

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ 12»

Программа лагеря труда и отдыха для детей с ОВЗ «Агролето»

Целевая группа участников: учащиеся школы-интерната, в том числе с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями)

Возраст участников: 7 – 14 лет

Количество детей: 30

Количество смен: 1 смена с 26 июня –16 июля 2019 г.

Вяземский

2019

Пояснительная записка

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого ребёнка, ведь это время каникул. Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для восстановления здоровья, восполнения сил, активного отдыха и развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения его в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, открытий нового и интересного. Но не каждый ребенок может реализовать все это в течение каникул. Это зависит от многих факторов: заинтересованности родителей в обеспечении детей полноценным отдыхом; их занятости, социального статуса семьи, в том числе материальной состоятельности, сформированности системы ценностей в семье; умения планировать и организовывать полноценный отдых своего ребенка.

Отдалённость регионов, имеющих благоприятные природно-климатические условия, высокая стоимость проезда и путёвок, пониженная иммунная активность несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, их длительная акклиматизация приводит к невозможности оздоровления большого количества детей с ОВЗ за пределами места постоянного проживания. Так как полноценный отдых нужен каждому ребёнку для поддержания и укрепления его здоровья, целесообразней проводить летний отдых и оздоровление детей в пределах территории проживания (города, поселка и т.д.). Оптимальным является организация летнего оздоровительного отдыха на базе образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Поэтому в основе оздоровительно-развивающего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья лежат идеи «педагогики здоровья»:

- перехода от концепции сохранения здоровья к парадигме его формирования и развития;
- поиска педагогических путей и способов, направленных именно на воспитание детей здоровыми, а не только восстановление или поддержание адекватного уровня их здоровья;
- осуществление не только медицинских процедур, связанных с сохранностью здоровья, но и воспитание, направленное на формирование ответственного отношения ребенка к собственному здоровью, потребности в его сохранении и развитии;
- поддержание социального здоровья детей, как основы успешной адаптации и социализации в обществе.

Основным видом деятельности, предлагаемым детям в лагере, является оздоровительная, реабилитационно-коррекционная, практико-ориентированная и досуговая деятельность, направленная на решение педагогических задач в целом и задач формирования здорового образа жизни, в частности.

Включение детей в деятельность, связанную с реализацией идей «педагогики здоровья» осуществляется во всех направлениях организации жизнедеятельности через мероприятия, предусмотренные программой летнего лагеря, дополнительное образование, спортивно-оздоровительные мероприятия, деятельность службы сопровождения и организацией правильного сбалансированного питания.

Важным аспектом формирования здорового образа жизни является работа по созданию специальной воспитательной среды. Деятельность педагогического коллектива (вожатые, воспитатели, медицинский персонал, педагоги-психологи, инструктор по физкультуре и др.) постоянно должна быть направлена на решение задач, связанных с коррекцией и восстановлением физического и психологического здоровья, формированием здорового образа жизни.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Не менее важным в период летних каникул является укрепление «социального» здоровья детей: формирование основ социальной зрелости подрастающего поколения на основе развития творческого потенциала детей, развития и формирования художественных и ремесленно-прикладных компетенций через:

- индивидуальные и групповые занятия с опытными педагогами в мастерских декоративно-прикладного творчества (керамика, изобразительное искусство, вышивка, изготовление мягких игрушек, поделок, сувениров из древесины и деталей интерьера и т.д.);
- выставки;
- организацию профессиональных проб и реализацию детско-взрослых проектов на учебно-опытном участке (мини-ферме, тепличном комплексе) и т. п.

Практико-ориентированные задания строятся с учетом возрастных особенностей ребенка и направлены на погружение ребенка в реальную практику

В условиях ограниченного периода смены (18-21 день) модульное изучение программ дополнительного образования становится наиболее приемлемым. Ребенок пробует свои

силы в каждом профессионально-ориентированном модуле: ремесло («Гончарное дело», «Резьба по дереву»), рукоделие («Вышивание», «Вязание», «Бисероплетение»), хозяйство («Коневодство с основами адаптивной верховой езды»).

