

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТРИДЕВЯТОЕ ЦАРСТВО» Г. БЕЛГОРОДА



ПАСПОРТ

**кабинета
педагога-психолога**

**ответственный:
педагог-психолог
Глотова Раиса Владимировна**

**Белгород
2023**

1. Краткое описание кабинета педагога-психолога

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Важным звеном в работе педагога-психолога является организация психологического пространства, которое бы способствовало успешной реализации сопровождения, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, обеспечение успешной адаптации и социализации воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ, но главным является кабинет педагога-психолога.

Кабинет педагога – психолога МБДОУ д/с № 21 создан в мае 2022 года. По проекту он совмещен с сенсорной комнатой. Легко трансформируется под условия, как светлой сенсорной комнаты, так и тёмной сенсорной комнаты. Располагается на втором этаже детского сада, в правом крыле здания. **Площадь кабинета 21,5 м².**

Цвет стен, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- зона ожидания приёма
- зона консультативного приёма
- зона диагностической и коррекционно-развивающей работы
- зона психологической разгрузки (релаксации)
- зона организационно-методической деятельности

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами.

Функциональное использование

- Реализация организационно-планирующей функции
- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

Рабочее место психолога обеспечено компьютером, принтером, что позволяет оптимально организовать рабочий процесс. Имеется шкаф для хранения документации.

Центр первичного приема и беседы оснащен рабочим столом; картотекой с данными о детях, педагогах, родителях; закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований. В шкафу размещены психологические таблицы, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования.

Центр консультативной работы оформлен максимально комфортно: удобные мягкие кресла, небольшой столик и др.. Все это вместе создает обстановку уюта, защищенности, располагает к расслаблению, успокоению, способствует открытому доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.

Центр игровой терапии предназначен для проведения различных видов групповой работы, с общим числом участников до 8-10 человек (тренинги, обучающие семинары, групповые консультации, коррекционно-развивающие занятия, семейные консультации). В кабинете имеется мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, карандаши, альбомы, материалы для песочной терапии, арт-терапии. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

Центр коррекционно-развивающей работы предназначен для проведения с детьми коррекционных и развивающих занятий, диагностического обследования. Оборудована она детскими столами и стульчиками, различного вида дидактическими играми, пособиями, материалами для детского творчества.

Центр развития эмоциональной сферы размещен в непосредственной близости с кабинетом педагога-психолога. Разработаны методические материалы по работе со стеной «настроение и эмоции». Размещенные на стене материалы помогают детям понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности».

В процессе трансформации кабинет педагога-психолога видоизменяется под условия сенсорной комнаты. В процессе специально-организованных сеансов с использованием сенсорного оборудования происходит снятие психоэмоционального напряжения, усталости. Атмосфера кабинета располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.

Готова
Раиса Владимировна

Педагог-психолог
МБДОУ Д/С №21



Образование: высшее

Борисоглебский государственный педагогический институт (БГИ)

Специальность «Педагог-психолог»

Курсы повышения квалификации по арт-терапии, песочной терапии

Стаж работы: 15 лет

Квалификационная категория: высшая

График работы кабинета педагога-психолога

Дни недели	Часы работы	Перерыв
Понедельник	8.00 – 17.00	12.00 – 13.00
Вторник	9.30 – 16.50	12.00 – 12.30
Среда	9.30 – 16.35	12.00 – 12.30
Четверг	9.30 – 18.00	13.00 – 14.00
Пятница	9.00 – 16.35	12.00 – 12.30

Консультирование родителей

Понедельник	8.30-9.00
Вторник	13.00-13.30
Четверг	17.00-18.00

Консультирование педагогов

Понедельник	13.00-14.00
Четверг	14.00-15.00

2. Оснащенность психологического кабинета

№ п/п	Наименование	Отметка о наличии
Материальное оснащение кабинета		
1	Рабочее место педагога-психолога (стол+стул)	+
2	Рабочие места для детей (на 6 человек): «комплект-стул»	+
3	Доска демонстрационная/магнитно-маркерная (выкатная)	+
4	Шкаф для пособий	+
5	Тумба с замком для хранения архива	+
6	Ковер	+
7	Малогабаритные кресла для организации консультирования (2шт)	+
8	Шкаф для одежды	+
9	Овальный столик с грифельным покрытием для зоны ожидания «комплект-стул»	+
10	Доска грифельная «Домик» для зоны ожидания	+
11	Мольберт с оргстеклом для арт-терапии	+
12	Доска пробковая	+
Наличие технических средств		
1	Мультимедийное оборудование (проектор)	+
2	Принтер, компьютер IRBIS (1013400011)	+
3	Звуковоспроизводящие технические устройства	+
4	Видеовоспроизводящие устройства	-
5	Набор видео – и звукозаписей	+
6	Интерактивный образовательный пол Magium	
Организационно-методическое оснащение		
1	Набор бланковых диагностических методик	+
2	Диски с компьютерной диагностикой	-
3	Бланки, карточки, стимульный и раздаточный материал к диагностическим методикам	+
4	Программы для осуществления коррекционно-развивающей и профилактической деятельности	+
5	Бланки, карточки, стимульный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим программам	+
6	Материалы для осуществления просветительской деятельности с участниками образовательного процесса	+
7	Библиотека практического психолога	+
8	Набор игрушек и настольных игр с учетом возраста детей	+
9	Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.)	+
Дополнительные средства для дизайна интерьера		
1	Комнатные растения	+
2	Оборудование и приспособления для проведения релаксации	+

