

**ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
«БЛАГОДАТЬ»**



О.С. ИЛЬИНА

**ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
«БЛАГОДАТЬ»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
ВВЕДЕНИЕ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)	7
1. Цель и задачи Программы.....	7
2. Методологическая основа Программы.....	8
3. Принципы организации духовно-нравственного воспитания в детском са- ду.....	9
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....	12
1.1.«Духовная часть» (святитель Феофан Затворник) человека. Духовное развитие ребёнка.....	12
1.2. Нравственность как функциональная сфера человека. Нравственное развитие ребёнка.....	18
1.3.Единство духовности и нравственности человека. Духовно-нравственное развитие ребёнка.....	21
1.4. Духовно-нравственное воспитание как форма духовно-нравственного развития человека.....	22
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания	23
2.2. Планируемые примерные результаты воспитания ребёнка.....	27
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Примерное содержание духовно-нравственного воспитания.....	34
3.2. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности.....	41
3.2.1. <i>Примерное тематическое планирование курса основы духовно-нравственной культуры 3-4 года (младшая группа).....</i>	41
3.2.2. <i>Примерное тематическое планирование курса основы духовно-нравственной культуры 4-5 лет (средняя группа).....</i>	43
3.2.3. <i>Примерное тематическое планирование курса основы духовно-нравственной культуры 5-6 лет (старшая группа).....</i>	44
3.2.4. <i>Примерное тематическое планирование курса основы духовно-нравственной культуры 6-7 лет (подготовительная группа).....</i>	45
3.3. Интеграции духовно-нравственных ценностей с ценностями других областей развития ребёнка.....	47
3.3.1. <i>Традиционные духовно-культурные ценности и социально-коммуникативное</i>	

<i>развитие</i>	48
3.3.2. Традиционные духовно-культурные ценности образования и познавательное развитие.....	50
3.3.3. Традиционные ценности и речевое развитие.....	51
3.3.4. Традиционные ценности и художественно-эстетическое развитие.....	52
3.3.5. Традиционные ценности и физическое развитие.....	53
3.4. Содержание духовно-нравственной культуры в других формах воспитательной деятельности.....	55
3.5. Технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания.....	55
3.6. Педагогический мониторинг (диагностика) духовно-нравственного развития ребёнка.....	58
РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
4.1. Организация образовательного процесса.....	61
4.2. Создание доброй духовно-нравственной атмосферы («духа учебного занятия» К.Д. Ушинский) и развивающей образовательной среды - определяющие условия успешности работы дошкольного образовательного учреждения.....	63
4.3. Организация духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).....	63
4.4. Взаимодействие и работа ДООУ с семьёй.....	64
4.5. Духовно-нравственное совершенствование и профессионализм педагогов...68	
4.6. Материально-техническое обеспечение Программы.....	71
4.7. Финансовые условия реализации Программы.....	71
4.8. Планирование образовательной деятельности.....	72
4.9. Режим дня и распорядок.....	72
4.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	72
4.10.1. Теоретическое обеспечение.....	72
4.10.2. Учебно-методическая литература.....	73
4.10.3. Учебные программы.....	73
4.10.4. Учебные программы.....	74
4.10.5. Художественная и учебная литература для детей.....	76
4.10.6. Иллюстративный материал для детей.....	77.
4.10.7.Электронный ресурс.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы **Основы духовно-нравственной культуры «БлагоДать»**

Уровень / направленность ОП **Образовательная программа дошкольного образования**

Возраст воспитанников (при необходимости) **Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)**

Аннотация содержания ОП **Образовательная программа дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа «БлагоДать» является образовательной программой развивающего дошкольного духовно-нравственного воспитания и разработана на широкой междисциплинарной базе с опорой на богатые духовно-нравственные традиции российского воспитания и отечественной педагогической мысли: Н.Е. Вераксы, А.В. Запорожца, святителя Игнатия Брянчанинова, праведного Иоанна Кронштадтского, В.В. Зеньковского, В.С. Мухиной, С.А. Рачинского, В.А. Сухомлинского, святителя Тихона Задонского, К.Д. Ушинского, святителя Феофана Затворника и др.

Цель программы состоит в создании социально - педагогических условий для духовно-нравственного развития детей 3-7 лет средствами традиционной отечественной культуры в различных видах детской деятельности и общения.

Результатом освоения программы – с учётом того, что этот возраст является сензитивным для духовно-нравственного развития – должно стать оптимальное духовно- нравственное развитие ребёнка. Одна из задач реализации этой программы – духовная и нравственная готовность ребёнка к обучению в школе.

Профили обучения - **дошкольное образование.**

ВВЕДЕНИЕ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

Образовательная программа духовно-нравственного воспитания «БлагоДать» (далее Программа) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и определяет цель, задачи, содержание, технологии, социально-педагогические условия организации процесса духовно-нравственного воспитания детей от 3 до 7 лет на основе освоения традиционных отечественных духовно-нравственных ценностей, включения дошкольников в различные виды общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Законодательной основой Программы является Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. Цель и задачи Программы

Программа «БлагоДать» определяет цели, задачи, содержание, технологии, социально-педагогические условия организации воспитательной деятельности детского сада, обеспечивающего оптимальное духовно-нравственное воспитание детей от 3 до 7 лет путём освоения традиционных отечественных духовно-нравственных ценностей, включения детей в различные виды общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и телесных особенностей.

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, **целью** программы «БлагоДать» является создание целостной оптимальной системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации, аналогичной системе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; что, в свою очередь, предполагает решение следующих педагогических задач:

- описание теоретических основ духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка-дошкольника;
- определение цели, задач и результатов духовно-нравственного воспитания;
- формирование целостной системы содержания и технологий духовно-нравственного воспитания дошкольного образования;

- осуществление оптимальной организации успешного духовно-нравственного развития ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих его возрасту формах жизнедеятельности, с учетом возрастных, индивидуальных, духовных, психологических и телесных особенностей ребёнка;
- установление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного и начального образования;
- формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для оптимального духовно-нравственного развития ребёнка, важнейшим условием создания которой является доброе взаимодействие с семьёй, различными социально-культурными учреждениями, Церковью.
- создание системы непрерывного профессионального и духовно-нравственного роста педагогов, реализующих данную программу, их способность работать в инновационных социальных и образовательных условиях;
- обеспечение воспитательного процесса необходимыми учебно-методическими, информационными и ресурсно-материальными средствами.

Программа предназначена для обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания в муниципальных и частных дошкольных образовательных учреждениях. Она может быть использована в полном объёме любым детским садом. Вместе с тем дошкольные образовательные учреждения могут изменять до тридцати процентов Программы. Такой объём возможных изменений объясняется необходимостью учёта в реальной работе специфики региона, муниципалитета, конкретного детского сада, особенностями детей, его посещающих.

Следует обратить особое внимание каждого педагога на необходимость корректировки проведения отдельных занятий в зависимости от конкретной ситуации в данном детском саду. Эта ситуация может определяться разными обстоятельствами. Например, календарём. Так некоторые православные праздники являются переходящими. И поэтому необходимо занятия, посвящённые Пасхе, проводить в пасхальные дни. Предполагают определённую корректировку – в соответствии с погодой - и проведение занятий, посвящённых природе. Эти занятия могут переноситься на дни, когда реально наступает соответствующая погода: приходит осень, зима, весна. Могут быть и другие ситуации. И они обязательно должны учитываться в последовательности проведения занятий.

2. Методологическая основа Программы.

Методологической основой Программы являются фундаментальные положения свято-отеческой и традиционной российской педагогической мысли:

- о приоритетном развитии духовно-нравственного воспитания в системе общего образования, в том числе и дошкольного: святитель Василий Великий, святитель Игнатий Брянчанинов, праведный Иоанн Кронштадтский, святитель Тихон Задонский, святитель Феофан Затворник и др., С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский;
- психолого-педагогические идеи о психическом развитии и воспитании ребёнка-дошкольника: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Ильин, Э.В. Ильенков, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Л.Л. Шевченко, Д.Б. Эльконин и др.
- о создании развивающей среды дошкольного учреждения: Н.Е. Веракса, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, А.А. Остапенко, Н.Н. Поддьяков и др.;
- построение содержания и технологий, соответствующих сущности духовно-нравственного воспитания: прот. Василий Зеньковский, архим. Георгий (Шестун), Н.Е. Веракса, Н.В. Маслов, святитель Феофан Затворник, Л.Л. Шевченко и др.;
- о творческом развитии ребёнка-дошкольника: Н.А. Бердяев, Б.С. Братусь, М.В. Захарченко, В.Т. Кудрявцев, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, В.С. Соловьёв, святитель Феофан Затворник, С.Л. Франк и др.;
- о единстве христианской и общечеловеческой культуры: архимандрит Георгий (Шестун), М.А. Захарченко, А.А. Корольков, В.И. Слободчиков и др.;
- о необходимости создания условий для доступности духовно-нравственного воспитания для всех детей: праведный Иоанн Кронштадтский, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский и др.;
- о формировании духовно-нравственного иммунитета и духовно-нравственной защиты детей: прот. В.В. Зеньковский, святитель Игнатий Брянчанинов, прот. Сергей Рыбаков, святитель Феофан Затворник, прав. Иоанн Кронштадтский, Н.В. Маслов, Т.А. Хагуров и др.

3. Принципы организации духовно-нравственного воспитания в детском саду.

Необходимым условием успешного функционирования духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении является обоснование оптимальных принципов его организации.

Самым главным принципом организации занятий по духовно-нравственному воспитанию является *принцип любви*, исходящий из того, что Бог есть не злой судья, а любящий Отец, заботящийся о мире и каждом человеке, каждом ребёнке. Именно любовь является руководящим принципом в организации всего воспитания в детском саду, в том числе и духовно-нравственном. Именно любовь питает душу ребёнка, даёт ему силу для творения добрых дел, создаёт основу для развития его творческих сил и способностей.

Основным принципом организации духовно-нравственного воспитания в детском саду является *культурологический принцип* построения содержания духовно-нравственного воспитания и его организации. Он заключается в следующем.

Во-первых, целью духовно-нравственного воспитания, как и любого другого направления воспитания, является духовно-нравственное развитие ребёнка, а не освоение духовно-нравственной культуры как таковой, подобно тому, как в умственном воспитании целью является интеллектуальное развитие ребёнка, а не изучение науки самой по себе, в эстетическом – эстетическое развитие ребёнка, а не освоение искусства самого по себе. И наука, и искусство в воспитании являются не целью, а средством развития ребёнка. Это означает и то, что дошкольное образование определяет содержание и характер духовно-нравственного воспитания ребёнка в соответствии с его сущностью, целями и задачами.

Во-вторых, важнейшим выражением этого принципа является то, что в организации духовно-нравственного воспитания исключаются религиозные практики, исполнение тех или иных религиозных обрядов. Такой подход, в свою очередь, делает возможным посещение этих занятий всеми детьми, в том числе и из неправославных семей, из семей, придерживающихся атеистических взглядов. Это знание необходимо каждому ребёнку, потому что знание основ традиционной духовно-нравственной культуры, в силу того, что православие является цивилизационно-образующей матрицей России, необходимо для каждого русского человека, поскольку, не зная ее, нельзя понять само существование России.

В-третьих, для исполнения этого принципа важно оптимальное содержание воспитания, которое давало бы возможность каждому ребёнку его успешного духовно-нравственного развития. А такую возможность в наибольшей степени даёт православная культура, поскольку является высочайшей и подлинно классической культурой – это самое лучшее содержание для духовно-нравственного развития ребёнка. Православная культура является основополагающим содержанием не потому, что православие - это религия большинства российских граждан, а потому, что это самое лучшее средство духовно-нравственного развития ребёнка. Разумеется, содержание духовно-нравственного воспитания должно учитывать, вбирать в себя и ценности других культур, оно должно учитывать специфику и разных регионов России. Поэтому каждый регион, сохраняя общую основу, должен, с учётом своей специфики, создать наиболее оптимальное содержание духовно-нравственного воспитания. Должна учитываться в содержании и специфика муниципалитетов, и каждого поселения и каждого детского сада.

Третьим принципом построения содержания духовно-нравственного воспитания и всей организации воспитательного процесса в детском саду является требование их построения на основе календарей: *природного, гражданского и православного*. Духовно-

нравственное воспитание для детей дошкольного возраста – это не просто определённый цикл занятий, а прежде всего живое переживание изучаемого ими содержания. А эту естественную связь содержания с жизнью во многом удаётся создать благодаря соединению его с православным, гражданским и природным календарём: эти календари отражают праздники или изменения, происходящие в окружающем ребёнка мире. Они задают смысл разнообразной деятельности ребенка, его игр, прогулок и экскурсий и т.п. В соответствии с ними проживаются жизненные события, планируется и строится воспитательно-образовательная работа.

Важным способом духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Основой событийно-содержательной линии данной программы является православный церковный календарь. Реальными, значимыми, содержательными, непридуманскими и осмысленными событиями наполнится, по словам К.Д. Ушинского, «целый детский год», в котором самое видное место занимают, конечно, праздники, вводящие ребенка в светлый, радостный мир православия, благодаря чему по-новому открывается жизнь людей и природы. «Пусть каждый, – пишет К.Д. Ушинский, – припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это – действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. Церковь со своими торжественными обрядами, природа со своими годовыми переменами и семья со своими праздничными обычаями, весёлостями и хлопотами – вот три элемента, озаряющие в моей памяти каждый праздник моего детства»¹. И он же писал: «Для ребенка Светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зеленые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни... Первое знакомство с евангельскими событиями всего удобнее совместить с объяснением предстоящих праздников: здесь и церковная служба, и рассказ матери, и праздничное чувство ребенка – все соединяется, чтобы оживить то или другое событие»².

1 Ушинский К.Д. Родное слово : книга для детей : год первый и второй. Родное слово : книга для учащихся.// Собр. соч.: в 11 т. – М.–Л., АПН РСФСР , 1949. – Т.6. – С.320-321

2 Ушинский К.Д. Родное слово : книга для детей : год первый и второй. Родное слово : книга для учащихся.// Собр. соч.: в 11 т. – М.–Л., АПН РСФСР , 1949. – Т.6. – С.322-323

Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий, заданных годовым кругом христианских «самых главных праздников» (О.М. Потаповская), воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми.

Четвёртый принцип – соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Это требование особенно важно в период дошкольного детства, когда более резко, чем в дальнейшие годы жизни человека, проявляются его возрастные особенности человека. Поэтому педагог должен обязательно знать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и учитывать их в своей воспитательной работе.

Базовые принципы позволяют системно вести работу по духовно-нравственному развитию дошкольников с опорой на ценности отечественной духовно-нравственной социокультурной и педагогической традиции, развивать личность каждого ребёнка, более правильно осуществлять сам процесс духовно-нравственного воспитания.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1.1.«Духовная часть» (святитель Феофан Затворник) человека.

Духовное развитие ребёнка.

Специфической особенностью развития современной антропологической науки является то, что она в основном изучает телесную часть человека, в меньшей степени психическую, и почти не изучает его духовную часть. В силу этого в настоящее время духовная часть человека является наименее изученной, особенно по сравнению с телесной сферой.

Недостаточная изученность современной наукой духовной части человека, которая, как и телесная, и психическая, начинает развиваться с момента зарождения ребенка, ведет к тому, что мы фактически не можем понять человека ни в целом, ни в его важнейших характеристиках. Так неучёт феномена духовного мышления ведет к тому, что фактически в современной психологии вершиной развития мышления считается рассудочное, рациональное, понятийное мышление. При этом все другие формы мышления, изучаемые современной психологией – практическое и образное – трактуются с позиций будущего формирования рационального мышления, т.е. с позиций того, что эти формы мышления являются необходимыми ступенями в развитии рационального мышления, которое от практического через образное формируется к семи годам – времени поступления ребенка в школу.

На самом же деле в ребенке развивается не только психическое (душевное) мышление, где вершиной является рассудочное, понятийное мышление, но и духовное. И это мышление начинает формироваться едва ли не раньше образного, даже практического. Более то-

го, именно оно и является основой развития психического (душевного), рассудочного мышления.

Очевиднее всего это мышление проявляется в феномене речи ребенка, которая в своем первоначальном виде представляет собой целостное, интуитивное единство мышления и слова; единство, схватывающее явление в его сущности. Ребенок говорит «ав-ав», и в этом «ав-ав» схвачена именно сущность собаки – собака есть существо лающее. Но чтобы «осознать», что собака – это существо лающее, ребенок должен иметь «понимающее» мышление.

Соответственно, для того чтобы сказать что-то – ребенок должен понять сущность явления, хотя бы на уровне обозначения его словом. Причем не только общепринятым словом, но даже набором звуков. Так ребенок называет собаку сочетанием звуков «ав-ав», но для него это не просто набор звуков – «ав-ав», но осознание сущности животного: собака – существо лающее.

Но ведь понимание человеком сущности явления, пусть и сущности самого первого порядка (в терминологии Аристотеля) – это настоящее мышление, потому что мышление и есть *сущностное отражение мира*. А это значит, что фактически мышление начинает формироваться уже после двух лет жизни ребенка. Тогда что представляет собой это понимающее мышление, если оно не практическое, не образное и не рассудочное мышление?