Настоящая Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.4.2599-10 и СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Цель: формирование профессиональных компетенций в ремеслах и профессиях, востребованных в сельской местности, у детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Задачи

- ознакомление и обучение предпрофессиональным навыкам в профессиях, востребованных в сельской местности
- формирование практического навыка работы с лабораторным оборудованием;
- формирование навыка организации и проведения экспериментов и практико-ориентированных заданий;
- развитие творческих способностей детей посредством обучения умениям и навыкам владения техниками декоративно-прикладного творчества;
- воспитание социальной ответственности и активной гражданской позиции.

Основные направления деятельности:

- мероприятия познавательного характера;
- практико-ориентированные мероприятия.

Программа строится на основе следующих **принципов**:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные формы работы:

– акции, практики, КТД, игры, конкурсы, беседы, встречи с специалистами профессий сельской местности, соревнования, эксперименты, экскурсии.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие, развивают творческий потенциал.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- Приобретены навыки социальной активности.
- Развиты творческие способности детей в декоративно-прикладном творчестве.
- Получены практические навыки работы с лабораторным оборудованием.
- Приобретены навыки проектной и исследовательской деятельности.

- Приобретены навыки владения техниками декоративно-прикладного творчества.
- Воспитана гражданская позиция «Где родился, там и пригодился».

Социальный эффект

- Охват детей с ОВЗ в летний период – сокращение количества детей, находящихся без контроля и надзора со стороны родителей (законных представителей)
- нивелирование причин совершения правонарушений детьми в летний период,
- укрепление здоровья детей – участников проекта,
- получение минимальных профессиональных компетенций в ремеслах и профессиях, востребованных в сельской местности.

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

1. МБУ «Молодёжный центр Вяземского района»
2. Вяземский краеведческий музей
3. Пожарная Часть ГПС МЧС
4. Районный ДК «Радуга»
5. Кинотеатр «Космос»
6. Центральная районная библиотека
7. Глава крестьянско-фермерского хозяйства - Камалов Э.Ш.
8. Глава крестьянско-фермерского хозяйства Карасева Т.И.

Учреждения-партнеры являются соучастниками мероприятий, направленных на формирование жизненных и профессиональных компетенций детей с ОВЗ, в рамках реализации программы летнего оздоровительного отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ

В основе программы – целенаправленный процесс, который представляет собой выстроенную систему практико-ориентированных занятий, игр, экскурсий, коллективных творческих дел, объединенных общей идеей: формирование готовности детей и подростков к трудовой деятельности, будущей профессиональной самоидентификации.

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами, попадает в позицию как организатора, так и участника различных тематических активностей, автора какого-либо дела. Чтобы смена в лагере для детей прошла незабываемо, важно, чтобы они сами стали участниками общего творения.

Так как школа-интернат расположена в сельскохозяйственном районе и основная масса обучающихся проживает в селах района, а также в частном секторе г. Вяземского, целесообразным является формирование навыков бытового обслуживания (ухода за жильем), работы на приусадебном участке, ухода и выращивания сельскохозяйственных животных и птиц. Поэтому агронаправленность является неотъемлемой частью программы летнего оздоровительного лагеря.

Вопрос о роли труда в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности. Как и учащиеся массовой школы, дети с ограниченными возможностями должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, дети должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

В течение всей смены дети станут непосредственными участниками тематических событий, погрузятся в мир практико-ориентированных проектов сельскохозяйственного направления, проявят свои творческие возможности во время изучения модулей программ дополнительного образования: «Гончарное дело», «Резьба по дереву», «Вышивание», «Вязание», «Бисероплетение», «Коневодство с основами адаптивной верховой езды».

В течение смены ключевыми событиями станут: Старт-ап проектов «Школа юного агрария» и Ярмарка декоративно-прикладного творчества «Город ремесел».

Стартап проектов «Школа юного агрария» - событие, в рамках которого дети 7-14 лет получают возможность выбрать наиболее интересный для реализации детско-взрослый проект, распределяются по группам.

Стартап-проекты:

1. «Цыплёнок: от яйца до птенца»

Цель: Получение практического опыта, направленного на закрепление теоретических знаний в области птицеводства, через реальное погружение в деятельность.

