

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

**Дополнительная
общеразвивающая программа «Алые паруса»
лагеря труда и отдыха «Энергия»**

Направленность: социально-педагогическая

Направление: трудовое

Возраст: 14-17 лет

Срок реализации: 14 дней

Авторы-составители:

Жердева Е.А., начальник лагеря,
методист

Имангулова Г.З., заместитель
начальника лагеря, методист

г.Стерлитамак, 2019 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель, задачи программы.....	4
Сроки реализации программы	6
Концептуальные подходы	6
Содержание программы	7
Механизм реализации программы.....	18
Кадровое обеспечение	19
Финансовое обеспечение.....	20
Ресурсное обеспечение программы.....	20
Структура управления	22
Достигнутые результаты	24

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени учащихся, поэтому лето - это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов личностно-значимых сфер деятельности, развлечения, игры, свобода в выборе занятий.

Лизинский В.М. пишет: «Лагерь – это замечательная возможность в рамках индивидуально-личностного подхода выстраивать особенную программу развития ребенка, согласованную с ним и родителями и представляющую собой набор целей и деятельности, совпадающих с запросами ребенка и соответствующих педагогическим нормам и установкам педагогов. Для юношества нужны не лагеря отдыха, а лагеря преодоления, лагеря творчества, лагеря общения, лагеря самовыражения, лагеря деятельности и лагеря заработка. Очевидно, что одним из интересных и привлекательных направлений для подростков являются лагеря профессиональной и реально-деятельностной направленности».

Жизнь и работа в лагере труда и отдыха – продолжение воспитательного процесса. Однако она имеет и свои особенности, такие как ограниченное время существования подросткового коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности

Фактором актуальности проблемы организации летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков является сохранение и укрепление здоровья детей. После напряженного учебного года все дети нуждаются в оздоровлении в летнее время.

Следует выделить следующие проблемы в организации летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков:

- недостаточная занятость детей и подростков различными видами деятельности в летний период времени;
- недостаточная организация работы в летнее время с детьми, находящимися в социально-опасном положении;
- потребность подростков в самовыражении в какой-либо деятельности.

Исходя из важности вышеперечисленных проблем, возникла необходимость создания программы «Алые паруса» лагеря труда и отдыха «Энергия».

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей. Программа учитывает психологические и возрастные особенности подростков. Особое внимание в программе уделяется развитию трудовой активности учащихся, самостоятельности,

стремлению сделать работу как можно лучше и своевременно, раскрытию их творческих способностей. Ориентирована на физическое, нравственное и социальное развитие подростков, сохранение и укрепление их здоровья, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Работа на свежем воздухе, полноценное сбалансированное питание, ежедневные физические нагрузки укрепят здоровье наших детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что трудовое воспитание является одним из способов социальной адаптации подростков в современном обществе. Оно начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остаётся необходимым и важным фактором развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для учащихся естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание учащихся направлено на:

- формирование положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к труду, стремление применять знания на практике, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Программа предусматривает организацию волонтерами - кураторами интересных мастер-классов, фан-клубов, позволяющих осуществить обучающий приём «дети-детям», что делает воспитательный процесс доступным, увлеченным и интересным.

Отличительной особенностью программы является приобщение подростков к трудовой деятельности совместно с ГКУ «Юго-восточный межрайонный Центр занятости населения» г.Стерлитамак через приобретение навыков заключения трудовых договоров, качественное выполнение обязательств.

Цель, задачи программы

Цель программы – создание в летний период условий для оздоровления, развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- организовать занятость учащихся посредством участия в общественно-полезном труде с использованием современных форм и методов деятельности;
- способствовать привитию таких качеств личности как: добросовестное, ответственное отношение к осуществляемой трудовой деятельности, организованность, инициативность, самостоятельность, бережное отношение к окружающей среде, креативность;
- аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда; организовать профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма,
- воспитывать уважения к традициям, семье, малой Родине;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, привитию навыков здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать собственную позицию к выбору профессии на современном рынке труда.

Ожидаемые результаты

- Обеспечена занятость учащихся посредством вовлечения их в общественно-полезный труд.
- Привиты основные навыки трудовой культуры и добросовестного отношения к труду.
- Развиты индивидуальные способности и потребности в сфере труда.
- Сформирована потребность в укреплении физических сил, здоровья.
- Участники смены получили опыт трудовой, индивидуальной, коллективной творческой и деятельности, социальной активности, самостоятельности и самодеятельности.
- Повышена творческая активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Воспитание у детей привычки к здоровому и безопасному образу жизни.
- Снижен темп роста негативных социальных явлений среди участников смены.
- Благоустроена территория цветники Дворца пионеров и школьников им. А.П. Гайдара.
- Развиты коммуникативные способности, ответственность, толерантность, самоорганизация, уважение к традициям, семье, малой Родине.
- Приобретены умения сочетать личные и общественные интересы.

- Приобретён социальный опыт посредством апробации новых ролей при проведении мероприятий.
- Сформирована собственная позиция к выбору профессии.
- Раскрыты коммуникативные, лидерские и организаторские качества.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Алые паруса» имеет социально-педагогическую направленность. Реализуется на базе МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара» в дни летних каникул (14 дней) с 2017 года. В 2019 году программа реализовывалась с 3 по 24 июня.

