

**Управление дошкольного образования
администрации МО городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № _____
От «__» _____ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАДОУ «Д/С № 104»
_____/О.А. Сабинская/
«__» _____ 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Общение посредством игровой коммуникации»
(Развитие общения детей 5 - 6 лет со сверстниками по средством игровой
коммуникации)**

Составлена на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса;
Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой

Составитель программы:
Паршукова Илона Максимовна

Сыктывкар 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.....	6
Принципы построения программы.....	7
Методы и приемы используемые при реализации программы.....	8
Формы работы с родителями по социально-коммуникативному образованию детей.....	9
Тематический план по формированию коммуникативного развития детей старшей группы (5-6 лет.) пр. «От рождения до школы»	10
Перспективный план занятий по коммуникативному развитию детей в старшей группе.....	11
Планирование совместной деятельности педагога с родителями воспитанников старшей группы.....	34
Расписание занятий	35
Режим дня	36
Список используемой литературы	37
Приложение	

Пояснительная записка

Цель социально-коммуникативного образования – является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности. В этом возрасте начинается самопознание – открытие себя – одно из важнейших открытий на свете. А рядом с тобой – другой, и надо учиться смотреть и видеть, слушать и слышать, понимать и принимать другого; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе является очень важной для развития полноценной принятой обществом личности ребенка.

Кроме того, формирование коммуникативности – важное условие нормального психологического развития ребенка. А также одна из основных задач подготовка его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Дошкольники всегда находятся в общении друг с другом, они включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия их совместной деятельности. В этом возрасте общение со сверстниками становится ведущей потребностью. И поэтому нарушение общения оказывает неблагоприятное воздействие в целом на психическое развитие ребенка. Отношение к другому является центром становления личности человека и определяет его нравственную ценность.

Данная рабочая программа по развитию коммуникативных навыков детей старшего возраста разработана на основе программы «От рождения до школы»; в частности её раздела «Социально-коммуникативное развитие» (Н.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой).

Содержание плана программы отражает следующие основные идеи

Методы, используемые в педагогическом процессе, используются как традиционные:

- наглядные (просмотр иллюстраций, наблюдение и т.д.)
- словесные (беседы, коммуникативные игры и упражнения);
- практические (коммуникативные игры и упражнения, на улице, творческие рисунки и т.д.)

Содержание программы состоит из двух блоков, это:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместной деятельности взрослого с детьми;

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей старшего возраста.

1 Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2 Развитие общения и взаимодействия ребенка с сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3 Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

4 Воспитание уважительного отношения к сверстнику.

Особое место в программе занимает диагностика педагогического процесса по развитию уровня коммуникативных умений детей со сверстниками. Диагностика призвана оптимизировать процесс развития и воспитания каждого ребенка. Она направлена на решение ряда взаимосвязанных задач и выявляет, в какой степени ребенок может общаться со сверстниками, умение договариваться, общаться, приходить к компромиссу.

Программа предполагает 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю со всеми детьми. В течении учебного года предполагается 36 часов занятий.

Основные задачи социально-коммуникативного развития в старшей группе по программе «От рождения до школы»

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
5. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
6. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
7. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

8. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников
Модель педагогического процесса социально-коммуникативного
развития старших дошкольников

Цель: развитие коммуникативных навыков дошкольников – развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

Принципы построения программы

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Методы и приемы используемые при реализации программы

Совместная деятельность воспитателя и детей:

- Диагностика изучения отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.
- Игры коммуникативные, упражнения
- Рассказ воспитателя на нравственные темы
- Рассматривание картин, иллюстраций о деятельности людей нравственного характера, природе.
- Беседы с детьми направленные на коммуникативное развитие детей на нравственные темы.
- Различные виды изобразительной деятельности на социально-коммуникативное развитие детей.

Специально организованное обучение:

- Занятия построенные форме коммуникативных игр
- Развитие речи (составление рассказов о деятельности людей и явлениях в мире – по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание социально-коммуникативных сказок; этические беседы);
- Изобразительная деятельность по социально-коммуникативному развитию детей
- Ознакомление с трудом взрослых в природе.
- Беседы с использованием иллюстраций, занятия в форме коммуникативных игр на классификацию.