**Каталог оборудования,
наглядных и методических пособий психологического кабинета**

1. Видеозаписи

№ п/п	Название	Автор	Примечание
3	Мультфильм «Жила была царевна. Волшебные сказки»	http://teremok.tv	Папка «Видеотека», расположение ПК
4	Мультфильм «Жила была царевна. Жадина»	http://teremok.tv	Папка «Видеотека», расположение ПК
5	Мультфильм «Жила была царевна. Не буду спать!»	http://teremok.tv	Папка «Видеотека», расположение ПК
6	Мультфильм «Жила была царевна. Хочу подарков»	http://teremok.tv	Папка «Видеотека», расположение ПК
7	Мультфильм «Жила была царевна. Замарашка»	http://teremok.tv	Папка «Видеотека», расположение ПК
8	«Весёлый огород» — советский рисованный мультипликационный фильм	режиссёр В. Сутеев	Папка «Видеотека», расположение ПК
9	Мультипликационное веселое новогоднее приключение (Уроки тетюшки Совы)	Режиссер С. Зарев.	DVD диск
10	Фильм-сказка в технике песочной анимации «Камень, ножницы, бумага»	Лариса Борисова и Алесей Дементьев	DVD диск
11	Психологические аудио сказки в технике песочной анимации «Крыло ангела». Программа психологического сопровождения родителей «особых» детей	Лариса Борисова и Алесей Дементьев	DVD диск

2. Демонстрационный и раздаточный материал

№ п/п	Название	Автор	Примечание
1	Демонстрационный и раздаточный материал «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет»	Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова	DVD диск
2	Демонстрационный и раздаточный материал «Интеллектуальное развитие детей 3-4 года»	Л.И. Сорокина	DVD диск
3	Демонстрационный и раздаточный материал «Интеллектуальное развитие детей 4-5 года»	Л.И. Сорокина	DVD диск

4	Демонстрационный и раздаточный материал «Интеллектуальное развитие детей 5-6 года»	Л.И. Сорокина	DVD диск
5	Демонстрационный и раздаточный материал «Интеллектуальное развитие детей 6-7 года»	Л.И. Сорокина	DVD диск
6	«Рекс в детском саду» Компьютерная развивающая игра для детей 5-6 лет		DVD диск

3. Фонотека

№	Название сборника (произведения)	Автор	Примечание
	<i>Диск с тр3 записями «Звуки природы»</i>		
	Папка «Сборник»		
1	Морской прибой		
2	Голоса леса		
3	Прилив		
4	Пение птиц		
5	Веселые дельфины		
6	Гроза		
7	Вечер в лесу		
8	Водопад с классической музыкой		
9	Лесной ручей		
10	Тропический ливень		
11	Дует ветер (с классической музыкой)		
12	Голоса ночи		
13	Океанское побережье		
	Папка «Коллекция»		
1	Мирная сторона		
2	Горные настроения		
3	Загадочные тропинки		
4	Симфония китов		
5	Фантастическое путешествие на яхте		
6	Воздушные потоки		
7	Очаровательное болотце		
	Папка «Гармония космоса» (4 медиафайла)		
	Папка «Настроение дождя (4 медиафайла)		
	Папка «Для малышей» (14 медиафайлов со звуками животных и птиц)		
	Музыка для релаксации. Классические произведения		
1	«Адажио».	Альбиниони Т.	Расположение Папка ПК
2	«Ария из сюиты № 3».	Бах И.	

3	«Лунная соната».	Бетховен Л.	«Фонотека»
4	«Мелодия».	Глюк К.	
5	«Песня Сольвейг».	Григ Э.	
6	«Лунный свет».	Дебюсси К.	
7	Колыбельные		
8	«Море».	Римский-Корсаков Н.	
9	«Романс».	Свиридов Г.	
10	«Лебедь».	Сен-Санс К.	
11	«Осенняя песнь».	Чайковский П	
12	«Сентиментальный вальс».	Чайковский П.	

4. Бланковые диагностические методики

№ п/п	Название	Автор	Назначение	Примечание
	Познавательная сфера			
1	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер	от 2,5 до 12 лет
2	«Эксперсс-диагностика в детском саду».	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	3-7 лет
3	Методика «Домик».	Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его,	Старший дошкольный и младший школьный возраст

			выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	
4	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека		Исследование готовности детей к обучению в школе	Старший дошкольный возраст
5	Проективные методики («Рисунок человека», рисунок «Несуществующее животное», рисунок «Моя семья»).		Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.	С 5 лет
6	«Графический диктант»	Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии.	6-7 лет
7	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой	Е.А. Стребелевой	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	2-7 лет
8	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Авт-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	Позволяет исследовать информационный, личностно-мотивационный,	5-7 лет

			психофизиологический показатели уровня предшкольной подготовки старших дошкольников	
9	Программа психолого – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Семаго и М. Семаго)	(Н. Семаго и М. Семаго)	Позволяет выявлять уровень готовности к школе	6-7 лет
Эмоционально-личностная сфера				
1	Методика самооценки «Дерево»	Д.Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников	6-10 лет
2	«Лесенка»	В. Г. Щур (модиф. А.М.Прихожан)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой	6-7 лет
3	Тест Рене Жиля	в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям	5-12 лет
4	Методика диагностики мотивации учения у детей	(Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	5-7 лет
5	Исследование мотивации учения	М.Р. Гинзбург	Выявление мотивации учения	6-7 лет
6	Беседа о школе	(модиф. методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	6-7 лет
7	Цветовая диагностика эмоций ребенка	О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений,	от 4 до 11 лет