Концептуальные подходы

Педагогическая концепция программы «Алые паруса» строится на идеях гуманистической педагогики В.А. Караковского., Л.И. Новиковой, приоритетами которой является:

1. Актуализация активности детей, развитие их инициативы при косвенном и тактичном руководстве взрослого.
2. Признание самостоятельности ребенка, как одной из основных категорий их развития.
3. Признание прав подростков, невмешательство педагогов в развитие убеждений и характера подростков.
4. Признание за подростками права на свободу, активность, творческую самостоятельность, отрицание принуждения и всего лучшего, что есть в подростке.
5. Дать возможность каждому ребенку реализовать себя в соответствии со своими потребностями: здоровья, истинной красоты, совершенства и простоты, о которых на уровне сознания он может и не подозревать.
6. Создание благоприятной воспитывающей среды для полноценного отдыха и развития детей, восстановления их физического, психического и социального здоровья.

Создание в лагере особого воспитательного пространства (Л.И.Новикова)- педагогически целесообразно организованной среды, окружающей среды, станет основанием полезного досуга.

Программа деятельности лагеря труда и отдыха «Алые паруса» также опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы лагеря труда и отдыха прослеживались следующие идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин., К.Роджерс., Б.Ананьев).
- Идея проектирования индивидуальной деятельности подростка и его развития (Л.В.Байбородова).
- Идея опоры на базовые потребности подростка (В.Сухамлинский. Ш.Амоношвили).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухамлинский).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев. Л.С. Высоцкий)

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безопасность всех мероприятий.
- учет особенностей каждой личности.
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Особое место в реализации данной программы отводится:

- методике формирования социальных компетенций, направленных на самоорганизацию и организацию деятельности коллектива;
- методике диагностики, который является одним из компонентов педагогического процесса и позволяет изучить индивидуальные особенности участника лагерной смены и социально-психологические характеристики детского коллектива;
- методике коллективной творческой деятельности, которая учитывает психологию подросткового и юношеского возраста, как никакая другая, подходит для формирования и развития лидерских качеств у подростков. У каждого участника коллективно-творческих дел есть возможность развить творческий потенциал, усвоить модель взаимодействия и общения с другими людьми, «примерить» на себя различные социальные роли.

Содержание программы

В основу смены лагеря «Энергия» легла легенда об «Алых парусах»: «Впервые величественная шхуна с красными парусами, сопровождаемая почетным эскортом катеров, прошла по Неве в июне 1968 года. Необычное действо было наполнено символами той эпохи – в новую жизнь молодежь провожали старшие поколения.

Гриновский корабль «Секрет», корабль счастья уплывал, а на смену ему приходили корабли, изображающие труд и науку. Более десяти лет корабль с алыми парусами отправлял молодых ленинградцев в новую взрослую жизнь».

Каждый день смены в лагере имеет свою тематику и название исходя из задач программы. Согласно легенде программы – это причалы: «Знакомств», «Трудовой», «Доброволец», «Республиканский», «Профессий», «Патриотический», «Безопасность», «Театральный», «Образование», «Здоровье», «Туристический», «Памяти», «Правовой», «Дружбы» (Приложение 1). В завершении дня в отрядах с целью формирования у детей потребности в общении, в рефлексии совместной деятельности; организации процесса самопознания проводятся огоньки (Приложение 2).

В день открытия смены детям даётся погружение в морскую тематику и на протяжении 14 дней они будут путешествовать по причалам:

1. Причал «Знакомств»

Первый день пребывания в лагере труда и отдыха начинается со сбора – инструктажа, который проводит начальник лагеря. Он рассказывает ребятам об организации лагерной смены, проводит беседу по технике безопасности, оглашает списки детей каждого отряда, знакомит с педагогами.

На открытии лагеря «Отдать швартовый» заместитель начальника, готовящий массовые мероприятия, знакомит детей с планом работы на смену. Затем дети следуют в свои отрядные комнаты, где для них проводятся игры на знакомство и сплочение: «Давай познакомимся», «Часы», «Интервью» и др. На тимбилдинге, команды проходя по станциям, выполняют тренинги на командообразование. На празднике «Детство без границ», посвященный Дню защиты детей, воспитанники лагеря труда и отдыха проводят интерактивные площадки, такие как: «Веселые ладошки», «Рисунки на асфальте», «Аквагрим», «Играем вместе», «Фотозона». Данный праздник организован для воспитанников лагеря дневного пребывания Дворца пионеров и школьников им.А.П.Гайдара. На Огоньке «Расскажи мне о себе» ребята передают предмет по кругу – тот, у кого предмет, рассказывает о себе.

2. Причал «Трудовой»

Мероприятия дня направлены на формирование позитивного отношения к работе, воспитание уважения к труду взрослых и желания трудиться вместе с ними.

Ребята оформляют отрядный уголок. Формируется орган самоуправления с целью организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых идей.

На встрече с заведующим отделом экологии «Детская экологическая школа» ребята узнают о видах растений, растущих в Зимнем саду, об особенностях ухода за ними. Применяв на практике полученные знания, ребята приступают к «Трудовому десанту»: поливают, пропалывают, пересаживают растения Зимнего сада.

С помощью методики Рожкова Ю.С. педагоги проводят диагностику уровня творческой активности воспитанников. В завершении дня – Огонек «Сказочная поляна».

3. Причал «Доброволец»

Организация мероприятий данного дня связаны с темой «добровольчество», направлены на формирование толерантного отношения к людям и окружающей среде. Ребята разрабатывают и презентуют мини-проекты «Откройте сердце доброте». На станциях тимбилдинга «Дворец всем дворцам» ребята знакомят воспитанников лагерей дневного пребывания с основными направлениями добровольчества (волонтерства), рассматривают и решают кейс-ситуации по темам добровольчества. На «Трудовом десанте» убирают клетки и кормят животных в «Зимнем саду» Дворца пионеров. День завершается огоньком «Букет цветов».

