



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

- детский сад общеразвивающего вида «Росток»

(МАДОУ детский сад «Росток»)

624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77

e-mail: madou.rostok@mail.ru

ИНН/КПП 6682003348/668201001

**Методическая разработка
непрерывной образовательной деятельности
(чтение)**

старший дошкольный возраст

Тема: **«Наши любимые сказки»**

Подготовила:

Чебурышкова Елена Александровна
воспитатель высшей квалификационной
категории, д.с. № 35

**Новоуральск
2020 г.**

Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности (чтение)

Старший дошкольный возраст.

«Наши любимые сказки»

Цель: Приобщать детей к чтению художественной литературы. Вспомнить известные народные сказки.

Задачи для педагога:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Создать условия для развития умственных способностей через овладение детьми действием использования готовой пространственной модели при пересказе известных сказок, причем модель представляет собой наглядный план сказки.

2. Оказать помощь детям находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Способствовать развитию диалогического общения в процессе совместного рассказывания, учить эмоционально и выразительно передавать содержание сказки, рассказа, используя выразительные средства (жесты, мимика), создает игровые ситуации для вовлечения и участия детей в драматизации литературных произведений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Оказать помощь детям в освоении правил взаимодействия и общения, в том числе правил вежливости. Создает условия для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека.

2. Мотивировать детей и организовать разыгрывание сценок коммуникации с использованием содержания знакомых литературных произведений.

Задачи для детей:

1. Вспомнить волшебные заклинания и придумать свое заклинание.
2. Определить на ощупь и сказать, что находится в мешочках.
3. Выбрать картинки, которые подходят к сказке «Колосок» и разложить их правильно, по порядку, восстановив события.
4. Поиграть в сказку и показать в движении, как мышатам было стыдно.
5. Поиграть в игру, определить какого героя характеризуют слова, которые произносит воспитатель, соблюдать очередность.
6. Поиграть в игру «Мышата».
7. Вспомнить пословицы о труде.

Предварительная работа: Чтение народных сказок. Организация выставки книг, тема «Моя любимая сказка». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Чтение, обсуждение и разбор пословиц о труде, театрализованная деятельность, режиссерская игра, организация работы мастерских по изготовлению атрибутов для проведения игры-драматизации, карточек с изображением условных заместителей. Организация деятельности детей по освоению действий использования пространственно-временной модели при пересказе художественного произведения. Знакомство детей с пословицами о труде, волшебными заклинаниями.

Материал: Сундучок. Магнитофон с аудио записью. Три мешочка с зерном, мукой, тестом. Карточки для работы детей в парах с изображением условных заместителей к сказке «Колосок» (колосок, зёрно, мешок с мукой; тесто; дрова, печь; пирожки; грустные мышата) и другим сказкам, хорошо знакомым детям. Интерактивная доска. Солёное тесто, маковые зернышки, мелкие косточки от плодов и т.д.

ХОД:

Организационный момент, мотивация:

В группе звучит сказочная мелодия в аудио записи, педагог незаметно вносит сказочный сундучок, привлекает внимание детей, эмоционально высказывает свое удивление и восхищение.

Воспитатель: *Ребята, посмотрите, что у меня есть. Интересно, откуда взялся этот сказочный сундучок. Внутри что-то есть! Вы хотите узнать, что находится внутри?*

Дети подходят к педагогу, рассматривают сундучок. Снова звучит аудио запись:

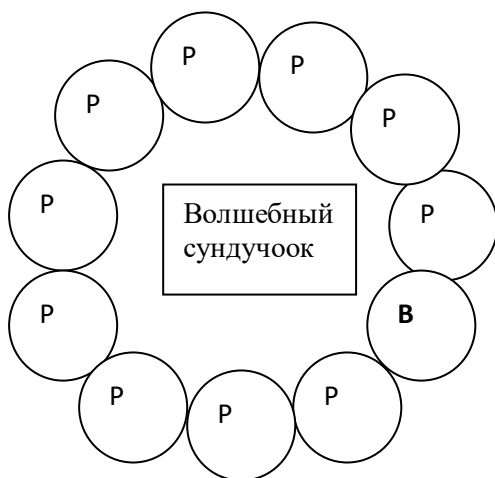
«Чтоб открыть сундучок,

Потрудись, сперва дружок.

Подскажите волшебные слова,

Чтобы крышечка открылась сама».

Организация образовательного пространства



Задача № 1.

Воспитатель предлагает детям вспомнить волшебные слова-заклинания из разных сказок.

