

Мой песочный мир



Один из успешнейших методов в работе с совершенно разными детьми является пескотерапия.

**Какой ребенок откажется от такого времяпрепровождения?
Да и взрослый?**



Работа с песком успокаивает и благотворно влияет на любого ребенка! Этот метод объединяет множество упражнений и игр, направленных на общую релаксацию, снятие напряжения, повышает концентрацию внимания и усидчивость.

К тому же работа с песком происходит руками, перебирая мелкие крупинки, происходит массаж пальчиков, а, следовательно, это благотворно сказывается на развитии речи ребенка!

В данную подборку вошли так же игры, направленные на развитие всех высших психических функций, а именно: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Игры подходят для детей от года и до 100 лет, потому что интересны в любом возрасте!

Так же здесь вы найдете количество рекомендуемых занятий, но оно настолько условно, что может занять от одного и до того момента, пока игра не надоест. А через какое-то время к ней можно будет вернуться снова! Программа рассчитана на занятия 1 раз в неделю, но это настолько увлекательно, что можно играть каждый день!

*Это сборник игр, собранных из разных-преразных мест,
которые только можно было найти, но они самые – самые
интересные и полезные!*

*А веселые стишки для развития речи и памяти будут вам в
помощь!*

Играйте и наслаждайтесь вместе!



Занятие 1. Знакомство с песочницей

Цель. Познакомить с правилами игры в песке, начать формировать представления об основных свойствах песка, какой бывает песок

Кол-во занятий: 1

Описание игры. Проговаривание ощущений, возникающих в ходе манипуляций с песком. Создание композиции из песка. Показать ребенку, что его пальчик оставляет след на песке. На сухом песке дырочка от пальца исчезает, на мокром – остается надолго.

Оставление следов другими предметами (след от ладошки, сравнить следы от взрослой и детской ладоней, от внутренней и внешней сторон, от кулачков, костяшек кистей рук и т. д. Перевернуть руки ладонями вверх).

“Пройтись” по поверхности песка отдельно каждым пальцем сначала одной, потом другой руки, потом одновременно указательными, большими, средними, безымянными, мизинцами обеих рук.

“Поскользнуть” ладонями по поверхности песка, делая зигзагообразные и круговые движения (как машинки, санки, змейки и т.д.).

“Поиграть” на поверхности песка, как на клавиатуре пианино,



сравните с ощущениями от тех же движений по твердой поверхности.

Порисуйте палочками.

Пофантазируйте. Поищите сходство узоров с объектами окружающего мира.

Поиграй со мной дружок!

Я твой друг, зовут песок!

Могу мокрым очень быть,

Можешь ты меня полить,

И тогда давай лепить!

А вот если я сухой,

Лучше ты не спорь со мной!



Занятие 2. «Печем куличики»

Цель. Познакомить ребенка с особенностями сухого и мокрого песка; сформировать представление об изменчивости формы песка в зависимости от формочки; учить понимать и использовать в речи слова-антонимы: сухой - мокрый, много - мало песка.

Количество занятий: 2

Описание: В песке находятся разные формочки. Обратить внимание на то, что песок прохладный и сыпучий. После этого "разогреваем" ручки, чтобы было легко шевелить пальчиками в песке. Даём ребенку еловую шишку, показываем, как надо катать ее между ладонями вверх-вниз (массаж рук). После этого предлагаем ребенку закрыть глаза или отвернуться от ящика с песком. В это время мама прячет формочки в песок и просит ребенка найти (откопать) спрятанные формочки. Когда все формочки будут найдены и названы (при необходимости вы помогаете назвать их, отряхнуть от песка), попросить ребенка сказать еще раз, какой песок: сухой или мокрый. Вместе с ребенком полить песок в одной половине ящика, а во второй половине песок оставьте сухим. Когда куличики будут готовы, ребенок называет то, что он "испек". Затем мы можем предложить малышу сравнить "куличик" и настоящий овощ. Чем они похожи (формой, размером), чем отличаются (съедобный и несъедобный, твёрдый и хрупкий).

А теперь попробуем "испечь" куличики из сухого песка. Можно ли это сделать, получатся ли куличики. Даже если ребенок дает неверные ответы, их не опровергать, а предлагать проверить опытным путем.