			социальных эмоций и ценностных ориентаций	
8	Методика «Домики»	Ореховой О. А.	методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста; личностных отношений и вариантов личностного развития	Старший дошкольный возраст
9	«Опросник Г.Г. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко»	Г.Г. Лаврентьева и Т.М. Титаренко	Анкета предназначена для определения уровня тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Диагностика осуществляется путем опроса окружающих взрослых: родителей, воспитателей, учителей.
10	Тест «Страхи в домиках»	(модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера	3,5 - 7 лет
11	Тест тревожности	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях	3,5 - 7 лет
12	Методика исследования детского самосознания.	Н. Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста	4- 12 лет
13	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	3-7 лет
14	Графическая методика «Кактус»	М. А. Панфилова	диагностика агрессивности	с 3 лет
	Диагностические методики, используемые при изучении групповых межличностных отношений в дошкольной группе			
1	Проективная методика «Я в детском саду»		Методика изучения эмоционального	С 5 лет

			самочувствия ребенка в детском саду	
2	Социометрический эксперимент «Секрет».	по варианту Т.А. Репиной	Выявление социометрического статуса в группе	
3	Социометрический эксперимент «Игра в почтальона»	Л. Кантат	Методика выявления личностного статуса ребенка в группе сверстников	
4	«Два дома»	Агаева Е. Л., Брофман В. В.	Изучение взаимодействия с детьми в группе детского сада	С 4 лет
5	«Рукавички»	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 196	Изучение коммуникативных умений	
Диагностические методики, используемые в работе с педагогами и родителями				
1	Методика PARI	Е. Шефер	изучение родительских установок)	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
2	Цветовой тест Люшера		Позволяет измерить психофизиологи- ческое состояние человека, его стресс- соустойчивость, активность и комму- никативные способности	Может использоватьс я и в работе с детьми
3	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»	Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании	
4	Тест «Семейная	Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет	

	Социограмма»		выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье	
5	Опросник родительского отношения	(А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	
6	«Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации», тест К. Томаса	К.Томас	Определение способов регулирования конфликтов	родители, педагоги

Описание методического материала
«ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ»
(Н. Я. Семаго, М.М. Семаго)

Блок	Раздел	Методика	Целевое использование	Примечание
1. Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций	Исследование слухоречевой памяти	Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного воспроизведения.	Лист 1
		Запоминание двух групп слов	Исследование скорости и объема слухоречевого запоминания, влияния фактора интерференции мнестических следов, возможности удержания порядка предъявляемого материала	Лист 1
		Исследование зрительной памяти	Исследование особенностей зрительного запоминания	Лист 2
	Исследование операциональных характеристик деятельности	Методика Пьерона - Рузера	Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения; особенностей темпа деятельности, проявления утомления, пресыщения	Лист 3
		Корректурная проба	Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения; особенностей темпа деятельности, проявления утомления, пресыщения	Лист 4
		Таблицы Шульте	Исследование темповых характеристик деятельности и особенностей внимания; выявление инертности психических процессов	Лист 5, 6
		Счет по Е. Крепелину в модификации Р. Шульте	Исследование работоспособности – упрямости, выявления параметров утомляемости и «вработываемости»	Лист 7

2. Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	Узнавание реалистических изображений	Исследование целостности зрительного восприятия, объема активного и пассивного словаря	Листы 8, 9
	Узнавание перечеркнутых изображений	Исследование устойчивости зрительного образа, адекватного выделения фигуры	Лист 10
	Узнавание наложенных изображений	Исследование фрагментарности восприятия, возможности выделения целостной фигуры; наличие парагнозий	Лист 11
	Узнавание недорисованных изображений	Изучение сохранности зрительного образа, наличие фрагментарности восприятия	Лист 12
	Сюжетное изображение нелепицы	Изучение сохранности целостности зрительного восприятия, сформированности логического компонента мышления, понимания пространственно – временных и причинно – следственных отношений	Лист 13
	Узнавание конфликтных изображений - нелепиц	Исследование целостности зрительного восприятия, его направления; выявление чувства юмора, оценка логики рассуждений	Листы 14, 15
3. Исследование сформированности перцептивно – действенного (невербального) и вербально – логического мышления	Подбор парных аналогий	Удержание инструкции, исследование стратегии выявления логических связей; критичности к результатам; характера обучаемости и объем необходимой помощи	Лист 16
	Подбор простых аналогий	Исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями; выполнения заданий по аналогии; характер обучаемости и объем необходимой помощи	Лист 17
	Подбор простых невербальных аналогий	Исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями; выполнение заданий по аналогии; характер обучаемости и объем необходимой помощи	Лист 18 – 20
	Выделение двух существенных признаков	Исследование способности выделять существенные признаки, отличать их от несущественных; логичность рассуждений; критичность к результатам; объем необходимой помощи	Лист 21
	Исключение понятий	Исследование обобщающих операций, отвлечения, способности выделять существенные признаки; объем необходимой помощи	Лист 22
	Исключение предметов	Исследование обобщающих операций, отвлечения, способности выделять существенные признаки; объем необходимой помощи	Лист 23
	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления	Исследование уровня развития абстрактных обобщений, их классификации; выявление возможностей объединения абстрактных объектов на основе выделения ведущих признаков	Листы 24, 25
	Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок	Исследования особенностей мышления – целенаправленности, критичности, возможности понимания скрытого смысла и подтекста; объем необходимой помощи; критичность к результатам	Лист 26
	Понимание прочитанного текста	Исследование особенностей понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов; особенностей речи; сформированности навыка чтения	Листы 27 – 29