4. Причал «Республиканский»

В 2019 году исполняется 100 лет со дня подписания соглашения между Советской властью и Башкортостаном об автономности республики. По случаю этой, знаменательной даты в Башкортостане в лагере труда и отдыха также проводятся мероприятия, на которых воспитанники знакомятся с историей Республики, знаменательными датами и событиями, известными личностями: акция «Волонтерский забег», викторина «Горжусь тобой, Башкортостан», встреча с чемпионом мира по дзюдо.

Принимая участие в конкурсе чтецов «Не русский я, но россиянин», посвящённый 100-летию со дня рождения МустаяКарима, ребята демонстрируют свои творческие способности и навыки владения художественным словом.

Трудовой десант: прополка и полив клумб на территории Дворца пионеров. Огонёк «Если бы я был...».

5. Причал «Профессий»

Современные подростки обеспокоены следующими вопросами: какие у меня способности? что я могу? кому я могу быть полезен? с чего начать выбор профессии? куда пойти учиться? Участвуя в мероприятиях дня, ребята получают возможность познакомиться

с психологом Центра занятости и получить информацию из первых рук, «примерить» на себя профессию и понять подходит ли она ему.

На ток-шоу «60 минут» на тему «Атлас новых профессий» ребята узнают какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Трудовой десант: поливка, прополка растений в «Зимнем саду» Дворца пионеров.

Огонёк «Машина времени»

6. Причал «Патриотический»

В 2020 году исполнится 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. В рамках данной знаменательной даты в лагере организуется встреча с интересным человеком: основателем музея А.П. Гайдара Дворца пионеров, человеком категории «дети войны».

С целью формирования гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Республики проводятся следующие мероприятия: национальный праздник «Сабантуй», кинолекторий «Салават Юлаев», посвящённый 265-летию со дня рождения Салавата Юлаева. Трудовой десант: уборка клеток и кормление животных в «Зимнем саду» Дворца пионеров. Огонёк «Жизненный девиз»

7. Причал «Безопасность»

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности – это не условие пребывания в лагере и не административное требование. Ценность здоровья и безопасности формируется через ежедневное включение ребят и педагогического коллектива в различные виды деятельности: квест-игра «Безопасный интернет», военно-спортивная игра «Зарница», встреча инспектором ГИБДД г.Стерлитамак.

Трудовой десант: прополка и полив клумб на территории Дворца пионеров.
Огонёк «Письмо домой»

8. Причал «Театральный»

В 2019 году по всей стране проходят масштабные мероприятия, посвященные Году театра в России. В Республике Башкортостан академический театр драмы имени Мажита Гафури открывает свой 100-й юбилейный творческий сезон. В связи с этим в программу лагеря включены мероприятия с целью формирования навыков культурного поведения и общения, привития детям эстетического вкуса. Ребята посетят русский драматический театр и посмотрят спектакль «Пират и призраки». На квесте «100 шагов назад» ребятам предстоит погрузиться в атмосферу творчества и тайны, узнать каково это – быть актёром и даже отправиться на гастроли, театральные традиции разных стран, самые известные театры мира и многое другое. На диспуте «Вежливость – достоинство или недостаток» ребята решат, что истинная вежливость может быть доброжелательной, так как

она - одно из проявлений искренней, бескорыстной благожелательности по отношению ко всем другим людям, с которыми человеку приходится встречаться на работе, в доме, где живет, в общественных местах. Трудовой десант: прополка и полив клумб на аллее города. Огонёк «Зеркало».

9. Причал «Образование»

Данный причал включает в себя ряд мероприятий, посвящённых 100-летию Министерства образования Республики Башкортостан и дополнительному образованию.

Квест-игра «Траектория успеха» знакомит участников с разнообразием направлений деятельности учреждений дополнительного образования. Включение учащихся в данный квест вызывает ситуативный интерес к их выполнению, способствует формированию интереса к дополнительному образованию, его многогранности. Данная форма поможет ребятам в дальнейшем определиться в выборе профиля детского объединения в системе дополнительного образования. Команды последовательно проходят 10 станций, на которых, преодолев различные испытания, представленные в виде творческих, интеллектуальных заданий, инструкций, шифровок, и др., собирают КОДы, чтобы расшифровать послание из «капсулы времени», заложенную 100 лет назад ребятами первого кружка юннатов. По итогам прохождения всех станций команды смогут расшифровать текст послания: «Дорогой друг! Страна мечты, успеха и призвания – это дополнительное образование».

Экскурсия в Музей камня имени Ивана Скуина познакомит с его историей, особенностью – он посвящен конкретному геологическому объекту, а именно раннепермскому ископаемому рифу Шахтау. В музее помещена коллекция, которая показывает всё многообразие рифа, образовавшегося в пермском периоде в Палеоуральском океане. Это уникальная возможность ознакомиться с экспонатами коллекции остатков древних организмов и горных пород, собранных участковым геологом карьера Шахтау Иваном Скуиным в 1985-2013 годы.

Трудовой десант (поливка цветов в кабинетах Дворца пионеров). Огонёк «Карта жизни»

10. Причал «Здоровье»

С целью укрепления гигиенических навыков и расширения знаний об охране здоровья в программу включены следующие мероприятия: посещение бассейна, организация встречи с главным врачом ГАУЗ РБ «Санаторий для детей «Нур» г.Стерлитамак».

Трудовой десант: уборка клеток и кормление животных в «Зимнем саду» Дворца пионеров.

Кинолекторий «КостяНика. Время лета» включает в себя просмотр фильма и затем анализ. Действие картины разворачивается в типичном дачном подмосковном поселке, где на фоне беззаботного лета первая любовь подростков вступает в конфликт с косностью и непониманием мира взрослых, олицетворяемого безучастным к жизни своего ребенка-инвалида известным художником (Владимир Симонов) и строгой гувернанткой Полиной (Любовь Германова), отрицающей саму возможность счастья для Ники. Жизнь обоих меняется, как только они встречаются друг друга. Костя оказывается единственным человеком, который понял Нику, смог стать ей другом.