Испеку я пирожки,

Испеку я плюшки!

Мама, мама, помоги

Съесть мои ватрушки!

Чтобы легче нам лепить,

Надо нам песок полить!



Занятие 3. «Спрячь игрушки»

Цель. Формировать умение определять количество предметов на основе слухового, тактильного восприятия, прятать этого количество в песок, располагая по всей плоскости песочного ящика, а затем доставать заданное количество из песка.

Количество занятий: 2

Описание. Взрослый говорит ребенку: «Посмотри, какие игрушки лежат на подносе. Попробуй спрятать, закопать их в песок так, чтобы они расположились по всему ящику. Потом мы вместе будем их искать.



(Ребенок закапывает игрушки, а учитель, если нужно, помогает, затем вместе отыскивает их и называет.)» По открывающимся частям ребенок должен догадаться, что там спрятано. «Мы с тобой прятали и находили игрушки, а теперь послушай, сколько игрушек я попрошу тебя спрятать. Я буду хлопать в ладоши, а ты возьмешь столько игрушек, сколько хлопков услышишь. Потом ты спрячешь их в песке. Но сначала я посмотрю, сколько игрушек ты взял». (Малыш показывает выбранное количество игрушек, а затем прячет их в песке). После того как ребенок отберёт нужное количество игрушек

(природного материала), спрячет их в песке, вы предлагаете достать из песка столько игрушек (каштанов, орехов, ракушек) сколько вы попросите. Обратить внимание на то, что вы будет просить достать определенное количество игрушек не словами, а хлопками, то есть хлопнете в ладоши, а ты считай мои хлопки, а потом достань из песка столько игрушек, сколько хлопков ты услышишь. Игрушки положи на поднос около себя". Игра повторяется несколько раз со сменой количества

Раз, 2, 3, 4, 5

Ну-ка все игрушки спрячь

Буду хлопать я тебе

Будь внимателен ко мне!

Слушай, слушай мой дружок

Спрячь игрушки ты в песок!



Занятие 4. «Следы»

Цель. Формировать умение считать движения, звуки, предметы и обозначать количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом

Количество занятий: 2

Описание. Вы просите ребенка послушать и сказать, сколько раз вы ударите по треугольнику, а затем показать это количество на пальцах. Потом вы просите оставить на песке следы кончиков тех пальцев, с помощью которых он показывал количество услышанных ударов. После этого вы вновь ударяет по треугольнику (столько же раз), а ребенок одновременно с ударами считает количество следов от пальчиков. Задание дается полностью, но при необходимости оно может предлагаться поэтапно. Отдельные части игрового задания повторяются два-три раза.

Взрослый говорит ребенку: "Посмотри, какой у меня музыкальный инструмент. Это треугольник (бубен, колокольчик или др.). С его помощью можно извлекать разные звуки. Я буду ударять по нему, а ты считай, сколько звуков ты услышишь. Назови, сколько ты услышал звуков, покажи на пальчиках. Держи пальчики, не опускай! А теперь окуни их в песок кончиками вниз. Я снова столько же раз ударю по треугольнику, а ты считай "следы" от пальчиков. Правильно ли ты показал?"

Будем ставить мы следы,

Пальчики готовь свои!

Здесь бежал наш друг щенок,

Там лошадка прыг да скок

Посмотри, сколько следов

Отгадать их будь готов!



Занятие 5. «Дорожка к домику из камешков (каштанчиков)»

Цель. Ознакомить со свойствами камешков: твёрдый, тяжёлый и лёгкий, стучит громко, не разбивается.

Ознакомить с тем, что из камешков можно строить

Количество занятий: 2

Описание. Ознакомить со свойствами камешков: твёрдый, тяжёлый и лёгкий, стучит громко, не разбивается.