	Понимание сюжетной картины	Исследование возможности осмысления картины, оценка сформированности речемыслительной деятельности, особенностей зрительного восприятия, понимания подтекста	Лист 30
	Составление рассказа по последовательному ряду картинок	Оценка возможностей составления связного рассказа, установления причинно – следственных и временных связей событий; особенности речевого развития	Лист 31
4. Исследование сформированности пространственных представлений	Понимание и употребление предлогов	Выявление трудностей в понимании и употреблении предлогов при анализе взаимного расположения объектов	Листы 32 – 37
	Складывание разрезных картинок	Исследование перцептивного моделирования, соотнесение частей и целого (конструктивный праксис)	Листы 39 – 41
5. Понимание сложных логико – грамматических речевых конструкций	Узнавание и понимание речевых конструкций	Исследование узнавания и правильного понимания инвертированных и пассивных речевых конструкций; объем необходимой помощи	Листы 37, 38, 42, 43
	Понимание временных последовательностей	Исследование понимания временных последовательностей и интервалов, умения их анализировать	Лист 44
	Понимание условий задач	Исследование понимания задач разного типа; объем необходимой помощи	Лист 46

5. Компьютерные диагностические методики

№ п/п	Название	Автор	Назначение	Целевая аудитория
Производитель, год выпуска		Материалы с мультимедийного диска «Право на защиту от всех форм насилия» (Пермь, 2002). Папка «Компьютерная диагностика», ПК педагога-психолога		
1	Методика диагностики эмоционального состояния «Силуэт человека»	Л. Лебедева	диагностирует эмоциональное состояние ребёнка по цветовому выбору, согласно М. Люшеру	возрастных ограничений не имеет
2	Методика Рене Жиля для исследования межличностных отношений в семье	Рене Жиля	исследование межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений, его социальной приспособляемости	для детей от 4 до 12 лет
3	Тест «Стиль педагогического общения»		выявление стиля педагогического общения	педагоги
4	Тест «Самодиагностика родительского отношения детям»	Опросник В.В. Столин и А.Я. Варга	диагностика родительского отношения детям	родители
5	Тест «Самодиагностика типового	Э.Эйдемиллер В. Юстицкис	выявление наличия или отсутствия семейной тревоги, нервного напряжения и чувства	родители

	семейного состояния		вины	
6	Методика PARI	Е.Шеффер (Адаптация Т.В. Нещерет, «Семейная жизнь глазами матери»)	предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).	для родителей (усыновителей, попечителей)
7	Тест Басса-Дарки	А. Басс, А. Дарки (адаптация Л.К. Осницкого)	опросник для выявления показателей и форм агрессии	можно использовать с подросткового возраста
8	Тест Люшера	Проективная методика М. Люшер	позволяет дать глобальную характеристику личности человека, его потребностей и особенностей	возрастных ограничений не имеет, универсален
9	Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению	Опросник К. Томаса) (Адаптация Н.В. Гришиной)	выявление тактики, которую выбирает человек в конфликтной ситуации	родители и педагоги
10	методика диагностики агрессивности А. Ассингера	Опросник А. Ассингера	определение корректности педагога в отношениях с коллегами, детьми	педагоги
11	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла	Р. Кеттелл	Опросник позволяет подробно описать личностную структуру, вскрыть взаимосвязь отдельных характеристик личности, выявить скрытые личностные проблемы, найти компенсаторные механизмы поддержания психического здоровья.	родители и педагоги

6. Программы для осуществления коррекционно-развивающей и профилактической работы

№ п/п	Название программы	Автор	Целевая аудитория	Примечание
Коррекционно-развивающие программы				
1	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по комплексному развитию познавательной сферы дошкольников с ОВЗ (с речевыми нарушениями)	Сост. Глотова Р.В	Дети 5- 7 лет	Программа составлена на основе методических пособий Е. О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет» Интеллектуальное

				развитие детей 5-6 лет» Л.И. Сорокина
2	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке дошкольников 6-7 лет к школе	Сост. Глотова Р.В	дошкольники 6-7 лет	Программа составлена на основе методического пособия авт. сост. Ю.В.Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»
3	Программа групповых коррекционно-развивающих занятий по комплексному развитию познавательной сферы дошкольников 5-6 лет	Сост. Глотова Р.В	Дети 5- 7 лет	Программа составлена на основе методических пособий Е. О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет» Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» Л.И. Сорокина
Развивающие программы				
1	Программа групповых психолого-педагогических занятий по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников 4-5 лет	Сост. Глотова Р.В	Дети дошкольного возраста 4-5 лет	Компилятивная программа составлена на основе методических пособий: «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет/ под ред. Н.Ю.Куражевой и др.; «Давайте познакомимся» для детей 4-6 лет/ под ред. И.А. Пазухиной)
2	Программа групповых психолого-педагогических занятий по развитию познавательной сферы и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к обучению в школе	Сост. Глотова Р.В	Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет	Компилятивная программа составлена на основе методических пособий: «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет/ под ред. Н.Ю.Куражевой и др. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» /авт. сост. М.Р. Григорьева
Профилактические программы				
1	Программа групповых психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	Сост. Глотова Р.В	Дети младшего дошкольного возраста	Компилятивная программа составлена на основе занятий психолога с детьми 2-4 лет А.С. Роньжиной и программы Н.Ю.Куражевой и др. «Цветик - семицветик» для