Огонёк «Ложка дёгтя».

11. Причал «Туристический»

Этот день начинается с «Путешествие в Турляндию», организованного Станцией детского юношеского туризма и экскурсий. участники в игровой форме изучают туристическое мастерство, краеведение.

В рамках «Экспедиции» происходит встреча с Ворониным Сергеем Борисовичем, директором МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» городского округа г. Стерлитамак. Он рассказывает о своей работе, интересных экспедициях, даёт советы ребятам и в завершении отвечает на их вопросы.

Спортивные игры на площадке перед Дворцом пионеров, посвящённые 265-летию со дня рождения Салавата Юлаева.

Трудовой десант (прополка и полив клумб на территории Дворца пионеров).

Огонёк «Шляпа»

12. Причал «Памяти»

Во время экскурсии в сквер им. Г.К.Жукова ребята познакомятся со списком лиц-уроженцев и жителей города Стерлитамака, погибших при участии в ВОВ, а также бюсты лиц-уроженцев, получивших звания Героев Советского Союза в ВОВ, и бюст маршала Г. К. Жукова. Также наряду с вышеперечисленными объектами на территории сквера имеется Аллея Славы — мемориальная доска со списком жителей г. Стерлитамака, награждённых званием Героя Социалистического Труда. Главная достопримечательность **парка Победы** — памятник воинам-интернационалистам (военнослужащим Советской Армии, погибшим на афганской войне 1979 - 1989 годов), образцы военной техники времен Великой Отечественной войны.

Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Дегтярёвым Михаилом Кондратьевичем завершается акцией «Полотно памяти», которое состояло из частичек исторических сведений о родственниках участников смены, который внесли вклад в мирное небо над нашей головой.

Трудовой десант (поливка, прополка растений в «Зимнем саду» Дворца пионеров).

Огонёк «Свеча-спасибо».

13. Причал «Правовой»

День посвящён нашим правам, право на жизнь, образование, свободу слова и др. Виртуальная экскурсия «Атлас новых профессий» познакомит ребят с профессиями, которые будут востребованные в будущем.

«Человек и закон» пройдёт при встрече с начальником отдела полиции УВД по г.Стерлитамак – Юлдыбаевым Гайсаром Хайдаровичем, который разъяснит подросткам их права и обязанности перед законом, приведёт примеры из жизни и ответит на вопросы.

«Трудовой десант» (полив растений на клумбах, в «Зимнем саду» и в кабинетах Дворца пионеров)

Огонёк «Чёрный и белый стул».

14. Причал «Дружбы»

Причал «Дружбы» завершает путешествие и является итоговым. Здесь проходит квест «Вспомнить всё», закрепляющий всю воспитательную деятельность лагеря. Проходит Закрытие лагеря труда и отдыха «До новых встреч!». В продолжении Танцевально-развлекательная программа «Делай как я, делай лучше меня!» и завершается огоньком «Письмо другу».

В ходе знакомства с «причалами» происходит приобретение участниками смены новых знаний и умений в различных областях, таких как: трудовое воспитание, образование, театр, здоровье, туризм, право и др. Приобретается сценарный и организаторский опыт в процессе подготовки и проведения собственных этапов квест-игры. Расширяется кругозор благодаря посещениям музея, сквера, парка, встречи с интересными людьми, беседы, ток-шоу и т.д.

Мотивационное обеспечение

Система поощрений каждого участника экипажа происходит ежедневно. За активное участие в событиях лагеря труда и отдыха каждый участник получает «смайлик». Боцман на Совет экипажа готовит информацию о заработанных за день смайликах каждого участника.

Участник команды заполняет карту настроения каждый день на протяжении всей смены. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений размещается на стенде лагеря труда и отдыха, обновляется, сделать запись может каждый участник.

Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации и соблюдения ряда условий:

– в общественно-полезном труде учащиеся должны находить практическое применение

знаний и умений, полученных в учебном процессе;

- подростки должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей трудовой деятельности для общества, их семьи и для себя;
- трудовая деятельность должна быть доступной и посильной, трудовые задания подбираются в соответствии с силами и способностями учащихся;
- важным условием является добросовестность и обязательность трудовой деятельности, стимулирование у детей желания доводить работу до конца, приучение их работать систематически и равномерно;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности.

Содержательную основу трудового воспитания в лагере труда и отдыха составляют следующие виды:

- учебный труд – включает в себя умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряжённым, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.
- общественно-полезный труд – организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребёнка в отдельности.
- производственный труд – предполагает участие подростков в создании материальных ценностей. В процессе этого труда они вступают в производственные отношения, познают смысл экологических понятий и категорий, у них развиваются профессиональные интересы, склонности, потребности в труде.

В Программе реализуются следующие направления деятельности:

- *гражданско-патриотическое* (формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живём, учимся, растём, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.)

Цель – воспитание патриотизма и гражданственности.

Задачи:

- воспитание чувств неразрывности с Родиной,
- воспитание гордости за свою страну и уважения к традициям и достижениям народа,
- воспитание любви к малой Родине.

Формы: беседы, показ видеофильмов и презентаций, встреча с интересными людьми.

- *трудовое с элементами профориентации* путем вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им

минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Цель – воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков.

Задачи:

- предупреждение травматизма;
- обучение трудовым приемам;
- воспитание коллективизма и ответственности.

Формы: Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, разбивка клумб, посадка растений, полив, рыхление, прополка; уход за комнатными растениями, фитодекор.

– *физкультурно-оздоровительное* (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому и безопасному образу жизни).

Цель – укрепление здоровья детей.