Это и есть духовное мышление. И оно начинает проявляться вместе с пониманием ребенком сущности мира и слова, пусть даже и в форме произношения отдельных звуков или параслов. При этом духовная основа на стадии пробуждения сознания ребенка в равной мере является основой мышления и речи. Значит, духовность и есть то, что лежит в основе духовного мышления и речи в их единстве.

Разница между духовным и рациональным мышлением состоит в том, что духовное мышление открывает сущность, истину, тогда как рациональное подтверждает, проверяет, доказывает, обосновывает уже открытую истину, т.е. фактически рациональное мышление – это логико-понятийный инструментарий мышления духовного. Но это инструментарий, а не основа собственно мышления. Определяющей же характеристикой собственно мышления, согласно Аристотелю, является сущностное познание явления.

Становление духовного мышления в ребенке начинается после двух лет, – к пяти годам оно уже складывается. И это выражается в феномене сущностного понимания окружающего мира и осознанной речи: в три года появляется фразовая речь, в пять лет ребенок уже владеет языком как средством общения и вполне осознано его употребляет. Об этом феномене К.Д. Ушинский пишет: «Мы успокаиваем себя обыкновенно фразой, что ребенок говорит на родном языке, так себе, бессознательно; но эта фраза ровно ничего не объясняет. Если ребенок употребляет кстати тот или другой грамматический оборот, делает в разговоре тон-

кое различие между словами и грамматическими формами – это значит, что он сознает их различие, хотя не в той форме и не тем путем, как бы нам хотелось. Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка»¹

А к семи годам духовное мышление – это уже по-настоящему развитое мышление. И уже в органичной связи, с которым, а по факту со всей духовной сферой и во взаимодействии с ней *изначально развиваются все психические познавательные процессы, в том числе практическое, образное и рациональное мышление.*

В связи с вышеизложенным мы можем дать принципиально иное решение проблемы, высказываемое многими великими людьми, начиная с Древнего времени: в чем сущность творчества, в чем родство понимания мира ребенком и гением.

Оно не только в том, что учёный и ребенок осознают мир в его всеобщих связях, «в своей собственно универсальной форме» (В.Т. Кудрявцев), или, говоря словами В.С. Соловьева, здесь происходит «внутреннее соединение совершенной индивидуальности с совершенной общностью, или универсальностью»; сходство познания мира ребенком и гением заключается в том, что они мыслят духовно, потому что «умственное созерцание», интуиция – это и есть духовное мышление; мышление, которое, начиная с Платона и Аристотеля, многие философы называли «разумом».

Таким образом, в ребенке есть психическое (душевное, рационально-рассудочное) мышление, и есть духовное мышление, которое развивается в разум, процессуально выражающийся в таких его формах, как интуиция, и более специфических его проявлениях – озарении, инсайте.

Однако духовное мышление является только частью духовной части человека. Понимание сущности развития человека требует его целостного понимания, которое невозможно без понимания его духовности. Поэтому беря в расчет только развитие всей духовности человека, которая реально функционирует наряду с телесной и психической частями человека, а некоторые ее феномены, например, мышление, появляются даже раньше важных психических процессов (видимо, становление духовного мышления происходит раньше образного и тем более рационального), мы можем правильно понять развитие ребенка.

1 Ушинский К.Д. Родное слово // Собр. соч. – М.–Л., АПН РСФСР, 1948. – Т.2 – С.560

Если мы говорим о духовности как субстанциональной реальности, такой же субстанциональной, как и телесной, то мы должны указать не только на факт её существования, но и на ту предметность, с которой взаимодействует духовность в мире. То есть подобно тому, как телесная субстанция человека предметом своего взаимодействия с миром имеет материальный мир, с которым человек взаимодействует телесно, то духовная субстанция, душа человека, прежде всего, взаимодействует с духовным миром: Богом, ангелами, духовной культурой.

И также мы должны указать на форму взаимодействия души с этой реальностью, то есть её процессуальную характеристику, форму деятельности.

Следовательно, мы можем утверждать, что духовность также представлена в человеке во всех своих фундаментальных характеристиках: субстанциональности, предметности и процессуальности – как и его телесность.

В самом общем виде духовную часть человека, можно представить в виде духовной субстанции, видимыми компонентами которой выступают познавательный компонент, духовные чувства и духовная деятельность.

Познавательный компонент – духовное ощущение, восприятие и мышление. Видимо, на духовном уровне формируется мировоззренческая картина человека, его видение мира в его важнейших проявлениях: Бог, социальный мир, мир природы – живой и неживой. Первоначальная мировоззренческая картина ребёнка совершенствуется на протяжении всей жизни человека.

Уже в ребёнке-дошкольнике складывается и формируется функционально-динамическое понимание, понимание–чувствование, опять же во всех своих подлинно экзистенциально - проблемных характеристиках, в том числе и осознаётся проблема человеческой жизни - проблема жизни и смерти. И в этой связи так важно заложить в ребёнке чувство понимания уникальности жизни, благоговения перед этим чудом Божиим - и понимания хрупкой неповторимости жизни, любви ко всему живому, желание сохранить всё живое от травинки до человека.

Важнейший *компонент духовности* – *духовные чувства*. Среди них важнейшим является любовь, милосердие, сопереживание, стыд, совесть и др. Чувство любви – выражается в соответствующем отношении человека к миру, к Богу, к другому человеку, к природе. На основе этого чувства формируются в ребёнке и такие его проявления – как милосердие и сострадание. И то, и другое начинает проявляться уже после двух лет. Эти чувства носят глубоко индивидуальный характер.

Самым важным духовным чувством в ребёнке является чувство Бога. Отвечая на вопросы «Прямой линии» 7 июня 2018 года о личной вере, Президент РФ В.В. Путин сказал, что «Каждый человек рождается с чувством Бога».

О врождённости чувства Бога свидетельствуют разные учёные. В частности В.В. Зеньковский пишет: «Если бы дитя не слышало от взрослых о Боге, оно бы инстинктивно искало своей мыслью центр и средоточие мира, Хозяина и Господина – Отца и Вседержителя. Отсюда, из этого корня растёт то, что можно назвать своеобразной "естественной детской религией"»¹ . И далее он указывает: «Детское сердце вовсе не является религиозно тусклым, – наоборот, оно носит в себе живое чувство Бога, но мы не умеем играть на этом дивном инструменте – на детском сердце, не умеем извлекать из него гимн Божеству, который бессознательно поёт дитя в глубине своей чистой души»² .

Л.Л. Шевченко также говорит о наличии религиозных чувств в маленьком ребёнке. При этом она подчёркивает: «Основным религиозным чувством является непосредственное чувство Бога, живое ощущение Его близости. Всякая душа по-своему переживает эту встречу. Детская религиозность связана с общим качеством его отношения к окружающему миру, представления о котором носят для него одушевленный характер – весь мир для ребенка полон жизни. ... Врожденным качеством детской религиозности исследователи называют чувство Бога как Отца, Вседержителя мира – это основное религиозное интуитивное восприятие Свойства Бога. Это чувство в детском возрасте не оформлено еще понятиями и является глубоко внутренним состоянием его души. В религиозных переживаниях детской души нет сомнения в том, что в мире все устроено хорошо и миром руководит заботливый Отец. Семья является прообразом простейших этических и религиозных представлений. Ребенок берет из нее образ Отца Небесного, который все сохраняет. И в этом источник детской радости и беззаботности. Религиозные представления детей носят характер как выражающие переживания, а не интеллектуальные отвлеченные идеи. Восприятия религиозных идей носят эмоциональный характер. Детям чужд дух компромисса и детская вера является цельной. Именно религиозные переживания являются самыми сильными в сравнении с эстетическими. Религиозные переживания ребенка достаточно быстро затухают, сталкиваясь с духом

Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1995. - С.239.

Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1995. -С.240-241 .

компромисса, свойственного современному христианскому обществу».¹

Поэтому очень важно развивать в ребёнке чувство присутствия Бога в его жизни, и в силу этого чувство - понимание, что человек существо бессмертное, и когда человек умирает (ребёнок сталкивается со смертью окружающих людей), то важно, чтобы дети знали, что человек не умирает, но восходит к Богу. Эта тема должна быть озвучена на занятиях, и особенно в дни празднования Пасхи. Радость Пасхи заключается не только в том, что мы празднуем Воскресение Христово, но и в том, что воскресение ожидает и каждого человека, и потому телесная смерть человека есть восхождение в бессмертие, в жизнь вечную. И в этом заключается главный смысл и ценность Пасхи.

Важнейшим проявлением духовных чувств является и чувство стыда и совести. В ребёнке редко пробуждается чувство стыда, проявлением чего является чувство застенчивости. Неповрежденная совесть безошибочно судит любого человека, но прежде всего самого себя.

Соответственно это чувство, как и другие духовные чувства должны развиваться в ребёнке с ранних лет.

Волевой компонент – важнейшей характеристикой которого является устремленность человека к Богу, к святости, к духовной культуре. Последнее объясняется тем, что человек, являясь существом духовным, должен взаимодействовать не только с миром материальным – природой, и не только с миром социальным – человечеством, но и с миром духовным – с Богом и ангелами, с духовной культурой во всех различных проявлениях – от религии до духовной музыки.

Духовная воля регулирует отношения человека с духовным миром: с Богом, ангелами, духовной культурой. Духовная воля непосредственно выражается в действиях, поступках, деятельности.

Духовность, являясь важнейшей частью человека, также развивается с момента зачатия человека, как и телесное начало. В противном случае было бы невозможно развитие человека. Большое значение духовное начало имеет в формировании происхождения ребёнка.

Важным этапом духовного развития человека является дошкольный период, в который фактически начинается становление личности ребёнка, в становлении и развитии которой решающую роль играет духовное начало.

1 Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. – С. 48

1.2. Нравственность как функциональная сфера человека.

Нравственное развитие ребёнка

Если духовность есть отдельная самостоятельная часть человека подобно телесной и психической, то нравственность представляет собой целостную функциональную систему человека, определяющую его отношение к миру.

Функциональные системы человека в науке чаще всего называются сферами. Так, например, говорят о познавательной сфере человека, его эстетической сфере и т.п. Поэтому есть смысл по аналогии с другими функциональными системами называть нравственность нравственной сферой.

Взаимодействие человека с миром: с Богом, с человеком и обществом, природой – само по себе неопределённо, пока в человеке не проявляется отношение к миру. Человек не просто взаимодействует с миром, он определённым образом относится к нему. И это отношение – в самом широком смысле этого слова – есть то, что называется *нравственностью*, а его содержание – это и есть содержание нравственности.

Отношение к миру может быть либо добрым (отношение любви), либо злым (отношение ненависти). Поэтому направленность отношения, а это будет либо вектор добра, либо вектор зла, имеет сущностно определяющее значение для нравственного состояния человека.

Отношение человека к миру начинает формироваться в самом раннем младенчестве. Святитель Феофан Затворник пишет о том, что очень рано «возникают у дитяти страсти и начинают тревожить его с раннего времени. Дитя ещё не говорит, не ходит, только что причилось сидеть и брать игрушки, но уже серчает, завидует, присволяет себе, особится и прочее, вообще являет действие страстей»¹.

Разумеется, на этом возрастном этапе ещё нет нравственности в собственном смысле, но самое главное – отношение к миру – здесь проявляется. И с этого времени формируется базовое нравственное состояние человека, человек формируется либо как злое, либо как доброе существо. Человек злой видит в мире только зло. Он, ненавидя нечто, видит в нем только плохое, и все усилия его направлены на то, как сделать плохо этому – все равно кем представлено это: другой человек или животное. И соответственно он несёт зло миру, он

1 Феофан Затворник. Путь ко спасению. – М.: Сибирская благовонница, 2017. – С. 256

направляет свои усилия на деструкцию. Такой человек, деятельность такого человека — тотального или частичного разрушителя - всегда несет в себе опасность.

Напротив, добрый, любящий человек видит в мире добро, несёт миру и творит в мире добро. Если человек любит Бога, то он живет «во Христе» (Иоанн Кронштадтский). И эта жизнь «во Христе» - это не только жизнь преподобного Сергия Радонежского или Серафима Саровского, старца Амвросия Оптинского или праведного Иоанн Кронштадтского — это жизнь каждого благочестивого человека.

Если человек любит другого человека, то он действительно видит в нём то хорошее, которое, возможно, не очевидно для других. И если человек любит другого человека, то он полагает душу свою за него. Если он любит природу, то он заботится о природе, пусть эта природа в условиях города представлена для человека всего-навсего кошкой, живущей в его квартире.

Добро, как качество, сотворенное в человеке самим Богом, и зло, как состояние первородного греха, есть в каждом человеке, а не приходят откуда-то со стороны. И эти начала не остаются постоянными величинами, а развиваются в человеке под влиянием внутренних и внешних факторов. При этом определяющим и доминирующим в каждом ребенке является доброе начало — иначе он просто напросто не смог бы жить, тем более развиваться как человеческое существо. И в то же время, в каждом ребёнке — в большей или меньшей мере - живёт и зло. Да, между состояниями добра и зла существует целое пространство переходов, которые, однако, не отменяют главное — кардинальное различие добра и зла. И чем меньше ребёнок, тем более противоположно выступают для него эти полюса. Вот почему ребёнку так нравятся народные сказки, где добро и зло выступают в их резкой противопоставленности, и где добро одерживает верх, побеждает.

Поэтому очень важно понимать, что нравственность есть нечто, что позволяет человеку жить и действовать по законам добра, которые столь же непреложны для человека и общества как и действия экономических, материальных законов. Заповедь: чти отца и мать твою, - носит столь же абсолютный и необходимый характер, как и закон всемирного тяготения. И горе любому человеку и любому обществу, которые этот закон — знают они о нём или не знают - не соблюдают.

Соответственно, нравственное воспитание заключается в том, чтобы сформировать человека, живущего по нравственным законам, по законам добра.

Таким образом, предметным содержанием нравственности выступает добро, законы добра, которые на уровне сознания человека и общества представляются в форме нравственных понятий, представлений, чувств, норм, эталонов и т.д.

О зарождении нравственности в человеке можно говорить тогда, когда ребёнок начинает различать добро и зло, и действовать по законам добра.

Собственно же нравственность в человеке начинает формироваться со становления функциональной нравственной системы человека, которая представляет собой нераздельно *единство познавательного, эмоционального и поведенческого компонентов*.

К сожалению, нередко собственно становление нравственности видят в становлении только одного компонента: либо в становлении нравственного чувства, либо сознания, либо поведения (поступок, привычка). Однако в силу того, что нравственность является системой, то, даже её становление, нельзя свести только к одному компоненту, даже к привычке (или поступку, или к поведению), как видимому выражению нравственности. Оно есть нечто единое во всех трёх компонентах.

Это единство всех трёх компонентов объясняется тем, что, во-первых, нравственный поступок невозможен без осознания его содержания – содержание любого поступка, собственно нравственным может быть только с момента осознания его содержания и понимания ситуации, в которой совершается нравственный поступок. Поэтому нравственный поступок, совершаемый даже на уровне привычки, даже на уровне автоматизма должен каждый раз осознаваться; осознаваться его содержание в соотнесённости с условиями их применения. Иначе ребенок будет обречен действовать либо как герой известной русской сказки «Таскать вам, не перетаскать», либо как робот, действие которых в равной степени отличаются своей неадекватностью, кроме тех случаев, когда их заставляют действовать в заранее запрограммированных условиях.

Во-вторых, нравственный поступок невозможен без эмоционального отношения к поступку и той или иной ситуации, в которой предстоит действовать ребёнку, и значит нравственное действие включает в себя эмоциональный аспект, включает в себя эмоциональное отношение. Нравственное отношение – это адекватное проявление чувства: ребёнок радуется радости другого человека и переживает его горе.

В-третьих, нравственность имеет свой реальное проявление – поступок, действие, деятельность.

Таким образом, нравственность – выражается не в одном каком-то компоненте, и даже не в приоритете одного из компонентов: нравственного сознания (понятия), чувства или поступка, а в единстве познавательного (сознание и мышление), эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов.

Однако становление нравственности в единстве познавательного, чувственного и поведенческого компонентов – это только форма, механизм реализации содержания нравственной системы, без которых нравственность невозможна. Но не механизм является *содержа-*

нием нравственности, а добро во всех его проявлениях, и во всех компонентах. Образно говоря, добрым, то есть нравственным, должно быть всё: и представления (мысли - понимания в ребёнке), понятия и чувства, и привычки, поступки, поведение. Но добрыми они являются в той мере, в какой они функционируют по объективным законам добра, в какой мере человек творит добро.

С учётом вышеизложенного, мы можем говорить о появлении нравственности в ребёнке еще до трёх лет. Но видимым образом она начинает проявляться после трёх лет, а к пяти годам можно говорить об ее определённой сформированности, хотя это еще далеко и не совершенная, сравнительно со взрослым, нравственность. И всё-таки это полноценный нравственный базис человека, фундаментальная основа развития нравственности.

И если к пяти годам в ребёнке уже наличествует осознанное понимание мира и языка, в их фундаментальных характеристиках, то к этому же времени в нём формируется и нравственность – он уже начинает знать как действовать нравственно и начинает уметь действовать нравственно. В ребёнке формируется начало осознанного нравственного отношения к миру, в том числе и к своему поведению, и даже к своему внутреннему миру, своим переживаниям. Иное дело, что нравственное развитие ребёнка, как и познавательное, и языковое, будет продолжать своё развитие. В частности, после пяти лет в нравственной сфере ребёнка начинается становление мотивационного момента, то есть идёт дифференцирование его нравственная система (в силу этого она становится более сложно интегрированной).