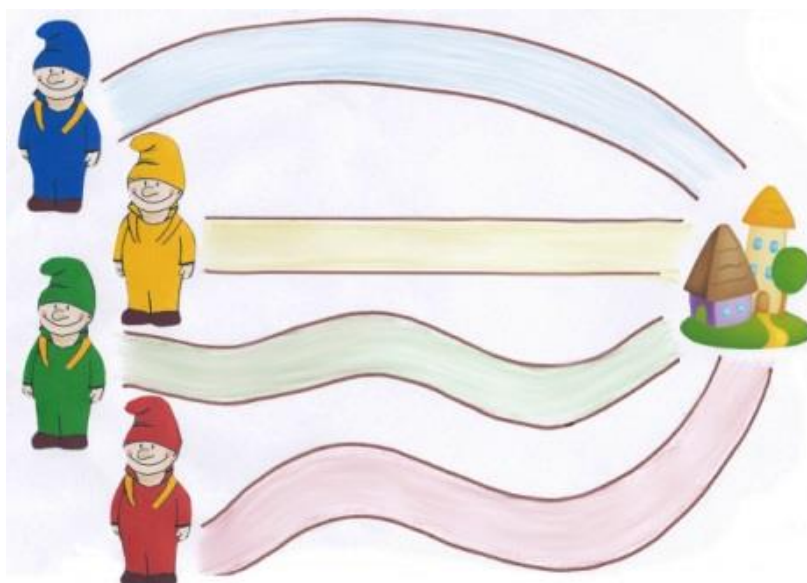
Ознакомить с тем, что из камешков можно строить. Берется домик и мама просит поставить ребенка его ребенка в любое место. Затем показывает ребенку различного цвета камешки и предлагает проложить дорожку от любого края песочницы до домика. Дорожка может быть и короткая и длинная, и прямая и кривая, отрабатываются цвета и противоположные понятия. Затем можно пройтись по этой дорожке пальчиками, провести игрушку, поиграть.

Вот короткая дорожка

**Мы прошли по ней
немножко**

**А вот длинная,
смотри!**

**Долго будем здесь
идти!**



Занятие 6. «Норки для мышки», «Дорисуй фигурку»

Цель: закреплять понятия большой – маленький, толстый – тонкий, о животных и их детенышах, закрепление свойств песка, закреплять названия геометрических фигур; закреплять названия цвета фигур; развивать воображение ребёнка.

Количество занятий: 2

Описание. Ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем мама обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее «мышка-норушка» пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек — зайчиков, лисят, медвежат и пр.

Мы построим вместе дом

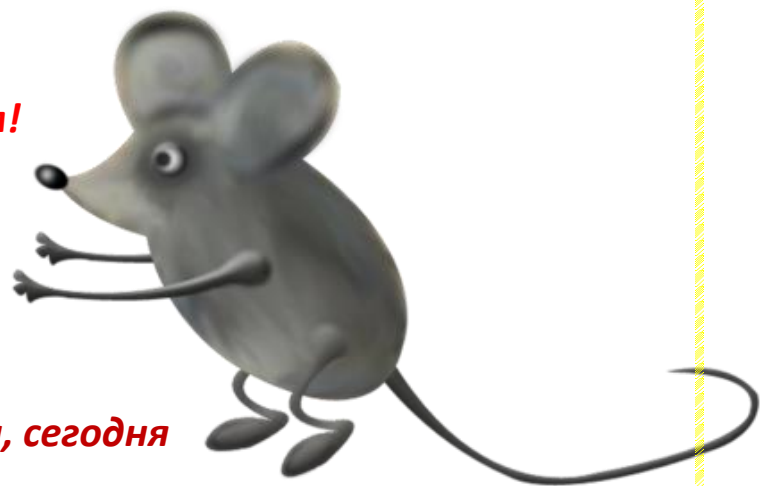
Будем мышка жить там в нем!

Вот к ней зайчик прискакал,

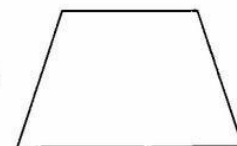
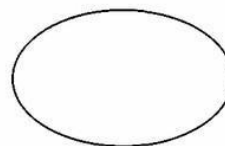
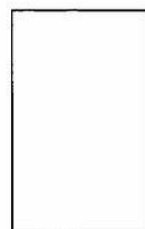
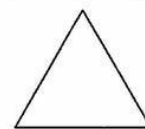
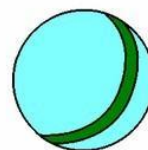
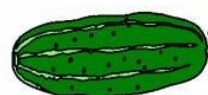
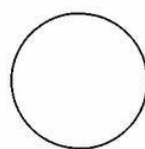
Постучал и убежал!

