



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ОГОНЁК» Г. НАДЫМА»

ул.Набережная им.Оруджева д.22, г.Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629730
тел: 8(3499) 563320; 563770; факс 563320 E-mail:ya.ogonek2010@mail.ru
ОКПО 66606164, ОГРН 1108903000667, ИНН /КПП 8903030603/890301001

Принят решением
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад
«Огонёк» г. Надыма»

Утверждаю:
Приказ № 252 от 27 октября 2022 г.
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Огонёк» г. Надыма»
_____ Пастухова Е.А.

Протокол № 4 от «27» октября 2022 г.

**Информационно - творческий проект
в подготовительной группе
«Птичья столовая»**

Автор: педагог – организатор
МДОУ «Детский сад «Огонёк» г.Надыма»
Валитова Р.Р.

г. Надым, 2022 г.

Содержание		Стр.
Паспорт Проекта		3 – 4
I. Подготовительный		
1.1	Цели и задачи	5 - 6
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Проекта	6
II. Практический		
2.1	Содержание педагогической работы с детьми	6 – 7
2.2.	Календарно-тематический план по информационно-творческий проекту в подготовительной группе «Птичья столовая»	7 – 8
III. Заключительный		
3.1	Материально-техническое обеспечение Проекта	9
3.2	Особенности организации предметно-развивающей среды для реализации Проекта	9 – 10
3.3	Кадровое обеспечение реализации Проекта	10
3.4	Учебный план организованной образовательной деятельности	11 - 16
	Список используемой и рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов	17
	Глоссарий	18
IV. Приложения		
4.1	Приложение 1. «Консультация для родителей. Изготовление и размещение кормушек»	19 – 20
4.2	Приложение 2. «Конспекты занятий»	21 – 34
4.3	Приложение 3. Памятка «Как подкармливать птиц»	35
4.4	Приложение 4. Памятка «Правила поведения возле кормушек»	36
4.5	Приложение 5. Памятка «Как помочь птицам выжить зимой»	37
4.6	Приложение 6. Памятка «Птичье меню»	38
4.7	Приложение 7. Анкета для родителей «Столовая для птиц»	39 – 40
4.8	Приложение 8. Флаера для конкурса кормушек «Мы кормушку смастерили, и столовую открыли»	41 – 43
4.9	Приложение 9. Фотоотчет занятий	

**Паспорт информационно - творческого проекта
в подготовительной группе «Птичья столовая»**

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Огонёк» г. Надыма»
Информация об организации	Адрес: Российская Федерация, ЯНАО, г. Надым, Набережная им. Оруджева, д.22 Телефон, факс: 8 (3499) 52-35-38, E-mail: dsogonok@nadym.yandex.ru Адрес официального сайта: https://ogonekndm.yanao.ru
Полное наименование проекта	Информационно - творческий проект в подготовительной группе «Птичья столовая»
Год разработки	2022г.
Кем и когда утверждена	Принят решением Педагогического совета МДОУ «Детский сад «Огонёк» г. Надыма», протокол № 4 от «27» октября 2022 г. Утверждён приказом заведующего ДОУ от «27» октября 2022 г №252
Уровень реализации проекта	Дошкольное образование в рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
Направленность проекта	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.
Адресная направленность	Воспитанники в возрасте от 6-х до 7-и лет, родители, педагоги Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Огонёк» г. Надыма».
Срок реализации программы	1 ноября – 11 ноября
Нормативные документы, регламентирующие разработку проекта	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Цель проекта	Развитие у детей дошкольного возраста нравственных качеств через экологическое воспитание с выходом в продуктивную деятельность. Создание оптимальных условий для развития творческой активности, положительного эмоционального состояния у ребенка через интеграцию познавательной и продуктивной деятельности.
Задачи проекта	✓ Обучающие: · Закрепить ранее полученные знания детей подготовительной группы о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. · Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями о зимующих

	птицах. · Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта; · Научить детей правильно подкармливать пернатых друзей. ✓ Развивающие: · Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности детей. · Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь дошкольников. - Развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, - Обогащать активный словарь детей. - Развитие навыков коллективной деятельности (для достижения одной общей цели, необходимо действовать вместе). ✓ Воспитательные: · Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. · Прививать любовь к живой природе и воспитывать бережное отношение к ней.
Разработчики проекта	Рабочая группа по разработке информационно – творческого проекта: - Морозова Л. Ю., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе; - Валитова Р.Р., педагог-организатор
Аннотация проекта	Информационно – творческий проект в подготовительной группе «Птичья столовая» направлен на заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желании помогать им в зимний период. Проект представляет собой внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах, их повадках, особенностях жизни в зимний период. Подобранные занятия в проекте позволят детям старшего дошкольного возраста расширить знания о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. В рамках проекта созданы условия для переноса усвоенных знаний в новые условия. Дети узнают, что для достижения одной общей цели, можно действовать вместе. Данный проект может быть полезен воспитателям ДОУ, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, родителям. <i>Проект включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</i> Целевой раздел включает в себя цели и задачи реализации Проекта, принципы и подходы, планируемые результаты её освоения. Содержательный раздел представляет общее содержание Проекта. Данный раздел содержит описание форм, способов, методов и средств реализации Проекта, способов и направлений поддержки детской инициативы, а также описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Организационный раздел содержит описание материально-

	технического обеспечения Проекта, особенностей организации предметно-развивающей среды для её реализации, обеспечения методическими пособиями и средствами обучения и воспитания, кадрового обеспечения, а также включает учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности по Проекту. В данный раздел включён инструментарий для педагогической диагностики усвоения Проекта воспитанниками. Дополнительный раздел содержит список литературы, интернет-ресурсов, используемых при написании Проекта, а также перечень сокращений, глоссарий.
--	--

I. Целевой раздел

Экологическое воспитание старших дошкольников

Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание – это направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Главная его цель – воспитать у детей любовь к природе, желание стать ее защитником, сформировать экологические знания, умение бережно распоряжаться ее богатствами. В подготовительной группе работа с детьми по экологическому воспитанию строиться на познании детьми явлений живой и неживой природы, их взаимосвязи с растениями и животными. Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В дошкольном возрасте происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Совместная проектная деятельность с участием родителей

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи. Дошкольник нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы, уважают его склонности и желания, принимают их. По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, еще не известным ему. Такая совместная деятельность позволяет детям и родителям лучше понять друг друга, установить доверительные отношения. Это интересная форма работы детского сада с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста, которая завершается родительской конференцией с выставкой проектов (продуктов проекта).

Тема проекта “Столовая для птиц” выбрана не случайно, ведь птицы всегда рядом с человеком. Поэтому важно научить детей понимать значение птиц в жизни людей, осознавать, что они помогают птицам выжить, тем самым спасают окружающий мир от опасности.

1.1. Цели и задачи Проекта

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста нравственных чувств через экологическое воспитание с выходом в продуктивную деятельность и создание оптимальных условий для развития творческой активности положительного

эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной деятельности.

Задачи Проекта:

- ✓ Обучающие:
 - Закрепить ранее полученные знания детей подготовительной группы о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
 - Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями о зимующих птицах.
 - Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта;
 - Научить детей правильно подкармливать пернатых друзей.
- ✓ Развивающие:
 - Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности детей.
 - Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь дошкольников.
 - Развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их,
 - Обогащать активный словарь детей.
 - Развитие навыков коллективной деятельности (для достижения одной общей цели, необходимо действовать вместе).
- ✓ Воспитательные:
 - Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
 - Прививать любовь к живой природе и воспитывать бережное отношение к ней.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Проекта

Проект положит формирование у воспитанников экологических представлений о жизнедеятельности птиц в зимний период, а также послужит развитию творческих способностей. Реализация учебного плана Проекта позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь детей.

В ходе реализации проекта:

у детей:

- Будут обобщены элементарные представления о зимующих птицах;
- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с зимующими птицами;
- Проявится устойчивый интерес к наблюдению за птицами (любопытность, познавательная активность);
- Повысится уровень экологической воспитанности (бережное, заботливое отношение к живой природе);

у родителей:

- Повысится уровень экологических знаний;
- Увеличится количество мероприятий экологической направленности совместно с ребёнком (наблюдение за птицами, совместный труд в природе, экскурсии в городской парк и Дом природы, забота о птицах);

у педагогов:

- Расширится спектр методов и приёмов по экологическому воспитанию детей;
- Реализуют интеграцию образовательных областей, применение различные формы работы с детьми и родителями;
- Совершенствуют технику проектной деятельности;

Итоговым продуктом проектной деятельности является создание стенгазеты «Покормите птиц зимой!» и её презентация общественности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы с детьми

Формы работы: коллективное творчество; самостоятельная деятельность; ситуации общения; игровые обучающие ситуации; интегрированные образовательные мероприятия с элементами кооперации; творческие мастерские.