1.3. Единство духовности и нравственности человека.

Духовно-нравственное развитие ребёнка

Несмотря на то, что духовная часть и нравственная сфера – это самостоятельные и разные явления, они не просто тесно, а органично связаны между собой. Можно, на наш взгляд, даже утверждать, что в значительной мере это единая целостная сфера. Это доказывает тот факт, что фундаментальный, основополагающий постулат большинства богословских и даже философских учений гласит: каково состояние духовности человека, такова и его нравственность. Этот феномен единства, по-нашему мнению, объясняется тремя причинами.

Во-первых, поскольку духовное состояние имеет определяющее значение для формирования отношения человека к миру, то именно духовное состояние во многом и определяет нравственность человека.

Во-вторых, поскольку в основе любой живой и жизненной нравственности лежит духовное (религиозное) содержание, то, как только содержание нравственности (понятия, ценности, традиции и т.п.) отрывается от религиозных основ оно мертвает, и поэтому именно духовное начало, прежде всего, определяет нравственность.

В-третьих, если в ребенке не сформировалась духовность, то в нем практически невозможно сформировать и нравственность. Здесь ситуация аналогична попыткам сформировать рациональное мышление без наличия духовного. И даже, если оно и будет сформировано на уровне знания – памяти, то человек с подобным мышлением, каким бы объемом знаний он не владел, будет, по выражению И. Канта, «дураком». Соответственно, как нельзя сформировать рациональное мышление без достаточно развитого духовного мышления, так же нельзя сформировать нравственность в целом, все ее компоненты, если не развита духовность человека в целом. И поэтому нравственное развитие человека невозможно без развития духовности человека во всех ее проявлениях: нравственном сознании, нравственных чувствах, представлениях, воле и поведении.

В силу вышеизложенных причин уместно говорить о единой духовно-нравственной сфере человека. Единое духовно-нравственное отношение ребёнка к миру проявляется в принятии или не принятии Бога; благоговейном отношении к Богу (именно дети и относятся благоговейно к Богу и именно потому слова Спасителя и Бога нашего Иисуса Христа: «Если не будете как дети, не войдете в Царство Небесное» (Мф 18,3) – это не метафора, а самое прямое указание к действию); в его отношении к духовно-нравственной культуре; в привязанности, в доброте, любви ребенка сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям, количество которых постепенно расширяются по мере увеличения круга общения ребенка; эти отношения выражаются в добром восприятии окружающего мира; в бережном отношении к окружающему ребёнка миру вещей; заботливом отношении к природе.

1.4. Духовно-нравственное воспитание как форма духовно-нравственного развития человека

Осознавая, что духовно-нравственное начало в человеке является важнейшей его сферой, а его угасание, равно как телесной, и психической частей, других сфер, ведет к деградации человека – очевиден вопрос о том, как правильно и оптимально развивать духовно-нравственную сферу ребенка в целом и в его отдельных проявлениях, в том числе и духовное мышление, которое в настоящее время не только в детском саду, но и в школе целенаправленно не формируется. И это несмотря на то, что проблема формирования духовного (интуитивного) мышления очень остро ставилась многими великими мыслителями на протяжении тысячелетий, в том числе и в XX веке – А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, Н. Бор и др.

Отсюда следует прямой педагогический вывод: мы должны формировать не только телесную и психическую части человека, не только разные сферы, в том числе и познавательную, но и целенаправленно, системно и осознанно духовно-нравственную сферу, в том числе и духовное познание, и на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, потому

что духовное мышление является только одним из компонентов целостной духовной части человека.

Это необходимо потому, что отсутствие духовно-нравственного воспитания делает невозможным не только полноценное всестороннее развитие ребёнка, но и просто нормальное развитие человека – человек неразвитый духовно и нравственно – это трагедия для самого человека и постоянная угроза окружающим людям и миру.

Поэтому целостное духовно-нравственное развитие ребёнка в процессе целенаправленного системного успешного духовно-нравственного воспитания – это важнейшая педагогическая задача, наряду с решением задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребёнка.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

Как любое направление воспитания и воспитание в целом, духовно-нравственное воспитание начинается с определения его целей. **Его цель** - оптимальное духовно-нравственное развитие ребёнка, формирование его духовно-нравственного иммунитета. В свою очередь, правильное духовно-нравственное развитие ребёнка положительно сказывается на его социализации, развитии его творческих способностей, его всестороннем развитии.

Достижение **цели** – *успешное духовно-нравственное развитие ребёнка-дошкольника*, предполагает решение следующих *базовых задач*:

- духовно-нравственное развитие ребёнка во всех трёх компонентах духовно-нравственной сферы: сознания (мышления), чувств и поведении посредством приобщения к традиционным духовно-нравственным и культурным ценностям России;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- формирование ребёнка, способного к самостоятельному (творческому) духовно-нравственному развитию на уровне, доступном для ребёнка данного возраста;
- воспитание любви к семье, детскому саду, своему родному городу, России;
- интеграция личности ребёнка (на доступном для ребёнка уровне) в отечественную и общечеловеческую культуру;
- знакомство ребёнка с высшей духовной реальностью: Богом, Пресвятой Богородицей, ангелами;
- укрепление духовно-нравственного здоровья, иммунитета ребёнка благодаря введению образовательной области «Духовно-нравственная культура»;

- формирование преемственности с духовно-нравственным развитием ребёнка в начальной школе.

Решение этих задач достигается путём решения трёх групп взаимосвязанных педагогических задач: *обучающих, воспитательных и развивающих*.

Обучающие задачи. *Обучающие задачи* связаны с формированием механизмов целостного познания окружающего мира и духовно-нравственного сознания. Они связаны с освоением ребенком духовно-нравственных знаний: ценностей и представлений, чувства (мотивации) и поведения.

Решение обучающих задач на *уровне знаний* предполагает освоение ребенком соответствующих представлений, *пониманий*, значений и смыслов, идеалов, эталонов и т.п. Оно направлено на знакомство дошкольников с главными представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке, важнейшими событиями из Священной истории: творение Богом мира невидимого и видимого; Рождество Иисуса Христа, основные сведения о Его земной жизни, Его Крестной Смерти и Воскресении, земной жизни Богородицы; об ангелах, о заповедях Божиих как нравственной основе жизни человека в мире; знакомство с Православной Церковью и православным храмом, иконой и духовной музыкой; знакомство с жизнью святых.

Решение этих задач также предполагает формирование знаний об обществе и человеке, о российском народе и его культуре; о семье, о культурном наследии своего народа, о христианском образе жизни человека, в соответствии с которым уже более тысячи лет живет наш народ; нравственных образцов, духовных значений традиционной народной нравственности. Приобщение детей к духовно-нравственной традиции народа предполагает формирование у детей представления о семье как малой церкви, т.е. величайшей святыне, о христианском отношении к миру и другому человеку.

Решение обучающих задач предполагает обогащение словарного запаса и образного строя речи дошкольников, знакомство с подлинными идеалами красоты, соответствующих детскому пониманию в произведениях церковного, народного и классического искусства.

Решение обучающих задач на *уровне чувств (мотивации)* – это формирование системы эталонных идеалов и образцов отношений, чувств, мотиваций, которые ребенок осваивает в процессе их путем постижения духовно-нравственной культуры.

Решение обучающих задач на *уровне поведения* и связано с практико-волевой сферой ребенка, что предполагает знакомство детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром; формирование представлений об основных категориях и понятиях: добро–зло, послушание–непослушание, согласие–вражда, трудолюбие–лень, бескорыстие–жадность, простота–хитрость и т.д.; обучение детей правилам традиционного поведе-

ния и этикета, оно осуществляется путем формирования системы норм и правил, эталонов, образцов и норм поведения, духовно-нравственной деятельности, нравственных поступков; понимании тела человека как храма Божия; знаний о произвольном поведении и саморегуляции, о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах: усидчивости, послушании, смирении, аккуратности; формированием знания о «самочувствии», о самооценке и саморегуляции.

Воспитательные задачи. Человек не просто взаимодействует с миром, но он определённым образом относится к нему. А отношение к миру и к самому себе и является, прежде всего, духовно-нравственным отношением. И эти отношения проявляются в человеке на протяжении всей его жизни.

Соответственно *воспитательные задачи* в детском саду связаны с механизмами формирования отношения ребенка-дошкольника к миру: Богу, человечеству, другому человеку и к самому себе, к природе; к духовно-нравственной культуре, в том числе и к своим знаниям, чувствам, формирование в ребенке добрых чувств, позитивное отношение к добрым поступкам, поведению; и отрицательное - к плохим. *Воспитывающие задачи* связаны с формированием воли и механизмов нравственного поступка, и направлены на формирование способности ребёнка следовать в своей жизни и в своем поведении духовно-нравственным нормам.

Эти задачи связаны с формированием внутреннего (духовно-душевного) мира и механизмом нравственной оценки и выбора (в процессе самоанализа и самооценки в самых элементарных формах) и направлены на формирование *духовно-нравственной позиции ребенка*, способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в культуре и в жизни.

Решение этих задач на уровне духовно-нравственного сознания предполагает формирование у детей любознательности, *проявляющейся в заинтересованности*.

Решение воспитательных задач направлено на *воспитание чувства любви, сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, святым и народным героям*; воспитание традиционного народного стремления к доброте, добродетельности и правдивости, потребность жить по совести, желания следовать принципам добра и созидания; формирование чувства любви, сопереживания, милосердия; уважение к своим родителям и предкам.

Решение этих задач предполагает воспитание у детей любви, уважения, милосердия и внимательного отношения к близким и ближним; послушания и благодарности по отношению к родителям и педагогам; воспитание умеренности в своих желаниях и потребностях; доброжелательности и добросердечности; воспитание трудолюбия, уважения к людям труда и бе-

режного отношения к результатам труда, желание следовать нравственным образцам положительных героев рассказов и сказок; заботливого отношения к растениям и животным; освоение социальных навыков и соблюдение моральных норм в отношениях с окружающими людьми.

Развивающие задачи. Духовно-нравственная сфера ребёнка не есть склад, куда педагог укладывает, а малыш хранит разные представления, ценности и эталоны, отношения к этим ценностям. Духовно-нравственная сфера, как и любая сфера человека есть органично развивающаяся система. Соответственно, важнейшая задача духовно-нравственного воспитания – органичное развитие духовно-нравственной личности человека, причем и в целом, и во всех его трех компонентах: сознании; чувствах (мотивациях) и поведении.

Решение развивающих задач на уровне *духовно-нравственного сознания* состоит в овладении ребенком системой духовно-нравственных представлений, *пониманий*, эталонов, идеалов, и их дальнейшим развитием, *расширением и углублением их содержания и смыслов*. Решение этой задачи обеспечивает развитие *духовно-нравственного сознания* личности ребенка, ее ценностно-смысловой основы, *творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на формирование ребенка как человека «созидателя»*, понимание им его причастности к исторической духовно-нравственной и культурной традиции своего народа, других народов России и мира.

Это предполагает развитие внутреннего (духовно-душевного) мира и механизмом нравственной оценки и выбора (в процессе самоанализа и самооценки), что определяет правильную духовно-нравственную позицию и отношение ребенка к себе и миру.

Решение развивающих задач на *уровне чувств* состоит в том, что у ребенка не только рождаются новые чувства, но самое главное – эти чувства, отношения развиваются, расширяются, углубляются, пополняются новыми смыслами, в том числе желанием заботы о ближнем и окружающем мире, желанием помогать другим и т.д. Оно обеспечивает развитие чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, святыми и народным героям; традиционного народного стремления к доброте, добродетельности, правдивости и справедливости, потребность жить по совести, желания следовать принципам добра и созидания. Решение этой задачи предусматривает принятие и доверие ко всему доброму, стремление и способность следовать в своей жизни и своем поведении нормам, эталонам, идеалам добра, любви и справедливости; формирование позитивного отношения к миру, жизнерадостности и доверия; умение гармонично построить отношения с окружающими, стремление к познанию и творчеству, душевный отклик к произведениям искусства. В тоже время это предполагает развитие в ребенке чувства неприятия плохого в окружающей жизни, в других людях и прежде всего в

самом себе. Важнейшим качеством, свидетельствующим о развитии нравственно-эмоциональной сферы ребёнка, является чувство сопереживания.

Решение этих задач на *уровне поведения* предполагает развитие его волевой сферы, освоение ребенком традиционного православного поведения и традиционного уклада жизни (на доступном для ребенка уровне), формирование человека, *способного быть добрым в своих делах и поступках. Освоение умений и навыков соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми* предполагает формирование способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств; *развитие умения делать самостоятельный нравственный выбор и умение действовать в разных условиях в соответствии с традиционными духовно-нравственными заповедями*; развитие у детей коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; развитие навыков доброжелательного общения, умения мирно улаживать ссоры; развитие у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, неспростному проведению времени, формирование таких качеств как трудолюбие, внимание, терпеливость, усидчивость и т.д.; развитие у детей стремления доводить начатое дело до конца; воспитания терпеливости и организованности; заботы о своем здоровье.

Таким образом, решение указанных задач формирует личность ребёнка дошкольного возраста с целостным позитивным миропониманием и добрым отношением к миру путём формирования духовно-нравственного сознания (представлений, эталонов о духовно-нравственных нормах в отношениях и поведении человека); развитие духовно-нравственных чувств, доброго поведения и способности находить доброе решение духовно-нравственных проблем в своих поступках, поведении, деятельности.

2.2. Планируемые примерные результаты воспитания ребёнка.

Важнейшим компонентом системы воспитания является результат педагогической деятельности, знание того, что должно быть достигнуто в процессе решения той или иной воспитательной задачи и цели воспитания в целом; понимание, насколько процесс воспитания и полученные результаты соответствуют поставленной цели и задачам, насколько успешно в процессе воспитания идёт процесс духовно-нравственного развития ребёнка.

Поэтому, определяя задачи духовно-нравственного воспитания ребёнка-дошкольника, следует предварительно очертить его будущие результаты. Это необходимо сделать потому, что любая деятельность, как целенаправленный процесс, должна, хотя бы в самом общем виде, предвосхищать её результат. Следует подчеркнуть, что есть формы деятельности с заранее жёстко заданными параметрами, где никакое отступление невозможно. В то же время есть много форм деятельности, где предварительный результат не может быть жёстко задан. Это относится и к воспитанию, и особенно, дошкольному, поскольку разви-

тие ребёнка-дошкольника – это достаточно быстрый, сравнительно с другими возрастными периодами человека, этап его развития. И в тоже время предварительный результат должен быть обозначен, иначе невозможно определить саму траекторию воспитательного процесса. Поэтому должны быть определены, безусловно, в самом общем виде и предварительные результаты духовно-нравственного воспитания.

При этом *предназначение* примерных результатов – разумная функция контроля, ориентации в процессе осуществления воспитания, но ни в коем случае не нацеленность на будущий «экзамен».

Трудность описания результатов, полученных в ходе духовно-нравственного воспитания, осложняется значительной неопределенностью, непредсказуемостью, противоречивостью духовно-нравственного развития ребёнка. Поэтому здесь почти не должно быть количественных оценок, но только качественные характеристики.

Характеристика результатов духовно-нравственного развития детей должна, с одной стороны, строиться на основе знания о том, что должно быть достигнуто в процессе решения воспитательных задач и анализа полученных результатов, понимания, насколько результаты соответствуют поставленным задачам; а с другой, – важно учитывать исходное духовно-нравственное состояние ребенка и его наличное состояние в данное время, процесс духовно-нравственного воспитания и условия, в которых идёт духовно-нравственное развитие ребёнка, что позволяет выявить динамику изменений его духовно-нравственной сферы.

Правильная оценка результатов, их анализ, анализ процесса воспитания и его результатов позволит более осознанно и правильно выстраивать, совершенствовать и корректировать траекторию воспитания и более успешно осуществлять воспитательный процесс.

Результатом духовно-нравственного воспитания должно стать целостное формирование духовно-нравственной личности ребенка, в его компонентах:

- духовно-нравственное сознание, включающее в себя духовно-нравственные представления, образы, *понимания*, установки, смыслы и т.д.;
- развитие эмоционально-чувственной стороны духовно-нравственной сферы ребенка, включающей в себя развитие отношений ребенка к миру, его позицию к миру, его чувства: любви, доброты, честности, справедливости, милосердия, сопереживания, сострадания и т.д.;
- духовно-нравственную практическую часть духовно-нравственной сферы ребенка, включающей в себя волевые характеристики: терпеливость, усидчивость и т.п., и непосредственно духовно-нравственное поведение ребёнка, включающее дела, поступки, действия ребенка.

Результаты воспитания ребёнка, в целом, определяются на основании диагностики развития трёх его важнейших компонентов: сознания (мышления), на уровне освоения ос-

новых линий духовно-нравственной культуры эмоционально-мотивационного и поведенческого.