Индивидуальный подход с учетом образовательных маршрутов

Маршрут Задачи детей	1 и 2 образовательные маршруты	3 образовательный маршрут
Задача 1	Вспомнить волшебные слова-заклинания из разных сказок	
Деятельность детей	Играют в игру, соблюдают очередность. Вспоминают самостоятельно и произносят волшебные заклинания из сказок. Придумывают заклинания самостоятельно.	Выполняют задание с помощью педагога, договаривают фразу Повторяют за ребенком 1 и 2 образовательного маршрута.
Педтехника взаимодействия с детьми	Словесный метод побуждения к действию <i>«Хорошо подумай, не торопись! Постарайся вспомнить...»</i> Помощь взрослого в случае необходимости (для ребенка 2	Воспитатель предлагает ребенку продолжить фразу или повторить: <i>«Продолжи фразу. Повторяй за мной».</i>

	образовательного маршрута): Педагог подсказывает первое слово известного детям заклинания.	
--	---	--

Дети называют волшебные слова, но открыть сундучок не получается. Снова звучит аудио запись:

*«Всё вы правильно назвали,
Но сундучок не расколдовали.
Попробуйте придумать своё волшебное заклинание».*
Дети поочередно произносят придуманные заклинания.
Сундучок открывается.

Звучит запись:

*«В сказку вас я приглашаю,
Только чтоб в ней побывать
Надо вам её назвать.
В 3 мешочках есть подсказки...
Вы в руках их поддержите,
Что внутри определите,
А потом уж развяжите».*

Воспитатель обращается к детям: *«Вы желаете отправиться в сказочное путешествие?...Тогда за дело! Я думаю, что мы легко отгадаем, что же лежит в мешочках.*

Цель деятельности: отправиться в сказочное путешествие и выполнить предложенные задания.

Процесс реализации цели:

Задача № 2. Определить на ощупь и сказать, что находится в мешочках.

Дети рассматривают что внутри.

Дети берут в руки мешочки, трогают, определяют что внутри. Высказывают свои предположения, совместно с воспитателем проверяют их.

Воспитатель подводит итог:

«В одном мешочке зерно, в другом мука, а в третьем тесто. Как вы думаете, из какой сказки все эти предметы? Как она называется?»

Воспитатель задает вопросы и инициирует ответы детей:

«А кто главные герои в этой сказке?

Как звали петушка?

Почему его так звали?

Как звали мышат?

О чём говорят их имена?»

Воспитатель достает из сундука коробочку с набором разрезанных пополам карточек с изображением сюжетов к сказкам, которые хорошо знакомы детям. Воспитатель раздает карточки с учетом индивидуальных особенностей детей. Дети делятся на пары, соединив две подходящие части. Ребенок III образовательного маршрута получает карточку, вторая половина которой находится у воспитателя.

Задача № 3. Выбрать картинки, которые подходят к сказке «Колосок» и разложить их правильно, по порядку, восстановив события.

Воспитатель обращается к детям:

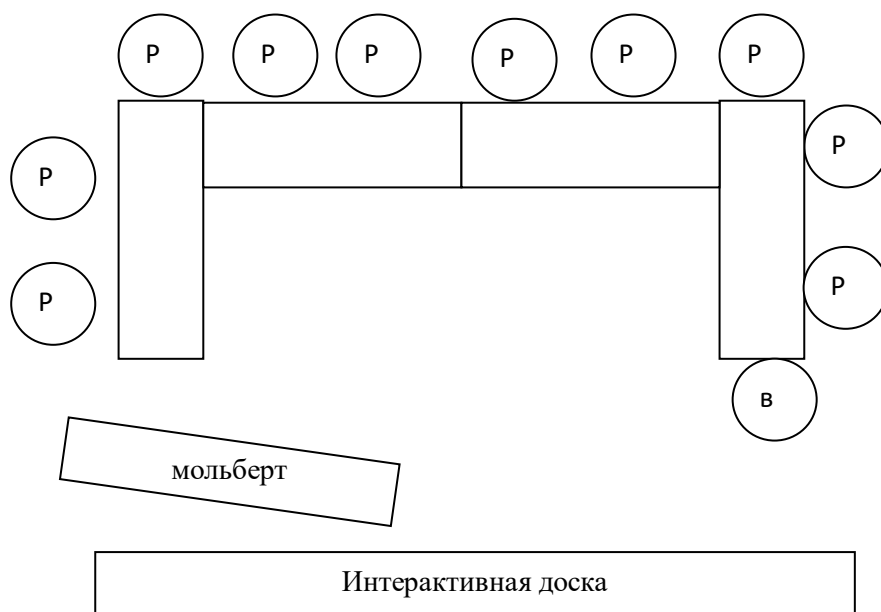
Ребята, для выполнения следующего задания вам необходимо разбиться на пары. Для этого выберите часть картинки и найдите другую часть у дружочка, определите из какой сказки картинка и найдите соответствующую картинку на столе.