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному образованию детей:

- проведение анкетирования «Игра в жизни вашего ребенка»
- Проведение консультации на тему «Влияние коммуникативных игр на развитие детей»
- Представление средств наглядной пропаганды: папки передвижки на тему: «Коммуникативное развитие детей»; буклеты для родителей на тему «Влияние коммуникативных игр на развитие детей»
- Проведение мастер класс совместно с родителями и детьми «Коммуникативные игры»
- Совместная деятельность: педагоги, родители-дети
- Семейный праздник Папа – наша с мамой гордость
- Родительские собрания
- Семейный календарь – Мы одна семья
- Мастер класс пособия для занятий с ребенком дома

Участники программы: педагоги группы, дети группы, родители группы.

Результат: Повышения уровня социально-коммуникативного образования детей (подведение итогов диагностики внесение корректив в технологию работы с детьми по результатам диагностики); уровня отношений детей со сверстниками их коммуникативных умений.

Тематический план по формированию коммуникативного развития детей старшей группы (5-6 лет). пр. «От рождения до школы»

	Наименование разделов	Кол-во часов	Формы работы
<i>Раздел 1. Внимание</i>			
1.1.	Громко и тихо	1	занятие
1.2.	Запомни звуки	1	занятие
<i>Раздел 2. Сочувствие.</i>			
2.1.	Счастье	1	занятие
2.2.	Островок чувств	1	занятие
2.3.	Одинокая звезда	1	занятие
<i>Раздел 3. Общение</i>			
3.1.	Поговорим о чувствах	1	занятие
3.2.	Послание миру	1	занятие
3.3.	Доброе утро	1	занятие
3.4.	Таинственный незнакомец	1	занятие
<i>Раздел 4. Умение ладить с людьми</i>			
4.1.	Я помогаю другим	1	занятие
4.2.	Голосование игра ситуация	1	занятие
<i>Раздел 5. Воображение</i>			
5.1.	Что было бы если....	1	занятие
5.2.	Путешествие в Чудо-город	1	занятие
5.3.	В мире доброты	1	занятие
5.4.	Цветик-семи цветик	1	занятие
<i>Раздел 6. Саморегуляция</i>			
6.1.	Познание и коммуникация Телевизионная передача Удивительные животные	1	занятие
6.2.	Я особенный	1	занятие
6.3.	Мой город	1	занятие
<i>Раздел 7. Учимся сотрудничать</i>			
7.1.	Играем все вместе	1	занятие
7.2.	Развитие коммуникативных умений	1	занятие
7.3.	Взявшись за руки	1	занятие
7.4.	Острова	1	занятие
7.5.	Мой дом-мой крепость	1	занятие
7.6.	Услышать тишину	1	занятие
<i>Раздел 8. Доверие</i>			
8.1.	Дружба крепкая	1	занятие
8.2.	Волшебные слова	1	занятие
8.3.	Незнакомые люди	1	занятие
8.4.	Давайте знакомиться	1	занятие
8.5.	Школа вежливых наук	1	занятие
8.6.	Как важно быть здоровым	1	занятие
8.7.	Космос	1	занятие
8.8.	Путешествие по русским народным сказкам	1	занятие
8.9.	Один дома	1	занятие
8.10.	Новоселье у бабушки Федоры	1	занятие
8.11.	Помошники весны	1	занятие
8.12.	Как хорошо иметь друзей	1	занятие
Всего часов		36	

Перспективный план занятий по коммуникативному развитию детей в старшей группе

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Деятельность педагога и детей на занятии Умения, которые формируются у детей на занятии
Сентябрь	Громко и тихо	Цель: Развитие коммуникативных навыков детей 1 Формирование готовности детей к совместной деятельности 2 Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками	- использование сказочного персонажа Незнайки - работа по компаниям решение заданий игрового характера Умение договариваться со сверстниками. Умение работать в компаниях. Самостоятельность, творческое воображение.
	Запомни звуки	Цель: Развитие коммуникативных навыков у детей 1 Чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров. 2 Развивать умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; воображение детей. 3 Воспитывать уважительно	-Приходит в гости кукла Настя Дети решают поставленные задания виде игр -составление загадок об овощах и фруктах. Умение действовать в коллективе, осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью, договариваться; Умение отражать в загадках отличительные признаки овощей и фруктов.