На уровне развития **сознания** результаты можно представить следующим образом:

По содержательной линии «Религиозная культура»: иметь представление о видимом и невидимом (о материальном и духовном) мире, о Боге, творении мира и человека; о событиях Нового Завета: Рождестве Пресвятой Девы Марии, введении Пресвятой Девы Марии во храм, Рождестве Иисуса Христа, детстве Иисуса Христа, Крещении, благословлении детей, входе Иисуса Христа в Иерусалим, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом, Пасхе, Вознесении; иметь представление об иконе, молитве, колоколах и колокольном звоне, поведении детей в храме; о православных праздниках: Рождество Пресвятой Богородицы; Покров Пресвятой Богородицы; Казанской иконы Божией Матери; Собор архангела Михаила и всех небесных сил; Введение во храм Пресвятой Богородицы; память святого Николая Чудотворца; Пресветлое Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение Господне; Благовещение Пресвятой Богородицы; переходящие праздники: Прощеное воскресенье, Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Праздников Праздник – Светлое Воскресение Христово (Пасха), Вознесение Господне, День Пресвятой Троицы; о православном календаре; о православии как одной из традиционных религий российского народа, о чудесных деяниях святых: Николая Чудотворца и Георгия Победоносца; великих святых русской земли: Александра Невского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского и др.

По содержательной линии «Общественные ценности» имеет самые первые представления о добре, об истине, о красоте, отзывчивости, милосердии; о различиях между добром и злом: справедливости – несправедливости, послушании – непослушании, любви – эгоизме, ответственности – безответственности. А также имеет представления о Родине, России, общегосударственных праздниках, о родной земле и природе, первичное представление о гражданском календаре.

По содержательной линии «Народная культура» - имеет представление о фольклоре - народной музыке, изобразительном искусстве, ремесле и их духовно-нравственном содержании (идеях, нормах); определённых понятиях: любовь, добро, вера, справедливость, послушание, первичное знакомство с природным календарём. На самом простом, доступном для ребёнка уровне, понимает духовно-нравственный смысл народных и авторских сказок, малых фольклорных форм.

По содержательной линии «Авторская художественная литература»: знает некоторые стихотворения известных детских писателей; знаком с картинами художников и классической музыкой, в определённой мере понимает их смысл.

По содержательной линии «Семейная духовно-нравственная культура» включён в духовно-нравственную атмосферу и ценности семьи.

По содержательной линии «Художественно-продуктивная деятельность» - знаком с самыми простыми формами художественно-продуктивной деятельности, простейшими формами ремесла, сформированы первичные умения и навыки в сфере продуктивно-художественной деятельности, может работать в разных видах художественно-продуктивной деятельности, знаком с их дарением другим людям.

По содержательной линии «Личные духовно-нравственные ценности» - имеет определённые личные представления о духовно-нравственной культуре и об отношении к духовно-нравственной культуре, определённом поведении по отношению к культуре, имеет некоторые умения и навыки (видеть, описывать и понимать духовную культуру); имеет представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека: мужестве, трудолюбии, послушании, милосердии, смирении, и др.; о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; правильном отношении к природе и всему живому. Знать требования к поведению ребенка; имеет представление о православной музыке, пении, колокольном звоне; о храме и его украшении, иконе и картине; о молитве, о духовно-нравственной художественной литературе.

Эмоционально-чувственный компонент: формирование чувства любви к Богу, Пресвятой Богородице, святым, родным и ближним, Родине, природе; нравственные чувства: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость, совесть, долг, надежда, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм, сорадование, сопереживание и т.п.

Поведенческий компонент: приобщён к духовным традициям российского народа – посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь.

Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, застенчивость, когда нарушает правила, поступает плохо. Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, неспрассному проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках; способен решать нравственные «коллизии» с позиции доброты, отстаивать добро в отношениях с другими людьми; действовать в этих ситуациях в соответствии с нормами добра. Ребёнок отзывчив к сверстникам и старшим, способен к сопереживанию, умеет мирно решать конфликты в соответствии с идеальной нормой и нравственными христианскими заповедями.

Примерные результаты развития ребёнка в целом *конкретизируются по годам*, кото-

рые опять же могут быть только приблизительными.

Примерные результаты духовно–нравственного развития детей 3-4 года

Духовно-нравственное сознание: Есть первые представления о Боге, Пресвятой Богородице, о храме как доме Божиим, о его внешнем виде; о родных людях в семье (отец, мать, братья, сестры, другие родственники); о непосредственном окружении (дом, двор, улица, город); о сказочных героях; о дружбе, послушании, различении добра и зла (хорошо – плохо). В ребёнке пробуждается заинтересованность в изучении духовно-нравственной культуры.

Духовно-нравственные чувства: Ребёнок проявляет чувство любви к маме и папе. Проявляет чувство милосердия к людям и животным. Проявляет чувство радости, ожидая православные праздники. Проявляет желание радовать близких маленькими праздничными подарками. Появление чувства сопереживания.

Духовно-нравственное поведение (деятельность): Проявление в поведении доброго или недоброго отношения к окружающему миру и людям. Начинают проявляться навыки самостоятельности. Умеет слушать и отвечать на вопросы. Начинает выполнять обещания. Деятельность или поведение ребенка несут в себе те или иные элементы нравственности: ребёнок в игре добр или недобр и т.п.

Примерные результаты духовно–нравственного развития детей 4 – 5 лет

Духовно-нравственное сознание: Имеет представления о православной культуре: Бог, Пресвятая Богородица, ангелы, святые. Знаком с православным храмом, православными праздниками. Имеет представления о нравственных нормах, о том, как надо (не надо) себя вести. Сформированы представления о ярких нравственных качествах: добро – зло (хорошо – плохо); честность – хитрость, правдивость – обман, щедрость – жадность. Есть понимание необходимости доброго отношения к людям, заботливого и бережного отношения к живым существам и природе.

Духовно-нравственные чувства: Проявляется чувство благоговейного отношения к духовному миру и к святыням. Складывается чувство любви, открытости и доверия к Творцу, чувство любви и доверия к родным и близким, чувство сопричастности к живому миру. Проявляется уважительное отношение к старшим. Умеет откликнуться на просьбу, проявляет послушание родителям, внимательно относится к людям, дружелюбен. Проявляется чувство любви к родным и родной земле, природе, животным. Появляется чувство милосердия. Дошкольник играя вместе с другими детьми, обнаруживает собственные яркие эмоциональные реакции. Проявляет чувство сопереживания.

Духовно-нравственное поведение (деятельность): Проявляются нравственно – волевые качества: аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое до конца. Проявляются

навыки совместной работы, произвольного поведения, умеет управлять своими желаниями. Позиция в отношениях с миром характеризуется как добрая или недобрая. Проявления агрессии не бывают или бывают редко, в деятельности проявляется эмоциональный механизм сочувствия, радости. Ребёнок по собственной инициативе говорит о Боге, Пресвятой Богородице, святых; убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В деятельности начинает проявляться внимание, наблюдательность, заметно проявляются нравственные элементы, начинает соотносить свое поведение с духовно-нравственными нормами.

Примерные результаты духовно – нравственного развития детей 5 – 6 лет

Духовно-нравственное сознание: Имеет начальные представления о Боге, как Творце мира, о святости праведников и угодников Божиих. Знаком с земной жизнью Иисуса Христа и Богоматери, с устройством храма, с иконой, молитвой, Божьими заповедями. Сформированы нравственные представления о добре и зле, (хорошо – плохо), справедливости, стойкости и мужестве, любви и верности; позитивный образ семьи: заботливые родители – благодарные дети. Представления ребёнка о себе включают не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как идеальные образы реальных людей или сказочных персонажей. Сформировано представление о причинно – следственных связях доброго и злого поведения. Значительно чаще начинает употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий: добрый, вежливый, послушный, честный, заботливый и др. Развитие заинтересованности.

Духовно-нравственные чувства и мотивация: Проявляет благоговейное отношение к Богу, к Иисусу Христу и Богоматери, ангелам и святым, кресту и молитве, к храму и святыням. Проявляет чувство любви к родителям, родственникам, близким людям. Проявляет чувство сострадания, терпимости, внимания к другим людям. Проявляет чувство любви к Родине, своему краю, живому, природе. В ребёнке есть чувство справедливости, совести, доброты, честности и др. Взаимодействует с теми, кто ему симпатичен, с друзьями.

Духовно-нравственное поведение и способность к духовно-нравственной деятельности: В поведении проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Умеет видеть красоту мира – целостность природы. Развиты личностные волевые качества ребенка: усидчивость, внимательность, терпеливость, старательность. Сформирована возможность саморегуляции, т. е. ребёнок начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Он может, не отвлекаясь на более интересные дела,

доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения, обязанность их выполнения и выполняет их. Сознательно соблюдают нравственные нормы (дружно играет, делится игрушками, контролирует своё поведение и т. д.). Обнаруживает взаимосвязь между природой и человеком и проявляет заботу о людях и живом. Проявляет аккуратность по отношению к вещам. Формируется духовная и нравственная самостоятельная деятельность: ребёнок может по собственному желанию (разумеется, с родителями) посещать храм, участвовать в праздничных мероприятиях и т.д. Проявляются нравственно – волевые качества: смирение, чувство благодарности, стремление к доброте и добродетельности. Формируется способность осуществлять самостоятельную деятельность, духовную и нравственную.

Примерные результаты духовно-нравственного развития ребёнка 6-7 лет

Духовно-нравственное сознание: Имеет знания о Боге – Творце мира, знаком с Библейским повествованием о сотворении мира; устойчивые представления об Иисусе Христе и Богородице, об ангелах и святых; о священнике. Имеет знания о Божьих заповедях. Способен давать первые определения моральным понятиям и различать их. Знаком с православными и государственными праздниками, а также – об особом времени верующих – постах. Сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливость – несправедливость, послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность. Испытывает интерес к православной культуре, благоговейное отношение к Богу. Почитает Иисуса Христа как воплощение любви Бога к людям, образ Богородицы – как Заступницы, Покровительницы человека, православным праздникам и духовно-нравственному укладу жизни своего народа. Деятельность и поведение определяются не только внешними требованиями, но и собственной мотивацией, прежде всего заинтересованностью.

Духовно-нравственные чувства и мотивация: Достаточно большой объем чувств: чувство любви, почитания, сорадование, сопереживание и т.п. Заметно проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе. Проявляются нравственные: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость и т.п. Возрастает уровень развития чувства сопереживания.

Духовно-нравственное поведение (деятельность): Приобщён к духовным традициям русского народа – посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, непраздному

проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках. Способен самостоятельно осуществлять разные формы духовно-нравственной деятельности, руководствуясь духовно-нравственными нормами и заповедями. Развита способность отличать хорошее от плохого в жизни и умение делать самостоятельный нравственный выбор. Развита – для своего возраста – эмоционально-волевая сфера личности ребенка: умение регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки. Совершает позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, может самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Примерное содержание духовно-нравственного воспитания.

Содержание духовно-нравственного воспитания должно быть педагогически обоснованно и практически применимо.

Содержание воспитания является *средством реализации его цели и его задач*. От качества содержания, его соответствия сущности духовно-нравственного воспитания, его целям и задачам, возрастным особенностям детей прямо зависит успешность духовно-нравственного воспитания. Поэтому оно должно быть отобрано, оформлено и представлено детям с исключительной тщательностью, в соответствии со всеми требованиями, которые предъявляются к нему в системе дошкольного образования.

Под содержанием духовно-нравственного воспитания понимается система знаний, ценностей, понятий, представлений, идей и идеалов, традиций, норм; эмоциональных эталонов отношений к миру, образцов опыта духовно-нравственного поведения и деятельности, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса, в результате чего происходит формирование и развитие человека, его способностей, его качеств, позволяющих успешно сформировать духовно-нравственную личность.

Человечество, в течение длительного исторического времени, вырабатывает оптимальное содержание каждого направления воспитания. Так для эстетического направления воспитания лучшим содержанием является искусство; для умственного – наука и т.д. Содержание духовно-нравственного воспитания также имеет оптимальное наполнение – таковой является религиозная культура, а также социокультурные ценности различных сфер общества.

Соответственно, *содержание духовно-нравственного воспитания дошкольника* представляет собой целостную систему религиозных, общечеловеческих, общегосударственных семейных и личных ценностей, а также духовно-нравственные ценности народ-

ной культуры, авторской художественной культуры, игровой и продуктивно-творческой деятельности детей.

4.1.Религиозная культура. Базовым содержанием духовно-нравственного воспитания является религиозная культура. Религиозная культура - это ценности, принятые тем или иным народом в качестве определяющих духовно-нравственных ценностей. Российская традиционная духовно-нравственная культура включает в себя систему представлений (на уровне дошкольного возраста): о Боге, Пресвятой Богородице, ангелах, о святынях, святых; нравственных нормах, идеалах, заповедях, правилах; эталоны чувств, отношений к Богу, миру, человеку, природе, мотиваций и т.п.; систему образцов и форм опыта духовно-нравственной деятельности поведения.

Содержание духовно-нравственного воспитания предполагает введение ребенка в православную культурную традицию, через освоение библейских сюжетов, событий житий святых, празднование православных праздников, освоение специально отобранных литературных авторских произведений и народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты через воспроизведение годового цикла праздников, организацию продуктивно-творческой и художественно-продуктивной деятельности, через труд, игры, разные формы деятельности.

Непосредственно содержание религиозной культуры в детском саду представлено следующими материалами. Прежде всего, это содержание детской Библии. Познакомить детей с Богом через знакомство со Священным Писанием (в форме доступной пониманию ребенка) уже в детском саду надо потому, что это самая главная книга в жизни человека и всего человечества. Со Священным Писанием человек сверяет свои внутренние установки, через Священное Писание он обучается высокой нравственности, через призму Священного Писания оценивает самого себя, направление своего развития и высшие цели и смыслы своего бытия. Поэтому детская Библия в ее отдельных рассказах изучается на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду сообразно возрасту ребенка. При этом Библия изучается как богооткровенное знание, а не как выражение человеческой мудрости, собрание мифов, сказаний и т.п. В связи с этим изложение Священного Писания опирается на святоотеческую традицию.

Содержание религиозной культуры включает также рассказы о Пресвятой Богородице, об ангелах, в формах, которые доступны детскому сознанию.

Важнейшее содержание Священного Писания – духовно-нравственные заповеди. В них сосредоточены нравственные и духовные нормы жизни; нормы, направленные на уклонение от зла и на творение добра. Действия по заповедям Божиим преображают человека. Христи-

анские заповеди освобождают душу от зла и оживляют ее, доставляют душе твердость, делают человека высокодуховной и высоконравственной личностью и поддерживают его в этом состоянии. Библейские заповеди настолько просты, что вполне доступны пониманию ребенка-дошкольника и их исполнению.

Вместе с тем библейские сведения позволяют правильно понять значение явлений других форм культуры, особенно народной культуры, которая также изучается в процессе духовно-нравственного воспитания в детском саду.

В содержание духовно-нравственной культуры также входит история православия, которая в детском саду представлена в виде отдельных рассказов, посвященных великим историческим событиям в жизни нашей страны или святым. Жития святых – любимое чтение русских людей на протяжении целых веков. В детском саду дети знакомятся с житием святых в форме, доступной детскому пониманию.

На занятиях изучаются материалы церковного художественного искусства: изображения храмов, иконы или иллюстрации икон, музыка и т.д.

В целом содержание религиозной культуры сосредоточено в следующих концептах. Православная христианская картина мира: Бог. Мир и его творение. Иисус Христос: Рождество, Воскресение. Пресвятая Богородица, ангелы, святые. Человек в православной картине мира. Православный образ (уклад) жизни. Православный календарь; главные православные праздники, – их содержание. Художественная культура православия – шедевры православной художественной культуры. Храм и его устройство, православная икона, музыкальная культура православия, колокольный звон. Духовная и нравственная культура православия; отношение человека к Богу, другому человеку и природе.

4.2. Духовно-нравственные ценности общества. Именно общество несёт в себе всю совокупность духовных и нравственных ценностей. И надо, чтобы ребёнок с ранних лет знал их.

Общечеловеческие ценности. Общечеловеческие ценности – это ценности, признаваемые и принимаемые всем человечеством. Важное качество русского народа – его всечеловеческая, «вселенская отзывчивость». (Ф.М. Достоевский). В детском саду даются первые представления о таких общечеловеческих ценностях как истина, добро, справедливость, красота, отзывчивость.

Общегосударственные ценности. Общегосударственные ценности – это духовно-нравственные ценности, общие для того или иного государства. В детском саду происходит знакомство с общегосударственными праздниками: днём народного единства, днём Защитника Отечества и др., с общенациональными ценностями: патриотизм, правда, нестяжание, Отечество, Родина, родная земля и т.п.

4.3. Народная культура. Особое значение в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста имеет народная культура. Народные ценности – это духовно-нравственные ценности, сформированные каждым российским народом в процессе его исторического развития. Чаще всего они имеют религиозную основу. Идеи веры, добра, милосердия и послушания составляют духовно-нравственное содержание сказок.

Каждый народ в своем историческом развитии формирует культуру, служащую оптимальному развитию ребенка, и особенно духовно-нравственному. Поэтому она есть то богатое содержание, без которого невозможно полноценное духовно-нравственное воспитание ребенка в детском возрасте. И чем меньше возраст ребенка, тем большее место должна занимать народная культура, и особенно духовная, нравственная и художественная, в содержании духовно-нравственного воспитания. Причем особенность российской народной духовно-нравственной культуры, предназначенной для детей, состоит в том, что духовные идеалы и истины, нравственные заповеди и нормы здесь чаще всего облечены в художественную форму: сказки, басни, пословицы, поговорки и т.п., что позволяет ребенку совершенно непринужденно и настолько «естественно» осваивать эту культуру, её духовное нравственное содержание, так что она становится «внутренней природой» человека.