Взрослый говорит: «Посмотри, сегодня я приготовила для тебя «Чудесный мешочек», а в нём....давайте посмотрим, что там лежит?

Ребёнок запускает руку в мешок, достает по одной геометрической фигуре и отвечает на вопросы:



**Что за геометрическая
фигура у тебя в руке?
Какого цвета?
Взрослый говорит: «Давай
подойдём к песочнице. Я
положу на песок квадрат и
пальчиком или палочкой
дорисую к нему
треугольник – у меня**



**получился дом. Подумай, что ты можешь дорисовать к нашей
фигуре и нарисуй».**

**Ребёнок выполняет задание, достаёт другую фигуру и рисует
другой рисунок.**

**Далее, в самостоятельной игре, ребёнок берёт геометрические
фигуры по своему выбору.**

Вот кружок, как солнышко

Вот квадратик - домик

Здесь рисуем елочку

Словно треугольник!

Занятие 7. «Радуга в бутылке»

Цель. Развитие творчества и цветовосприятия

Количество занятий: смотря по возрасту, от 1 до нескольких

Описание. Белый песок по очереди раскрашивается мелом и по частям сыпается в прозрачную бутылочку.



Занятие 8. «Песочный телеграф», «Решение логических задач»

Цель. Закреплять знания о геометрических фигурах, доставить ребёнку тактильное удовольствие, обучать переводу тактильных ощущений в знаки,

учить находить по описанию местонахождение игрушки, повторять название цвета и геометрической фигуры

Количество занятий: 2

Описание. Взрослый, ведущий игры, «рисует» пальцем на спине ребенка геометрическую фигуру — прямую линию, угол, окружность, прямоугольник, треугольник и др. Тот, получив «сообщение», должен нарисовать фигуру палочкой на песке.

Я рисую на спине

Яркую картинку

Ты попробуй угадать,

Что же там на спинке?

Предложить ребёнку угадать, куда спрятана игрушка: не в жёлтом квадрате, не в красном, а между зелёным и красным; не в первом, не в третьем, не в красном и т.д.

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.

Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.

Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.

Божья коровка сидит не на листке и не на грибке.

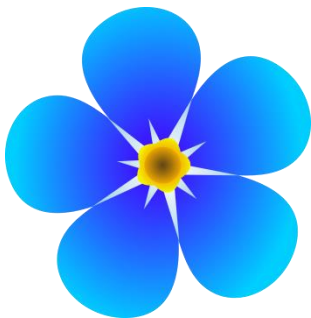
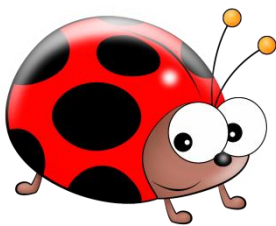
Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

В трех тарелках лежат разные фрукты.

Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.

Апельсины не в синей и в розовой тарелке.

В какой тарелке лежат сливы?



Занятие 9. «Построим прудик для уточек»

Цель. Расширять представление о том, что песок пропускает воду. Упражнять в постройке ставка из мисочки с водой.

Количество занятий: 1

Описание. Расширяется представление о том, что песок пропускает воду. Предлагается построить маленький прудик для уточек. Ребенок выкапывает ямку, ставит мисочку с высокими краями в нее и аккуратно закапывает. Затем делает берега, обкладывает камушками и т.д. Далее начинается игра.

Кря-кря-кря кричит утенок

Строй скорее мне мой домик!

В прудик очень я хочу

Крыльями уже машу!