Методы работы:

Словесные методы: беседа, дискуссия, обмен мнениями, рассказ.

Наглядные методы: наблюдение (натуральных объектов в реальных условиях и в групповых условиях), иллюстрация (фото, рисунки, схемы, плакаты), метод проекта, фотометод, видеометод (просмотр видео-сюжетов).

Практические методы: экскурсия в городской парк, Дом природы; упражнения, синхронное рисование; показ педагогом новой техник рисования, прием пассивных движений с неуверенными детьми; экспериментирование с художественным материалом и техниками (смешивание красок, сочетание в рисунке разных техник, использование новых материалов; творческие игры), коллажирование; чтение художественной литературы; культурная языковая среда; слушание музыки, аудио записи голосов птиц; ИКТ.

2.2 Календарно-тематический план информационно – творческого проекта «Птичья столовая»

№ п/п	Тема образовательного мероприятия	Программное содержание
1 этап – Подготовительный		
1	Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми, родителями	Настроить детей, родителей, педагогов на совместную экологически значимую деятельность. Вызвать интерес, желание участвовать в мероприятиях проекта. Совместно сформулировать «детскую» и «взрослую» цели. Сплотить детей и взрослых к решению проблемной ситуации.
2	Привлечь родителей к участию в проекте	Мотивировать родителей на активное участие в Проекте. Предложить совместно с детьми изготовить кормушки для птиц, составить кормовую подкормку.

3	Подбор художественной литературы, энциклопедий, иллюстраций, видео-сюжетов о зимующих птицах.	Обеспечение условий для расширения и систематизации представлений о зимующих птицах, о возможной помощи им зимой.
5	Разработка плана для участников проекта	Уточнение плана образовательных и иных мероприятий для участников Проекта.
2 этап – Практический		
6	Создание необходимых условий для информационно-познавательной деятельности в рамках проекта.	Создание необходимых условий по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
7	Консультация для родителей: «Как совместно с ребенком сделать кормушку».	Формирование у детей и взрослых определенной системы природоведческих знаний, позволяющей осознать единство всей природы и место человека в ней.
8	Рассматривание картинок, иллюстраций в журналах, книгах.	Активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную речь детей, совершенствовать уровень накопленных знаний о взаимодействии людей и птиц в зимнее время.
9	Создание необходимых условий для художественно-творческой деятельности в рамках проекта.	Продолжить учить работать на листе А4, развивать чувство композиции, ритма. Показ педагогом-организатором новой техник рисования, прием пассивных движений с неуверенными детьми; экспериментирование с художественным материалом и техниками (смешивание красок, сочетание в рисунке разных техник, использование новых материалов; творческие игры). Знакомство с приемом коллажирования. Развитие у старших дошкольников художественного вкуса.
10	Беседа с детьми о зимующих птицах. Беседа “Что мы знаем о синичке”.	Расширить и закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах, о роли человека в их жизни.
11	Проведение викторины	Закрепление знаний детей о зимующих птицах. Развитие мышления и памяти.

	«Зимующие птицы»	
12	Создание плаката «Покормите птиц зимой!»	Продолжать учить детей оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность при выборе изобразительных материалов, развивать творчество, воображение.
13	Экскурсия в городской парк, Дом природы	Закрепить знания детей о зимующих птицах и приспособленности к жизни в зимнее время года. Организация совместного мероприятия с родителями воспитанников. Наблюдение за птицами в городском парке.
3. Заключительный		
12	Изготовление кормушек	Способствовать осознанию родителями важности экологического воспитания детей.
13	Конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!» на лучшие кормушки.	Вызвать у детей желание убедить взрослых членов семьи в необходимости оказания помощи зимующим птицам в городе, принять непосредственное практическое участие в изготовлении кормушек.
14	Установка кормушек на территории детского сада. Подкормка птиц.	Формирование экологически грамотного поведения детей по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.
15	Презентация общественности	Презентация детям подготовительной, старших групп, родительской общественности.
		Представление результатов проекта педагогам ДОУ

III. Организационный раздел

Информационно – творческий проект в подготовительной группе «Птичья столовая» рассчитан на 2 недели.

Образовательные мероприятия в рамках Проекта проводятся 8 раз в неделю.

Длительность занятия для детей 6-7 лет – 30 минут.

Состав проектной группы:

- Педагоги: воспитатели группы, педагог – организатор;
- Дети подготовительной группы – 19 человек;
- Родители.

3.1. Материально-техническое обеспечение Проекта

Образовательные мероприятия в рамках реализации проекта осуществляются в групповом помещении, на прогулочном участке группы, в помещении зимнего сада (ИЗОстудия, группа №7).

Перечень оборудования и материалов для реализации Проекта

№ п/п	Наименование	Количество/шт.
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	1
3.	Мольберты	10
4.	Фартуки	20
5.	Демонстрационные (наглядные) материалы	8
6.	Репродукции картин	20
7.	Игровые атрибуты	15
8.	Краски, акварель, гуашь, кисти, альбом для рисования, бытовые принадлежности для рисования (трубочки, губка для мытья посуды, и т.д.); природные материалы и т.д.	20

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды для реализации Проекта

Принципы организации развивающей среды: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Проекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, предметы-заместители.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую и познавательную активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности по их использованию.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Проекта

Реализацию Проекта осуществляет 1 педагог-организатор, 2 воспитателя. Педагоги имеют высшее профессиональное образование, актуальные курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС ДО.

3.4. Учебный план организованной образовательной деятельности

Период	Воспитатели		Педагог - организатор		Работа с родителями	
	мероприятие	содержание	мероприятие	содержание	мероприятие	содержание
1 неделя						
1 день	Беседа «Зимующие птицы»	- Расширять представления о зимующих птицах; - Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; - Активизировать словарь детей; - Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	Рисование «Птичка – синичка»	Учить рисовать синицу, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины; продолжать активно закрашивать акварелью, не выходя за края рисунка.	Вводная консультация с родителями о содержании Проекта.	Знакомство с родителями. Донесение информации о Проекте.
2 день	Составление рассказа «Кормушка» по серии	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.	Пластилинография «Зимующие птицы.	- Расширять представления детей о зимующих птицах, развивать умения	Обсуждение плана работы с семьями воспитанников	Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки на участок.

	сюжетных картин		Снегирь»	передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности; - Учить основным приемам пластилинографии (отщипывание, раскатывание, надавливание, размазывание);	в	
3 день	Чтение художественной литературы: - И. Тургенева «Воробей». - М. Горького «Воробышко». - Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона». - Сухомлинского «О чём плачет синичка». - В. Бианки «Синичкин	- Знакомство воспитанников с художественной литературой разных русских писателей с тематикой зимующих птиц. - Расширить кругозор детей о зимующих птицах через художественно – литературных произведений.	Рисование «Кормушка для птиц во дворе детского сада»	- Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; - Формировать умения и навыки наблюдения за птицами; - Учить рисовать кормушку и на ней, прилетевших птиц.	Домашнее задание совместно с детьми «Создание инфографики об одном из зимующих птиц»	- Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки на участок; - Дать родителям и детям домашнее задание «Создание инфографики об одном из зимующих птиц».

	календарь»					
	Наблюдение за птицами зимой во дворе детского сада	- Развивать наблюдательность, память; - Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.				
4 день	Викторина «Зимующие птицы»	- Расширять и закреплять знания детей о птицах. - Продолжать воспитывать в детях организованность, дисциплинированность, умение договориться между собой.	Викторина «Зимующие птицы»	- Расширять и закреплять знания детей о птицах. - Развивать способность анализировать внешний облик птиц, их поведение. Развивать связную речь. - Продолжать воспитывать в детях организованность, дисциплинированность, умение договориться между собой.	Домашнее задание совместно с детьми «Создание кормушки из подручных материалов»	- Консультации по чтению и рассматриванию книг. - Наблюдение за птицами по дороге в детский сад и обратно домой. - Игры дидактические и подвижные дома. - Помощь в пополнении среды группы.
5 день	Экскурсия в Дом Природы (городской парк)	- Расширить и уточнить сведения о птицах нашего леса, знания о зависимости условий жизни птиц в лесу. - Обобщить представление	Экскурсия в Дом Природы (городской парк)	- Расширить и уточнить сведения о птицах нашего леса, знания о зависимости условий жизни птиц в лесу. - Обобщить представление детей о лесе как сообществе	Экскурсия в Дом Природы (городской парк)	- Расширить и уточнить сведения о птицах нашего леса, знания о зависимости условий жизни птиц в лесу. - Обобщить представление детей о лесе как сообществе растений и животных, о зависимости условий жизни птиц в лесу.