Дети рассаживаются за столы, каждая пара выбирает стол, на котором расположена аналогичная картинка той, которая у них получилась. На столах, на подносах находятся карточки с изображением сюжетов к сказкам, которые знакомы детям, дети должны выбрать сюжеты из сказки «Колосок» и выложить карточки в соответствии с сюжетом сказки.

Воспитатель объясняет следующее задание:

Внимательно послушайте следующее задание. Вам необходимо выбрать только те картинки, которые подходят к сказке «Колосок» и разложить их правильно, восстановив события.

Организация образовательного пространства



Индивидуальный подход с учетом образовательных маршрутов

Маршрут Задачи детей	1 образовательный маршрут	2 образовательный маршрут	3 образовательный маршрут
Задача1	Вспомнить волшебные слова-заклинания из разных сказок		
Деятельность детей	Выполняют задание самостоятельно Детям, которые выполнили задание раньше других, предлагается выложить карточки на мольберте для	Выполняют задание самостоятельно. Помощь педагога в случае необходимости.	Дети выполняют задание с помощью взрослого.

	проверки		
Педтехника взаимодействия с детьми	Побуждение к деятельности: «Я уверена, ты справишься с этим заданием».	Побуждение к деятельности: «Я уверена, ты справишься с этим заданием. «Хорошо подумай, не торопись! Попробуй еще раз...».	«Посмотри внимательно на картинки, вспомни, как начинается сказка... скажи...»
Средства, материал	Дети работают с дополнительным набором картинок, изображение на которых относятся к другим известным детям сказкам (4-6 дополнительных картинок).		Дети иполучают картинки, изображение на которых относится только к сказке «Колосок»

Дети выполняют задание. Пара детей, которая выполнит задание быстрее, чем остальные, выкладывает картинки на мольберте, с целью проверки.

После выполнения задания, дети обращают внимание на мольберт и поочередно пересказывают сказку в соответствии с сюжетом (выложенными картинками).

Воспитатель предлагает детям выразить свое отношение к героям сказки, их поступкам:

Ребята, кто вам понравился в этой сказке? Почему?

Как вы думаете, петушок правильно поступил или нет, что не угостил мышат пирожками?

Воспитатель инициирует ответы детей, подводит итог: *За свою лень мышата были наказаны – «Нечего лодырей и лентяев пирогами угощать».* Как вы думаете, мышатам было стыдно?

Задача №4. Поиграть в сказку и показать в движении, как мышатам было стыдно. Психогимнастика

Воспитатель выслушивает ответы детей и предлагает разыграть сцену, когда мышата выходят из-за стола, опустив голову:

Ребята, предлагаю поиграть в сказку и показать в движении, как мышатам было стыдно.

Воспитатель предлагает детям встать в кружочек и проговаривает фразы, дети выполняют действия в соответствии с текстом:

Голову наклонили, плечи опустили, взгляд потупили, и голосок у мышат всё тише и тише.

Задача № 5. Поиграть в игру, определить какого героя характеризуют слова, которые произносит воспитатель, соблюдать очередность.

Игра «Петушок и мышонок»

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, объясняет правила:

«Я буду называть слова, а вы определите, какого героя характеризуют слова, изобразите этого героя.

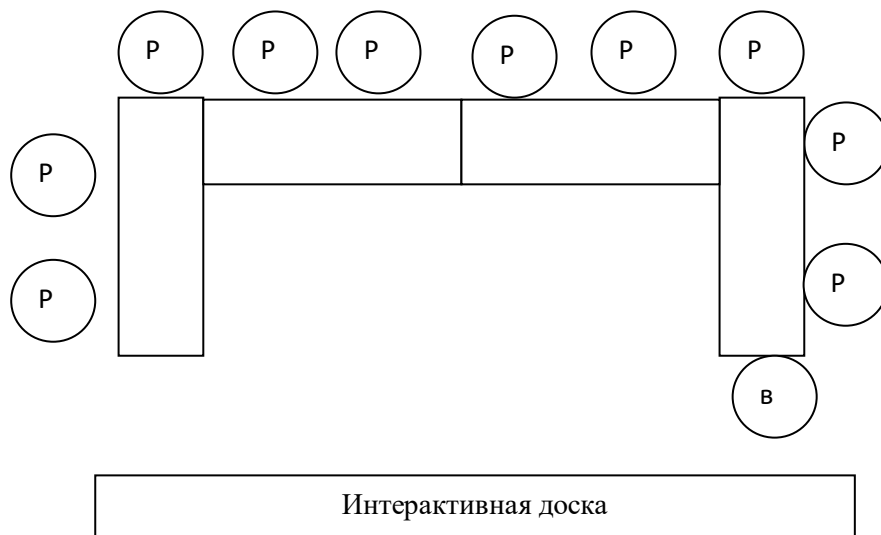
Затем воспитатель предлагает детям называть слова характеризующие героев сказки, соблюдая очередность.