Задачи:

- витаминизация питания,
- выполнение санитарно-гигиенических требований и соблюдение правил ТБ и ОХ,
- обеспечение оптимального двигательного режима, режима дня и питания.

Формы: подвижные и спортивные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, прием воздушных и солнечных ванн, прогулки, организация питания, обогащенного витаминами, фитнес-утро, посещение бассейна, стартинайджер «Делай как я, делай лучше меня!», беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, инструктаж по технике безопасности.

– *художественно-эстетическое* (творческое развитие детей и их инициативы). Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни и носят практический характер.

Цель – организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- организация разнообразных форм детского досуга;
- поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Формы: игровая программа: «А у нас каникулы!», конкурсы, викторины, праздник «Детство без границ», фестиваль, посещение музея, кинолектория, экскурсии, просмотр фильмов, конкурс чтецов, квест-игра «Траектория успеха», тимбилдинг.

Выбор форм, методов и видов организации образовательного и воспитательного процесса определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

Формы и методы работы:

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, коллективно-творческие дела и др.; методов интерактивного обучения: тренинги на знакомство, командообразование (тимбилдинг), акция, встреча с интересными людьми, диспут, квест-игра и др.

Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что педагоги используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвала, благодарность и т.д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Метод рефлексии – в ходе, которого, учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, полученные в течение прожитого в лагере дня и всей смены в целом: командные «огоньки», голосование за лидера дня.

Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие ребенком своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

Методика развития творческого потенциала, которая дает возможность детям включиться в различные виды творчества и проявить себя в полной мере в любимом деле или выбрать что-то новое.

В образовательном процессе используются различные дидактические материалы. Наглядные пособия: социальные видеоролики, художественные фильмы «Салават Юлаев», «Из Уфы с любовью», «Костя Ника. Время лета». Раздаточные материалы: материалы для использования на квест-играх, викторине, игровых программ.

Формы отслеживания результатов

В процессе реализации программы «Алые паруса» лагеря труда и отдыха «Энергия» используются следующие формы отслеживания:

- наблюдение за внедрением программы смены, ее правка и коррекция;
- ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;
- входящее и итоговое анкетирование (Приложение 3, Приложение 4);

- диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С.);
- педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены на Экране настроения.

Критерии оценки эффективности реализации

При создании программы необходимо разработать критерии оценки её эффективности, чтобы по результатам её реализации можно было сделать анализ и определить успешные моменты.

Для этого разработаны следующие критерии эффективности:

1. Качественные

- изменение степени сформированности личностных качеств участников смены,
- развитие интереса к волонтерской деятельности,
- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- трансляция приобретенных в лагере знаний и опыта своим сверстникам.

2. Количественные

- повышение количества воспитанников, участвующих в активной творческой деятельности;
- проведено 9 тимбилдингов и 8 квестов для общеобразовательных учреждений города;
- облагорожено 9 клумб, расположенных на территории Дворца пионеров.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для анализа работает «Каюта откровения» (участник смены может зайти в неё написать свои пожелания анонимно и оставить для ознакомления педагогам). Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Механизм реализации программы

Реализация программы лагеря труда и отдыха «Энергия» проходит по этапам:

1 этап –Подготовительный период: (декабрь-май)

- созданиенормативно-правовойбазы,разработкадокументации;
- оформление санитарно-эпидемиологическогозаключения;
- подборкадров;
- разработка программы и планирование каждой смены;
- комплектованиекоманды педагогов;
- проведение индивидуальной работы с педагогами (собеседование, распределение по отрядам, распределение нагрузки, разработка отрядных план-сеток);
- составление списков участников смены.

2 этап–Организационный период: (июнь, 1 день смены)

- формирование команд в лагере;
- анкетирование участников смены;
- выявлениеипостановкацелейразвитияколлективаиличности;
- сплочение участниковкоманды (игры на сплочение, ежедневные «Огоньки»);
- анкетирование участников смены;
- планирование внутриотрядной работы совместно с участниками смены;
- формированиезаконовиусловийсовместнойработы;
- оформление отрядных уголков и лагеря в целом;
- подготовкакадальнойдеятельностипопрограмме.

3 этап –Основной период: (июнь, 2-6 день смены)

- Реализацияпланаработы лагеря труда и отдыха;
- соблюдение распорядка дня;
- проведение кинолектория;
- работа органов самоуправления;
- проведение мероприятий, согласно программе;
- коллективно-творческая деятельность в общелагерных мероприятиях;
- проведение ежедневной диагностики участников смены (экран настроений);
- проведение мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе (ежедневные зарядки, занятия на тренажёрах, беседы по ЗОЖ, тематические «Огоньки» и др.).

4 этап–Итоговый период: (июнь 7 день смены)

- итоговое анкетирование участников смены (тестирование, итоговый «Огонёк»);
- проведение опроса родителей участников смены;
- проведение закрытия с награждением участников смены;
- анализ результатов смены с педагогами;
- мониторинг результативности программы в целом.

5 этап – Этап последствий (по окончанию смены)

- анализ результатов работы и выработка рекомендаций;
- составление отчёта о работе лагеря труда и отдыха;
- подготовка документов в МКУ «Отдел образования» и ГКУ Юго-восточный межрайонный Центр занятости населения;
- участие программы в городском конкурсе программ лагерей труда и отдыха.

Распорядок дня лагеря труда и отдыха «Энергия»

9.00 – 9.05– Встреча участников.

9.05 – 9.15– Фитнес-утро.

9.15 – 10.00 – Завтрак

10.00 – 13.00– Живём. Познаём. Воплощаем. (коллективно-творческие дела)

13.00 – 14.00– Трудовой десант.

14.00 – 14.30– Огонёк.

14.30 – 15.00– Обед.