		детей о лесе как сообществе растений и животных, о зависимости условий жизни птиц в лесу. -Развивать наблюдательность, умение делать выводы и умозаключения, устанавливать связи приспособления птиц к среде обитания. - Воспитывать гуманное отношение к птицам на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.		растений и животных, о зависимости условий жизни птиц в лесу. -Развивать наблюдательность, умение делать выводы и умозаключения, устанавливать связи приспособления птиц к среде обитания. - Воспитывать гуманное отношение к птицам на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.		- Развивать наблюдательность, умение делать выводы и умозаключения, устанавливать связи приспособления птиц к среде обитания. - Воспитывать гуманное отношение к птицам на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.
2 неделя						
1 день	Создание коллажа «Птичья столовая»	- Закреплять умения детей конструировать птиц нетрадиционным	Создание коллажа «Птичья столовая»	- Закреплять умения детей конструировать птиц нетрадиционным способом техники «коллажирование»;	Составление семейных фотоальбомов «Как родители и дети делают	- Консультации по чтению и рассматриванию книг. - Наблюдение за птицами по дороге в детский сад и обратно домой.

		способом техники - «коллажирование»; - Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, мышление; - Закреплять знания детей о зимующих птицах, заботиться о них; - Продолжать учить выразительно читать стихи; читать и отгадывать загадки.		- Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, мышление; - Закреплять знания детей о зимующих птицах, заботиться о них; - Продолжать учить выразительно читать стихи; читать и отгадывать загадки.	кормушки»	- Игры дидактические и подвижные дома. - Помощь в пополнении среды группы.
2 день	Продолжение создание коллажа «Птичья столовая»	- Закреплять умения детей конструировать птиц нетрадиционным способом техники - «коллажирование»; - Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, мышление; - Закреплять знания детей о зимующих птицах, заботиться	Продолжение создание коллажа «Птичья столовая»	- Закреплять умения детей конструировать птиц нетрадиционным способом техники - «коллажирование»; - Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, мышление; - Закреплять знания детей о зимующих птицах, заботиться о них; - Продолжать учить выразительно читать стихи; читать и	Продолжение выполнения домашних заданий вместе с детьми. Подготовка к выставке готовых кормушек в фойе группы.	- Консультации по чтению и рассматриванию книг. - Наблюдение за птицами по дороге в детский сад и обратно домой. - Игры дидактические и подвижные дома. - Помощь в пополнении среды группы. - Пополнение выставки готовых кормушек в фойе группы.

		о них; - Продолжать учить выразительно читать стихи; читать и отгадывать загадки.		отгадывать загадки.		
3 день	Презентация своего домашнего задания «Создание инфографики об одном из зимующих птиц» своей группе	- Показывает и рассказывает группе о зимующей птице; - Закрепляет информацию в формате инфографики.	Презентация своего домашнего задания «Создание инфографики об одном из зимующих птиц» своей группе	- Показывает и рассказывает группе о зимующей птице - Закрепляет информацию в формате инфографики.	Подготовка к выставке готовых кормушек в фойе группы.	- Консультации по чтению и рассматриванию книг. - Наблюдение за птицами по дороге в детский сад и обратно домой. - Игры дидактические и подвижные дома. - Помощь в пополнении среды группы. - Пополнение выставки готовых кормушек в фойе группы.
4 день	Выставка кормушек «Мы кормушку смастерили, и столовую открыли!»	- Научить воспитанников совместно С родителями организовать природоохранную деятельность.	Выставка кормушек	- Научить воспитанников совместно с родителями организовать природоохранную деятельность.	Подготовка к выставке готовых кормушек в фойе группы.	- Вызвать у детей желание убедить взрослых членов семьи в необходимости оказания помощи зимующим птицам в городе, принять непосредственное практическое участие в изготовлении кормушек.
5 день	Презентация проекта воспитанника ми детям подготовитель	Обобщение воспитанниками представлений о зимующих птицах, особенностях	Презентация плаката детям подготовите льной,	Презентация воспитанниками возможной помощи, которую можно оказать зимующим птицам.	Презентация кормушек совместно с детьми.	Презентация воспитанниками возможной помощи, которую можно оказать зимующим птицам. Рассказ о том как

	ной, старших групп. Выставка кормушек для птиц.	питания	старших групп.	Рассказ о том как изготавливался плакат.		изготавливался плакат.
--	--	---------	----------------	--	--	------------------------

4.2. Список используемой и рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. -66 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. – 159 с.
3. Борзова Е.Ю. Экологическое лукошко: Программа дополнительного экологического образования детей старшего дошкольного возраста. – Салехард: ГОУ ДПО «ЯНОИПКРО», 2010. – 136 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
6. Викторина для детей подготовительной группы «Зимующие птицы» // Статья URL: <https://www.maam.ru> (дата обращения: 01.11. 2022).
7. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
10. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.: цв. вкл.
11. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 560 с.
12. Современное экологическое образование в дошкольном учреждении: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 25 июня 2015 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ИП Леонтьева Е.М., Образовательный центр «INCEPTUM», 2015 – 192 с.

Глоссарий

Воображение – способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств.

Информационно – творческий проект - проект, целью которого является сбор, анализ, представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной тематике в формате готового коллективного изделия (стенгазета).

Коллажирование – это метод создания композиции, при котором сочетаются разнородные по своей фактуре элементы (газетные вырезки, кусочки ткани, фотографии).

Коллективное творчество – создание целостного художественного продукта большим или меньшим коллективом одаренных людей.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног.

Наблюдение – целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Нравственное чувство – переживание человеком своего отношения к поступкам и действиям, регулируемым нормами нравственности.

Оптимальные условия – условия внешней среды, которые наиболее благоприятны для жизнедеятельности.

Проект – это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги).

Продукт проекта - условия внешней среды, которые наиболее благоприятны для жизнедеятельности.

Продуктивная деятельность – вид досуга ребенка, цель которого получить некий набор качеств, правильное направление на пути подготовки к школе.

Причинно – следственная связь – это влияние, по которому одно событие, процесс, состояние или объекта (причина) способствует производству еще одно событие, процесс, состояние или объекта (эффекта), где причиной является частично ответственным за этот эффект, и эффект отчасти зависит от причины.

Стенгазета – это напечатанная от руки или напечатанная газета, предназначенная для показа и чтения в общественных местах как внутри, так и снаружи, с использованием вертикальных поверхностей, таких как стены, доски и заборы.

Стимулирование – это мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека.

Творческая активность – это способность личности инициативно и самостоятельно находить «зоны поиска», ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных конструкций, явлений, действий, переносить знания, навыки и умения из одной области в другую.

Творческие способности – это качественные показатели личности, раскрывающие некоторые практические свойства совершаемой деятельности, для которой характерна новизна и оригинальность исполнения.

Экологическое воспитание – процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Консультация для родителей

Изготовление и размещение кормушек

Материалы для строительства

Часто делают кормушки из бумажных коробок. Это недолговечный и ненадежный вариант. Кормушка из пластиковых бутылок – не совсем эстетична, к тому же птицам неудобно садиться на тонкий пластмассовый край, лапки соскальзывают. Эффективны кормушки-сетки, потому что позволяют кормить лесных птиц, которые имеют обыкновение захватывать зерна и семена на лету. В зависимости от типа корма и количества птиц можно выбрать разные типы кормушек-сеток. Но по нашим наблюдениям птицы предпочитают кормушки из натуральных материалов. Поэтому лучше всего запастись деревянными рейками и фанерой.

Для строительства кормушки хорошо подходит обычная березовая фанера толщиной от 3 до 6 мм. Запаситесь гвоздями и шурупами, проследите, чтобы они подходили к вашей фанере и рейкам, не были слишком мелкими (тогда они не будут удерживать материалы вместе) или крупными (фанера и рейки могут растрескаться). Металл использовать для кормушек нельзя. Это "холодный" материал, птицам он не понравится. Даже для крыши кормушки – и то не стоит его применять: птицы ведь наверняка будут использовать крышу в качестве "аэродрома".