		е отношение к сверстнику	
	Счастье	Цель: Развитие коммуникативных навыков у детей 1 Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе 2 Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстникам и. 3 Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.	Использование персонажа ёжика, решение заданий игрового характера; - игра подбери необходимый предмет Умение взаимодействовать с окружающими, работать в компаниях, оговариваться, уважительно относиться друг к другу.
	Островок чувств	Цель: Развитие коммуникативных навыков детей 1 Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) 2 Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные средства. 3	-Использование персонажа Незнайки -Сравнение дидактических картин с изображением положительных и отрицательных поступков людей в разных ситуациях. -Проведение беседы с использованием иллюстраций о жизни людей Умение анализировать свои поступки и поступки сверстников; проявлять заботу об окружающих; самостоятельность.

		Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
	ОД в режиме дня совместно со взрослым	Игра Разговор через стекло Цель: развитие мимики и жестов	Игра Закорючка Цель: Развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей. Игра Пресс-конференция Цель: развивать умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко формулировать ответ; формировать речевые умения.
Октябрь	Одинокая звезда	Цель: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающим людям 1 Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. 2 Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающим людям, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. 3 Воспитывать внимательно и заботливое отношение к окружающим людям.	-Использование сказочного персонажа Зайки; - Рассматривание иллюстраций положительных и отрицательных действий людей; -Решение заданий игрового характера. Умение договориться со сверстником. Умение связно рассказывать о деятельности людей на изображениях; самостоятельность.
	Поговорим о чувствах	Цель: Развивать умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. 1 Учить	- Использование Незнайки - Рассказывание по картине - Решение заданий игрового характера. Умение самостоятельно рассказывать, действовать в коллективе, осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью, договариваться.

		заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. 2 Развивать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. 3 Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	
	Послание миру	Цель: Развитие коммуникативных навыков детей. 1 Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2 Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об особенностях в группе детского сада, дома. 3 Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	- Использование сказочного персонажа Буратино; Решение заданий игрового характера. - Дети показывают сценки с помощью жестов и мимики. Умение договариваться между собой, работать в коллективе. Умение отражать в загадках существенные признаки домашних животных, овощей.
	Доброе утро	Цель: Развитие коммуникативных	- Беседа о том кто самый добрый. - Рассказ воспитателя о доброте - Обсуждение и моделирование способов. сохранения добрых отношений между людьми.

		умений и навыков у детей старшего возраста. 1 Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.) 2 Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру. 3 Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться играть.	Умение формулировать выводы. Умение работать в компании, договариваться между собой
	ОД в режиме дня совместно со взрослым	Игра Слепец и поводырь Цель: развивать умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.	Игра Звери на болоте Цель: развивать доверительные отношения друг к другу, ответственность за другого человека. Игра-ситуация Цель: развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.
Ноябрь	Таинственный незнакомец	Цель: Развитие внимания, сосредоточенности 1 Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида человека. 2 Развивать умение сравнивать объекты. 3 Воспитывать выдержку, умение	- Использование Незнайки - Выполнение заданий игрового характера. Умение выслушивать товарищей, самостоятельность.

		выслушивать товарищей.	
	Я помогаю другим	Цель: Развитие коммуникативных навыков детей 1 Формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. 2 Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. 3 Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих. С благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	- Использование сказочного персонажа Незнайки - Рассказывание по картине деятельность людей -Решение заданий игрового характера Умение работать самостоятельно, договариваться, действовать в коллективе осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью.
	Голосование Игра ситуация	Цель: создание положительного эмоционального фона, отработка новых форм общения, возможность разделить друг с другом чувство радости и удовольствия от игры. 1 Формирование усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. 2 Развивать общение и	- Использование игрушки куклы Кати Классификация положительных и отрицательных действий людей в различных ситуациях; - Выполнение заданий игрового характера разыграть ряд ситуаций Умение классифицировать деятельность людей по поступкам; умение самостоятельно делать выбор; договариваться со сверстниками вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

		взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками. 3 Воспитывать уважительное отношение к людям.	
	Что было, бы если... (Пойми меня)	Цель: Развитие коммуникативных навыков детей. 1 Формировать умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. 2 Развивать монологическую речь, общение и взаимодействие ребенка со сверстником. 3 Воспитывать уважительное отношение к сверстнику.	-Исполнение воспитателем роли волшебника - Имитация детьми движения деятельности людей в разных профессиях; - Зарисовка человека той профессии, которая понравилась по ходу занятия. Умение составлять рассказ из 4-5 предложений, договариваться со сверстниками, ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.
	ОД в режиме дня совместно со взрослым	Игра Зеркало Цель: игра, направленная на развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих	Игра Где мы были мы не скажем, а что делали покажем Цель: развивать умение действовать совместно и осуществлять само-и взаимоконтроль за деятельностью Игра Прятки с игрушкой Цель: сплочение установление, доверительного контакта между детьми.
Декабрь	Путешествие в Чудотворный город	Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков, математических представлений 1 Учить определять	-Использование сказочных персонажей пчелы, Генки, гномы Воскобовича, Тимошки - Обсуждение с детьми деятельности Тимошки и его друзей -Показ воспитателем правильного выполнения действия; - Выполнение детьми заданий игрового характера - Рефлексия Умение общаться в компании; умение доводить дело до конца; уважительно относиться к сверстникам.

		цвета предметов, умение общаться в компании. 2 Развивать мелкую моторику, внимание, память, речь, творчество детей. 3 Воспитывать уважительно е отношение к сверстникам, желание помочь персонажу.	
	В мире доброты	Цель: Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей) 1 Углублять представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность. 2 Развивать навыки культурного общения со сверстниками, следуя	-Рассуждение с детьми «Что такое добро?» - Помощь взрослому в распределение необходимых предметов для доброго дела -Решение заданий игрового характера Умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей; побуждать к осмыслению общечеловеческой внутренней позиции.

		речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции. 3 Воспитывать уважительное отношение к сверстнику.	
	Цветик-семи цветик	Цель: Развивать умение детей слышать и слушать друг друга. 1 Формировать диалогическую речь. Пополнять словарный запас. 2 Развивать память, воображение, творческие навыки, фантазию. 3 Воспитывать уважительное отношение к сверстнику.	- Использование сказочного персонажа Буратино - Дети выполняют задания игрового характера. Умение договариваться. Работать в компании, самостоятельно, слушать и не перебивать сверстника, доводить дело до конца.
	Познание и коммуникация Телевизионная передача Удивительные животные	Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных; развивать общение детей. 1 Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких	-Введение игрового персонажа Лесовичка; -Создание проблемной ситуации «Как Лесовичку сохранить Животных?» -Просмотр презентации беседа о животных; - Составление рассказов по схеме - Игра расскажи о себе - Решение детьми заданий игрового характера в помощь Лесовичку. Умение общаться друг с другом; Умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания.

		и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать, обобщать их по элементам опорных схем, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных. 2 Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, развивать воображение, любознательность, память и мышление детей. 3 Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества; совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.	
	ОД в режиме дня совместно	Игра Мы с тобой одна семья	Игра Подарок на всех Цель: развивать умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства

	со взрослым	Цель: углублять представлен ия детей о доброте, как о ценном, неотъемлемо м качестве человека, представлен ия о важности и необходимос ти просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность.	коллектива. Игра Испуганный ёжик Цель: развитие эмпатии, доверия к миру, коммуникативных умений.
Январь	Я особенный	Цель: Развитие коммуникат ивных навыков, самосознани я. 1 Формироват ь отношения доверия, умение сотрудничат ь учить детей понимать себя, свои положительн ые качества. 2 Развивать вербальное и невербально е общение. 3 Воспитывать уважительно е отношение к товарищам.	-разделение на команды, дети выполняют задания игрового характера -Отгадывают загадки - Задание Эхо - Игра кто позвал - Задание Игрушки - Игра Волшебный пенек - Упражнение Цветок - Рисунок цветка - Рефлексия Умение сотрудничать, понимать себя и свои положительные качества, уважительно относиться к сверстникам.
	Мой город	Цель: Развивать мышление, воображение . Учить 1 анализирова ть конструкции сооружений, определять форму, размер, расположени е деталей.	-Упражнение доброе животное - Игра зеркало - Игра Поварята - Игра Ладонь в ладонь - Игра Изобрази без предметов - Упражнение Чудесный лес - Упражнение комплимент. Умение самостоятельно ставить цель и добиваться ее. Умение договариваться, работать в компаниях, анализировать конструкции сооружений умение проявлять инициативу.