				детей 3-4 лет.
Диагностические программы				
1	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой	Е.А. Стребелевой	2-7 лет	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
2	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Авт-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	5-7 лет	Позволяет исследовать информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический показатели уровня предшкольной подготовки старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО
3	Программа психолого – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Семаго и М. Семаго)	(Н. Семаго и М. Семаго)	6-7 лет	Позволяет выявлять уровень готовности к школе

7. Материалы для осуществления просветительской деятельности с участниками образовательного процесса

№	Название	Целевая аудитория	Форма (консультация, беседа, доклад, стендовый материал или др.)
1	Дифференцированный подход в работе с детьми с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы.	педагоги	консультация
2	Организация взаимодействия педагогов с детьми по созданию эмоционального благополучия.	педагоги	консультация
3	Если в группе есть дети с особенностями развития...	педагоги	памятка
4	Если дети перебивают...	педагоги	памятка
5	Как успокоить «нарушителей»?	педагоги	памятка
6	Как и когда помогать ребенку?	педагоги	памятка
7	Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?	педагоги	памятка
8	Как и за что хвалить ребенка?	педагоги	памятка
9	Как помочь детям планировать свою деятельность?	педагоги	памятка
10	Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку!	педагоги	памятка
11	Что стоит за «плохим» поведением ребёнка?	педагоги	памятка

12	Успокаивающие привычки (сосание пальца, засыпание только с игрушкой и др.). Как быть?	педагоги	памятка
13	Если дети играют в агрессивные игры...	педагоги	памятка
14	Тихий час. Как помочь детям заснуть?	педагоги	памятка
15	Как развивать любознательность детей?	педагоги	памятка
16	Как облегчить ребёнку расставание с родителями?	педагоги	памятка
17	Приемы работы с тревожными детьми.	педагоги	памятка
18	Добрые мультики, которые помогают воспитывать. (автор А.В. Гресь //Детский сад. Все для воспитателя! пилотный выпуск, август 2011)	педагоги, родители	статья
19	Выстраивание отношений с гиперактивными детьми	педагоги	консультация
20	Влияние стиля общения педагога с детьми на эмоциональный комфорт в группе.	педагоги	консультация
21	Установление и поддержка контакта с родителями воспитанников (рекомендации для молодых педагогов)	педагоги	памятка
22	Речевые формулы оценивания	педагоги	памятка
23	Психологическое сопровождение педагогов в период прохождения аттестации. (автор Е.В. Татарникова //Технология все для учителя, № 12 (24), декабря 2014 г)	педагоги	статья
24	Как успешно пройти аттестацию?	педагоги	тренинг
25	Умные пальчики. Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста (автор И.В. Акулова //Детский сад. Все для воспитателя! № 4 (28) апрель 2014)	педагоги	статья
26	«Речевые формулы» для конструктивного общения с родителями	педагоги	памятка
27	Речевая агрессия у детей	педагоги	консультация
28	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе детского сада.	педагоги	консультация
29	Формы организации взаимодействия	педагоги	доклад

	педагогов с родителями в ДОУ		
30	Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?	педагоги	памятка
31	Как лучше поступить, если ребенок отказывается от деятельности?	педагоги	памятка
32	Игры на развитие коммуникативных навыков для детей с агрессивным поведением.	педагоги, родители	консультация
33	Влияние игр с песком и водой на эмоциональное состояние и психическое развитие детей в период адаптации к детскому саду	педагоги	консультация
34	Первая помощь при остром стрессе. Способы снятия нервно-психического напряжения.	педагоги	стендовый материал
35	Учет индивидуально-типологических особенностей детей - залог полноценного развития каждого ребёнка.	педагоги, родители	консультация
36	О родительском авторитете. (автор С.Б. Полякова// Детский сад. Все для воспитателя! № 4 (4) апрель 2012)	родители	статья
37	Первый раз в детский сад	родители	памятка
38	Идем в детский сад! Как облегчить адаптацию.	родители	консультация
39	Психологическая готовность к школьному обучению.	родители	стендовый материал
40	Способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций между детьми.	педагоги	консультация
41	Игры и упражнения для развития познавательных процессов детей в работе воспитателей с детьми.	педагоги	памятка
42	Особенности работы воспитателя в период адаптации к ДОУ.	педагоги	памятка
43	Рекомендации по работе с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ	педагоги	памятка
44	Психологическое здоровье педагогов как необходимое условие психологического здоровья детей.	педагоги	сборник упражнений по саморегуляции
45	Развод: комплекс родительской вины	родители	буклет
46	Возрастные особенности детей 2-3 лет	родители	стендовый материал
47	Возрастные особенности детей 3-4 лет	родители	стендовый материал
48	Возрастные особенности детей 4-5	родители	стендовый материал