Занятие 10. «Запомни пары», «Что изменилось»

Цель. Развитие ассоциативной памяти, развитие внимания, зрительной памяти

Количество занятий: 1

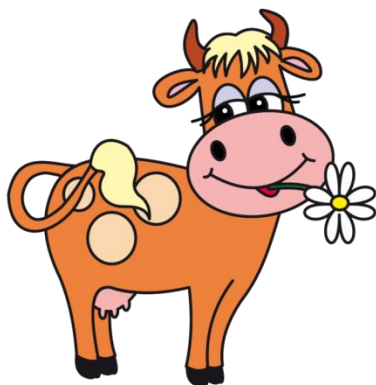
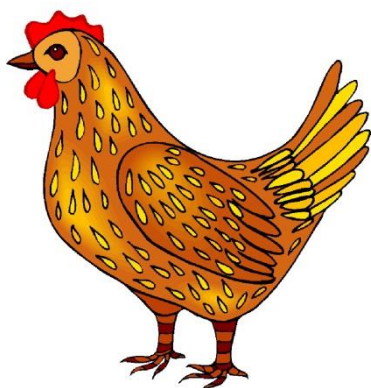
Описание. Даются пары слов, которые выкладываются ребенком из фигурок в песочнице в том порядке, в котором ему будет легче их запомнить. Композиция разбирается, фигурки складываются в ящик. Дается задание вспомнить все слова. При затруднении можно заново выложить некоторые фигурки.

Я считаю раз, два, три

Нас запомни и сложи!

Что лежало здесь, что тут?

Будь внимателен, мой друг!



В песочнице выкладываются фигурки в определенном порядке. Дается время на запоминание фигурок. Ребенок отворачивается, меняется расположение сначала одной фигурки, если у ребенка не вызывает сложности обнаружить изменения, меняется расположение большего числа фигурок. В конце занятия дается задание вспомнить, как располагались фигурки в самом начале.

Занятие 11. «Дойди по дорожке», «Дорожка из счетных палочек»

Цель. Учить ориентироваться на плоскости; развивать умение дослушать до конца задание; учить задавать задание друг другу

Количество занятий: 2

Описание. На песке чертится таблица. Один ребёнок закрывает глаза, другой (или взрослый) в каком-нибудь квадрате в песок зарывает что-то интересное (пуговицу) и руководит действиями другого ребёнка (одна клетка вниз, 2 вправо и т.д.). Если задание выполнялось правильно, ребёнок найдёт в песке спрятанный сюрприз (идти от звезды).

Взрослый указывает направление движения – 2 палочки вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо – здесь живёт котик; 2 вверх, 3 налево, 3 вверх – здесь живёт волк; 2 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 3 налево, 1 наверх – здесь живёт белка. Начинать движение всегда нужно с отмеченного места (начала пути) – от камушка.

Ну-ка клад скорей найди

Клетка вверх и вправо три!

Смело ты вперед пойдешь

Что же, что же там найдешь?

Занятие 12. «Наоборот», «Заборчики»

Цель. Закрепление контрастных понятий, расширение представлений об окружающем мире, развитие мышления, сообразительности

Количество занятий: 2

Описание. На своей половине песочницы педагог создает композицию, в это время ребенок на своей половине создает противоположную. Например: пустыня-море, лес-степь, дикие животные - домашние животные и т. д.

Фантазирую моря

И морские якоря..

Вот медуза, вот он кит..

Вот большая стая рыб!

Поливаю я песок

Ты же там наоборот!

У тебя на суше дом,

Поле, лес, и волки в нем!

Лепим все наоборот

Море – суша

Кит и кот!