Кадровое обеспечение

Процесс работы с кадрами идёт согласно алгоритма:

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке Дворца пионеров к летнему сезону.
- Приказ по Дворцу пионеров об открытии лагерей.
- Разработка и утверждение программы «Алые паруса» лагеря труда и отдыха «Энергия».
- Оформление документов и получение Санитарно-эпидемиологического заключения.
- Обновление методической базы.
- Подбор и утверждение кадров для работы в лагере.
- Проведение обучающих семинаров для сотрудников лагеря труда и отдыха.

При подборе сотрудников лагеря учитывается стаж работы, квалификационная категория, коммуникативность и коммуникабельность педагогов.

Педагогические работники Дворца пионеров и школьников им.А.П.Гайдара имеют успешный опыт работы в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

1. Начальник лагеря: стаж работы в системе образования не менее 5 лет, образование высшее, высшая квалификационная категория.

2. Заместитель начальника лагеря: педагог дополнительного образования, стаж работы в системе образования не менее 3-х лет, высшее образование, первая квалификационная категория.

3. Педагог (воспитатель): стаж педагогической деятельности не менее 2-х лет, высшее образование, первая или высшая квалификационная категория.

Координаторы смены обеспечивают реализацию плана работы, отвечают за безопасность детей во время проведения коллективно-творческих дел, несут материальную ответственность за имущество учреждения.

Финансовое обеспечение

Финансирование лагеря труда и отдыха «Энергия» осуществляется из средств бюджета городского округа город Стерлитамак.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конституция Республики Башкортостан;
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
7. Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года № 44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан";
8. Федеральный закон от 28 декабря 2016 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
9. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы;

11. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2020 года;
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
13. Федеральная программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»;
14. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2020 годы (подпрограмма «Формирование здорового образа жизни и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков и учащейся молодежи», включающую мероприятия «Развитие дополнительного образования детей в Республике Башкортостан», «Организация малозатратных форм отдыха, оздоровления и занятости в каникулярное время детей, подростков и учащейся молодежи Республики Башкортостан»);
15. Приказ Министра образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
16. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2011 года №205 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в Республике Башкортостан»;
17. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время)»;
18. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 9 июля 2014 года № 314 «Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;
19. Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2018 г. № 181 «О проведении в Российской Федерации Года театра».
20. Постановление администрации городского округа г.Стерлитамак Республики Башкортостан № 495 от 15.03.2019г. «Об организации оздоровительной работы, отдыха и занятости детей, подростков и учащейся молодежи».
21. Приказ по МКУ «Отдел образования» городского округа г.Стерлитамак Республики Башкортостан № 413 от 27.03.2019 г. «Об открытии сети детско-оздоровительных учреждений дневного пребывания».
22. Приказ по МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара» городского округа г.Стерлитамак Республики Башкортостан № 59 от 22.04.2019 г.
23. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» городского округа г. Стерлитамак РБ (Утв. Постановлением главы администрации ГО г.Стерлитамак РБ от 20.08.2015 г. №1641).

Информационно-методическое обеспечение

- Проведение установочного совещания для сотрудников, работающих в лагере труда и отдыха.
- Утверждение программы деятельности лагеря.
- Создание информационных стендов.
- Составление плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Создание информационных стендов.
- Оформление отрядных уголков и уголков безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Лагерю труда и отдыха «Энергия» предоставлено здание МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара» городского округа г.Стерлитамак РБ и прилегающая к нему территория сроком на две смены.

Во Дворце пионеров имеется спортивный зал со спортивным оборудованием, многофункциональная спортивная площадка с комплексом тренажёров, актовый зал, кабинеты для отрядов и штаб лагеря. Имеется видеонаблюдение.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- *информационно-техническое оборудование*: компьютеры; мультимедийный проектор; принтеры; музыкальный центр; аудио и видео записи.
- *спортивный инвентарь*: мячи; скакалки; обручи; теннисные ракетки.
- *оборудование для игровой комнаты*: шашки; шахматы; настольные игры;
- *оборудование для штаба*: компьютер; принтер; музыкальный центр; канцелярские принадлежности.
- *трудовое оборудование*: лопаты; вёдра; лейки; тряпки; перчатки.

Структура управления

Совместная деятельность детей и взрослых позволит удовлетворить интересы и потребности каждого ребенка, исходя из его возможностей и способностей, а также приобрести опыт адаптации к новым социальным условиям. Совместная деятельность строится на сотрудничестве, сотворчестве, уважении личного мнения каждого, помощи и поддержке.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органа самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