	лет		
49	Возрастные особенности детей 5-6 лет	родители	стендовый материал
50	Возрастные особенности детей 6-7 лет	родители	стендовый материал
51	Психологический климат семьи как фактор сохранения психологического здоровья ребенка	родители	консультация
52	Как определить готовность ребенка к школьному обучению	родители	буклет
53	Как помочь ребенку подготовиться к школьной жизни.	родители	буклет
54	Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу.	родители	буклет
55	Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе.	родители	буклет
56	Чему и как учить ребенка до поступления в школу.	родители	буклет
57	Как воспитать у ребенка внимание, сосредоточенность, преодолеть рассеянность.	родители	буклет
58	Как сформировать у дошкольника умение слушать другого человека.	родители	буклет
59	Как сформировать в условиях семьи готовность ребенка к школьному обучению.	родители	буклет
60	Показатели развития детей 6-7 лет.	родители	консультация
61	«Воспитание - не дрессура» или «Безусловное принятие ребенка».	родители	буклет
62	Секреты активного слушания.	родители	брошюра
63	Детское непослушание.	родители	брошюра
64	Адаптация ребенка к детскому саду	родители	буклет
65	«Послушание без принуждения» или «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине в семье».	родители	буклет
66	Средства развития мелкой моторики.	родители	буклет
67	Как избавиться от стресса?	родители, педагоги	буклет
68	Как справиться с капризами и упрямством детей?	родители, педагоги	буклет
69	Воспитание без насилия.	родители	буклет
70	Психологическое здоровье ребенка и телевидение.	родители	буклет
71	Стили семейного воспитания – плюсы и минусы.	родители	консультация
72	Советы родителям о медиабезопасности	родители	консультация

73	"Сладкий" пальчик, или почему дети сосут пальцы.	родители	консультация
74	Как родители могут помочь ребенку справиться со страхами?	родители	буклет
75	Как помочь ребенку преодолеть тревожность?	родители	буклет
76	Развиваем мышление ребенка.	родители	буклет
77	Предупреждение детской агрессивности	родители	буклет
78	Памятка членам семьи, в которой ребенок столкнулся со смертью.	родители	консультация
79	Первый раз в детский сад	родители	буклет
80	Для чего в семье папа?	родители	буклет
81	Правила, ограничения, требования, запреты. Как их разумно устанавливать?	родители	буклет
82	Как успокоить ребенка: 15 эффективных способов?	родители, педагоги	буклет
83	Причины воровства	родители	консультация
84	Как правильно воспитывать мальчика?	родители	стендовая информация
85	Как правильно воспитывать девочку?	родители	стендовая информация
86	Папа может всё, что угодно, или роль отца в воспитании ребёнка.	родители	стендовая информация
87	Что делать, если ребенка дразнят?	родители	стендовая информация
88	Как подготовить ребёнка к детскому саду?	родители	стендовая информация
89	Почему дети кусаются, что с этим делать?	родители	стендовая информация
90	Проявления кризиса 3-х лет.	родители, педагоги	стендовая информация
91	Разный темперамент – разная эмоциональность.	родители, педагоги	стендовая информация
92	Нервные тики у детей. Что делать?	родители, педагоги	стендовая информация
93	Как научить ребенка делиться?	родители, педагоги	консультация
94	Левша – человек-загадка!	родители, педагоги	консультация
95	Развод: как сказать об этом детям?	родители	буклет
96	Развод неизбежен! Как остаться родителями для своего ребенка?	родители	консультация
97	Видимые и скрытые реакции ребёнка на развод.	родители	консультация
98	Развод: расставание после встреч с детьми.	родители	буклет
99	Если ребёнок растёт без отца?	родители	буклет
100	Индивидуальные особенности детей.	родители, педагоги	стендовая

			информация
101	Чудо-чадо – одарённый ребенок.	родители	буклет
102	Психолог в детском саду.	родители, педагоги	стендовая информация
103	Как воспитывать гиперактивного ребенка?	родители	консультация
104	Медленно, но верно к успеху. О воспитании медлительного ребенка.	родители	буклет
105	Давайте познакомимся!	родители	тренинговое занятие
106	Наши дети – какие они?	родители	тренинговое занятие
107	Формирование и развитие когнитивных процессов, как залог успешного обучения в школе.	родители	практикум
108	Эффективное общение педагогов с родителями в ДОУ.	педагоги	тренинговое занятие
109	Укрепление и сохранение психологического здоровья дошкольника.	педагоги	мастер-класс
110	В детский сад с радостью.	родители	выступление на родительском собрании
111	Детское непослушание.	родители	выступление на родительском собрании
112	Психологическая готовность ребенка к школе.	родители	выступление на родительском собрании
113	Возможности сказкотерапии.	родители	практикум
114	Путешествие по возрастным особенностям дошкольников 4-5 лет.	родители	практикум
115	Путешествие по возрастным особенностям дошкольников 5-6 лет.	родители	практикум
116	Доброжелательные взгляды на общение с детьми.	родители	практикум
117	Нет аппетита? Это не просто так!	родители	консультация
118	Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада	педагоги	консультация

8. Библиотека практического психолога

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.		Компакт-диск «Готовим детей к школе» Серия «Дошкольник»	Г. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г.
2.	Сазонова Н.П.,	Преодоление агрессивного	Спб.: ООО

	Новикова Н.В.	поведения старших дошкольников в детском саду и семье. Учебно-методическое пособие.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
3.	Бреслав Г.Э.	Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности	СПб.: Речь, 2006 г.
4.	Найбауэр А.В.	Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.	М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
5.	Сакович Н.А.	Технология игры в песок. Игры на мосту.	СПБ.: Речь, 2006 г.
6.	Антонова С.	Движение тела – движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. (Представлена программа занятий для коррекции пространственных представлений и мелкой моторики у старших дошкольников и младших школьников)	М.: Чистые пруды, 2010 г. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог».Выпуск 34)
7.	Под ред. Н.А. Сакович	Практика сказкотерапии	СПб.: Речь, 2006 г.
8.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Практикум по сказкотерапии.	СПб.: Речь, 2008 г.
9.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	СПб.: Речь, 2007 г.
10.	Автор-сост. Ф.Х. Никулина	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия.	Волгоград: Учитель, 2015 г.
11.	Автор-сост. М.В. Янчук	Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы.	Волгоград: Учитель, 2014 г.
12.	Шоакбарова С. И.	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
13.	Сост. Ю.Е. Веприцкая	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.	Волгоград: Учитель, 2011 г.
14.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик».	СПб.: Речь, 2005 г.

