

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 56 «БУРАТИНО» ГОРОДА БЕЛОВО»

Загадка как средство развития и обогащения словаря у детей с ТНР

Учитель-логопед:
Туранова Татьяна Юрьевна

ЗАГАДКИ ПОЗВОЛЯЮТ РЕШАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ:

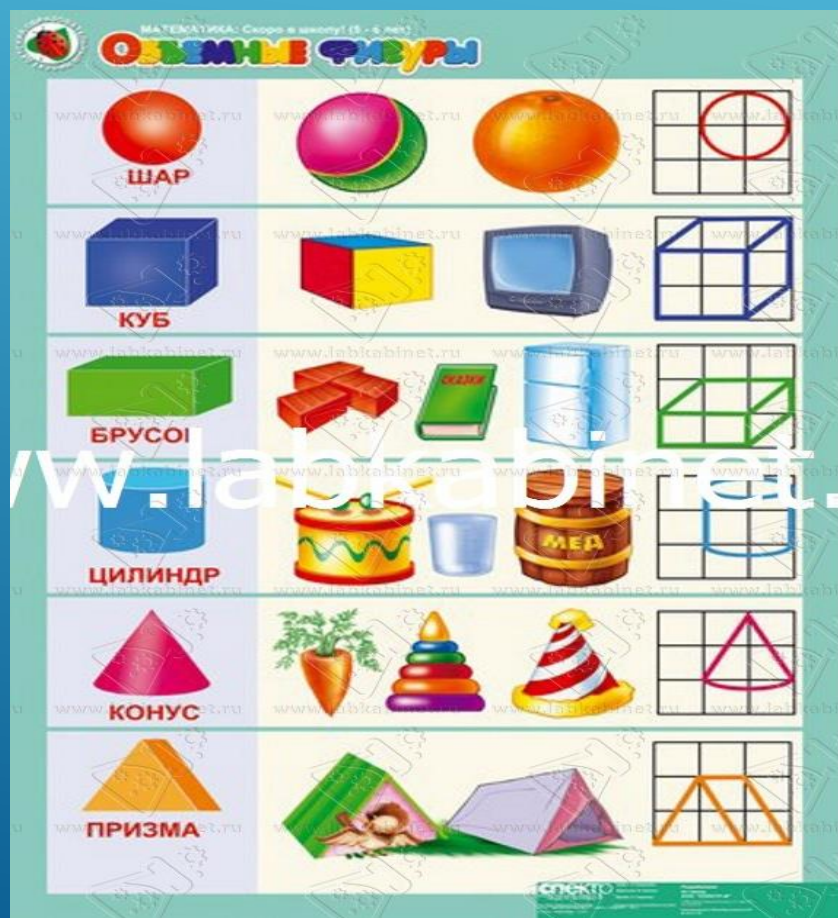
- обогащают словарь детей за счет многозначности слов;
- помогают увидеть вторичные значения слов;
- формируют представления о переносном значении слова;
- помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

СЛОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТНР ПРИ ОТГАДЫВАНИИ ЗАГАДОК

- невнимательно слушают текст загадки;
- не запоминают полностью содержание загадки;
- полностью или частично не понимают текст загадки;
- при отгадывании и сравнении используют не все признаки, имеющиеся в загадке;
- не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке.

I ЭТАП. СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:
НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ
« НА ЧТО ПОХОЖЕ? »



II ЭТАП. АЛГОРИТМ СОЧИНЕНИЯ ЗАГАДОК ПО ОПОРНЫМ ТАБЛИЦАМ (ТРИЗ)

ПЕРВАЯ МОДЕЛЬ

СОСТАВЛЕНИЕ ОПОРНОЙ ТАБЛИЦЫ ВИДА:

«Что делает?»	«Кто или что делает то же действие?»
но	не

- Выбор объекта (вписывается на верхней строчке – для читающих детей, для других – картинка или схематический рисунок).
- Вставка «слов – связки» - **А НЕ**, либо **НО НЕ**.







II ЭТАП. АЛГОРИТМ СОЧИНЕНИЯ ЗАГАДОК ПО ОПОРНЫМ ТАБЛИЦАМ (ТРИЗ)

ВТОРАЯ МОДЕЛЬ:

СОСТАВЛЕНИЕ ОПОРНОЙ ТАБЛИЦЫ ВИДА:

«Какая? (какой?, какое?)»	«Что такое же? »
но	не

- Выбор объекта (вписывается на верхней строчке – для читающих детей, для других – картинка или схематический рисунок).
- Вставка «слов – связки» - **А НЕ**, либо **НО НЕ**.

Загадка как средство развития и обогащения словаря у детей с ТНР