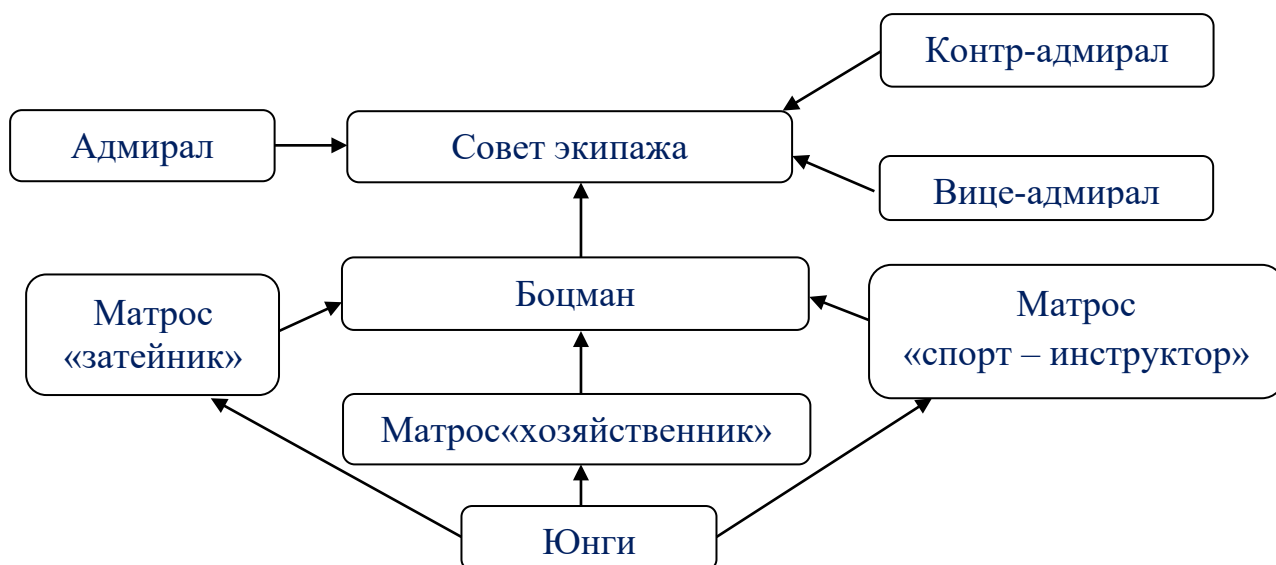
С первого дня в лагере труда и отдыха на общем собрании формируется Совет экипажа, который ежедневно проводит «летучку» в кают-компании. В экипаж входит начальник лагеря (адмирал), заместитель начальника (вице-адмирал), педагог (контр-адмирал) и дети.

Поручения членов экипажа распределяются:

- адмирал – начальник лагеря, руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию;
- контр-адмирал – заместитель начальника лагеря, организует воспитательную деятельность;
- вице-адмирал–педагоги, осуществляющие воспитательную деятельность по плану: организует трудовую деятельность, проводит досуговые мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правилами безопасного поведения, пожарной безопасности, активизирует детей, проводит внутрикомандные события, тренинги, рефлексии;
- боцман – лидер команды;
- матрос-затейник – разрабатывает сценарий мероприятия;
- матрос-хозяйственник – отвечает за сохранность мебели, трудового инвентаря, уход за клумбами;
- матрос спорт-инструктор – организует спортивные мероприятия;
- юнги – остальные участники смены.

В команде ежедневно путем голосования выбирается «боцман» (лидер команды). Боцман назначает «матросов».

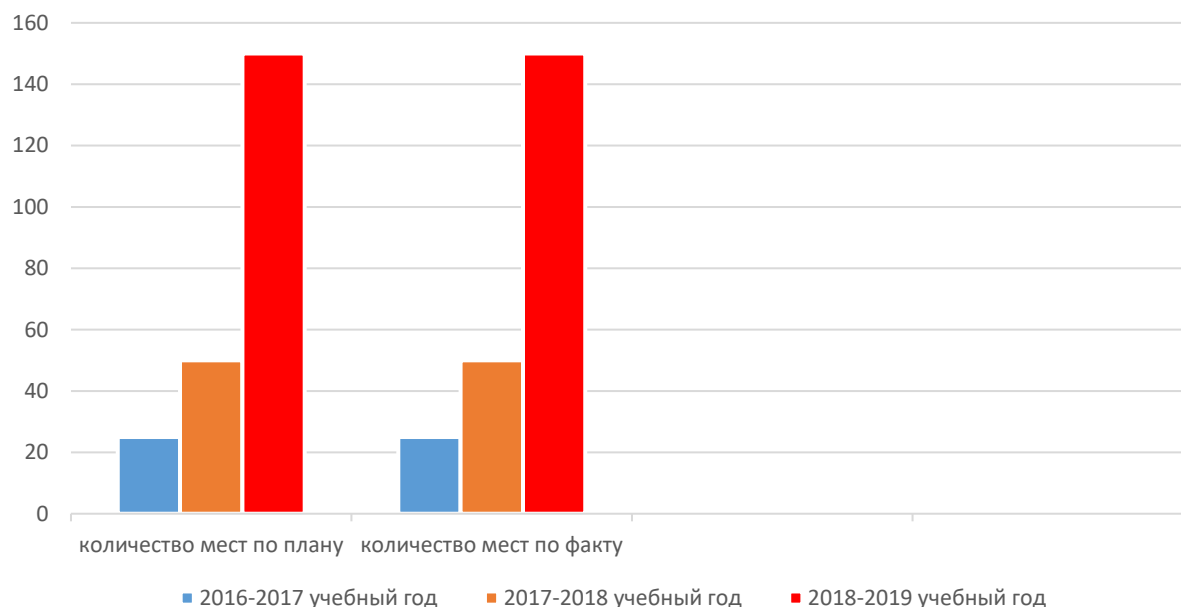
Проживая вместе смену, ребята легко контактируют друг с другом, находят общее дело. Проявляют нравственные качества, чувство патриотизма, милосердия, стремятся быть толерантными по отношению друг к другу. Становятся более активными и самостоятельными.



Достигнутые результаты

На базе МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара» на протяжении трёх лет функционирует лагерь труда и отдыха «Энергия» с целью организации досуговой деятельностью подростков, экологического воспитания, формирования у них эколого-биологических знаний и умений, снижения уровня правонарушений, совершаемых учащимися в период летних каникул. Мы строим свою работу по организации системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период, исходя из требований нормативных документов по организации и содержанию детского отдыха и с учетом условий работы образовательного учреждения.

За последние 3 года лагерем труда и отдыха «Энергия» план выполнен полностью, было охвачено 150 человек и в этом году произошёл большой рост. В графикеотраженонаглядно:

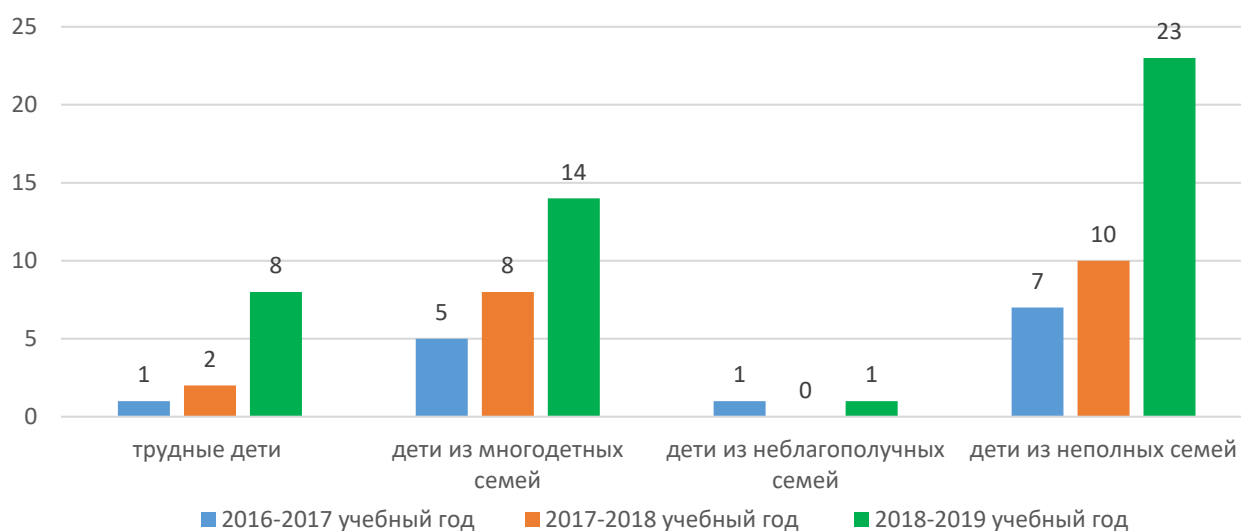


Программа лагеря «Алые паруса» рассчитана на подростков 14-17 лет и реализует цель – создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде.

Лагерь труда и отдыха сотрудничает с ГКУ Юго-восточный межрайонный Центр занятости населения и ребята работают по срочному трудовому договору, получают заработную плату.

Прослеживается положительная динамика охвата подростков из следующих категорий:

Категории детей, посещающих лагерь труда и отдыха "Энергия"



Лагерь труда и отдыха за весь период (с 2017 -2019 гг.) охватил 225 воспитанников, из них 150 только в этом году. Ребята заинтересованы занятостью в лагере, так как они имеют

практику получения зарплаты от администрации городского округа город Стерлитамак и ГКУ Юго-восточный межрайонный ЦЗН.

Двигаясь в направлении информационного прогресса, для удобства общения среди участников смены была создана группа «Весёлые ребята» в мобильном приложении WhatsApp.

Сравнивая последние три года деятельности лагеря труда и отдыха «Энергия» можно сказать, что с каждым годом идёт рост качества, программа становится всё насыщенней и интересней, выстраиваются отношения с другими организациями.

За время проведения лагеря мы выстроили сотрудничество с:

- Общеобразовательными учреждениями города (МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 33», МАОУ «СОШ № 31», МАОУ «СОШ № 23»).

- Государственным казенным учреждением Юго-восточный межрайонный центр занятости населения (ГКУ Юго-восточный межрайонный ЦЗН)

- Загородным лагерем «Салют».

- Родителями воспитанников.

- МАОУ «СОШ № 26» (организация 2-х разового горячего питания).

В рамках деятельности лагеря «Энергия» были проведены:

- Тимбилдинг «Дворец всем дворцам» (с охватом 1540 человек).

- Квест «100 шагов назад» (с охватом 1375 человек).

- Работа на приусадебном участке и по проспекту Ленина (прополка, полив, прореживание и пересаживание цветов). Было облагорожено 11 клумб.

- Выездной квест «100 шагов назад» в загородный лагерь «Салют» с охватом 112 детей.

Также ребята являлись активными участниками городских мероприятий и приняли участие в городской военно-спортивной игре «Зарница», войдя в пятёрку призёров.

Созданы благоприятные условия для доброжелательной атмосферы в лагере для их самореализации в творческой деятельности о чём можно судить по отзывам родителей и участников смен.

Считаю, что все задачи были реализованы в полной мере и цель достигнута.

Пора строить планы на следующий год, стараться сделать досуг подростков не только интересным, но и полезным.

Список литературы

1. Беляков Ю.Д., Винокурова О.А. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005 – 160 с.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика. - СПб.: Питер, 2014.
4. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008.
5. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Феникс, 2008. – 254 с.
6. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
7. Можейко О.В., Юрова О.А., Иванченко И.В. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами. – Волгоград: Учитель, 2007. – 142 с.
8. Немов Р.С. Общая психология: учебник/Р.С.Немов.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2014.
9. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Селивановой Н.Л., Мудрика А.В. Сост. Соколова Е.И. – М., 2009.
10. Огнева С.Г. и др. Школа интересных каникул.– Волгоград: Учитель, 2007.– 206 с.
11. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015.
12. Савинова С.В., Савинов В.А. «Ах, лето!» Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. – Волгоград: Учитель, 2008. – 77 с.
13. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 112 с.
14. Титов С.В. «Здравствуй лето!» мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2008. – 131 с.
15. Трепунова Л.И. и др. (сост.) Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) – ВОЛГОГРАД:Учитель, 2007.–280 с.

Интернет-ресурсы

1. Откуда берутся команды [Электронный ресурс] – Режим доступа//
<http://www.teamsystems.ru/teambuilding/program/96/>.
2. Права и дети в интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа//<http://school-sector.relarn.ru/prava/>.
3. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://atlas100.ru/>