Духовно-нравственные принципы, представления, идеалы и заповеди, закрепленные в народной культуре и в устном народном творчестве, затем проявляются во всей жизни ребёнка: реальных отношениях, в труде, в повседневных делах и праздниках. Эти нормы составляли основу гармоничных взаимоотношений ребенка в семье и в социуме.

Занятия, построенные на фольклорном содержании, позволяют обеспечить не только первичную национальную самоидентификацию дошкольников, и познакомиться с национальными культурами других народов, но и их социальную адаптацию путем введения их в историческую культурную традицию народной и авторской сказки, малых жанров фольклора (пословицы, загадки, поговорки, басни), литературных, музыкальных и живописных произведениях на сказочные сюжеты, знакомство с традиционным танцем, музыкой, песней.

Введение детей в литературную, музыкальную и изобразительную народную культуру заметно гармонизирует эмоциональное развитие детей, содействует развитию их речи: обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.

Важнейшим свойством народной культуры является то, что она помогает усвоить истину христианской духовно-нравственной культуры. Народное творчество даёт большие возможности для успешного овладения Божественными заповедями, позволяя освоить их в образной, доступной для ребенка форме.

Соответственно первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека, в процессе исполнения которых происходит формирование нравственных добродетелей, происходит не только в процессе первоначального доступного знакомства с Богом и Пресвятой Богородицей, образцами добродетельной жизни святых угодников Божиих через знакомство с Детской Библией, но и при ознакомлении с народными (и авторскими) сказками, малыми фольклорными формами (загадками, пословицами, поговорками), которые часто используются в повседневной жизни.

Через сказки старшее поколение учит детей строить жизнь по законам добра и красоты, поэтому духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста непременно должна включать в детскую жизнь «бабушкины сказки». Они позволяют правильно воспитывать ребенка, естественно вернуть в жизнь ребенка и семьи традиционные начала православной жизни.

Идеи веры, добра, милосердия и послушания составляют духовно-нравственное содержание сказок. Многие из них давно используются в воспитании для освоения нравственных ценностей христианства, для понимания христианской веры, принятия Бога как определяющего начала жизни. Нравственные понятия, например, «Доброму Бог помогает», ярко представлены в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

И не случайно духовно-нравственные нормы и смыслы жизни дети у всех народов традиционно осваивали через сказки. Роль русских народных сказок и сказок других народов России в воспитании ребенка, становлении его духовного и нравственного мира неопределима. В них решаются самые важные вопросы: о добре и зле, о любви и ненависти, о мужестве и трусости, о предназначении человека и его жизненном пути. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. В детском саду их желательно преподносить детям по определенному ритму, тому самому, который организовывал жизнь людей: годовой церковный круг, сезонные сельскохозяйственные работы, сезонные изменения в природе.

Занятия по основам духовно-нравственной культуры для детей дошкольного возраста, включающие народные сказки, поговорки и пословицы, создает естественные условия для морально-этического развития ребенка, для развития его представлений о дружеских отношениях и настоящей дружбе.

4.4. Авторская художественная культура. Столь же важно познакомить детей с авторскими произведениями литературы, изобразительного и музыкального искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов в художественно и эмоционально

привлекательной, понятной для ребенка форме, передающих ему сведения эстетического, духовно-нравственного и учительного характера.

В курсе преподавания духовно-нравственной культуры в детском саду используются тексты русской классической духовной литературы, в том числе и стихи А. Пушкина, А. Блока, С. Есенина, А. Барто, С. Михалков, С. Маршака, К. Чуковского, известных православных авторов.

Для содействия образному восприятию евангельских сюжетов и сказок используются книжные иллюстрации И. Билибина, репродукции картин В.М. Васнецова и др., которые помогают детям ярче прочувствовать и понять изучаемое содержание.

Безусловно, огромное значение имеет и музыка, которая вместе с православной и народной сопровождает каждое занятие, в том числе музыка П. Чайковского, М. Мусоргского, Г. Свиридова и др.

Образные и дидактические игрушки, фотографии, открытки, произведения декоративно-прикладного искусства, другие иллюстрации помогают детям понять трудное содержание, его смыслы и значения.

4.5. Семейная духовно-нравственная культура. Семейная духовно-нравственная культура – это система норм, принятая в семье и передающаяся от одного поколения к другому. Семейная культура – это основа формирования человека. И они усваиваются прежде всего в детстве. Поэтому очень важно объединять эти ценности с тем содержанием, которое изучается в детском саду.

4.6. Духовно-нравственные ценности. Художественно-продуктивная деятельность. Принцип деятельности в воспитании является важнейшим методологическим принципом в отечественной педагогике. Он имеет особое значение в дошкольном образовании. Вот почему необходимо сознательно включить разные виды продуктивно-творческой деятельности в содержание духовно-нравственного воспитания.

Важнейшей особенностью содержания духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении является то, что оно не только наполнено высшим духовно-нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет освоение знаний, формирование представлений и понятий, формирование ручных умений и навыков, но здесь осуществляется подлинно осмысленная деятельность. И организовать настоящую осмысленную деятельность на занятиях по духовно-нравственной культуре легче в силу её направленности на Бога, другого человека, живое существо. В этой ситуации всё становится действенным и значимым для ребёнка.

Другими словами, содержание духовно-нравственного воспитания здесь имеет свое практическое воплощение по отношению к Господу, близким, природе. Так, изготовление

поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей или друзей. Поделки, рисунки изготавливаются детьми с нравственным назначением: подарить, украсить, порадовать, организовать выставку, ярмарку, празднование именин детей и близких.

Продуктивно-творческая деятельность, разыгрывание с детьми ключевых сюжетных сцен способствуют психическому развитию детей: желанию и потребности выразить свои чувства, отношения и представления, создают реальную основу для формирования нравственных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и духовно-нравственных качеств личности. Благодаря деятельности обеспечивается практическое усвоение заповедей Божиих, духовно-нравственных представлений, знаний и норм поведения, осуществляется их практическое освоение и закрепление с переносом во внутреннюю реальную жизнь ребенка и во взаимоотношения с близкими и сверстниками.

Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, и возможно заучиванием наизусть, игра-драматизация, праздничные утренники подчинены достижению основной цели – целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

4.7. Духовно-нравственные ценности игры. Игра для ребёнка – это целый мир, несущий в себе своё собственное, особое содержание. На определяющую роль игры в развитии ребёнка-дошкольника, начиная с древнего времени, указывали самые великие мыслители: Платон, Аристотель, Э. Роттердамский, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И. Кант, М. Монтессори, Д.Дьюи, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др .

Содержание игры важно тем, что несёт в себе совокупность различных, необходимых для каждого человека ценностей: социальных, познавательных, эстетических. Очень значимое место среди них занимают духовные, и особенно нравственные ценности. Игра невозможна без соблюдения часто и неосознаваемых ребёнком нравственных норм. И ребёнок, выполняя нравственные правила в игре, осознаёт их; понимает, что их нельзя переходить, но необходимо соблюдать. Нередко дети сами устанавливают правила игры, и это предпосылка освоения и принятия общественных норм морали.

4.8. Личные духовно-нравственные ценности. Личные ценности – это ценности, выработанные и принятые самим человеком в процессе его жизни. Это заповеди, правила, установки, духовные и нравственные нормы поведения, отношение к миру. Время развития личности ребёнка – дошкольника – это то время, когда происходит становление, формирование и развитие духовно-нравственной культуры человека. И как ни мал в это время духовно-

нравственный опыт ребёнка, но он и есть тот исток, с которого начинается духовно-нравственная жизнь человека, его развитие как духовно-нравственной личности.

Таким образом, *содержание* духовно-нравственного воспитания в детском саду – это сложная иерархическая система, представляющая собой совокупность религиозных, а также общечеловеческих, культурных, научных, эстетических, общегосударственных, народных, семейных и личных ценностей, ценностей художественно-продуктивной и игровой деятельности. Оно предполагает введение ребенка в православную, народную культурную традицию, через использование библейских сюжетов, событий житий святых, празднование православных праздников, освоение специально отобранных литературных авторских произведений и народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские, сказочные и бытовые сюжеты, организацию продуктивно-творческой и художественно-продуктивной деятельности, игровой деятельности, через проживание *годового цикла праздников*, через труд, игры, разные формы художественно-продуктивной деятельности, через формирование личных духовно-нравственных ценностей и опыта поведения.

3.2. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности.

Содержание в детском саду может быть представлено следующими примерными темами:

3.2.1. Примерное тематическое планирование курса основы духовно-нравственной культуры 3-4 года (младшая группа)

№ занятия	Тема образовательной деятельности
1	Бог – Творец мира, в котором мы живем.
2	Храм Божий.
3	«Свои плоды приносит осень».
4	«Добрый тот, кто помогает в беде» (по сказке «Курочка Ряба»). Работы в подарок сентябрьским именинникам.
5	Святые – добрые помощники людям. Преподобный Сергей Радонежский
6	«Там, где дружат – живут, не тужат» (по сказке «Репка»).
7	«Друг познается в беде» (по сказке «Кот и Петух»).
8	О ссоре, прощении и примирении. Работы в подарок октябрьским именинникам.
9	Самая лучшая мама.
10	«Поможем ёжику». Работы в подарок ноябрьским

	именинникам.
11	«Была бы охота, заладится любая работа» (по рассказу «Ворона и кувшин»).
12	«Правда дороже денег» (по сказке «Пастух и волки»).
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.
14	Лень ведёт к беде, а трудолюбие – к спасению (по сказке «Три поросёнка»). Работы в подарок декабрьским именинникам.
15	Отец и ребёнок (по рассказу К.Лукашевич «Отец»).
16	Скоро праздник Рождества Христова.
17	Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».
18	Святые люди – добрые друзья животных. Праздник преподобного Серафима Саровского.
19	«Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»).
20	Зимние семейные забавы. Работы в подарок январским именинникам.
21	Бабушка и внуки.
22	Добрые дети.
23	«Птички Божии».
24	«Две сестрички». Работы в подарок февральским именинникам.
25	Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении».
26	«Доброе братство сильнее богатства» (по сказке «Старик и сыновья»).
27	«Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина избушка»). Работы в подарок мартовским именинникам.
28	Беседа о взаимоотношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки». Работы в подарок апрельским именинникам.
29	«Воротились пташки».
30	Подготовка к празднованию Пасхи.
31	Участие в общем празднике Пасхи.
32	«Бабочка». О бережном отношении ко всему живому.
33	Неделя жен-мироносиц. «Мама дорогая».
34	Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги. Поздравление майских именинников.
35	День Святой Троицы. Встречаем лето. Подарки летним именинникам.

3.2.2. Примерное тематическое планирование курса основы духовно-нравственной культуры 4-5 лет (средняя группа)

№ занятия	Тема образовательной деятельности
1	Бог – Творец мира, в котором мы живем.
2	Святые угодники Божии. Святой Александр Невский.
3	«В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»). Работы в подарок сентябрьским именинникам.
4	Храм Божий. Посещение храма.
5	Святые люди помогают детям. Святой преподобный Сергий Радонежский
6	О любви и доброте в семье.
7	«Журавлики летят». Птицы покидают свою родину.
8	О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»). Работы в подарок октябрьским именинникам.
9	«Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).
10	Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».
11	«Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»). Работы в подарок ноябрьским именинникам.
12	Ангелы. Архангел Михаил.
13	Гордость доводит до стыда («Сказка о петушке»).
14	«В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).
15	Праздник святого Николая Угодника. Работы в подарок декабрьским именинникам.
16	Подготовка к празднику Рождества Христова.
17	«Светло солнышко взошло в Рождество Христово».
18	Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка». Работы в подарок январским именинникам.
19	Праздник Крещения.
20	Дети и птицы зимой.
21	«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»).
22	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (по рассказу Л.Н. Толстого «Котёнок»)
23	«Чудесная птица».
24	«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаха и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам.

25	Прощеное воскресенье. (Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»).
26	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
27	Святые угодники Божии. Святая праведная блаженная Матрона Московская. Работы в подарок мартовским именинникам.
28	«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны». (Поделка «Птички»)
29	«Христос воскрес! Христос воскрес!» – Пасхальный праздник.
30	«Доброе сердце».
31	Сила детской молитвы.
32	Небесный покровитель русского воинства – святой Георгий Победоносец. Работы в подарок апрельским именинникам.
33	Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек.
34	День славянской письменности и культуры. Наши буквицы. Работы в подарок майским именинникам.
35	Празднование с детьми праздника Пресвятой Троицы. Встречаем лето. Подарки летним именинникам.

3.2.3. Примерное тематическое планирование курса основы духовно-нравственной культуры 5-6 лет (старшая группа)

№ занятия	Тема образовательной деятельности
1	Бог – Творец мира, нашего общего дома.
2	Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
4	Об иконе и иконопочитании.
5	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.
6	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.
7	Святые угодники Божии. Святитель Тихон Задонский
8	«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).
9	Илья Муромец. День богатырской славы.
10	Семья сильна верностью (по сказке Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.
11	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.
12	«Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).

13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.
14	Забота и благодарность (Как Господь заботится обо всём живом).
15	Праздник святителя Николая Чудотворца.
16	Скоро праздник Рождества Христова.
17	«В огне рождественских свечей».
18	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник.
19	Праздник Крещения Господня.
20	«Зимняя птица – розовый снегирь».
21	«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»). Работы в подарок зимним именинникам.
22	Праздник Сретения Господня.
23	Милосердие творит добрые дела (по сказке «Цветик-семицветик»).
24	Встречаем Масленицу.
25	Чин прощения обид. Начинается Великий пост.
26	«За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).
27	«Подснежника глянул глазок голубой».
28	Праздник Благовещение. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.
29	Пасхальные радости. Готовим пасхальные яйца.
30	Что такое добро и зло (по сказке «Крошечка-хаврошечка»).
31	«Долг платежом красен» (по басне «Лев и мышь»). Работы в подарок весенним именинникам.
32	День Победы – День Георгия Победоносца.
33	Неделя жен мироносиц – почитание женщин.
34	День славянской письменности и культуры.
35	Праздник Пресвятой Троицы. Встречаем лето. Подарок летним именинникам.

3.2.4. Примерное тематическое планирование курса основы духовно-нравственной культуры 6-7 лет (подготовительная группа)

№ занятия	Тема образовательной деятельности
1	Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.
2	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
4	«Чудная молитва» (М.Ю.Лермонтов) (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)

5	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.
6	Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.
7	Такое разное добро (по стихотворению А. Барто «Вовка - добрая душа»).
8	Хорошо и плохо (по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»).
9	Праздник Казанской иконы Божией Матери. День Народного единства.
10	Труд угоден Богу и людям. Работы в подарок осенним именинникам.
11	Праздник архангела Михаила. Ангел-Хранитель.
12	Богатыри – защитники Отечества.
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.
14	«Чудесный батюшка» - святой праведный Иоанн Кронштадтский.
15	Николай Чудотворец – жизнь и чудеса. Работы в подарок зимним именинникам.
16	Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.
17	Праздник Рождества Христова.
18	Праздник преподобного Серафима Саровского.
19	«Крещение празднуем Господне».
20	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).
21	Бог помогает каждому (по стихотворению К. Петерсон «Сиротка»).
22	Праздник Сретения Господня.
23	Самый большой подвиг – защита своего Отечества (по рассказу С.П. Алексеева «Брестская крепость»)
24	Прощеное воскресенье.
25	Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).
26	Сам пропадай, а товарища выручай (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).
27	Иисус Христос и дети.
28	Праздник Входа Господня в Иерусалим. «В воскресенье Вербное...».
29	Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Неделя.
30	Празднование Светлого Воскресения Христова. Пасхальный утренник.
31	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»).
32	Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».
33	День Победы. Святой Георгий Победоносец. «Воин чудесный на белом коне».

34	Ко Дню славянской письменности и культуры. Поздравление летних именинников.
35	Праздник Пресвятой Троицы. Встречаем лето. Подарок летним именинникам.

3.3. Интеграции духовно-нравственных ценностей с ценностями других областей развития ребёнка.

Данная программа исходит из того, что духовно-нравственное развитие ребёнка есть такая же основная образовательная область развития ребёнка, как и другие области: познавательной, речевой и т.д. Как и другие образовательные области, она не может быть ограничена и замкнута внутри самой себя, но должна осуществлять взаимодействие с другими областями, потому что его искусственное отделение и изоляция от других областей развития детей-дошкольников, превращение её в педагогическое гетто ведёт к негативному развитию и самого духовно-нравственного развития. Поэтому необходимо чтобы все содержание воспитания в детском саду не только не противоречило духовно-нравственным истинам, но чтобы традиционные духовно-нравственные ценности стали смысловой, а в определённых моментах и содержательной основой различных направлений воспитания и их важным содержательным компонентом. И в тоже время ценности других областей образования стали важными компонентом содержания духовно-нравственного воспитания ребёнка-дошкольника.

Качество духовно-нравственного воспитания в детском саду определяется не только его совершенством самим по себе, но и во многом зависит от того, насколько духовно-нравственные ценности станут определяющим смыслом всей работы дошкольного образования и насколько органично они войдут во все области развития ребёнка-дошкольника. Поэтому важная задача организации духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы органично интегрировать его с остальными образовательными областями.

Взаимосвязь и согласование содержания разных областей развития ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей можно считать важнейшим требованием к построению оптимальной модели всего содержания дошкольного образования, направленного на всестороннее развитие ребенка-дошкольника. Это объясняется тем, что традиционная духовно-нравственная культура, во-первых, придает высший смысл всем направлениям воспитания, так как она дает возможность понять их истинную предназначенность; во-вторых, она наполняет их конкретным живым и ценным с педагогической точки зрения содержанием; в-третьих, создает надежную защиту проникновения в детский сад разрушительных духовно-нравственных идей и практик, в том числе и в его отдельные направления воспитания в детском саду. Ориентация на традиционные духовно-нравственные ценности нацеливает педа-

гогов детских садов и на то, чтобы не допускать в содержание дошкольного образования идей оккультизма и мистицизма, всего того, что несет в себе разрушительное начало, негативное отношение к своей Родине, своей культуре, самой жизни, и т.п.

Традиционные духовно-нравственные ценности наполняют так же более глубоким смыслом организацию воспитания, воспитательные технологии, формы и методы. Так главной формой организации детей в советской школе был коллектив. Традиционная российская педагогика говорит о соборном объединении воспитанников. Понятие соборности означает, что коллектив объединяет не только совместное решение общих задач, но и традиционные духовно-нравственные ценности.

В целом же требование интеграции духовно-нравственного воспитания с другими направлениями воспитания требует тесного общения педагога, ведущего занятия по духовно-нравственному воспитанию, с другими педагогическими работниками детского сада, объединения всех педагогов в единый коллектив, решающий общую задачу – всестороннее развитие ребенка-дошкольника. Необходимость такого сотрудничества объясняется и задачами сохранения преемственности воспитательно-образовательных и коррекционных мероприятий, в случае необходимости, по отношению к каждому ребенку и детской группе в целом.

Таким образом, духовно-нравственные ценности могут стать реальной базой интеграции всех областей образования (развития) ребёнка в детском саду, направленной на его целостное всестороннее развитие. При этом духовно-нравственные ценности должны настолько органично войти в *содержание каждой области и каждого направления воспитания* детского сада, чтобы они не только не являлись чем-то чужеродным и ненужным, но были абсолютно естественным и необходимым компонентом в содержании каждого из них.

3.3.1. Традиционные духовно-культурные ценности и социально-коммуникативное развитие.

Духовно-нравственные ценности имеют большое значение для социально-коммуникативного развития детей. ФГОС ДО указывает: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту,

социуме, природе».¹

Все указанные в этом пункте Стандарта нормы, ценности и качества ребенка формируются на занятиях по духовно-нравственному воспитанию, начиная с воспитания его правильного отношения к себе, и далее к другим людям, близким, окружающим, педагогам, сверстникам, к обществу и природе. Формирование правильных отношений будет более успешным, если процесс воспитания идёт на основе традиционных духовно-нравственных норм и представлений.

Важнейшим аспектом воспитания ребёнка является формирование любви к семье. А эту задачу наиболее успешно может решать та система семейного воспитания, в основе которого лежит представление о семье как о святыне, «малой Церкви», «домашней Церкви», идея богоустановленности семьи, идея святости семьи, святости материнства и отцовства. Знание, формирование чувства прочности семейного счастья и благополучия в семье, построенной на христианских духовно-нравственных заповедях, заповедях семейной солидарности и взаимопомощи должно быть краеугольной идеей семейного воспитания в детском саду.

Важнейшее отношение человека к миру – *его отношение к обществу*. Человек является частью общества и поэтому необходимо подготовить ребёнка к жизни в социуме. А для этого необходимо, чтобы человек освоил социальные духовно-нравственные ценности.

Важнейшей частью этого воспитания является *патриотическое воспитание*, которое направлено на формирование любви к своему народу, к своему Отечеству, к окружающей его среде и людям. Это воспитание будет наиболее успешными, если оно, как это хорошо показали классики российской педагогики, будет основано на фундаменте традиционных ценностей, потому что фундаментально значимым в православии является любовь к своей большой и малой Родине, к своему народу и окружающему миру.

Важным средством успешности социального воспитания в детском саду является организация различных видов практической работы, участие в решении, разумеется, самых малых, посильных для ребёнка общественных дел, помощи нуждающимся и т.п.

Православие также имеет большое значение для правильного понимания труда и уважительного отношения к человеку труда. С детских лет должно быть заложено в ребёнке самое главное: доброе отношение к труду; понимание важности труда; уважение к труженику и плодам труда; понимание, что безделье и лень – это очень плохие качества в человеке и это

1 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"- М: УЦ Перспектива, 2013. – с. 7.

величайший грех. Православные ценности для трудового воспитания в детском саду важны не только с точки зрения формирования его духовно-нравственного смысла, но и обогащения самого содержания трудового воспитания, например, различными «ремеслами». А их ценность в том, что они лежат в основе любой трудовой деятельности.

Важной стороной этого направления воспитания является *экологическое воспитание*, которое направлено на формирование *доброго, заботливого, бережного, преобразующего* отношения человека к природе. Формирование преобразующего отношения к природе начинается с воспитания доброго человека; человека, заботящегося о природе, о живом. Уже в дошкольном возрасте должно формироваться в ребёнке чувство, что в основе доброго отношения к природе лежит идея духовно-нравственного преображения человека, как главное условие *не только сохранения, но самое главное – преображения природы*. Злой, эгоистичный человек не может заботиться о природе – он будет её только разрушать. И поэтому так важно с детства воспитывать не ребенка-разрушителя, а ребенка-созидателя, ребенка, способного заботиться о природе, преображать себя и природу. Разумеется на своем уровне. Но здесь самое важное не непосредственный результат, который получается в ходе воспитания – ребёнок поливает цветы, даёт зёрнышки птицам и т.д. - он естественно мизерный, а формирование базисных качеств доброго человека-созидателя, что даст свои несомненные результаты, когда ребёнок повзрослеет.

3.3.2. Традиционные духовно-культурные ценности образования и познавательное развитие.

Содержание духовно-нравственного воспитания тесно согласуется с познавательным развитием ребенка. Этот пункт ФГОС ДО о познавательном развитии ребенка-дошкольника гласит: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,

об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»¹ .

Большинство указанных требований прямо отражены в содержании занятий по духовно-нравственному воспитанию. И это объясняется тем, что православные учёные всегда высоко ценили человеческий разум, познание, доказывая, что наука и познание служит важным средством духовных поисков и развития человека, улучшения условий его земной жизни. К.Д. Ушинский пишет: «Только религия, с одной стороны, сердцем человека решающая мировые вопросы, и наука, с другой, в высшем, бескорыстном, философском своём значении – могут открыть и на земле пищу бессмертному духу человека». ² Соответственно развитию познавательной сферы ребёнка, в том числе и духовного мышления, на занятиях по духовно-нравственному воспитанию уделяется значительное внимание в образовательном процессе, благодаря освоению ребёнком религиозной и природной культуры.

В тоже время духовно-нравственное развитие очень важно в целом для познавательного развития ребёнка, потому что в дошкольный период начинает складываться исходный мировоззренческий образ и познавательная матрица ребенка, начинают закладываться основы формирования его творческих способностей, начинает развиваться сознательные структура познания ребёнка. Традиционное духовно-нравственное содержание воспитания, способствует развитию познавательной области ребёнка; способствует формированию его целостной мировоззренческой картины ребёнка, его творческого развития, потому что при обращении к духовно-нравственному содержанию идёт не только развитие психики ребенка, но и его духа.

3.3.3. Традиционные ценности и речевое развитие

Очень важно содержание духовно-нравственной культуры для речевого развития ребенка. ФГОС ДО предписывает: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"- М: УЦ Перспектива, 2013. – с. 7.

2 Ушинский К.Д. Труд и его значение. // Собр. соч. – М.–Л., АПН РСФСР, 1948. – Т.2 – С.354.

обучения грамоте»¹.

Почти все требования ФГОС ДО, за исключением специальных, от развития речи, как средства общения до обогащения активного словаря, формирования образного и точного языка, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой отражены в содержании духовно-нравственного воспитания, предлагаемого в данной программе.

В то же время изучение духовно-нравственной культуры непосредственно служит задачам речевого развития ребёнка, развитию в каждом ребёнке «дара слова» (К.Д. Ушинский), успешному освоению родного языка и литературы, освоению языка прежде всего как духовной реальности. А это даёт возможность сделать изучение языка средством живого духовного развития ребёнка. Тем самым, опора в изучении языка и литературы на духовно-нравственные ценности служит не только более успешному речевому, но и более глубокому духовно-нравственному развитию ребенка.

Таким образом взаимодействие этих областей развития ребёнка служит обогащению содержания того и другого направления развития ребёнка, и в силу этого более успешному и духовно-нравственному, и речевому развитию ребёнка.

3.3.4. Традиционные ценности и художественно-эстетическое развитие

Важнейшим направлением дошкольного образования является эстетическое развитие ребенка. Это объясняется тем, что художественная культура во многом формирует образное мышление человека, его культуру чувств, отношение к миру, образ самого человека и образ его жизни, его поведения, его отношения с миром. В силу этого художественная культура в значительной мере имеет определяющее значение в формировании личности человека.

Художественно-эстетическое развитие согласно ФГОС ДО предполагает: «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹

Требования ФГОС ДО, начиная с ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и заканчивая

1 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"- М: УЦ Перспектива, 2013. – с.7-8.

требованием «реализации самостоятельной творческой деятельности» полностью заложены в содержании духовно-нравственного воспитания в детском саду в данной программе.

В свою очередь, особое значение приобретает наполнение содержания эстетического воспитания в детском саду не только совершенными эстетическими произведениями, но и произведениями с глубоким духовным и нравственным содержанием. И как раз христианское искусство способствует научению детей истинной красоте и воспитывает установку необходимости служения красоте. Знание православного искусства обогащает и развивает эстетическую сферу ребёнка, и потому, что оно *в наибольшей степени соответствует сознанию ребёнка этого возраста: ребёнок этого возраста любит церковную музыку; его восприятие в дошкольном возрасте носит иконографический характер и т.д.*

Важное значение ориентации эстетического развития на православное искусство состоит и в том, что это способствует творческому развитию личности ребёнка-дошкольника, его эстетического вкуса, видения красоты мира.

Эффективными в работе с детьми являются так же методы совместной деятельности практического «освоения» *традиционных народных ремесел*. Освоение определенного «ремесла» мотивировано не только его, доступностью для ребёнка, привлекательностью изделий, но и *смысловой направленностью труда, так как подарок будет изготавливаться для кого-то*. Повышение заинтересованности ребенка *полезностью подарка*, его направленностью на другого человека заметно повышает усердие и терпение в достижении хорошего результата.

Опора на традиционные ценности также способствует развитию *эстетического иммунитета*, который важно начать формировать уже в этот период жизни ребёнка *в тесной связи с формированием духовно-нравственного иммунитета. Это особенно важно в наши дни, когда искусство нередко служит темным силам и греховным наклонностям человека, в том числе и путем искажения подлинной красоты, эстетизации греха, темных сторон жизни человека, его низменных страстей и т.д.* – то, с чем повседневно сталкивается каждый современный дошкольник через социальную среду, средства массовой информации и т.п.

3.3.5. Традиционные ценности и физическое развитие.

Православие никогда не умаляло значения тела. Человек – это телесно-духовное существо. Святые утверждают, что самым совершенным материальным творением в мире яв-

ляется человеческое тело. И по воскресении люди восстанут в своих телах. Поэтому забота о физическом развитии, телесном здоровье – важная задача традиционного духовно-нравственного воспитания, так как правильно организованное физическое воспитание является важным условием сохранения и развития здоровья ребенка.

ФГОС ДО говорит: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹.

В содержании духовно-нравственного воспитания также отражены и требования к физическому развитию ребенка. Так каждое занятие сопровождается динамической паузой, сами занятия строятся так, чтобы способствовать развитию физической активности ребёнка.

С другой стороны, традиционный подход в организации физического воспитания помогает осознать необходимость сохранения и развития телесного здоровья, он предполагает разумное сочетание заботы о физическом и духовном здоровье. Содержание духовно-нравственной культуры помогает восстановить духовно-нравственную основу физического развития человека, осознать его духовно-нравственный смысл, важно потому, что оно формирует мужественного и стойкого человека, готового приходить на помощь к попавшим в беду, в нужду людям.

В физическом воспитании, в том числе и дошкольном, важны герои для подражания. И православие имеет своих героев – от богатырей до современных воинов и спортсменов, которые органично сочетают в себе силу, мужество и бескорыстное служение Богу, Отечеству и людям, защищают добро, отстаивают справедливость.

Этот подход помогает также обогатить содержание физического воспитания в детском саду и далее в системе общего образования традиционным содержанием – например, народными видами физических занятий и играми, спорта, которые полезно использовать не только на занятиях по духовно-нравственному воспитанию, но и во всех других

1 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"- М: УЦ Перспектива, 2013. – с.8.

направлениях воспитания ребенка, и прежде всего в физическом воспитании.

Таким образом, система традиционного понимания физического развития человека даёт возможность существенно усовершенствовать систему физического воспитания в детском саду, так как придает ему высший смысл, понимание того, что здоровье каждому человеку дается Богом, что есть понимание того, что и оно нужно не только самому ребёнку, но и близким, всему обществу, а сила должна быть доброй и служить ближнему.

3.4. Содержание духовно-нравственной культуры в других формах воспитательной деятельности.

Содержание духовно-нравственной культуры не может быть ограничено только непосредственно занятиями. Духовно-нравственное воспитание становится успешным тогда, когда его ценности становятся аксиологической и мотивационно-смысловой основой самого образа жизни ребёнка в детском саду, его важным содержательным основанием; той основой, на которой строится сама жизнь детского сада, его педагогов и обслуживающего персонала.

Поэтому важным условием успешности духовно-нравственного воспитания в детском саду является органичное включение традиционных духовно-нравственных ценностей во всю жизнь детского сада, создание самой образовательной среды детского сада.

Духовно-нравственные ценности создают саму воспитательную среду в рамках детского сада, определяют доброе поведение, доброе отношение всех находящихся в стенах детского сада: детей, педагогов, обслуживающего персонала.

В этой обстановке становится возможным проведение разных мероприятий, праздников.

Большое впечатление на детей производят экскурсии, поскольку дают возможность детям почувствовать реальность изучаемого, его духовно-нравственную наполненность.

Большой педагогический эффект для всех участников событий, не только детей, но и родителей, педагогов даёт проведение совместных семейных мероприятий.

Следовательно, успешное духовно-нравственное развитие ребёнка и его успешное всестороннее развитие в детском саду возможно только в случае органичного естественного единства и взаимосвязи ценностей всего содержания детского сада.

3.5. Технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания

Содержание воспитания реализуется в соответствующих технологиях. В настоящее время под технологиями обучения чаще всего понимается часть воспитательного процесса,

реализующая большую педагогическую задачу, соответствующее этой задаче содержание, а также формы и методы, что позволяет получить заранее запрограммированные результаты. Важнейшими составляющими технологии являются формы и методы.

Основной *формой* духовно-нравственного воспитания в детском саду является **занятие**. В организации занятий важно придерживаться определенной структуры, которая может меняться в зависимости от темы. *Примерная структура* занятий следующая: первая часть занятия — познавательная; вторая — динамическая пауза; третья — художественно-продуктивная деятельность.

В первой части занятия перед чтением того или иного литературного произведения желательно организовать просмотр иллюстрации и (или) прослушивание записей с музыкой. Восприятие литературного произведения качественно выше с включением музыкальных фрагментов. Также перед работой с текстом и после желательно рассматривание иллюстраций: иконы, сюжетного рисунка, которые перед прочтением нацеливают детей на лучшее восприятие, а после на обсуждение содержания текста и выяснение с детьми основной его идеи.

Первая часть занятий, в свою очередь, может состоять из нескольких частей. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранных в соответствии с темой занятия небольшого *литературного произведения* (чаще всего рассказа, стихотворения, сказки) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Вторая часть занятия — динамическая пауза — реализует деятельностный принцип освоения нравственных правил и норм в играх. Здесь особенно важные народные игры, драматизация или музыкально-двигательная деятельность, воспитывающие смелость, находчивость, смекалку, терпение, волю. Динамическая пауза может продолжаться 2-5 минут, в зависимости от ее содержания.

Третья часть занятия — это организация художественно-продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование на ту или иную тему. Работы должны быть непременно адресованы кому-то или служить чему-то. Например, работы дарятся детям, именины которых празднуются в текущем месяце (для младшей и средней группы) или в старшей и подготовительной группе — именины отмечаются по сезонам (осенние, зимние, весенние). Работы также дарятся близким и родным. Значительная часть работ служит украшением комнаты, икон и т.п.

Процесс духовно-нравственного воспитания может быть организован и в других формах. Интересными формами являются *занятия на природе* (хотя бы во дворе детского сада), *экскурсии* (например, в городе в близлежащий храм и т.п.), прогулки-путешествия,

выставки, спектакли, концерты и др. Особое значение имеет проведение праздников, посвящённых общественным и православным событиям.

Важно также помнить, что введение детей в духовно-нравственную традицию русского народа происходит не только при изучении этих традиций на занятиях, а в процессе всех видов детской деятельности, всего уклада детской жизни.

Освоение традиций детьми дошкольного возраста происходит через воссоздание характерного для русского народа уклада детской жизни, определяющего и содержание общения, и особенности организации деятельности детей на занятиях и в свободное время. Курс занятий с детьми предполагает использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что по возможности *занятия проходят в деятельности*. Реализация *деятельностного принципа* является наиболее важным требованием к организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям. Напротив, в деятельности дети легче осознают *правила доброй духовно-нравственной жизни*, которые им трудно воспринять в отвлечённой словесной форме.

Выполнение детьми работ на занятиях может быть как индивидуальным, так и коллективным. *Индивидуальные* важны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых); *коллективные* же работы объединяют детей и взрослых, учат содержательному общению, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку. Поделки, рисунки изготавливаются с нравственным назначением: подарить, украсить, порадовать, организовать выставку, ярмарку, празднование именин детей и близких. По мере взросления ребёнка должен увеличиваться объём самостоятельной работы.

Освоение содержания требует соответствующих **методов**, которые во многом обеспечивают качество воспитательного процесса. Поэтому важно подойти с предельной ответственностью к подбору существующих или созданию новых методов. Важнейшее требование к ним состоит в том, что изучение содержания должно осуществляться в живой активной деятельности детей. А это предполагает подбор методов, соответствующих возрасту детей, их возможностям, развивающих активность, самостоятельность и творчества ребёнка.

В настоящее время существует множество методов духовно-нравственного воспитания. Условно их можно разделить на несколько групп:

- *игровые*: народные игры, сюжетные, ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, драматизация, подвижные, строительные. Благодатный материал для содержания таких игр дает устное народное творчество. Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники легче осваивают на занятиях, где используются *игры*

- *образовательные* - рассказ, беседа, беседа-обсуждение, устное поучение, чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания, моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора, разучивание стихотворений, песен к празднику; наблюдение, «экспериментирование», просмотр видео- и диафильмов, встречи с интересными людьми (например: преподаватели школы искусств, участники церковного хора), рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам, организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки.

- *воспитательные* - праздники, игры и упражнения духовно-нравственного содержания, обсуждение проблемных ситуаций, демонстрация, встречи, целевые прогулки и экскурсии, концерты прогулки, экскурсии, посещение храма с дальнейшей беседой (по согласованию с родителями), встречи со священниками ;

- *деятельно-поведенческие* - проигрывание ситуаций, труд по самообслуживанию, уборка группы и группового участка, труд по интересам, художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам, именинникам и т.д. ; организация выставок, совместная деятельность детей и родителей; оформление фотоальбома «Наши праздники», конструирование, художественное творчество, музицирование и др.

Одним из методов, который активно используется в последние годы, является метод *проектов*. Проективными методами может быть организация и проведение праздников, различных мероприятий, знакомство с житиями святых и т.п.

Однако самым лучшим и самым важным методом воспитания по-прежнему остается *личный пример педагога*.

При организации и проведении занятий и мероприятий, использовании тех или иных технологий, форм, методов очень важно учитывать специфику детского возраста, важно помнить, что уровень нравственного и духовного развития детей определяется не только их возрастом, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания и образования ребенка и образом жизни его семьи. Если дети росли в условиях, далеких от традиционного духовно-культурного уклада, то занятия по

ознакомлению их с духовно-нравственной культурой необходимо проводить с учетом уровня их социокультурного развития.

3.6. Педагогический мониторинг (диагностика) духовно-нравственного развития ребёнка.

Осмысление процесса воспитания ребенка и его результатов, его успешности и недостатков необходимо для более правильного воспитания ребенка, регулирования процесса воспитания в детском саду и в семье, оно является основой для поиска более оптимальных путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса, определения лучшего содержания, форм и методов воспитательной работы, создания необходимых условий осуществления воспитательного процесса. Поэтому диагностика духовно-нравственного состояния и развития ребёнка является важной частью духовно-нравственного воспитания дошкольника, для чего должно идти постоянное наблюдение педагога за духовно-нравственным состоянием ребёнка, чтобы понимать насколько успешно он осваивает то или иное содержание, как изучаемое сказывается на развитии ребёнка. Диагностика дает педагогам возможность видеть состояние и траекторию духовно-нравственного развития ребёнка.

Непосредственно уровень развития детей определяется задачами воспитания, уровнем освоения содержания духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственная сфера ребёнка характеризуется большим и сложным объёмом её разных проявлений. Безусловно, их невозможно изучить все. Поэтому оценивание духовно-нравственной сферы идёт не по всем её проявлениям, но по её самым значимым характеристикам, что даёт возможность оценивать сущностные моменты духовно-нравственного развития ребёнка в целом. Диагностика духовно-нравственного развития ребёнка осуществляется на основании изучения трёх его важнейших компонентов: *духовно-нравственное сознание, нравственные чувства; духовно-нравственное поведение.*

Важнейшая область диагностики духовно-нравственного развития ребёнка – развитие его *духовно-нравственного сознания*. Диагностика этой области идет по двум направлениям: *представления детей о духовно-нравственном мире и культуре и заинтересованность.*

Перечень представлений, которые формируются в ребёнке, даны в описании результатов.

Одной из важнейших характеристик развития духовно-нравственного сознания ребёнка в этом возрасте является его *заинтересованность* в изучении духовно-нравственной культуры, духовно-нравственного мира в целом. Дети дошкольного возраста отличаются яр-

ко выраженной *любопытностью*, склонностью к приобретению новых знаний. Они – пытливые исследователи окружающего мира, эта особенность заложена в них от рождения.

Детская любопытность – важная черта личности ребенка, характеризующая его *активное познавательное отношение* к действительности, и эту любопытность можно назвать заинтересованностью. Поэтому развитие его заинтересованности в изучении духовно-нравственного мира и культуры: Бога, Пресвятой Богородицы, ангелов, жизни святых, родного края, традиционному духовно-нравственному укладу жизни, то есть ко всему тому, что ведёт ребёнка к его укоренённости в своей традиционной культуре – *является важным показателем развития его духовно-нравственного сознания*. Важно также отметить, что заинтересованность ведет ребенка к приобщенности, сопричастности маленьких детей к традициям православной духовной культуры.

Эта сопричастность детей к светлomu и к святому позволяет им с первых лет жизни самоопределиться (самоидентифицироваться) в своей духовности, нравственности, национальности, почувствовать свою личную принадлежность к своему народу, родному краю, в котором родились и живут они, их родные и близкие, их предки, жили святые.

Следующий компонент развития, который может быть определен педагогом, – **развитие чувств**, определяющих отношение ребенка к окружающему миру и к себе. Изучение эмоционального развития ребёнка важно потому, что эмоциональная часть занимает важное место в духовно-нравственной сфере человека, а в духовно-нравственной сфере дошкольника она имеет нередко даже большее значение, чем познавательный компонент, и прежде всего в принятии ребенком духовно-нравственных решений.

Оценивание развития духовно-нравственных чувств идет по двум направлениям. С одной стороны, педагог определяет, насколько это возможно, *наличие тех или иных чувств* в ребенке.

Во-вторых, воспитатель исследует насколько в ребенке развито *чувство сопереживания*. Оно является важнейшим *показателем эмоционально-чувственного развития* ребёнка, так как оно отражает важное нравственное состояние человека: его нравственную чуткость. Наличие этого качества свидетельствует о том, что ребёнок может понимать состояние другого и готов откликнуться на него (посочувствовать его горю или порадоваться его радости).

Процесс сопереживания тесно связан с процессами любопытности и заинтересованности. Любопытность побуждает ребенка к познавательной деятельности, сопровождающейся заинтересованностью ребенка, заинтересованность вызывает сопереживание, что очень важно для дошкольника, так как в этом процессе он проживает школу развития чувств. При поощрении взрослых у детей начинает развиваться чувство доверия и переживания

ния о близких, сопереживания им, что пробуждает в ребенке желание помогать близким, заботиться о живом.

Третий компонент оценивания - поведенческий. Необходимость диагностики этого компонента объясняется тем, что именно в поступке, деятельности непосредственно проявляется духовно-нравственное состояние человека: человек в проявлении своей активности добр или недобр. Поэтому главным духовно-нравственным показателем его поступка, деятельности, поведения в целом является его доброе или недоброе отношение к миру, проявляющееся в его делах, деятельности, поступках, поведении.

Важным показателем духовно-нравственного развития ребенка, его духовной и нравственной сформированности является *его самостоятельность (творчество) в духовно-нравственной деятельности и поведении*: самостоятельность его духовно-нравственного выбора, самостоятельное осуществление, деятельности, поведения, самостоятельный контроль и анализ своего поступка, своего поведения.

В оценке духовно-нравственного развития ребёнка надо иметь в виду быстрое развитие человека в этот период – самое быстрое, сравнительно с другими возрастами человека. Поэтому оценивание должно носить не усреднённый характер, но проследить динамику развития каждого конкретного ребёнка на протяжении четырёх лет его пребывания в детском саду. В этой связи для каждой возрастной группы дошкольного возраста должно быть своё содержание критериев, свои показатели и свои маркеры оценивания, и соответственно разные формы журналов, в которых фиксируется духовно-нравственное развитие ребёнка. Критерии оценивания, маркеры и образцы журналов духовно-нравственного развития ребёнка по годам, содержатся в учебно-методическом пособии «Мир – прекрасное творение».

В качестве контрольных диагностических методов для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребёнка и его поведения используются следующие *методы*:

- наблюдение (прямое и косвенное);
- беседы (материалы разговоров с детьми);
- анкеты (для педагогов и родителей);
- проблемные вопросы;
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки детей и т.п.);
- опрос (родителей, педагогов, работников, часто соприкасающихся с детьми).

Для детей каждого возраста предлагается своё содержание критериев, показатели и маркеры духовно-нравственного развития и соответственно разные формы журналов духовно-нравственного развития ребёнка, которые представлены ниже.

Результаты фиксируются в журналах духовно-нравственного развития – их образцы приводятся ниже.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Успешность духовно-нравственного воспитания требует создания необходимых социально-педагогических условий.

4.1. Организация образовательного процесса.

В организации духовно-нравственного воспитания следует исходить из того, что это целостная область развития ребёнка, аналогичная другим областям, которая требует своего правильного построения. Организация воспитательного процесса будет более успешной, если она будет учитывать следующие педагогические *требования*:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- органичное сопряжение обучающих, воспитательных и развивающих задач в процессе духовно-нравственного воспитания;
- решение задач воспитания на оптимальном содержании, органично сочетающем в себе разные ценности, их классический характер;
- формирование единого содержательного пространства дошкольного учреждения на основе интеграции всех образовательных областей, созданию единой воспитательной среды;
- использование в образовательном процессе адекватных возрасту детей технологий, форм (непосредственно образовательная деятельность – НОД), основной из которых является – занятие) и методов ();
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми на основе традиционных родительско-детских отношений;
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении различных мероприятий;
- взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах традиционного семейного воспитания;
- осуществление преемственности и непрерывности духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье;
- обеспечение необходимой органичной преемственности духовно-нравственного воспитания между дошкольным и начальным школьным образованием;

- постоянное повышение уровня духовно-нравственного развития педагогов, их постоянный профессиональный рост;
- создание условий для взаимодействия детского сада, семьи, социально-культурных учреждений и Церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- формирование соответствующей нормативной базы локального уровня в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровня.

Учёт этих требований позволяет организовать системную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с опорой на традиционные отечественные духовно-нравственные социокультурные ценности, всесторонне развивать личность каждого ребенка, более правильно осуществлять сам процесс духовно-нравственного воспитания, объединить в решении этой цели всех заинтересованных людей.

4.2. Создание доброй духовно-нравственной атмосферы («духа учебного занятия» К.Д. Ушинский) и развивающей образовательной среды - определяющие условия успешности работы дошкольного образовательного учреждения.

Важное требование современной педагогики – создание оптимальной развивающей среды образовательного учреждения. Развивающая среда детского сада является необходимым условием для успешной организации духовно-нравственного воспитания, развития духовно-нравственной самостоятельности, творчества ребёнка в пределах, определяемых его возрастом.

Особенно важно в организации духовно-нравственного воспитания создание доброй атмосферы, доброго духа детского сада, потому что оптимально организовать духовно-нравственное воспитание возможно только в том случае, если в детском саду создана соответствующая духовно-нравственная атмосфера.

Атмосфера добра и доброжелательности детского сада - этот «дух», по мысли К.Д. Ушинского, который живёт в духе воспитателей, определяя общую воспитательную атмосферу образовательного учреждения. Создание традиционной системы отношений создаёт добрую созидательную атмосферу детского сада, создаёт его развивающую среду.

4.3. Организация духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)

В наше время увеличивается число детей с различными заболеваниями: телесными, психическими, духовными. И поэтому при организации дошкольного образования необходимо учитывать это явление, в том числе и при организации духовно-нравственного воспитания.

При этом сама правильная организация духовно-нравственного воспитания создаёт благоприятные возможности для пребывания детей с ограниченными возможностями здоро-

вья в детском саду, потому что добрая духовно-нравственная атмосфера детского сада формирует доброжелательное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку число больных детей всё возрастает, то невозможно в учебной программе дать необходимые рекомендации по работе с каждой группой таких детей. Поэтому укажем только общие моменты правильной организации по работе с детьми, имеющими проблемы со здоровьем.

В сущности, организация деятельности таких детей аналогична организации их деятельности на занятиях в других образовательных областях. При организации духовно-нравственного воспитания необходимо включать детей с ОВЗ в педагогический процесс. Самое главное при этом, чтобы здоровые дети понимали, что в их группе находится ребёнок, которому требуется больше внимания, осторожности; он в отличие от других здоровых детей не всё может. В тоже время, дети не должны акцентировать своё внимание на недостатках таких детей, и там, где позволяет здоровье ребёнка, относиться к нему как к здоровому ребёнку, включать в свои игры и т.п.

Дети с проблемами в развитии требуют большего внимания – необходимо знать формы, позволяющие включить таких детей в воспитательный процесс. Педагог должен знать систему педагогической коррекции воспитания таких детей, соответствующие технологии, формы и методы.

Укажем некоторые рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- метод «индивидуального участия ребёнка в выполнении заданий». Ребёнок с ОВЗ может делать работу, но не всю. Поэтому при подготовке задания, надо продумывать, как и в какой форме ребёнок с ОВЗ может быть включён в выполнение этого задания.
- опора на практические действия с реальными предметами;
- снижение уровня сложности и объема заданий;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий и др.
- дополнительные вопросы как словесный прием и подсказка для ребёнка; добрые указания подсказки в деятельности;
- внимание и забота, похвала за успехи в деятельности.

4.4. Взаимодействие и работа ДОУ с семьёй.

Нет сомнения в том, что основы духовно-нравственного воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста закладываются в семье. В традиционной российской семье вся жизнь семьи и всё воспитание в семье строились в соответствии с православным укладом жизни на основе иерархии отношений и четком распределении обязанностей матери и отца, бабушки и дедушки, старших и младших в семье, закреплённых в социальном идеале мужчины и

женщины, юноши и девушки, отрока и отроковицы, мальчика и девочки. Отношения в традиционной семье строились на послушании и ответственности каждого члена семьи, уважения к старшим, заботы о младших.

Преемственность отечественных семейных традиций, безусловно, способна укрепить родственные связи и соборность общества в целом. Поэтому и занятия с детьми в детском саду предполагают использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения. Традиции семейной жизни осваиваются детьми в детском саду в процессе воссоздания годового уклада детской жизни в семье на занятиях по духовно-нравственной культуре, других занятиях и свободное времяпрепровождение, определяющего содержание и виды деятельности детей на занятиях и мероприятиях в свободное время.

В то же время необходимо, чтобы и сама семья жила в соответствии с предложенными нормами, в соответствии с ними воспитывала своих детей. Поэтому необходима постоянная работа с семьей, позволяющая соблюдать непрерывность и преемственность духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду. То, что дети получают в детском саду в процессе духовно-нравственного воспитания должно получить продолжение в семье.

С целью совершенствования совместной работы детского сада и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания проводятся совместные мероприятия. К их числу можно отнести подготовку и проведение общих детско-родительских спектаклей, праздников, мероприятий, семейных театрализованных постановок, вечера семейного досуга.

Занятия с детьми в детском саду предполагают использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения. Традиции семейного воспитания осваиваются детьми дошкольного возраста в процессе воссоздания годового уклада детской жизни в семье, определяющего содержание и виды деятельности детей на занятиях и в свободное время; совместные поездки и экскурсии детей и родителей, в том числе и посещение святынь; благотворительные акции; организации и проведения семейных праздников (Дни Ангела и Дни Рождения детей) проводятся совместно с участием детей и родителей.

На основании согласия родителей происходит их посещение приходского храма, а также приход в детский сад священника, который помогает в деле духовно-нравственного воспитания, проводит беседы с детьми, а также с их родителями.

Важной формой совершенствования духовно-нравственного воспитания является педагогическое просвещение родителей, которое осуществляется на занятиях родительской школы или семейной гостиной по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания отечественной культуры, жизни семьи и общества.