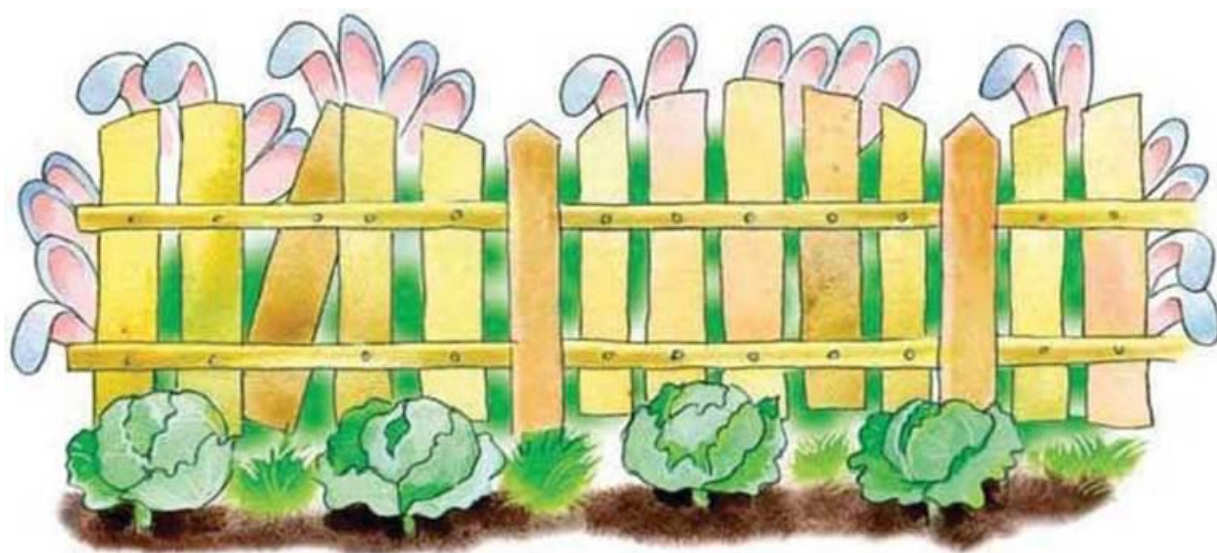
*Малыш руками лепит заборчик по кругу. За таким забором
можно спрятать зайку от злого волка.*

Спрячу зайку я пока

От сердитого волка!

Воеет волк от злости УУУУУ

Ну и пусть! А я леплю!



Занятие 13. «Меняем местами», «Волшебные отпечатки на песке»

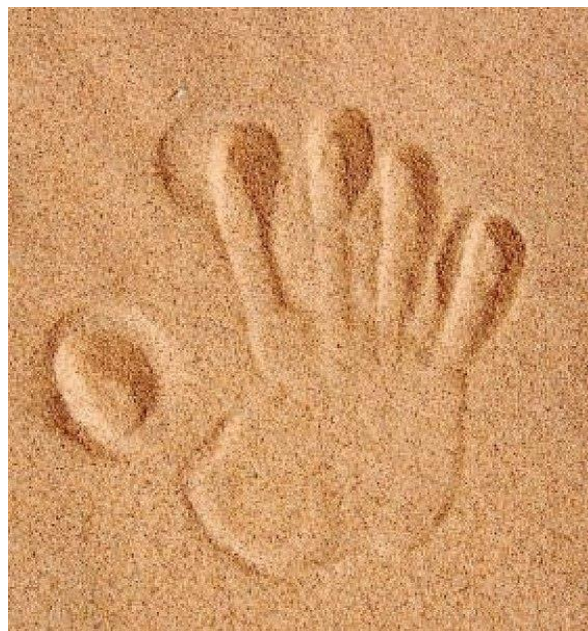
Цель. Закрепление понятия о свойстве песка, развитие воображения, закрепление знаний о животных, развитие произвольности

Количество занятий: 1

Описание. Дается задание внимательно посмотреть на фигурки, выложенные в ряд. Потом инструкция: «Поменяй местами носорога и лису, уберу собаку, а на ее место поставь обезьяну». Так можно играть, постепенно усложняя правила. Потом мама меняется местами с ребенком, и выполняет его инструкции. В конце занятия обсуждается, в какой роли было интереснее находиться.

Мама и ребенок оставляют отпечатки своих рук на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички..

*Руку я свою возьму
Отпечаток здесь слеплю
И не пальцы, не ладошка!
Вот веселый осьминожка!
Не могу остановиться
Вот теперь летит Жар- Птица!*



Занятие 14. «Выйди из лабиринта», «Раскопайте мину»

Цель. Развитие произвольности, умения соблюдать правила

Количество занятий: 1

Описание. На песке чертится лабиринт, в центре кладется фигурка. Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее вывести фигурку из лабиринта, соблюдая при этом правила:

- 1. не отрывать фигурку от песка**
- 2. сразу начинать движение, не пытаясь заранее просмотреть путь следования.**
- 3. не разрушать стенки лабиринта,**
- 4. не поворачивать назад.**

Время выхода- 1 минута, для тренировки можно придумывать каждый раз более сложные варианты.