Воспитатель называет слова:

- Озорной
- Голосистый
- Справедливый....

Воспитатель обращает внимание детей на содержимое мешочков, предлагает детям объяснить, как зерно превращается в муку, мука в тесто, выслушивает ответы детей, предлагает проверить им свои предположения.
На интерактивной доске появляется изображение предмета (цепы).

Организация образовательного пространства



Воспитатель спрашивает детей:

«Как вы думаете, для чего этот предмет нужен?»

Воспитатель выслушивает ответы и поясняет: *«Да, в давние времена он нужен был, для обмолота зерна. Называется он – цеп».*

Дети смотрят отрывок из мультфильма.

На интерактивной доске появляются картинки с изображением мельницы (жернова), затем элеватора, мукомольного комбината.

Воспитатель продолжает свой рассказ, комментирует изображение увиденное детьми на экране:

«На мельницу возили зерно и перемалывали в муку при помощи жерновов.

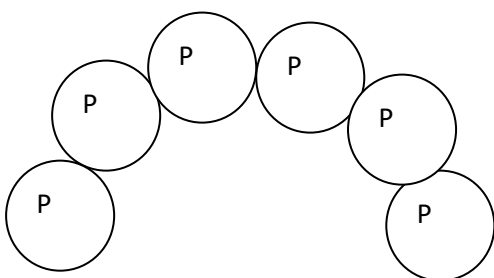
А в наше время зерно перемалывают на мукомольных комбинатах».

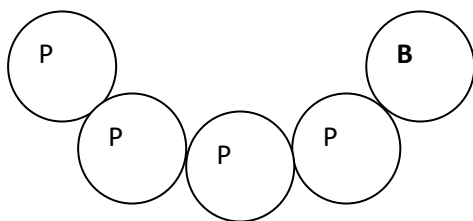
Задача № 6. Поиграть в игру «Мышата».

Воспитатель предлагает детям сделать разминку.

Дети встают в круг, друг за другом делают массаж на спинах соседа по показу педагога. Педагог находится рядом с ребенком 3 образовательного маршрута.

Организация образовательного пространства





Текст	Действия детей
<i>Шли мышата, шли Колосок нашли.</i>	маршируют на месте
<i>Колосок обмолотите Молотите, молотите.</i>	лёгкими движениями постукивают ребром ладони по спине
<i>Зёрнышки все соберите Соберите, соберите.</i>	как бы сгребают ладошками в кучку
<i>Да в муку их перетрите Перетрите, перетрите.</i>	делают кулачком круговые движения
<i>Тесто из муки замесим Месим, месим.</i>	сжимают и разжимают кулачки
<i>Тесто тонко раскатаем И начинку положим,</i>	двигают одновременно ладонями вверх, вниз по спине
<i>У кого какая? (ответы детей) Крепко, крепко защипали</i>	легонько пощипывают
<i>В печь поставили... Пирожок сидел, сидел, «Пых» - запыхтел</i>	проговаривают все вместе «пых» 2 раза
<i>Можно с печи вынимать, Всех кто стряпал угощать.</i>	поворачиваются в круг, вытягивают обе ладони вперёд

Задача № 7. Вспомнить пословицы о труде.

Воспитатель предлагает детям вспомнить пословицы о труде, выслушивает детей, подсказывает тем, кто затрудняется (ребенок III образовательного маршрута договаривает фразу за взрослым или повторяет за детьми I и II образовательного маршрута):

«Тот, кто трудится, тот и ...» (умница)

«Кто не работает, тот ...» (не ест)

«Без труда не выловишь и ...» (рыбку из пруда)

«Делу время – потехе ...» (час)

Итог деятельности. Рефлексия:

Воспитатель хвалит детей за деятельность:

«И с этим заданием справились. Вы выполнили все задания.

Ребята, так что же можно посоветовать мышатам, чтобы петушок простил их?»

Воспитатель выслушивает ответы детей.

Открытый временной конец:

Звучит аудиозапись:

«Вам спасибо детвора.

Впредь мышата и ребята

Не ленитесь, а трудитесь».

Воспитатель обращается к детям:

Кто хочет научиться пирожки печь, как петушок, подходите к столу.

Дети лепят пирожки из солёного теста, выбирают разную посыпку, украшают.