15.	Под ред. Н.Ю. Куражевой	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.	СПб.: Речь, 2014 г.
16.	Под ред. Н.Ю. Куражевой	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.	СПб.: Речь, 2014 г.
17.	Под ред. Н.Ю. Куражевой	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.	СПб.: Речь, 2014 г.
18.	Ананьева Т.В.	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
19.	Филиппова Ю.В.	Общение. Дети 7-10 лет.	Ярославль: Академия развития, 2002 г.
20.	Авт. кол.: И.В. Еремина, Н.Н. Никулина, Н.В. Сергеева и др.	Информационно-методический комплекс по организации работы с семьями с одним родителем, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: [сборник]	Белгород: КОНСТАНТА, 2014 г.
21.	Стишенок И.В.	Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост.	СПб.: Речь, 2006 г.
22.	Винник М.О.	Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы.	Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
23.	Сиротюк А.Л.	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.	М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
24.	Под ред. М.Р. Битяновой	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.	СПб.: Питер, 2007 г.
25.	Капская А.Ю., Мирончик Т.Л	«Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г.
26.	Сучкова Н.О.	Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г.
27.	Микляева А.В. Румянцева П.В.	Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.	СПб.: Речь, 2006 г.
28.	Ильина М.Н.	Подготовка к школе: развивающие тесты и	СПб.: Питер, 2007 г.

		упражнения.	
29.	Киселева М. В.	Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.	СПб.: Речь, 2007 г.
30.	Петрушин С.В	Мастерская психологического консультирования.	СПб.: Речь, 2007 г.
31.	Научн. редактор А.К. Колеченко	Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка.	СПб.: Речь, 2007 г.
32.	Вачков И.В.	Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы.	М.: Эксмо, 2008 г.
33.	Холмогоров В.	Самое главное о ... Работе на компьютере.	СПб.: Питер, 2006 г.
34.	Постоева Л.Д., Лукина Г.А.	Интегрированные развивающие занятия для дошкольников + CD диск (Психологическая служба)	М: Национальный книжный центр, 2015 г.
35.	Авт.-сост. М.А.Федосеева	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии	Волгоград: Учитель, 2016 г
36.	Саранская О.Н.	Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»	М.: Национальный книжный центр, 2015 г.
37.	Лыкова И.А., Грушина Л.В.	Лепим с мамой из соленого теста	
38.	Прудюс Е.К.	Сказкотерапия трудного детства. Сказки с дельфиньева хвоста.	СПб.: Речь, 2006 г.
39.	Авт.-сост. Н.Ф. Иванова	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.	Волгоград: Учитель, 2009 г
40.	Алексеева Е.Е.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие.	СПб.: Речь, , 2008 г.
41.	Куличковская Е.В., Степанова О.В.	Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников.	СПб.: Речь, 2008 г.
42.	Винокурова О.В.	Социо-эмоциональное	Борисоглебск: ГОУ

		развитие старших дошкольников.	ВПО «БГПИ», 2007 г.
43.	Лебедева Л.Д.	Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.	Спб.: Речь, 2008 г.
44.	Авт.-сост. Е.В. Полозова	Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009 г.
45.	Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю.	Детские страхи: куклотерапия в помощь детям.	Спб.: Речь, 2007 г.
46.	Авт.-сост. Н.В. Соколовская	Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации.	Волгоград: Учитель, 2010 г
47.	Данилова Т.А.	В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ.	М.: Айрис-пресс, 2007 г.
48.	Л.И. Сорокина	Интеллектуальное развитие детей. 3-4 года. Конспекты практических занятий (+CD).	М.: Владос, 2014 г.
49.	Л.И. Сорокина	Интеллектуальное развитие детей. 4-5 лет. Конспекты практических занятий (+CD).	М.: Владос, 2014 г.
50.	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова,	Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников.	М.: Владос, 2014 г.
51.	Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова	Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет. Конспекты занятий (+CD).	М.: Владос, 2014 г.
52.	Л.И. Сорокина	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий (+CD).	М.: Владос, 2014 г.

9. Игрушки и настольные игры

№ п/п	Название	Целевое использование
1.	Пирамидка стаканчики	Развитие представления «больше» - «меньше», навыков дифференциации цветов
2.	Игрушечные солдатики, мишень для метания и др.	Игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции
3.	Кукольная семья, мебель кукольная и др.	Игрушки из реальной жизни
4.	Кукла «Пупс»	
5.	Кукла большая	
6.	Мозаика	Развитие мелкой моторики