		2 Развивать образное мышление, воображение , инициативу, творчество, коллективное творчество, коммуникативные навыки; общение детей друг с другом. 3 Побуждать к поисковой деятельности ; воспитывать трудолюбие.	
	Играем все вместе	Цель: развитие навыков эффективного общения, обучение навыкам взаимопонимания, вербализации своих чувств. 1 Повысить самооценку, приобрести чувство уверенности. 2 Развивать эмпатию, научить работать в парах, речь, творческое воображение . 3 Воспитывать доброжелательность.	- Упражнение доброе животное - Игра зеркало - Игра Ладонь в ладонь - Игра Поварята - Игра Изобрази без предметов - Упражнение Чудесный лес - Упражнение Compliment. Умение работать в компаниях, договариваться, общаться со сверстниками, самостоятельность.
	Развитие коммуникативных умений	Цель: Развитие коммуникативных навыков. 1 Обучение детей умению понимать друг друга не только словесно, но и с помощью	- Игра приветствие - Маленькие волшебники - Игра Пойми меня - Упражнение Ласковое слово - Прощание с группой Умение понимать друг друга не только словесно, но и с помощью жестов, мимики, доброжелательно относится к сверстнику.

		жестов, мимики. 2 Развивать творчество, внимание к сверстнику. 3 Воспитание доброжелательного, чуткого отношения к сверстникам.	
	ОД в режиме дня совместно со взрослым	Игра Хоровод Цель: развитие чувства общности, выразительности движений, снятие напряжения.	Игра Только вместе Цель: Развивать умение почувствовать партнера, проявить терпимое отношение во взаимодействии с разными детьми. Игра Все вместе Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции и координацию, умение действовать согласованно.
Февраль	Взявшись за руки	Цель: Развитие навыков эффективного общения, обучение навыкам взаимопонимания, эмоциональное благополучие ребенка в общении со сверстниками. 1 Повышать самооценку, развивать эмпатию, сопереживать, научить работать в парах, группах, сформировать навыки общения. 2 Развивать умение слушать сверстника, доверительное отношение. 3 Воспитывать доброжелательность.	-Приветствие -Игра Небосреб -Игра Рукавички -Игра Путанка -Игра Compliment -Упражнение Сухой душ Умение работать в парах, договариваться общаться, доводить дело до конца, понимать партнера, слушать сверстника.

	Острова	Цель: Развитие коммуникативных навыков 1 Формировать у детей нравственные представления и понятия. 2 Развивать уважительное отношение к сверстнику. 3 Воспитывать доверительные отношения между детьми.	- Беседа с детьми о добре и зле -Игра Собери цветок - Игра Острова - Игра Дорожки -Игра Светофор - Игра Волшебные конфеты -Рефлексия Умение работать в парах, уважительно относиться к сверстнику, доводить дело до конца.
	Мой дом – моя крепость	Цель: Дать представления детям о том, что каждый ребенок имеет право на дом, семью и любовь близких. 1 Формировать у детей положительного, теплого и уважительного отношения к родному дому, своей семье. 2 Развивать уважительное отношение к сверстнику. 3 Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье, сверстнику.	-Дидактическая игра ребус «В домике живут» (право на семью) -Беседа Для чего на нужен дом? -Разминка пантомима «Узнай жилище зверушек». -Игра с мячом Назови свою улицу. -Загадки Предметы в доме. -Творческая деятельность Нарисуй свой дом мечты. Умение уважительно относиться к сверстнику, семье, творческие умения.
	Услышать тишину	Цель: Развитие	-Прослушивание сказки «Услышать тишину» с презентацией и расслабляющей музыкой.

		коммуникативных навыков общения. 1 Прививать детям навыки «слушателя», показать через сказку, что интересно может быть не только, когда шумно, но и в тишине. 2 Развивать уважительное отношение к сверстнику. 3 Воспитывать доброжелательные, доверительные отношения.	-Обсуждение сказки -Физминутка «Мышки» -Д/игра «Разложи правильно» с сюжетными картинками из сказки -Разыгрывание сказки при помощи жестов и мимики -Рефлексия Умение слушать, уважать сверстников, умение договариваться, работать в компаниях.
	ОД в режиме дня совместно со взрослым	Игра Горная тропинка Цель: Воспитывать доверительные отношения друг к другу, развивать ответственность за другого человека.	Игра Без маски Цель: Развивать умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами. Игра Пойми меня Цель: Развивать умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.
Март	Дружбы крепкая	Цель: Развитие общения детей со сверстниками и взрослыми. 1 Формировать морально нравственные представления детей о том, каким должен быть друг и как поступают настоящие друзья.	-Игра приветствие «Колокольчик» -История о дружном медвежонке -Упражнение «Покажи свое настроение» -Пальчиковая гимнастика «Дружба» -Упражнение на профилактику агрессии «Топотышка» -Игра на расслабление «Ласковые лапки» -Продуктивная деятельность «Собери солнышко» Умение работать сплоченно, в совместной деятельности договариваться, творческие умения.