Ребенок может сам придумать лабиринт.

Не могу найти я путь!

Что же делать? Как свернуть?

Мама, мама, помоги!

Выход мне скорей найди!

Рука мамы в песке, в любом положении, задача “сапера” – раскопать мину, не дотрагиваясь до нее.

Откопаю руку мамы

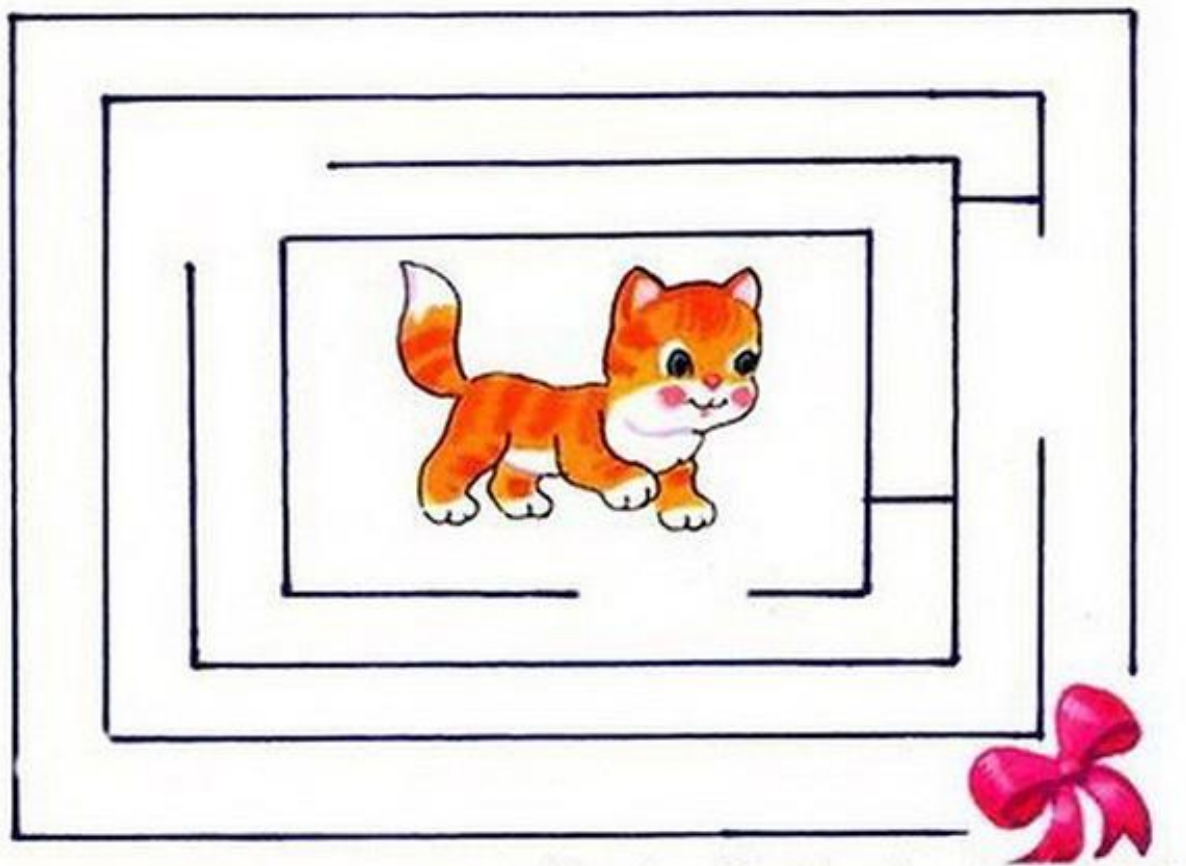
Не дотронусь! Я упрямый!

Вот летит песок наверх

Слышен мамин громкий смех!

Разве я тебя коснулся?

Лишь на миг ведь отвернулся..



Занятие 15. «Я создаю мир»

Цель. Развитие воображения, мышления

Количество занятий: не ограничено

Описание. На этом занятии без помощи взрослого ребенок сам создает мир в песке, населяет его героями, рассказывает об их жизни, о характерах.