Содержание работы:

1. Знакомство с инкубационным оборудованием
2. Закладка в инкубатор инкубационного куриного яйца
3. Изучение развития эмбриона на 7 сутки с помощью овоскопа
4. Изучение развития эмбриона на 14 сутки с помощью овоскопа
5. Особенности ухода за появившимся птенцом
6. Кормление сельскохозяйственной птицы (мини-ферма)
7. Экскурсии в сельскохозяйственные предприятия и крестьянско-фермерские хозяйства (животноводческие)

2. «Редис: от семени до корнеплода»

Цель: Получение практического опыта, направленного на закрепление теоретических знаний в области растениеводства, через реальное погружение в деятельность.

Содержание работы:

1. Знакомство с сельскохозяйственным и лабораторным оборудованием
2. Изучение семян редиса и свойств подготовленной для посадки почвы при помощи лабораторного оборудования «Экознайка 5»
3. Посев семян редиса в почву
4. Изучение развития всходов редиса
5. Особенности ухода за рассадой: полив, прополка
6. Экскурсии в сельскохозяйственные предприятия и крестьянско-фермерские хозяйства (тепличные хозяйства, поля)

Ярмарка декоративно-прикладного творчества «Город ремесел»

Ярмарка является практическим результатом изучения модулей программ дополнительного образования «Гончарное дело», «Резьба по дереву», «Вышивание», «Вязание», «Бисероплетение», направленных на популяризацию и получение минимальных профессиональных компетенций в ремеслах и профессиях, востребованных в сельской местности. Дети смогут презентовать свои достижения в декоративно-прикладном творчестве.

Начальник лагеря труда и
отдыха для детей
КГБОУ ШИ 12

«__»_____2019г.

**Режим дня
лагеря труда и отдыха для детей «Агролето»**

Режимные моменты		Период
1	Сбор детей	09.00-09.15
2	Зарядка	09.15-09.30
3	Сбор по отрядам	09.30-09.40
4	Завтрак	09.40-10.00
5	Общелагерный сбор	10.00-10.10
6	Воздушные ванны	10.10-10.30
7	Проектная деятельность	10.30-11.15
8	Спортивный час	11.15-12.15
9	Релаксация, оздоровительные процедуры	12.15-12.50
10	КТП ДОЛ	12.50-13.30
11	Обед	13.30-13.50
12	Подведение итогов по отрядам за день	13.50-14.00
13	Модуль программы ДО	14.00-14.40
14	Отправка домой	14.40-15.00

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1. Подготовительный этап			
1.1.	Разработка программы лагеря труда и отдыха для детей (2 смена)	01.03.2019 – 20.03.2019 г.	Соколова Л.А., заместитель директора по УВР Кравцова С.В., заместитель директора по УПР
1.2.	Мониторинг материально-технического обеспечения реализации программы лагеря труда и отдыха для детей	01.04.2019 – 26.04.2019 г.	Кравцова С.В., заместитель директора по УПР
1.3.	Подготовка документов к приемке лагеря труда и отдыха для детей	01.03.2019 – 26.05.2019 г.	Соколова Л.А., заместитель директора по УВР Кравцова С.В., заместитель директора по УПР Яковлева Я.Г., главный бухгалтер
1.4.	Формирование штатного расписания для лагеря труда и отдыха для детей	01.03.2019 – 20.03.2019 г.	Соколова Л.А., заместитель директора по УВР Кравцова С.В., заместитель директора по УПР Яковлева Я.Г., главный бухгалтер
1.5.	Повышение квалификации педагогических работников, задействованных в реализации программы лагеря труда и отдыха для детей	01.04.2019 – 31.05.2019 г.	Соколова Л.А., заместитель директора по УВР

1.6.	Составление сметы на реализацию проекта	01.03.2019 – 20.03.2019 г.	Яковлева Я.Г., главный бухгалтер
1.7.	Приобретение расходных материалов для реализации программы летнего оздоровительного лагеря (модулей дополнительного образования, творческих мероприятий)	01.04.2019 – 30.05.2019 г.	Яковлева Я.Г., главный бухгалтер
1.8.	Заключение договоров о взаимодействии с сельскохозяйственными предприятиями и крестьянско-фермерскими хозяйствами Вяземского муниципального района	30.04.2019 – 31.05.2019 г.	Кравцова С.В., заместитель директора по УПР
1.9.	Презентация для родительской общественности программы		
1.10.	Формирование списка участников летней оздоровительной смены 7-14 лет	01.04.2019 – 30.05.2019 г.	Соколова Л.А., заместитель директора по УВР
2. Основной этап			
2.1	Реализация программы лагеря труда и отдыха для детей «Агролето» (2 смена)	26.06.2019 – 16.07.2019 г.	Соколова Л.А., заместитель директора по УВР
2.2	Разработка и реализация практико-ориентированных детско-взрослых проектов, реальных профориентированных практик, в том числе с участием сельскохозяйственных	26.06.2019 – 16.07.2019 г.	Соколова Л.А., заместитель директора по УВР