Виды кормушек

Для подкормки птиц делают простые кормушки или кормовые столики из подручных материалов, например, картонных коробок, пластиковых бутылок и т.д. Их подвешивают на деревья, столбы, крепят к стенам зданий. Помните, что стенки и углы кормушек не должны быть острыми, колющими, кормовой столик должен иметь бортики со всех сторон, чтобы корм не рассыпался и не сдувался ветром. Кормушку необходимо наполнять ежедневно, каждое утро, в одно и то же время, а еще лучше - 2-3 раза в день.

Можно сделать деревянный поднос размером 30 на 45 см, предусмотрительно просверлив отверстия для дренажа. Крыша над ним защитит корм от дождя и снега. Не беда, если часть корма птицы сбросят на землю, некоторые виды предпочитают кормиться с земли.

Следует вывешивать разные типы кормушек, в которых бы могли столоваться разные виды птиц. Маленькие кормушки привлекают мелких птиц. Кормушки, расположенные низко от земли, предназначены для видов, которые кормятся на земле. Много птиц привлекают капитальной конструкции кормушки, которые выставлены на высоте.

Семена, кусочки фруктов, птичий корм и обрезки сала следует поместить в кормушку в виде подноса, которая защищена от дождя. В подвесные кормушки можно положить орехи и семена подсолнечника. Эти два типа кормушек должны располагаться на открытых местах, чтобы в них не могли залезть кошки и другие хищники. Часть корма просто рассыпают на земле.

Все кормушки следует регулярно чистить во избежание распространения инфекции (ведь за кормом слетаются и больные птицы и те, которые внешне выглядят здоровыми, но на деле являются переносчиками инфекции). Кормушки следует чинить перед началом зимы (в щели может застрять птичья лапка, да и мало ли что!).

В подносе для корма следует проделать дренажные отверстия, через которые будет стекать дождевая вода.

Рекомендуется передвигать кормушки на небольшие расстояния, чтобы освободить землю от мусора, который образуется естественным образом вокруг кормушки – упавший корм, испражнения птиц.

Когда вывешивать кормушку

Кормушку можно повесить в любое время, однако в разное время года к ней будет слетаться разное количество птиц, причем виды их также будут варьироваться. Одни птицы питаются зерном, другие – насекомыми, третьи – фруктами. Кормушки для зимнего кормления птиц следует вывешивать уже в середине октября. В это время к ним начинают присматриваться те виды птиц, которые остаются на зиму.

Также вы подкармливаете мигрирующих птиц, которые очень нуждаются в корме во время многодневных перелетов. Сначала число посещающих птиц будет невелико, затем, с наступлением первых заморозков – резко возрастет, но только при условии, что вы регулярно наполняете ее кормом. Птицы быстро привыкают к кормушке и, убедившись, что корм в ней появляется регулярно, навещают ее ежедневно. Поскольку птицы за день облетают свой участок и заглядывают в несколько мест, где может находиться корм, они, безусловно, его найдут в другом месте, если ваша кормушка останется пустой.

Во время непогоды: сильного дождя, снега, мороза, когда количество кормных мест резко сокращается, значение кормушек резко возрастает. Именно в это время надо следить за тем, чтобы они не оставались без корма. Даже в самый суровый мороз пернатые могут выжить, но при условии, что у них будет достаточно корма.

Другое время, когда птицам необходима подкормка, это конец зимы – начало весны, когда у птиц сокращаются источники корма. Рекомендуется, чтобы зимняя столовая продолжала работать до мая, когда подходит первая зелень.

Технические средства обучения:

Ноутбук;

Интерактивная доска.

Средства обучения:

Учебно-наглядные пособия:

- ❑ Иллюстрации;
- ❑ Наглядно-дидактические материалы;
- ❑ Игровые атрибуты;

Демонстрационный материал:

- ❑ Плакаты, схемы;
- ❑ Репродукции картин;
- ❑ Подборка стихотворений, загадок;
- ❑ Открытки для рассматривания.

Оборудование и материалы:

- Краски;
- Акварель;
- Гуашь;
- Кисти;
- Бытовые принадлежности для рисования (трубочки, губка для мытья посуды, и т.д.);
- Природные материалы и т.д.

Конспекты занятий

Беседа «Зимующие птицы»

Программное содержание:

Познавательные задачи: ознакомление детей с зимующими птицами. Ввод слов: зимующие, снегирь, воробей, голубь, дятел, сорока, синица, туловище, клюв, крылья. Учить образовывать множественное число существительных; употреблять существительные в уменьшительно-ласкательной форме.

Развивающие задачи: развитие наблюдательности, памяти, логического мышления, умения составлять описательный рассказ. Активизация звука «р» в словах.

Воспитательные задачи: воспитание любви к птицам, желания помочь им.

Оборудование: предметные картинки с изображением зимующих птиц, схема.

Предшествующая работа с детьми: рассматривание птиц, беседы о зимующих и перелетных птицах, дидактические игры.

Ход занятия:

Появляется иллюстрация зимнего леса. Звучит аудиозапись концерта А. Вивальди “Зима”.

- Ребята, сегодня мы отправляемся с вами в зимний лес. Тихо в лесу зимним утром. И кажется: нет никого во всем лесу.

Звучит аудиозапись пения птиц.

- Скажите, чьи голоса вы услышали? (Голоса птиц.)

- А каких птиц вы знаете? (Зимующие и перелетные.)

- Назовите птиц, которые остались с нами зимовать? (синица, воробей, сорока.)

- Чем питаются зимующие птицы? (ягоды, крошки, семечки.)

- Давайте рассмотрим картинки и назовем зимующих птиц. Словарная работа: зимующие, воробей, синица, голубь, дятел, сорока, снегирь. Ребята, птички хотят с вами поиграть в прятки.

Проводится дидактическая игра «Какая птица улетела?»

- Молодцы, ребята. А теперь давайте посмотрим, из каких частей состоит птица?

Проводится работа по схеме. Дети повторяют части тела птиц (голова, крылья, туловище, клюв.)

- Молодцы, дети. А теперь мы с вами поиграем в игру «Назови ласково» (голова – головка, синица – синичка, крыло – крылышко, воробей – воробышек.) А теперь поиграем с пальчиками.

Игра «Дятел».

Координация речи с движениями (раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони):

Я по дереву стучу,
Хоть он скрылся под корой, –
Червячка добыть хочу,
Все равно он будет мой.

- Ребята, а что вы знаете об этой птице? Опишите ее.

Появляется иллюстрация дятла.

Вот затихли удары, и из-за толстого ствола сосны показалась голова большого пестрого дятла. Поглядел и спрятался снова. Вот дятел неожиданно исчезает за стволами деревьев, но ненадолго. Через мгновение он возвращается, держа в клюве шишку.

Ловко засовывает он ее в глубокую ямку в стволе дерева и, укрепив, принимается за работу. Один за другим сыплются удары крепкого клюва- Падают легкие семена.

Дятел предпочитает расклеивать шишки на определенных местах. Их называют кузницами. “Кузница” - это ямка, выдолбленная дятлом в стволе ели или сосны, в которую он вставляет шишку, прежде чем ее разбить. Расклевывает одну шишку - летит за другой, принесет в клюве, вставит в расщелину, а старую, пустую шишку выбросит. Поэтому на снегу под “кузницей” дятла валяется целая куча пустых шишек.

- А почему дятла называют лесным доктором? (Ответы детей.) Правильно, питаются дятлы и насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, стучит дятел, - значит, будут уничтожены насекомые-вредители и лес будет жить.

- Дети, а как можно помочь зимой птичкам? (Можно поставить кормушки.) Правильно, молодцы! Давайте смастерим им кормушки.

Пальчиковая игра
Мы кормушку смастерили.
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь - сосед,
Будет вам зимой обед!
В гости в первый день недели
Две синицы прилетели,
А во вторник - снегири,
Ярче утренней зари!
Три вороны были в среду
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев –
Десять жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Прилетело семь сорок.

- Дети, к кормушкам прилетает много птиц. Давайте и мы поиграем в игру «Один – много». Я называю, когда один, а вы называете, когда много.

Проводится игра «Один – много».

(воробей – воробьи, синица – синицы, голубь – голуби.)

- А теперь, ребята, давайте попробуем составить описательный рассказ о птицах по схеме.

- Кто это?
- Строение.
- Чем питается?
- Как передвигается?
- Как голос подает?
- Кто и как заботится о птицах зимой?

Составление детьми описательных рассказов о зимующих птицах.

- О каких птицах мы сегодня говорили?
- Какую птицу называют лесным доктором?
- Какое полезное дело для леса делают дятлы?
- Как называется место, где дятлы расклевывают шишку?
- Почему дятлов надо охранять?
- Как мы можем помочь птицам пережить суровую зиму?
- Что нового, интересного вы сегодня узнали?

- О каких зимующих птицах вы хотели бы поговорить на следующем занятии? На этом наше занятие окончено, до свидания!

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Птичка-синичка»

Цель: учить детей, рисовать синицу, выстраивая изображение из составных частей.

Задачи:

- Расширять знания о зимующих птицах; познакомить с праздником народного календаря Синичкин день;
- Развивать навыки равномерного закрашивания цветными карандашами, не выходя за края рисунка;
- Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Виды деятельности: изобразительная (рисование)

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: продуктивная.

Оборудование: альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш, ластик на каждого ребенка; аудиозапись голос синицы, образцы для рисования птиц.

Предварительная работа: Чтение рассказов Н. Сладкова «Большая синица», «Зимовка», «Клюв», «Крылья», А. Барто «Синица», Е. Благинина «Улетают, улетели»; чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь»; чтение поговорок о зимующих птицах; просмотр развивающего видео «Зимующие птицы», «Птичка-синичка»; наблюдение на прогулке за синичками.

Ход НОД

I. Вводная часть

Звучит аудиозапись голос синицы. Дети стоят в кругу, прислушиваются, пытаются угадать, что за птица поёт.

- Здравствуйте, ребята! Вы узнали чей это голос? Ответы детей.
- Правильно ребята - это синица.

Предлагает детям послушать стихотворение про синицу.

«Я - проворная синица,
Мне на месте не сидится,
Я мороза не боюсь,
Вместе с солнышком проснусь.
Загляну в твое окошко,
Дай мне зернышек немножко.
Твоя помощь мне нужна,
Мне бы сала и зерна.
За добро благодарю:
Тебе песенку дарю».

II. Основная часть

- Ребята, а вы знаете, что 12 ноября отмечается Синичкин день - день встречи зимующих птиц. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних пернатых гостей» – птиц, остающихся на зимовку в наших краях: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них корм, делают и развешивают кормушки.

- В народном календаре 12 ноября значит как день памяти православного святого Зиновия Синичника. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей. Наши предки замечали: если птицы целыми стайками появлялись у дома, значит, вот-вот грянут морозы. А еще в этот день наши наблюдательные предки предсказывали погоду по особым приметам:

«Если синица свистит – быть ясному дню».

«Если пищит – быть ночному морозу».

«Собирается много синиц на кормушках – к метели и снегопаду».

- Само название «синица» не от синего оперения этих птиц, как многие могут подумать. Свое имя они получили за звонкие песни, напоминающие перезвон колокольчика: «Зинь-зинь!»

- Синичек в народе прозвали акробатами, потому что они ловкие и могут забраться в любую щель. У них крепкие ноги, на ногах сильные лапки с острыми коготками, с помощью острых коготков синичка может передвигаться по веточкам деревьев даже вниз головой. Сильный и твердый клюв легко достаёт насекомых из трещин коры деревьев и раздабливает крепкие семена и лесные орехи. Природа одарила её яркой внешностью. Брюшко у неё — лимонно-жёлтое, разделённое чёрной полосой, белые щёчки. Оперение у синичек густое и пушистое, холод им не страшен, замерзают птички от голода.

- Ребята, а как вы думаете, откуда прилетают к нам синички? Где они жили летом? Ответы детей.

- Правильно летом они жили в лесах, парках, садах. Своим появлением около жилья людей они дают сигнал нам, что скоро зима, не забудьте утеплить свои дома, чтобы мороз не проник в квартиры, и что пришла пора позаботиться человеку о птицах, подкормить их, ведь птицам стало голодно.

- Что мы можем для них сделать? Чем мы будем их кормить? Ответы детей.

- Молодцы! С вашей помощью птицы обязательно доживут до весны!

- А знаете ли вы, что синички бывают разные и выглядят они по-разному.

- Синичка-масковка - самая маленькая, у нее скромное оперение; самая красивая - лазоревка: сама ярко-голубая, спинка зеленая, грудь и брюшко желтые; у хохлатой синички

на голове хохолок, а на шее черный галстук, ее называют гренадеркой; еще есть синичка-ремеза и долгохвостая синица.

Дети рассматривают иллюстрации с изображением синичек.

- Сегодня мы с вами будем рисовать синичку. Рисовать синицу начнем так, как обычно рисуем птиц. Дети садятся за столы.

- Сначала нарисуем овальное туловище. Затем нарисуем голову. Овальные крылышки, немного заострим концы – это самые длинные перья. Прямоугольный хвост, треугольный клюв, круглые глазки, прорисуем пёрышки. А затем, нарисуем лапки, на них цепкие когтистые пальчики, крепко обхватывающие ветку. Дети приступают к рисованию птицы простым карандашом.

В ходе самостоятельной работы детей воспитатель оказывает индивидуальную помощь. С помощью инструкций и побуждающих вопросов регулирует деятельность детей. После того как дети прорисуют птицу карандашом, проводится физкультминутка.

Физкультминутка «Птички летают».
Синички-синички, длинные реснички,
В гости прилетели, на окошко сели.
Желтым брюшком красовались,
Черным хвостиком любовались.
А в баночке синей краски навели
И крылышки раскрасили.
Платочки черные надели,
Мотив веселенький пропели,
Поскакали, поклевали,
И куда-то улетели.

Дети выполняют движения.

Дети бегают, машут руками. Приседают. Руки на поясе повороты туловищем. Оглянуться посмотреть на «хвостик». Круговые движения рук. Погладить свои руки. Соответствующие движения. Дети бегают, машут руками.

- Ребята, немного отдохнули, продолжаем работу.

- Возьмите цветные карандаши раскрасьте наших синичек. Дети садятся на свои места и продолжают работу.

III. Заключительная часть

- Молодцы ребята. Вы все постарались и у нас получились замечательные птички-синички.

- Вспомните, о чём мы говорили?

- Что понравилось вам больше всего? Ответы детей.

Готовые работы вывешивают на доску и рассматривают.

Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин

Цели:

Образовательные:

- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;

- учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям;

Развивающие:

- уточнять знания детей о зимующих птицах;
- развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;

Воспитательная:

- воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.

Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13-15), предметные картинки с изображением зимующих птиц.

Предварительная работа: чтение художественных текстов М. Горького «Воробышко» и И.С. Соколова-Микитова «В берлоге», «На лесной дороге». Игры: «Улетают, не улетают», «Кто как зимует?» Изготовление кормушек для птиц из подручного материала.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Узнай по описанию»

- Драчливый, веселый, удалой, шустрый (кто?) — воробей.
 - Желтогрудая, веселая, юркая (кто?) — синица.
 - Красногрудый, ленивый, малоподвижный (кто?) — снегирь.
 - Белобокая стрекотунья и воровка (кто?) — сорока.
 - Красноголовый, в черном фраке, лекарь деревьев — дятел.
 - Черная, с мощным клювом, глянцевыми перьями, каркает — ворона.
- При каждом правильном ответе логопед выставляет соответствующую картинку.

2. Объявление темы.

Педагог: Что общего у этих птиц? (Ответы детей.) Сегодня мы будем составлять рассказ о том, как нужно помогать птицам в зимнее время.

3. Составление рассказа.

Педагог предлагает детям разложить картинки серии «Кормушка» в нужной последовательности. Дети рассматривают картинки и думают о том, как назвать рассказ. Из предложенных детьми названий выбирается самое подходящее, например, «Кормушка».

- Почему дети решили сделать кормушку?
- Что им для этого понадобилось?
- Где дети повесили кормушку?
- Кто с радостью прилетал к кормушке?
- Как нужно заботиться о птицах зимой?

Далее дети описывают события, которые происходят на первой, второй, третьей картинках.

Педагог просит придумать имена детям.

4. Физкультминутка.

По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения.
Тихо, тихо, как во сне

Падает на землю снег.
С неба все скользят пушинки —
Серебристые снежинки.
Кружатся над головою
Каруселью снеговой.
На снегу-то, посмотри, —
С красной грудкой снегири.

5. Рассказы детей.

Логопед просит детей еще раз внимательно рассмотреть картинки и подумать, как они будут рассказывать. А затем предлагает начать свой рассказ с того, почему дети решили сделать кормушку.

Примерный рассказ, составленный детьми

Наступила суровая зима. Таня и Ваня вышли погулять в парк. На ветках деревьев сидели грустные синички, воробьи и снегири. Им было холодно и голодно. Таня предложила Ване помочь птицам. И вот работа закипела: мальчик взял инструменты и строительный материал, а девочка стала ему помогать. Когда кормушка была готова, дети снова вернулись в парк. Таня подала Ване кормушку с кормом. Ваня повесил ее на дерево. Не успели дети отойти, как услышали радостные голоса птиц и увидели их на своей кормушке.

6. Игра «Сосчитай птиц и кормушки».

Выставляется кормушка, изготовленная детьми.

Логопед дает задание посчитать птиц, которые прилетают к кормушке. Первым «прилетает» воробей, затем синица и т.д. Дети пересчитывают птиц от одного до десяти. В конце игры логопед говорит детям о том, что к кормушке прилетела еще и ласточка. Дети должны отметить, что ласточка не может быть зимой у кормушки, потому что это перелетная птица.

7. Итог занятия.

- О чем составляли рассказ?
- Как называют птиц, которые остаются зимовать?
- Как можно помочь птицам зимой?

После занятия дети совместно с логопедом одеваются, берут свои кормушки, сделанные из подручного материала, и выходят на улицу. На улице дети развешивают кормушки по территории детского сада и кладут в них корм. В дальнейшем дети могут проводить наблюдения за птицами.

Конспект по пластилинографии для детей подготовительной группы (6-7 лет) по теме «Зимующие птицы. Снегирь».

Цель: Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством пластилинографии. Пополнить словарь детей по теме занятия (пластилинография, шаблон).

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить со способом изображения – пластилинографией, подводить детей к созданию выразительного образа посредством объема и цвета.

- Расширять представления детей о зимующих птицах, развивать умения передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности;
- Учить анализировать свойства используемых в работе материалов и применять их в своей работе.
- Закрепить умение аккуратного использования пластилина в своей работе.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изобразительной, художественной деятельности.
- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
- Развивать изобразительную деятельность детей.
- Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
- Учить основным приемам пластилинографии (отщипывание, раскатывание, надавливание, размазывание).
- Формировать навыки изображать птиц, передавать особенности внешнего облика;
- Закреплять приёмы скатывания, расплющивания, примазывания, соединяя прямую и многослойную пластилинографию;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.
- Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных работ.

Демонстрационный материал:

- Образец снегиря, сделанный в технике пластилинографии.
- Фотоиллюстрации с зимующими птицами.
- Другие работы, сделанные в технике пластилинографии (для ознакомления детям).

Раздаточный материал:

- Плотный картон
- Размер - лист формата А4,
- Набор пластилина
- Салфетка для рук
- Доска для лепки, стека.

Ход НОД

1. Организационная часть

Педагог:

– Ребята, наступила зима, и сегодня к нам в гости прилетела птичка. Отгадайте загадку и узнаете, что за птица?

Загадка:

Словно красные плоды,
По зиме поспели,
Только близко подойди
Разлетятся. (Снегири)

Педагог:

– Правильно, снегири. А кто-нибудь из вас знает, как выглядит снегирь? Чем он питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? (Дети отвечают на вопросы)

Педагог предлагает послушать рассказ о снегирях:

Снегирь – одна из самых заметных птиц наших лесов.

В первой половине зимы снегири часто появляются в садах и парках сел и городов, они собираются в небольшие стайки, которые сохраняются в течении всей зимы.

Снегири питаются в основном растительной пищей: молодыми листьями и цветами, семенами деревьев, их почками. Окраска снегиря довольно красива, особенно у самца верх головы, хвост и крылья – черные, задняя часть шейки и спинка серые, надхвостье и подхвостье беленькие, нижняя часть тела у самца – ярко красная, а у самки буровато - серая.

Педагог: - Как много Вы узнали о жизни снегирей!

А теперь давайте проведем физкультминутку.

Физкультминутка «Птички»

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь - сосед,

Будет вам зимой обед!

В гости в первый день недели

Две синицы прилетели,

А во вторник - снегири,

Ярче утренней зари!

Три вороны были в среду

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев -

Десять жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Прилетело семь сорок

2. Практическая часть.

Педагог: Дети, у Вас на столах лежат шаблоны снегирей, что вы замечаете?

Дети: Снегири не раскрашенные, белые.

Педагог: Правильно, но мы сегодня будем сами закрашивать рисунок не красками, а пластилином.

Ход работы

- Начнем раскрашивать снегиря с грудки, пластилином красного (розового) цвета. Беру в руки пластилин, хорошенько его разминаем в руках, чтобы он стал мягким, пластичным, затем отщипываю маленький кусочек, кладу его на левую ладонь, правой ладонью сверху накрываю и катаю шарик, затем я этот шарик прикладываю к картинке и большим пальцем правой руки прижимаю и растягиваю.

Заметьте, начинаю снизу, ряд за рядом, чтобы было видно перья. Для изображения ягод рябины, мы раскатаем много шариков красного цвета и будем их поочередно прикладывать к ветке рябины.

3. Заключительная часть

Педагог: Вы замечательно сегодня поработали, очень старались и у всех получились чудесные снегири.

Викторина для детей подготовительной группы «Зимующие птицы».

Цель: Сформировать представления о зимующих птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.

Задачи:

Обучающие: Расширять и закреплять знания детей о птицах. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями.

Развивающие: Развивать способность анализировать внешний облик птиц, их поведение. Развивать связную речь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полным и чётким ответом. Развивать умение слушать ответы друг друга. Развивать наглядно-образное мышление, память, способность детей сравнивать, обобщать, логически мыслить.

Воспитательные: Воспитывать доброе отношение к природе, желание помогать и заботиться о птицах зимой. Продолжать воспитывать в детях организованность, дисциплинированность, умение договориться между собой. Воспитывать у детей умение правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, поддерживать инициативу, командный дух.

Оборудование: иллюстрации, изображающие различных птиц, карточки с птичьей едой, карточки букв, картинки лабиринтов, материал для изготовления эко-кормушки (зёрна подсолнечника, овса, проса, кукурузы, пшена, орехи, замороженная клюква, рябина изюм, грамоты для победителей, магнитная доска, медальки с изображением птиц на каждого ребёнка, разрезные картинки птиц, магнитофон.

Ход работы

Педагог: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы предлагаем вам игру – викторину. А на какую тему будет эта игра, вы узнаете, если отгадаете загадку.

«Различаемся мы цветом
Встретишь нас зимой и летом,
Если крыльями взмахнём,
Будем в небе голубом.
Нас зимою покормите
Дети кто мы? Назовите»

Педагог: Правильно, это птицы. Сегодня мы проведём необычную игру, на тему «Зимующие птицы».

Вы уже много знаете о том, как животные и птицы приспособляются к условиям жизни в холодный период года. И думаю, что вы отлично справитесь со всеми заданиями, которые мы приготовили для вас.

Педагог: А наши команды сегодня будут: команда девочек -«Синички» и команда мальчиков- «Воробушки» (детям раздаются медальки с птицами воробья и синички). Итак, команды занимайте свои места. Для начала нам надо выбрать жюри, (вызываются члены жюри).

За каждый правильный ответ команды получают по одной жетону.

Приветствие команд:

Команда «Воробушки»:

Девиз: «Мы по жизни не бездельники
Любим всем мы помогать
А зовемся мы «Воробушки»
Будут так нас называть!»

Команда «Синички»
Девиз: «Называют нас «Синички»,
Но мы дети, а не птички.
Червячков мы не клюём,
Кушаем мы кашу
Молоко и соки пьём!
Любим группу нашу!»

Педагог:

1. Конкурс «Разминка» (каждой команде загадываются загадки поочередно)

Во дворе я — королева.
Вон мой дом, на ветке слева.
Птица в перьях серо-черных,
Я умна, хитра, проворна.
(Ворона)

Посмотрите на балкон:
Он с утра воркует тут.
Эта птица — почтальон,
Пролетит любой маршрут.
(Голубь)

Я вчера гулял в пургу,
Видал веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик?
(Снегирь)

Мерзнет желтенькая пташка,
Накорми ее, бедняжку.
Дай и семечек, и сала,
Чтоб зимой ей легче стало.
(Синичка)

2. Конкурс «Собери картинку» (участвуют капитаны команд)

Составляет из частей картинку птицы, название птицы и будет названием команды.

Воспитатель: Следующий конкурс под названием:

3. Конкурс «Чей хвост?»

Командам раздаются птицы, а на другом столе лежат хвосты. Команды самостоятельно ищут «хозяина» хвоста и называют название птицы.

Педагог: Молодцы! Переходим к следующему заданию.

Надо будет вспомнить не только зимующих птиц, но и перелетных.

4. Конкурс «Кто лишний?»

Участникам игры предлагается внимательно рассмотреть иллюстрации с изображением птиц и сказать, какая лишняя, объяснить почему.

Голубь, дятел, лебедь, сова, сорока. (Лебедь лишний)

Синица, ласточка, снегирь, клёст, воробей. (Ласточка лишняя)

Педагог:

5. Конкурс «Угадай по описанию»

- Самая обычная птица нашего края, постоянная гостья в птичьих столовых. В народе издавна отмечали в честь неё 12 ноября как праздник и по ее пению определяли, какая будет весна: ранняя или поздняя. О какой птице идет речь? Как называется праздник 12 ноября? Как по ее пению определяли, когда наступит весна? (Синичка.)

- Эта перелетная птица появляется в нашем регионе в начале зимы в большом количестве. Нижняя часть тела самцов красная, спина - серая; верх головы, крылья и хвост блестяще-черный. Птица носит снежное название. (Снегирь.)

- Ловкая, суетливая птица. Голова, крылья, хвост - чёрные, на крыльях есть белые пятна. Хвост длинный, будто стрела. В народе про нее говорят, что она трещит. (Сорока.)

- Эта привычная для нас птица круглый год проводит с нами. Она знаменита тем, что способна найти дорогу домой из любого места, поэтому с давних пор ее использовали для почтовой связи. В настоящее время выведено большое количество пород этой птицы, в том числе и декоративных. (Сизый голубь.)

Педагог: А сейчас мы немного отдохнём и поиграем в игру «Птички –невелички»

Музыкальная пауза:

Текст песни «Ой, летали птички»

1. Вот летали птички, Дети бегают по залу и машут
птички-невелички. ручками, как крылышками.

Все летали, все летали
крыльями махали.

Все летали, все летали
крыльями махали.

2. На дорожку сели,
Присаживаются на корточки
зернышек поели и стучат пальчиком по полу.

Клю-клю-клю-клю
как я зернышки люблю.

Клю-клю-клю-клю
как я зернышки люблю.

3. Перышки почистим, Обеими ручками справа
чтобы были чище. и слева отряхиваются.

Вот так и вот так,
чтобы были чище!
Вот так и вот так,

чтобы были чище!

4. Прыгаем по веткам,
Прыгают, размахивая
Чтоб сильнее быть деткам крылышками.
Прыг-скок, прыг-скок
Прыгаем по веткам.
Прыг-скок, прыг-скок
Прыгаем по веткам.

Ведущий говорит:

А собачка прибежала
Разбегаются, а собачка догоняет.
И всех птишек распугала. Педагог хвалит детей

Педагог: А сейчас объявляется конкурс для капитанов. Зимующие птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. И все-таки тяжело им. А спасти их могут люди, положив в кормушку любимую птичью еду. И наш следующий конкурс называется:

6. Конкурс «Кого, чем угостим?»

Вам надо к каждой птице приложить ее любимую еду. Капитанам даются карточки птиц и карточки с птичьей едой.

Педагог: Следующее задание надо из букв составить слово-название зимующей птицы.

8. Конкурс «Составь слово». (Командам даются буквы для слов: ворона, сорока.) Побеждает команда, которая быстрее составит слово из букв.

Жюри подводит итоги и награждает победителей.

Педагог: И вот закончилась игра, но мы надеемся, что с ней, вы стали чуточку умней и дружнее.

Конспект совместной деятельности педагогов и детей по оформлению коллажа «Новая столовая для птиц» в подготовительной группе

Программное содержание.

Закреплять умения детей конструировать птиц нетрадиционным способом техники - «коллажирование».

Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, мышление.

Закреплять знания детей о зимующих птицах, заботиться о них.

Продолжать учить выразительно читать стихи; читать и отгадывать загадки.

Материалы.

Плакат «Столовая для птиц», готовые поделки птиц, загадки о птицах; разрезные картинки; деревянная кормушка для птиц.

Ход

Ребёнок читает стихотворение:

«Улетели птичьи стаи,
Лес в сугробах до ветвей.
Вот тогда мы и дождались

Наших северных гостей.
Зимний лес не спит, а дремлет,
Серебром окутан весь.
Не покинув эту землю,
Много птиц осталось здесь».

Педагог:

- Нелегко приходится птицам зимой не только в лесу, но и в городе. Почему?
- Каких зимующих птиц вы знаете?

Рассказы детей.

Синицы – многодетные мамы. Два раза за весну они высиживают птенцов, в гнезде по 10-12 яиц. Летом синицы питаются только насекомыми. Зимой насекомые прячутся, и синичкам приходится плохо. Синицы любят зерно, крупу, крошки хлеба, кусочки мяса и сала.

Снегирей называли так потому, что прилетают они с первым снегом. Снегири – спокойные птицы, они неторопливы, несуетливы, держат себя с достоинством. Как бы ни был голоден снегирь, но лучшую гроздь рябины он всегда уступит своей подружке – самочке.

Педагог:

- Снегири доверчивы, их легко поймать. К человеку привыкают быстро и могут жить в клетке. Но в неволе они теряют свой красивый алый цвет и становятся чёрными.

- Как помочь птицам пережить холодную зиму?

Читаем стихотворение З. Александровой «Новая столовая».

«Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед, будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели к нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри, прилетели снегири.

Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев — стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог налетели семь сорок...»

На столах у вас задания – загадки. Присаживайтесь на стульчики, посмотрите внимательно задания и догадайтесь, кто каких птиц будет конструировать.

Загадки:

«Красногрудый, чернокрылый, любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине он появится опять» (снегирь)

«Носит серенький жилет, но у крыльев – чёрный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар и кричат: карр, карр, карр...» (ворона)

Разрезные картинки: синица, воробей.

Схемы: голубь, воробей.

Дети выбирают птичек, которые сделаны совместно с родителями и приклеивают их на плакат «Столовая для птиц». Самостоятельная работа детей. По необходимости даём советы, оказываем помощь.

- Молодцы! Какие красивые птицы у вас получились.

Физминутка

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.

Как они садут, тоже покажем – руки сложили назад.

- Пусть эта кормушка останется у нас в группе как напоминание о том, что надо заботиться о птицах в голодное зимнее время.

Ребёнок читает стихотворение:

«Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой стайки на крыльцо.

Не богаты их корма: горсть зерна нужна.

Горсть одна — и не страшна будет им зима.

А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.

Разве можно забывать: улететь могли,

А остались зимовать заодно с людьми...»

- Посмотрите, ... с папой смастерили деревянную кормушку для птиц. Её мы повесим на берёзу у нашего окна и будем подкармливать птиц.

- А сейчас поиграем в игру «День и ночь» (водящий берёт в руки сову). Играем.

Приложение 3



Правила поведения возле кормушек



Громко не кричать!

Будете шуметь –
распугаете птиц, они
останутся голодными.
И перестанут петь
свои песенки

Не сорить!

Всегда убирайте мусор за
собой: не бросайте
фантики, бумажки и прочие



Не оставлять!

Газеты, бумажные и
полиэтиленовые пакеты,
жестяные банки и
коробочки!

Как помочь птицам выжить зимой?

Кормушки бывают разные, можно сделать любую, чтобы птичке было удобно садиться на неё и корм не должен сам высыпаться из неё.

Кормушки для птиц не нужно красить, так как птиц может отпугнуть яркий цвет и запах краски, доски лучше не строгать.

Развешивать надо в местах спокойных для птиц, доступных для человека, чтобы своевременно подсыпать корм.

Кормушку можно повесить у окна. Очень интересно наблюдать за птичьей столовой.

Укрепляя кормушку на дерево, будьте аккуратны, не ломайте ветки, не повреждайте стволы деревьев.

Своевременно очищайте кормушку от снега.

Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.

Не бросайте тару, в которой приносили корм: крошки белого хлеба, несолёное сало и крупу.

Помните, что птицы любят семена подсолнечника, тыквы, арбуза.



**Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!**

Птичье меню

Синицы, воробьи

ягоды рябины, семечки подсолнечника, тыквы, орехи, несоленое сало

Снегири

грозди калины, бузины, рябины, початки кукурузы, изюм, яблоки

Вороны, сороки

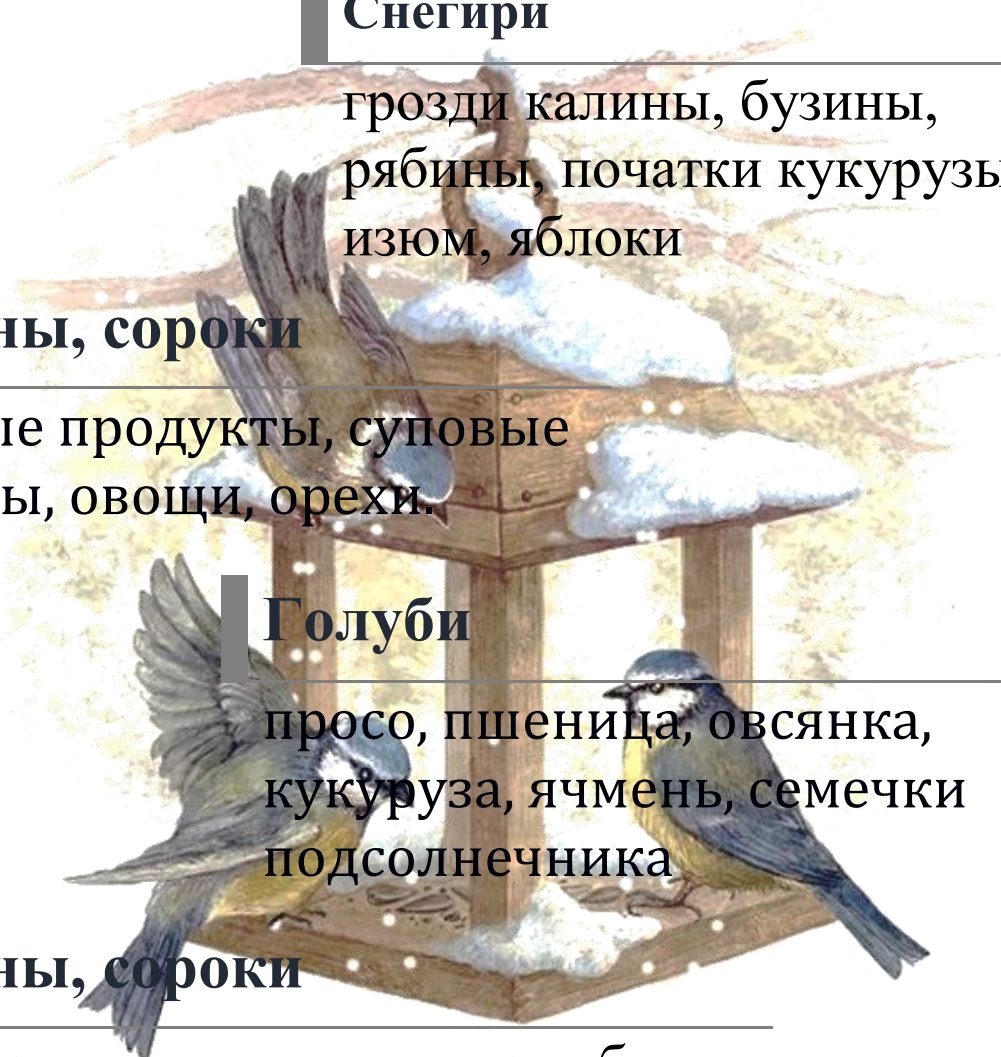
мясные продукты, суповые наборы, овощи, орехи.

Голуби

просо, пшеница, овсянка, кукуруза, ячмень, семечки подсолнечника

Вороны, сороки

мясные продукты, суповые наборы, овощи, орехи



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**«Столовая для птиц»**

Уважаемый родитель! Известно, что суровая зима - это тяжелое испытание для зимующих птиц. Нам интересно ваше мнение об этом. Просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, нужна ли птицам помощь зимой?

- а) Да
- б) Нет
- в) Другое _____

2. Почему нужно кормить птиц зимой? _____

_____.

3. Что предпочитают клевать птицы, за которыми вы наблюдали? (Выберите все подходящие варианты)

- а) Просо
- б) Пшеница
- в) Семечки подсолнуха
- г) Овёс
- д) Смесь из разных видов зёрен
- е) Другое _____.

4. Как часто вы кормите птиц?

- а) Один раз в день
- б) Один раз в неделю
- в) Один раз в месяц
- г) Вообще не кормлю

5. Хотели бы Вы принять участие в конкурсе по изготовлению кормушек и включиться вместе с вашим ребенком в зимнюю подкормку птиц в рамках детского сада? _____.

6. Удастся ли Вам с ребенком понаблюдать за поведением птиц у кормушки? Как часто? _____.

7. Регулярно ли Вы кормите зимой с вашим малышом птиц? Если нет, то когда? _____.

Благодарим Вас за сотрудничество!

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Группы	Подг. Гр. Б
Всего приняли участие	
1 вопрос: А) Б) В)	
2 вопрос: (наиболее частые ответы)	
3 вопрос: А) Б) В) Г) Д) Е)	
4 вопрос А) Б) В) Г)	
5 вопрос: (наиболее частые ответы)	
6 вопрос: (наиболее частые ответы)	
7 вопрос: (наиболее частые ответы)	

Флаера для конкурса кормушек «Мы кормушку смастерили, и столовую открыли»



Творческо - экологический конкурс
**"Мы кормушку смастерили,
и столовую открыли!"**

в рамках проекта "Столовая для птиц"

Для участия приглашаются дошкольники
МДОУ "Детский сад "Огонёк"
их родители, родственники,
а также персонал работающий в нём!

Номинации конкурса:

- "ЭКО-кормушка"
- "Креативная кормушка"
- "Функциональная кормушка"
- "Приз зрительских симпатий"

Голосование решит кто же победит в какой категории

Скорей бросай свой голос за понравившуюся кормушку
и узнаем кто же победит!

Всем удачи!

Фотоотчет с занятий

1. Дети на занятиях по рисованию







2. Дети узнают много нового о зимующих птицах





3. Дети на викторине «Зимующие птицы».





4. Родители детей на консультации по проекту «Столовая для птиц».



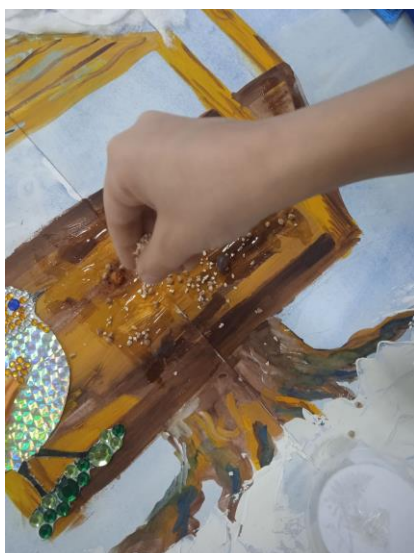
5. Дети вешают кормушки, и кормят птичек во дворе детского сада «Огонек».





6. Дети готовят итоговый продукт – агитационный плакат «Покормите птиц зимой» своими руками.



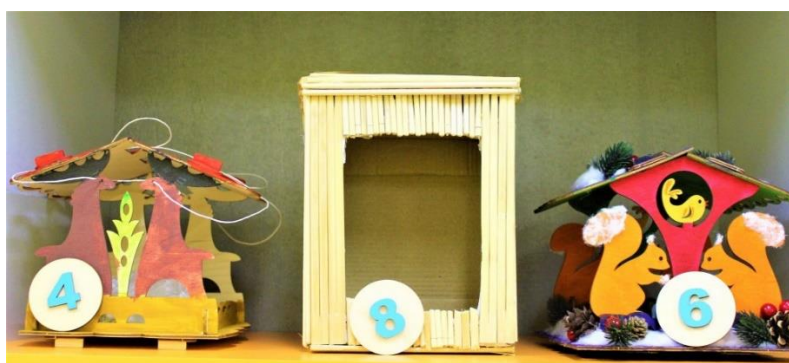




7. Наши кормушки!



8. Выставка кормушек «Мы кормушку смастерили, и столовую открыли!»



9. Экскурсия в городской парк с детками!



10. Экскурсия в Надымский «Дом природы»!





11. Подсчет голосов конкурса кормушек «Столовая для птиц»



12. Итоги конкурса кормушек «Столовая для птиц»