		2 Развивать сплоченный детский коллектив. 3 Воспитывать уважительно е отношение к сверстнику.	
	Волшебные слова	Цель: Прививать детям навыки вежливого и культурного общения со сверстникам и и взрослыми. 1 Формироват ь понимание культурного и вежливого общения с окружающи ми людьми. 2 Развивать взаимоуваже ние, умение оказывать взаимопомо щь, внимание, речь. 3 Воспитывать доброжелате льные отношения к сверстникам и взрослым.	-Просмотр диафильма «Вежливые слово». -Обсуждение сказки. -Физминутка «Повторяй за мной пожалуйста» -Игра с мячом «Волшебные слова» -Инсценировка «В магазине» -Рефлексия Умение работать парами, оказывать взаимопощь, вежливого общения.
	Незнакомые люди	Цель: Развитие коммуникат ивных навыков. 1 Закреплять у детей навыки безопасного поведения при общении с незнакомым и. 2 Развитие невербальны х средств общения, мимики, жестов.	-Просмотр видеоролика «Незнакомые люди» -Обсуждение опасных ситуаций по картинкам -Физминутка Буратино - Коммуникативная игра «Закончи стихотворение» -Игра пантомима «Доверчивые герои сказок» Умение работать в парах, общаться, доверять сверстнику, творческие умения.

		3 Воспитывать доверительные отношения среди детей.	
	Давайте знакомиться	Цель: Развитие коммуникативных навыков. 1 Учить детей правильно представляться в различных ситуациях, дать представления о том, что каждый человек имеет право на ФИО. 2 Развитие у детей представления о правовых нормах. 3 Воспитывать уважительное отношение к сверстнику.	-Инсценировка «Котенок и Щенок» - Игра назови свое ФИО -Разминка Поздороваемся по разному -Беседа Право на имя -Игра Вежливо просим... -Раскрываю тайну имени детей (игра-ассоциация). Умение представляться в различных ситуациях, умение работать парами, сотрудничать.
	ОД в режиме дня совместно со взрослыми	Игра Нос к носу Цель: создания положительного настроения и внимательно го отношения друг к другу.	Игра Комплимент Цель: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. Игра Клеевой ручеек Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.
Апрель	Школа вежливых наук	Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о культуре поведения, морально-нравственных нормах общества. 1 Закрепить у детей понятия добра и зла,	-Дискуссия -Проблемные ситуации -Вопросы поощрения; - Коммуникативные игры Доскажи словечко»; «Пожалуйста»; «Вежливый мостик» -Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» -Игра «Корзинка добрых дел» -Подведение итогов Умение решать проблемные ситуации, взаимодействовать со сверстником, конструктивные умения.

		желание «делать хорошо» и «не делать плохо». 2 Способствовать развитию милосердия, сострадания, доброго отношения к окружающему миру, дружелюбию, взаимопомощи. 3 Воспитывать культуру общения, приобщать детей к нормам морально-нравственного поведения.	
	Как важно быть здоровым	Цель: Развитие коммуникативных навыков 1 Прививать детям любовь к здоровому образу жизни, объяснить, что каждый человек имеет право на здоровье, медицинскую помощь. 2 Развивать внимание, речь, бережное отношение к своему здоровью. 3 Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников,	-Чтение сказки «Зарядка и простуда» -Обсуждение прочитанной сказки. -Мини-зарядка «Кто живет у нас в квартире?» -Беседа о праве на медицинскую помощь -Игра Вызов врача на дом -Разыгрывание сценки к нам по вызову пришел врач -Рефлексия. Умение внимательно слушать сверстника и воспитателя, умение нести чувство ответственности перед компанией игроков.

		чувство ответственности перед командой.	
	Космос	Цель: Развитие общения детей со сверстникам и закреплять элементарные представления детей о планетах Солнечной системы, о планете Земля, о её спутнике – Луне. О звездах, а также об освоении космоса людьми. 1 Закрепить количественный и порядковый счет до 10, обратный счет, расширять словарный запас, продолжать учить использовать приемы элементарной исследовательской деятельности. 2 Развивать умение делать простые выводы, умозаключения; развивать способность к принятию самостоятельного решения, внимание, мышление, память, наблюдательность,	-Беседы о космосе -Космические загадки - Космические пазлы -Музыкальная пауза -Создание коллективного рисунка Умение делать простые выводы, умозаключения, умение слушать и слышать своих собеседников, умение работать в коллективе сверстников.

		воображение, умение слушать и слышать своих собеседников, развивать логическое мышление; конструктивные способности. 3 Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения (умение работать в команде, согласовывать свои действия с действиями сверстников).	
	Путешествие по русским народным сказкам	Цель: Развивать коммуникативные навыки 1 Прививать любовь к народному творчеству, воспитывать чувство патриотизма. 2 Развивать уважительное отношение к сверстникам, взрослым, умение слушать и слышать другого человека. 3 Воспитывать чувство патриотизма, любовь к народному творчеству.	-Обсуждение проблемной ситуации «Похищение Василисы Прекрасной» - Ребус «Отгадай слово» -Физминутка Иван Царевич -Загадки про сказочных героев - Работа на бумаге «Лабиринт» -Сказочный кроссворд -Подведение итогов занятия: разрешение проблемы Умение слушать и слышать другого человека, любить народное творчество.
	ОД в режиме дня совместно со взрослым	Игра Опиши друга\ Цель: развивать наблюдательность	Игра Чей предмет Цель: развивать внимательное отношение детей друг к другу. Игра Объясни Незнайке Цель: развитие умения выслушивать мнение своих товарищей, соблюдать очередность, не бояться

		внимание к окружающим людям.	высказываться. Развитие мыслительных процессов, логического мышления.
Май	Один дома	Цель: Развитие коммуникативных навыков общения детей друг с другом. 1 Формировать навыки безопасного поведения в доме в отсутствие взрослых. 2 Развивать речь, умение работать в парах. 3 Воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику.	-Беседа «Для чего нужна дверь» -Обыгрывание ситуации «Почтальон принес газету» -Дидактическая игра «Опасные предметы» -Игра-эстафета «Пожар» -Дидактическая игра «Карта опасных мест в квартире» - Рефлексия Умение работать в парах, обыгрывать ситуации, самостоятельность.
	Новоселье у бабушки Федоры	Цель: Развитие коммуникативных навыков у детей 1 Формировать умение самостоятельно составлять и изображать в рисунке декоративные узоры по мотивам народных росписей, располагать узор по всей форме. 2 Развивать технические умения детей — умело пользоваться кистью (рисовать концом кисти и всей кистью). Развивать	-Передача хорошего настроения соседу. -Игра Выйди в круг - Игра Аукцион - Беседа с вопросами к детям о расписных посудах с узорами. - Письмо от бабушки Федоры -Творческая деятельность детей рисование узоров -Итог занятия. Умение работать парами, самостоятельно выполнять работу, общаться, слышать и слушать друг друга, творческие умения.

		интерес к изобразительной деятельности . Развивать художественный вкус, воображение , творческий подход. 3 Воспитывать любовь к народному творчеству и положительное отношение к результатам своей деятельности .	
	Помошники весны	Цель: Развитие коммуникативных навыков у детей. 1 Уточнить и закрепить представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, помочь запомнить названия весенних месяцев; закрепить понятие «дикие животные», «зимующие и перелетные птицы»; «первоцветы»; учить ориентироваться в пространстве , совершенствовать умение составлять целое из частей. 2 Развивать внимание	-Введение игрового персонажа Пингвиненка; -Утренние приветствие -Составление рассказов о весне на основе «системного оператора» (по технологии ТРИЗ) -Составление рассказов об изменениях в жизни зверей и птиц весной на основе моделей; - проведение дидактической игры «Где, чьё гнездо?» -Рефлексия Умение составлять творческие рассказы, умение договариваться, умение составлять целое из частей, умение применять свои знания на практике, умение самостоятельно находить решение проблемных ситуаций.

		детей друг к другу, умение применять свои знания на практике, развивать мышление, речь, воображение ; развивать познавательный исследовательский интерес, умение самостоятельно находить решение проблемных ситуаций. 3 Воспитывать заботливое отношение детей к природе.	
	Как хорошо иметь друзей	Цель: Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. 1 Учить заботиться о младших, защищать, тех кто слабее; формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2 Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формировать	-Звучит музыка Если с другом вышел в путь. -Беседа с детьми о дружбе. -Обсуждение рассказа «До первого дождя». - Обсуждение рассказа Драгунского «Друг детства». - Игра Семья слов. - Физминутка про дружбу. - Игра «Что с чем дружит» -Рефлексия. Умение заботиться о младших, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, взаимодействовать со сверстником умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей, мотивировать, объяснять их; сплочение детского коллектива.

		понятие «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать поступки детей, мотивировать, объяснять их; сплочение детского коллектива. 3 Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми привычку играть сообща.	
	ОД в режиме дня совместно со взрослым	Игра Найди свой домик Цель: Сплочение, установление доверительного контакта, между детьми.	Игровое упражнение слушай хлопки Цель: Развивать активное внимание Игра Пум-пум-пум Цель: Развитие внимания, умение анализировать полученную информацию.

Планирование совместной деятельности педагога с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста.

Форма организации	Цель
Проведение консультации «Влияние коммуникативных игр на развитие детей»	Повысить уровень образованности родителей в плане воспитания, обучения развития детей.
Представление средств наглядной пропаганды: папки передвижки на тему Коммуникативное развитие детей; буклеты для родителей на тему: «Влияние коммуникативных игр на развитие детей»	Вызвать интерес у родителей к развитию уровня общения детей. Удовлетворить информационный запрос семьи.
Проведение мастер класса совместно с родителями и детьми Коммуникативные игры	Привлечь коллектив родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средств их решения.
Совместная деятельность: педагоги, родители-дети	Удовлетворить стремление и потребности родителей, педагогов и детей.

Семейный праздник Папа – наша с мамой гордость	Объединить педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.
Родительские собрания	Ориентации на цели и приоритетные задачи образования. Учет образовательных потребностей родителей.
Семейный календарь – Мы одна семья	Помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.
Мастер класс пособия для занятий с ребенком дома	Способствовать развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулировать понимание родителями своих детей.

Расписание занятий

День недели	Время	Название
Понедельник	9.00 – 9.20 10.00 – 10.25	Рисование Музыка
Вторник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55	Развитие речи Физическая культура
Среда	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 15.50 – 16.15	Физическая культура Познавательное развитие (математика) Рисование
Четверг	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55 16.20 – 16.45	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Лепка/Аппликация Музыка
Пятница	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 11.30 – 11.55	Художественная литература Познавательное развитие (конструктивно модельная деятельность) Физическая культура

Режим дня

Режимный момент	Время
Прием детей, игры, двигательная активность	7.00 – 8.25
Зарядка	8.00-8.10
Завтрак	8.25 – 8.45
Игры, свободное общение детей подготовка к НОД	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.05- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, двигательная активность), возвращение с прогулки	10.15 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Прогулка, двигательная активность, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей.	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, уход детей домой	17.15 – 19. 00

Список используемой литературы

1. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст]: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. - 2 -е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ,2003. – 96 с.
2. Арсеньева, В.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст]: учеб. пособие / В.М.Арсентьева. -М.: ФОРУМ, 2009. – 144 с.
3. Для дошкольников // Досуг и образование дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://raguda.ru/ds/igra-v-doshkolnom-vozhaste-ieto.html>

Приложение

Приложение 1

«Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), 2 набора разноцветных карандашей.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара детей получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

-Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

-Умение детей договариваться приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.

- По ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.

- Взаимопомощь по ходу рисования.

- Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Баллы:

3 балла: рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

2 балла: сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия.

1 балл: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем.

Уровни оценивания:

Низкий уровень (1-1,6) Критерии и показатели не проявляются; в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Игнорируют друг друга. Не осуществляют взаимопомощь по ходу рисования.

Средний уровень (1,7-2.3): сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Взаимодействуют друг с другом в силу не об ходимости; договариваются и приходят к общему решению при помощи взрослого.

Высокий уровень (2,4-3): рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Образцы диагностических заданий