	организаций-партнеров		
2.3	Предоставление еженедельных отчетов по итогам проведенных мероприятий (фотоотчет с пояснением)	26.06.2019 – 16.07.2019 г.	Соколова Л.А., заместитель директора по УВР
2.4	Создание и сопровождение информационной среды, в том числе на сайте Агрошколы: Размещение материалов, информирование широкой общественности о ходе реализации проекта на сайте образовательной организации, в социальных сетях	01.06.2019 – 16.07.2019 г.	Кравцова С.В., заместитель директора по УПР
2.5	Создание депозитария модулей программ дополнительного образования, практико-ориентированных детско-взрослых проектов и практик, реализуемых в период летней оздоровительной смены	01.07.2019 – 16.07.2019 г.	Кравцова С.В., заместитель директора по УПР
3. Заключительный этап			
3.1	Мониторинг эффективности проекта: - бюджетная эффективность - «зона покрытия» количественных показателей (планируемое число участников смены – фактический показатель): 1) показатель участия каждого ребенка в жизни временного детского коллектива; 2) аналитический свод	01.07.2019 – 16.07.2019 г.	Соколова Л.А., заместитель директора по УВР Кравцова С.В., заместитель директора по УПР Яковлева Я.Г., главный бухгалтер

	предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. - «трансферность» проекта		
3.2	Предоставление отчета по выполнению финансово- хозяйственной деятельности реализации проекта	10.07.2019 – 19.07.2019 г.	Яковлева Я.Г., главный бухгалтер
3.3	Освещение в СМИ, на сайте образовательной организации, в социальных сетях результатов реализации проекта.	16.07.2019 - 19.07.2019 г.	Кравцова С.В., заместитель директора по УПР
3.4	Планирование дальнейшего продвижения проекта, в том числе за счет участия в конкурсах на получение грантов	19.07.2019 – 30.08.2019 г.	Соколова Л.А., заместитель директора по УВР Кравцова С.В., заместитель директора по УПР Яковлева Я.Г., главный бухгалтер

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

Дата	Мероприятие	Место проведения	Участники (кто и количество)	Инструменты измерения результатов (фото, анкеты, рисунки и т.д.)
26.06. 2019	Открытие смены лагеря труда и отдыха для детей «Агролето»	КГБОУ ШИ 12	Воспитанник, Педагогические работники лагеря	Фотоотчет
27.06. 2019	Стартап проектов «Школа юного агрария»	КГБОУ ШИ 12	Воспитанник, Педагогические работники лагеря, Представители и сельскохозяйственных организаций-партнеров	Фотоотчет
12.07. 2019	Ярмарка декоративно-прикладного творчества «Город ремесел»	КГБОУ ШИ 12	Воспитанник, Педагогические работники лагеря	Фотоотчет

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕСТВЕННОСТИ (май 2019г.):

- родительское собрание (общешкольное, классное)
- размещение информации на официальном сайте и страницах социальных сетей
- размещение информационной статьи в СМИ Вяземского муниципального района (Вяземские вести)

РИСКИ ПРОЕКТА

Отсутствие квалифицированных кадров для реализации модулей дополнительных образовательных программ летнего оздоровительного лагеря

Количественные показатели:

- 1) Разработана программа лагеря труда и отдыха для детей «Агролето»
- 2) Включены в реализацию программы не менее 30 детей;
- 3) Реализованы детско-взрослые проекты - не менее 2 за смену;
- 4) Отсутствие правонарушений среди детей целевой группы в период реализации проекта

Качественные показатели: социальный эффект от реализации проекта

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха (*анкета*)
- Отсутствие правонарушений среди детей целевой группы в период реализации проекта (*справка из ОМВД*)

Перспектива развития и тиражируемость:

- В случае положительной оценки эффективности программы по всем показателям планируется пролонгация, с учетом увеличения количественных показателей охвата детей, занятых в каникулярный период.

