционной гимнастики Деревянное пособие (символы артикуляционной гимнастики).