**Примерная тематика родительских собраний («Семейная гостиная»)
(формы проведения собраний определяются педагогом)**

№/п	Тема	Дата
1.	Чему будут учиться дети в этом году: планирование работы по духовно- нравственному воспитанию	Сентябрь
2.	Семья и семейное воспитание. Содержание семейного воспитания. Незаменимость семьи в воспитании детей. Уклад семейной жизни. Семей- ные традиции и праздники. Отрица- тельное влияние неблагополучной се- мейной обстановки на формирование личности ребенка.	Октябрь
3.	Роль отца и матери в воспитании де- тей. Дедушка и бабушка, их роль в воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи. Любовь. Долг. Совместные прогулки и поездки. Ве- черние беседы о прожитом дне.	Ноябрь
4.	Народные семейные традиции. Вещи, сделанные своими руками.	Декабрь
5.	Искусство в жизни семьи. Му- зыка в доме и семейная музыкальная культура. Домашние концерты.	Январь

6.	Гостеприимство. Домашние чтения. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми.	Февраль
7.	Ребёнок и СМИ. Строгая избирательность в просмотре теле-и интернет передач. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм. Разумные потребности и псевдопотребности.	Март
8.	Причины и последствия разлада семейных отношений: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей, отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости, иждивенческая позиция супругов по отношению друг к другу или детей к родителям.	Апрель
9.	Обсуждение итогов работы «Семейной гостиной» за год.	Май

4.5. Духовно-нравственное совершенствование и профессионализм педагогов.

Нигде личность педагога не играет такой значимой роли, как в духовно-нравственном воспитании ребенка, и особенно дошкольного возраста. Поэтому основным условием успешного преподавания духовно-нравственной культуры является постоянный духовно-нравственный рост и профессионализм педагогов. В целом успех духовно-нравственного воспитания определяют следующие качества педагога:

во-первых, высокий уровень духовно-нравственного развития педагога, потому что правильно воспитать другого человека может только человек, сам воспитанный. Человек, отягощенный грехами, свои грехи, даже бессознательно, передаст своим ученикам. Поэтому для успеха воспитания необходим постоянный духовно-нравственный рост учителя;

во-вторых, любовь педагога к детям. Если по отношению к любой школьной дисциплине верны слова о том, что любовь к учебному предмету у ребенка начинается с любви к учителю, то в духовно-нравственном воспитании эти слова имеют абсолютное значение. Только педагог, любящий ребенка, может правильно воспитывать его. И это объясняется просто – человек, любящий другого человека, (мать, любящая своего ребенка), сделает все для его правильной жизни. Духовно-нравственное развитие ребенка во многом идёт благодаря его любви к учителю и живому примеру педагога, поскольку высшие нравственные чувства в детях развиваются благодаря живому доброму общению ребёнка с педагогом, примеру самих воспитателей.

в-третьих, любовь педагога к своему предмету, к духовно-нравственной культуре, которая должна включать любовь педагога к Богу, Пресвятой Богородице, к Церкви, святым, к святыням, в целом к православию, потому что успешно осуществлять духовно-нравственное воспитание может только по-настоящему верующий человек.

в-четвертых, важнейшим условием успешности воспитания является профессиональная подготовленность педагога, его профессиональное мастерство, его теоретическая и практическая подготовка, которые, в свою очередь, возможны на базе глубокого духовно-нравственного развития педагога. Поэтому педагог, имеющий базовое педагогическое образование должен регулярно работать над повышением своего профессионального мастерства в системе профессиональной переподготовки или повышения квалификации. О прохождении этих курсов свидетельствует наличие официального документа, подтверждающего их прохождение и право педагога вести соответствующую профессиональную деятельность.

Поскольку процесс духовно-нравственного воспитания требует постоянного совершенствования профессионального уровня, квалификации, то профессиональное совершенствование педагога не должно ограничиваться только обучением в официальной системе переподготовки и повышения квалификации. Помимо этих форм требуется создание *постоянно действующей функциональной системы* повышения квалификации, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие педагога, совершенствование его профессионализма в целом и его отдельных компетентностей.

Такая система повышения квалификации представляет собой совокупность мероприятий различного рода, на которых идёт осмысление и решение проблем духовно-нравственного воспитания. Такое обучение осуществляется: *в системе мероприятий, проводимых непосредственно в детских садах; на заседаниях методических объединений педагогов духовно-нравственной культуры муниципалитетов; на мероприятиях регионального уровня.*

Важнейшие формы повышения профессионализма педагогов *внутри детских садов:* проведение педагогических советов по соответствующей тематике, семинаров-практикумов, научно-практических семинаров, консультаций, мастер-классов, общих и групповых родительских собраний, круглых столов, культурно-досуговой деятельности с участием родителей (законных представителей), тематических и проблемных консультаций, индивидуальных, подгрупповых и групповых; обмен опытом, расширение профессиональных контактов с целью совершенствования выбора содержания и технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Определяющим условием для деятельности дошкольного образовательного учреждения является внедрение инновационных подходов в воспитательно-образовательный процесс, в процесс организации деятельности детей. Поэтому необходимо совершенствовать способности педагогов по организации работы с детьми дошкольного возраста на основе внедрения в педагогическую практику различных инновационных организационных форм взаимодействия.

Качественное духовно-нравственное воспитание в образовательном учреждении невозможно без создания полноценной воспитательной, развивающей духовно-нравственной среды, а её невозможно создать без совместной работы всего педагогического коллектива. Поэтому в детских садах организуется методическая работа со всеми педагогами, и даже с обслуживающим персоналом по организации духовно-нравственного воспитания.

Целью этой методической работы является повышение уровня их теоретических знаний о духовно-нравственной культуре и духовно-нравственном воспитании; освоение разнообразных форм и методов духовно-нравственного воспитания детей в различных видах

деятельности, а также определение основных направлений взаимодействия педагогов с семьями и помощь семьям в духовно-нравственном воспитании детей.

Работа по повышению компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях проходит в различных формах: педсоветы, консультации; лектории, беседы, беседы-диспуты; подбор художественных произведений духовно-нравственной направленности для работы с детьми и родителями; музыкальная гостиная; участие в диагностике духовно-нравственных особенностей развития детей; разучивание песнопений к праздникам; «Семейные гостиные»; участие в подготовке и проведении занятий-утренников, теоретические и практические семинары; научно-практические конференции; творческая лаборатория; круглые столы; мастер-классы; консультирование по различным аспектам духовно-нравственного воспитания; встречи с интересными людьми, организация специальных занятий с педагогами, посвящённых знакомству их с духовно-нравственным воспитанием; знакомство и изучение методической и православной литературы, в том числе и путём организации выставок теоретической и методической духовно-нравственной литературы; подбор и анализ материалов по различным направлениям духовно-нравственного развития детей; знакомство педагогов с проведением православных праздников в детском саду, знакомство с содержанием художественно-продуктивной деятельности и с игровыми формами деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания, с консультативными и информационными материалами по работе с родителями; паломнические поездки по святым местам; экскурсии в храм; участие в крестных ходах, встреча святынь.

Всё это позволяет педагогам овладеть практическими методами и приемами духовно-нравственного воспитания детей на различных занятиях и в различных видах детской деятельности.

Важной структурой повышения квалификации является *работа методического объединения педагогов основ духовно-нравственной культуры дошкольных образовательных учреждений муниципалитетов*, на которых системно изучаются вопросы духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка-дошкольника, особенно вопросы содержания, технологий и законодательно-нормативной базы организации духовно-нравственного воспитания.

Цель работы методического объединения – объединить усилия педагогов муниципалитета в решении насущных педагогических проблем, осмысление лучших педагогических практик, создание единого информационного ресурса в помощь педагогам. В ходе решения этих задач осуществляется личностно- профессиональный рост педагогов.

Большое значение для повышения квалификации педагогов имеют *региональные мероприятия*, в частности дискуссионные площадки, в том числе и традиционные августовские дискуссионные площадки, Рождественские образовательные чтения, научно-практические конференции, рабочие семинары и практикумы, круглые столы и т.п. Их значение – реальная возможность определить реальные проблемы духовно-нравственного воспитания на уровне региона и пути их решения, выявить имеющиеся достижения и обобщить лучший опыт в преподавании духовно-нравственной культуры и найти способы его трансляции во все детские сады региона.

Такая системная организация совершенствования профессионального мастерства педагогов даёт реальную возможность каждому педагогу осуществлять своё духовно-нравственное развитие и повышать своё профессиональное мастерство.

Самое же главное, что должен помнить педагог, ведущий курсы традиционной духовно-нравственной культуры: от него более, чем от какого-либо другого, зависит будущее нашей страны, нашего общества, будущее его учеников. И его собственное спасение, которое возможно только с Богом. И об этом Иисус Христос говорит в Евангелии: «Кто примет одно такое дитя во имя Мое, тот Меня принимает» (Мф 18,5). И Он же говорит «Кто сотворит и научит» заповедям Божиим, «тот великим наречется в Царствии Небесном» (Мф 5,19). Осознание этой возможности, которую дает Господь каждому педагогу, возможность высочайшего служения своему Отечеству, его будущему, возможность личного спасения и является высочайшим предназначением педагога духовно-нравственной культуры и лучшей наградой для него.

4.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

Важным условием успешной работы по духовно-нравственному воспитанию детей является наличие необходимых средств, начиная с теоретической литературы, в данной программе она указывается, и заканчивая учебными и наглядными средствами.

В настоящее время осуществляется значительная работа по обеспечению духовно-нравственного воспитания необходимой учебно-методической литературой: разработано несколько учебно-методических комплектов по духовно-нравственному воспитанию для дошкольников.

Большое значение имеет приобретение необходимых материалов для занятия различными формами продуктивно-творческой деятельности.

Также важно техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, в том числе и электронное.

Таким образом, систематическое обеспечение учебно-воспитательной педагогической литературой, процесса современными техническими средствами, медиатекой, материа-

лами, посвящёнными передовому педагогическому опыту и т.д. станет важным условием успешного духовно-нравственного воспитания.

4.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы определяются её конкретной реализацией и возможностями каждого дошкольного образовательного учреждения.

4.8. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе данной Программы с учётом реального социально-педагогического состояния и условий бытия конкретной образовательной организации.

4.9. Режим дня и распорядок

Духовно-нравственное развитие ребёнка осуществляется в процессе образовательной деятельности в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности, в форме занятий, а также в других формах. Все указанные формы деятельности осуществляются в режиме функционирования дошкольного образовательного учреждения в соответствии с СанПиН. Так, для детей от 4 до 5 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Рекомендуемое количество занятий в неделю (1 раз в неделю, через неделю).

Возрастная группа	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Всего в год
3-4 года	1	4 (5)	35
4-5 лет	1	4 (5)	35
5 -6 лет	1	4 (5)	35
6-7 лет	1	4 (5)	35

4.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

4.10.1. Законодательная основа Программы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с. (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России в док. и матер.: Сб. действующих нормативно-правовых док. и программно-методических матер. – М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001. – С. 226–250.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, зарег. в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384) [Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standartdok.html>].
7. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20 июля 2011 г. № 2151 // Российское образование. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_11/prm2151-1.htm]

4.10.2. Теоретическое обеспечение.

4.10.3. Учебно-методическая литература

(Учебно-методическая литература дана в библиографическом списке)

1. Венок игр. Тематические игры с дошкольниками / Сост. А.А.Абрамова (Крячко) и Е. Хлебникова. – М.: Региональная общественная организация «Семейный клуб родительского опыта «Рождество», 2008. – 85с.
2. Дьякова Е.А. Перед праздником: рассказы для детей о православном Предании и народном календаре России. – М., 1996. – 174 с.
3. Евфимий, Епископ. Прекрасный Божий мир. – М., 1996. – 124 с.
4. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: Аркти, 2005. – 144 с.
5. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руковод-

ства изобразительной деятельностью детей: Лабораторный практикум: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. – М., 1987.

6. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. – М.: Речь, 2010. – 143 с.
14. Потаповская О.М. Самые главные праздники: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста. – М.: Планета 2000, 2004.
15. Праздников праздник. – М.: Молодая гвардия, 1992. – 384 с.
16. Сборник педагогических материалов, опубликованных в газете «Воскресная школа» в 1998 году. – М., 1998.
18. Слободской С., протоиерей. Закон Божий. Руководство для семьи и школы. Репринтное издание. – Санкт-Петербург: Воскресение, 2016. – 736 с.
20. Шмелев И.С. Лето Господне: праздники, радости, скорби. – М., Московский рабочий, 1990. – 384 с.

4.10.4. Учебные программы.

1. Алексеева Г.Г. Нравственное воспитание на основах Православия. Авторская программа для дошкольного и младшего школьного возраста / Г.Г. Алексеева // Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, 1999. – С. 93-126.
2. Алиева Э.Ф. Сборник сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова / Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2010 – 96 с.
3. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста (5-7 лет) / С.Ю. Афанасьева. – Калининград: Калининградско-Смоленская епархия Русской Православной Церкви, 2002. – 182 с.
4. Ашиков В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 172 с.
5. Бородина А.В. Учебно-методический комплект «Основы православной культуры» для дошкольников (разные издания).
6. Венок игр. Тематические игры с дошкольниками / Сост. А.А.Абрамова (Крячко) и Е. Хлебникова. – М.: Региональная общественная организация «Семейный клуб родительского опыта «Рождество», 2008. – 85с.
7. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспита-

- ние граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / В.Н. Вишневская. – М.: АРКТИ, 2004. – 112 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
8. Губина Е.А. «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования / Е.А. Губина, Н.С.Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская // Истоковедение. Т. 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005. – С. 97-105.
 9. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 244 с.
 10. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет /Т.Н.Доронова, Л.Г.Голубева, Н.А.Гордова и др. – М.: Просвещение, 2002. – 143 с.
 11. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2001. – 303 с.
 12. Козлова С.А. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2003. – 48 с.
 13. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям / С.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 32 с. (Программа «Я – человек». – Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 34).
 14. Кокуева Л.В. Воспитание юного патриота: Программа и технология. – Ярославль, 2004. – 141 с.
 15. Кудрявцев В.Т. Тропинки: Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 144 с.
 16. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Т.И. Оверчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 136 с.
 17. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
 18. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
 19. Положение о дошкольном образовательном учреждении с этнокультурным (национальным) компонентом образования в г. Москве //Русская православно-ориентированная школа. Традиции, настоящее и будущее / Составитель и науч. ред. С.Ф. Иванова. – М.: Паломник, 1999. – С.38-42.

20. Потаповская О.М. «Самые главные праздники»: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста. – М.: Планета, 2000, 2004. – 96 с.
21. Примерная программа реализации «Православного компонента к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» для православных дошкольных образовательных учреждений на территории Российской Федерации (Православный компонент дошкольного образования) от 15 мая 2013 года. – 8 с. (Православный компонент дошкольного образования), утверждён 15 мая 2013 года Председателем Отдела религиозного образования и катехизации МП РПЦ Митрополитом Московским и Новочеркасским Меркурием.
22. Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура», Приложение к письму Минобразования России от 22.10.2002 г. №14 – 52.876 ИН/16.
23. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф, 2015 с.
24. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
25. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. Научный руководитель – докт. пед. наук, проф. С.А. Козлова. –М.: Школьная Пресса, 2011. – 288 с. – («Дошкольное воспитание и обучение» – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 283).
26. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.
27. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Учебно-методический комплект (разные издания).
28. Я–Ты–Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост. О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.

4.10.5. Художественная и учебная литература для детей.

- 1.Алиева Э.Ф. Сборник сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова / Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2010 – 96 с.
- 2.Артемиий Владимиров, священник. Молитвослов для самых маленьких. – М., 1995. - 64 с.
- 3.Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят. Выпуск 1-10. – Рязань: Зёрна – Слово, 2009-2011. -32 с.

4. Неисчерпаемый источник чудес: житие святителя Николая Чудотворца в пересказе Татьяны Сарыевой. Книга-раскраска. – М.: Издательство Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2012. – 48 с.
5. Никулина С.О. Добрый батюшка Саровский. Житие преподобного Серафима Саровского для детей. – Рязань: Зёрна, 2012. – 64 с.
6. Орлова Н. Азбука для православных детей. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011. – 16 с.
7. Панина В. и др. Таинства Церкви в изложении для малышей. – М.: Русский Хронограф, 2013. – 32 с.
8. Русские народные сказки для детей дошкольного возраста. – Разные издания.
9. Синявский П. Малышкина молитва. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 8 с.
10. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки для детей. – Разные издания.

4.10.6 Иллюстративный материал для детей.

7. Александрова Л. Русские кремни. – М.: ОНИКС, 1997. - 80 с.
8. Белов В.И. Лад: Очерки по народной эстетике. – М.: Молодая гвардия, 1989. - 422 с.
9. Библиотека русского фольклора. Былины. – М.: Сов. Россия, 1988. - 576 с.
10. Горичева В.С. Куклы. – Ярославль: Акад. развития : Акад., К°, 1999. - 187 с.
11. Городок в табакерке. (К морю-окияну. А.М. Ремизов). – М.: Правда. 1989г. 654 с.
12. Киселев А.Я. Семь дней творения. Стихи для детей. – М.: ПРО-ПРЕСС, 1998. - 22 с.
13. Марченко В. Дом Божий. – М.: Российское отделение Валаамского общества Америки, 1996. - 32с.
14. Яхнин Л.Л. Колокола. – М.: Малыш, 1993. - 12с.

4.10.7. Электронный ресурс.

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