Положительные отзывы со стороны детей и родителей (законных представителей), положительные результаты внешней экспертизы программы могут являться основанием для рекомендаций использования программы образовательными организациями региона.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Начальник лагеря

Кураторы отрядов:

- Воспитатели
- Вожатые
- Педагог-психолог
- Инструктор по физкультуре

Реализация модулей дополнительного образования

- Педагоги дополнительного образования

2. Материально-технические:

Наименование	Применение	Источник
1	2	3
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната, комната психологической разгрузки, проведение кружковой работы	Материальная база школы-интерната.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы-интерната
Зал школьной столовой	Праздничные мероприятия	Материальная база школы-интерната
Спортивный зал	Проведение зарядок, соревновательных, спортивных мероприятий при условии плохой погоды.	Материальная база школы-интерната
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы-интерната
Школьная столовая	Завтрак, обед	Органы социальной поддержки и защиты населения по вяземскому району
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы-интерната

Учебно-опытный участок «Рябушка»	Мини-ферма, тепличный комплекс: для реализации практико-ориентированных мероприятий смены, в том числе стартап проектов «Школа юного агрария»	Материальная база школы-интерната
-------------------------------------	---	-----------------------------------

ОБОРУДОВАНИЕ:

Наименование	Применение	Источник
Для реализации практико-ориентированных мероприятий смены		
Инкубационное оборудование, в том числе овоскоп, инкубатор, брудер	Реализация проектов по направлению «животноводство» (птицеводство)	Материальная база школы-интерната.
Лабораторное оборудование «Экознайка -5»	Реализация проектов по направлению «растениеводство»,	Материальная база школы-интерната.
Сельскохозяйственный инвентарь: - Перчатки для сельскохозяйственных работ - ящики для рассады, - модули для создания фитостен (карман войлочный))	Реализация проектов по направлению «растениеводство»,	Материальная база школы-интерната, Приобретение (закуп образовательной организацией из внебюджетных источников)
Спортивное оборудование		
Аммуниция для адаптивной верховой езды (седло, стремяна и т.д)	Для занятий адаптивной верховой ездой (модуль программы дополнительного образования)	Материальная база школы-интерната
Мячи для фитнеса, коврик	Для проведения	Материальная база школы-

спортивный, Хула-хуп (обруч спортивный)	спортивных мероприятий, утренней зарядки, подвижных игр	интерната Частичное приобретение (закуп образовательной организацией из внебюджетных источников)
Иное		
Музыкальная аппаратура	Для музыкального сопровождения общелагерных мероприятий	Материальная база школы- интерната
Настольные игры, шашки, шахматы,	Для организации досуга детей	Материальная база школы- интерната Частичное приобретение (закуп образовательной организацией из внебюджетных источников)

3. Финансовые условия:

СМЕТА ПРОЕКТА(общая)

Статья расходов	Всего, руб.
Заработная плата и гонорары (включая налоги)	256620,00
<i>Административные расходы</i>	15964,64
Расходные материалы	333300,00
Закуп оборудования	100000
ИТОГО	705 884,64

ДЕТАЛИЗИРОВАННАЯ СМЕТА С ПОЯСНЕНИЯМИ И КОММЕНТАРИЯМИ

1. ОПЛАТА ТРУДА ПЕРСОНАЛА И ПРИВЛЕЧЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Должность	Сумма в месяц, руб.	Кол-во дней в месяце	Всего, руб.
Руководитель	20933	15	15700
Бухгалтер	13 333,0	15	10000
Разработчик программы	26 377	15	19783
Привлеченные педагоги (воспитатели, ПДО, вожатый, инструктор физ.культуры)	136828	15	102621
другие	65 321,0	15	48991
Всего,	262792		197095
в т.ч. НДС	34162		25622
Страховые взносы	79363,18		59525
ИТОГО	342155,18		256 620,00

Обоснование затрат: Расчет произведен в соответствии с нормативными документами и штатным расписанием лагеря

2. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РАСХОДЫ

Статья расходов	Всего, руб.
Коммунальные услуги, услуги связи	15964,64
ИТОГО	15 964,64

Обоснование затрат: В соответствии с нормативными затратами на одного воспитанника