7.	Разрезные картинки	Развитие и диагностика мышления
8.	Матрешка 6-ти составная	
9.	Сортер	
10.	Пирамидка разной степени сложности	Развитие мелкой моторики
11.	Перчаточные куклы «Эмоции»	Развитие эмоциональной сферы
12.	Настольная игра «Эмоции»	
13.	Игра «Весёлые портреты» на липучках	
14.	Игра «Весёлые портреты» на магнитах	
15.	Игра «Мишка в домике»	
16.	Конструктор	Развитие навыков конструирования, игровой деятельности
17.	Набор для игры с водой и песком «Мельница»	Релаксация, игры с водой
18.	Пирамидка «Геометрические фигуры»	Игры и пособия универсальны в использовании
19.	Игры для развития внимания	
20.	Деревянная доска сортер «Овощи»	
21.	Деревянная доска сортер «Фрукты»	
22.	Шнуровка «Ёжик»	
23.	Шнуровка «Дерево»	
24.	Набор игрушек «Фрукты»	
25.	Набор игрушек «Овощи»	
26.	Дидактические карточки по ознакомлению с окружающим миром по различным лексическим темам	
27.	Логическая игра «Половинки»	
28.	Машинка грузовик	
29.	Игры для развития мышления	
30.	Песочные часы	
31.	Логическая игра «Четвертый лишний»	Развитие мыслительных процессов, мелкой моторики
32.	Дидактическая игра «Времена года»	
33.	Лото	
34.	Серии картинок для установления последовательности событий	Развитие мыслительных процессов, речи
35.	Серии картинок «Времена года»	
36.	Моталки	Игрушки на координацию движений и развитие мелкой моторики
37.	Счетный материал	Игры и пособия универсальны в использовании
38.	Пазл деревянный «Дикие животные» 6 шт.	
39.	Лабиринт «Божья коровка»	
40.	Доски для развития графомоторных навыков и межполушарных связей	
41.	Пазлы «фрукты», «овощи», «подводный мир», «Дикие животные», «домашние животные»	

10. Материалы для проведения коррекционно-развивающей деятельности

№ п/п	Название	Количество
1	Наборы цветных карандашей	5 коробок
2	Восковые мелки	5 коробок
3	Кисти	10 штук
4	Краски акварельные	3 шт 6 цветов 2 шт. 12 цветов
5	Гуашь	3 коробки 6 цветов
6	Песок кварцевый	1 кг
7	Кинетический песок	500 г
8	Формочки для лепки	15 шт.
9	Мелкие игрушки (животные, рыбы, насекомые, деревья и т.д.)	
10	Прищепки	20 шт.
11	Набор цветной бумаги, картона	6 шт.
12	Стаканчики для кистей и воды	5 шт.
13	Трафареты для рисования	5 шт.
14	Кисточки	10 шт.
15	Карточки с заданиями по развитию мелкой моторики, графических навыков, внимания, логического мышления.	30 шт.
16	Клей-карандаш	6 шт.
17	Ножницы	6 шт.

11. Сенсорные и релаксационные средства

№ п/п	Название	Целевое использование	Количество
1.	Зеркальный шар с приводом вращения и прожектором	создает эффект солнечных зайчиков, сказочную атмосферу	1 прожектор 1 шар
2.	Проектор Меркурий (океан)	создает проекции динамических эффектов на потолке, стене и полу в комнате.	1 шт.
3.	Водно-пузырьковая колонна с мягким пуфом для сидения и зеркальной панелью	способствует восстановлению психоэмоционального состояния, расслаблению нервной системы	1 шт. 2 зеркала
4.	Пучок волоконно-оптических волокон (мобильный)	перебирая волоконно-оптические волокна, ребенок и взрослый расслабляется	1 шт.
5.	Волоконно-оптический модуль «Тучка»	По всей площади размещены волоконно-оптические волокна разной длины, которые при подвешивании конструкции ниспадают вниз, создавая	1 шт.

		эффект дождя. Модуль используется для оформления сенсорной комнаты. Он дает мягкое свечение, привлекающее внимание. Фиброоптические волокна очень нравятся детям, они действуют успокаивающе, нормализуют работу нервной системы.	
6.	Фиброоптический модуль «Волшебный фонтан»	у детей развивается зрительная память, снимается стресс и поднимается настроение. Мобилен, можно перемещать по кабинету в зависимости от реализуемых задач.	1 шт.
7.	Панно «Звёздное небо»	Картина звездного неба позволяет погрузиться в сказку, помечтать о далеких планетах, способствует развитию воображения	1 шт.
8.	Интерактивный бассейн с шариками и подсветкой	Используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса и расслабиться. Контакт поверхности тела с шариками дает возможность лучше почувствовать свое тело, создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию	1 шт.
9.	Разгрузочное кресло «Трансформер»	Имеет комфортный подголовник. При складывании превращается в удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела. Позволяет принять любую для расслабления тела позу, отдохнуть.	
10.	Световой стол с песком	• развитие творческих способностей детей; • развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук; • стимулирование развития мышления и речи ребенка; • метод расслабления и снятия стресса, снижение проявления гиперактивности у детей. • при использовании с	1 шт.

		различными фигурками позволяет проигрывать конфликтные ситуации на песке, тем самым способствуя их разрешению в реальной жизни	
11.	Кресло	расслабление, релаксация	2 шт.
12.	Пуфик-груша с гранулами	расслабление, релаксация за счет точечного массажа	3 шт.
13.	Массажные мячи	предназначены для стимуляции тактильной чувствительности. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности они обеспечивают широкий спектр разнообразных ощущений.	4 шт.
14.	Напольная модульная сенсорная дорожка	формирование и развитие мелкой моторики, профилактика	1 шт.
15.	Тактильная панель	плоскостопия, массаж,	2 шт.
16.	Мягкий мат «Апельсин»	развитие тактильных ощущений	1 шт.
17.	Двусторонний прозрачный мольберт для рисования		1 шт. мольберт

Фото кабинета педагога-психолога