3. ОБОРУДОВАНИЕ

Статья расходов	Всего, руб.
Спортивный инвентарь, настольные игры, сельскохозяйственный инвентарь	100 000,00
ИТОГО	100 000,00

Обоснование затрат: в соответствии с программой реализации досуга воспитанников

4. РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Статья расходов	Всего, руб.
Материалы для декоративно-прикладного творчества, канцелярские товары и др.	49881,00
Закуп ГСМ (для перевозки воспитанников)	4299
Закуп продуктов питания	276120,00
Призы, грамоты, сувениры	3000,00
ИТОГО	333 300

Обоснование затрат: на основании нормативных затрат на одного воспитанника в соответствии с программой реализации досуга воспитанников

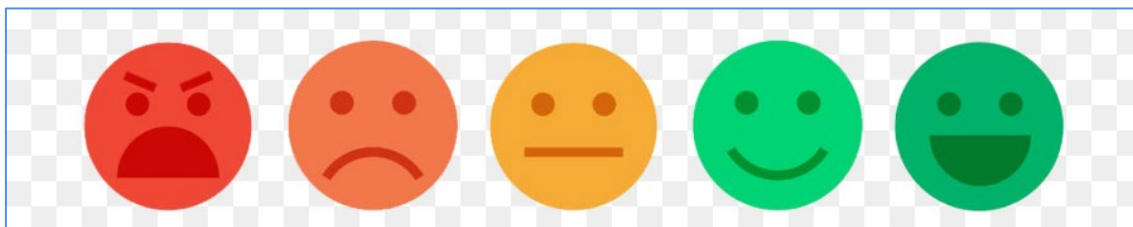
Мониторинг
Анкета № 1 (начало смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности работы лагеря. Твои ответы на вопросы анкеты останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст _____

1. Твое настроение сегодня (обведи):



2. Я считаю, что лагерь – это

3. Я хочу быть в лагере :

- Организатором;
- Помощником;
- Участником;
- Зрителем.

4. Я жду от этой смены

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

Анкета № 2 (конец смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности проведенной смены. Твои ответы на вопросы останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст _____

1. Оправдались ли твои ожидания от участия в смене? Да/нет (подчеркни)
2. Тему смены я : понимал, не понимал; мне было все равно (подчеркнуть)
3. Какие мероприятия понравились тебе больше всего

4. Участвовал ли ты в делах и праздниках лагеря (подчеркни):

да,
участвовал, но не во всех;
трудно сказать.

5. К моему мнению прислушивались (подчеркни):

всегда;
иногда;
никогда не прислушивались

6. Чаще всего я выполнял роль (подчеркни):

организатора,
помощника,
защитника,
наблюдателя,
исполнителя

7. Что показалось тебе полезным лично для тебя?

8. Я хочу пожелать

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

Мониторинг успешности дня

(проводится водителями на «часе отряда» по итогам каждого дня, итоги фиксируются для каждого ребенка)

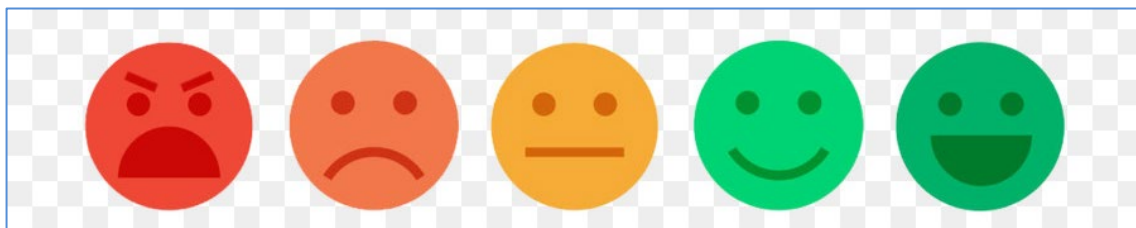
Дата _____

Позитив _____

Негатив _____

Деловое предложение _____

Настроение



Выносим благодарность

Критерии оценки дня:

позитив – что получилось, достижения, **негатив** – что не получилось, промахи, **деловое предложение** – как сделать лучше, чтобы все получалось, **настроение** – эмоциональное состояние дня, **выносим благодарность** – поощрения.

Мониторинг заполняется ежедневно. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение.