

Отдел образования администрации Кавалеровского муниципального округа
Приморского края
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества» п.Кавалерово

РАССМОТРЕНА методическим советом МОБУ ДО ЦДТ «__» _____ 2023 г. Протокол № ____	ПРИНЯТА педагогическим советом МОБУ ДО ЦДТ «__» _____ 2023 г. Протокол № ____	УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ ДО ЦДТ _____ И.А. Привалихина «__» _____ 20__ г.
---	---	---

ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная направленности реализуемая в сетевой форме

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 72 часа

Шадрина Алина Андреевна
педагог дополнительного
образования

пгт. Кавалерово
2023

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики» соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества и направлена на развитие интереса обучающихся к средствам массовой информации, возможность самовыражения, адаптации ребёнка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение обучающихся – подготовку юных корреспондентов к работе в детском медиацентре, газете.

В рамках реализации данной программы создаются условия для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования активной жизненной позиции, происходит социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Полученные знания подготовят обучающихся к объективному восприятию информации и практическому применению их в окружающей реальности; создадут основу для формирования творческой личности.

Программа «Основы журналистики», ориентирована на развитие умений выделять главное, излагать грамотно свои мысли на бумаге, помогает научиться правильно задавать вопросы и внимательно слушать собеседника.

Направленность программы социально-гуманитарная

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения стартовый

Адресат программы – учащиеся 12-14 лет

Срок реализации программы 1 учебный год.

Формы обучения: очная

Режим занятий: Объём программы – 72 часа. Продолжительность занятий – 2 часа по 40 минут с перерывом 10 минут в соответствии с СанПин.

Программа ориентирована на применение комплекса знаний по изученным базовым учебным дисциплинам основной образовательной программы, таким как: литература, русский язык, история, география и другим. В свою очередь,

обучение по данной программе не только значительно расширит объём знаний по основным учебным предметам, но и даст запас сведений, необходимых для успешной профессиональной деятельности, расширит кругозор обучающихся.

Адресат программы Программа адресована детям Кавалеровского района в возрасте от 12 до 14 лет, заинтересованным в получении знаний и навыков в области детской журналистике, не имеющих специальной подготовки. Состав групп может быть разновозрастной. Количество обучающихся в группах 8-12 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей детей 12-14 лет, посредством включения их в журналистскую деятельность.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать социально-активного гражданина своей Родины.
2. Формировать этику журналистской деятельности, литературный вкус.
3. Формировать у обучающихся собственную позицию по вопросам гражданской и общественной жизни, воспитывать самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся образное, логическое, креативное и критическое мышление, а также воображение, наблюдательность, умение анализировать.
2. Совершенствовать уровень владения письменной и устной речью, навыками использования информационно-компьютерных технологий.
3. Формировать коммуникативные умения и навыки самоорганизации.

Обучающие:

1. Формировать первоначальные знания по основам журналистики, фотожурналистике.

2. Формировать навыки работы с журналами, газетами, словарями, научно-популярной литературой и Интернет-ресурсами.

3. Формировать умения работать в различных жанрах журналистики.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в журналистику	6	3	3	Опрос
2.	Особенности коммуникационных взаимодействий журналиста	6	2	4	наблюдение
3.	Информационные жанры	14	4	10	Устный опрос
4.	Журналистский текст	18	4	14	Тест
5	Оформление журналистского материала	26	21	5	Защита готового макета газеты
6	Подведение итогов	2	-	2	Карта самооценки
	Итого:	72	34	38	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Введение в журналистику

Теория. Введение в журналистику. История журналистики. Журналистика как профессия. Структура СМИ. Редакция газеты. Редколлегия. Пресс-центр.

Практика. Игры и тренинги на знакомство, на выявление склонности к деятельности в сфере журналистики. Анализ современной подростковой и детской прессы. Ролевая игра «Редакция», деловая игра «Школьная газета»

2. Раздел: Особенности коммуникационных взаимодействий журналиста

Теория: Качества, необходимые журналисту. Основы журналистского этикета. Речевой этикет

Практика. Тренинг на развитие внимания, фантазии, памяти, креативного и критического мышления. Игры на командообразование. Упражнения на отработку правил этикета. Разговор по телефону. Упражнения: «Прохожий», «Неудобный вопрос», «Справочная служба» и др. Практикум «Речь СМИ. Реализация в публицистике стилистических норм русского языка»: работа с периодикой, коррекция ошибок, индивидуальная работа.

3. Раздел: Информационные жанры

Теория: Что такое - Новости? Информация, информационный поток. Роль информации в обществе. «Скелет» новости. Схемы написания: «треугольник», «обратный треугольник», «песочные часы». Терминология: «ядро», «деталь», «бэкграунд». Заметка и её виды: хроникальная, информационная, мини-портрет, мини-рецензия, мини-совет, мини-история и др. Обзор и обозрение. Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью. Репортаж. Виды репортажа и их особенности. Фоторепортаж. Социология как основная часть журналистики.

Практика. Составление «десятки» последних школьных новостей. Написание новостей различными способами (применение схем на практике). Упражнения на определение подвида заметки. Практикум по теме «Заметка»: работа с газетным материалом. Самостоятельное написание информационной заметки. Практикум по теме «Интервью». Деловая игра «Как брать интервью». Применение диктофона при интервьюировании. Создание репортажа. Работа в группах. Практикум фоторепортаж, фото-история. «Репортер на выезде».

4. Раздел: Журналистский текст

Теория. Журналистский текст. Тема, замысел и идея журналистского произведения. Этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка. Стили речи. Публицистический стиль. Специфика использования средств

эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Терминология: «Газетный язык».

Практика. Практикум «Подготовка материала к публикациям». Работа по группам: каждой группе даётся определённый текст, задача –определить стиль, жанр, особенности текста. Практикум «Лексические особенности публицистического стиля» (упражнения). Практикум «Синтаксические особенности публицистического стиля» (упражнения).

5. Раздел: Оформление журналистского материала

Теория. Особенности оформления различных материалов. Художественное оформление материала. Вёрстка и дизайн газеты. Терминология: Нейросеть.

Практика. Практикум с текстовый процессор Microsoft Word. Работа в приложении Шедеврум. Практическая подготовка печатного макета к печати. Печать. Практикум «Компьютерное макетирование газеты»: вёрстка и оформление газеты в программе. Выпуск газеты.

6. Раздел: Подведение итогов

Практическая часть. Промежуточные результаты по темам «Личность журналиста» и «Журналистский текст». Подведение итогов работы детского объединения журналистов. Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Выставка творческих достижений.

1.4. Предполагаемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будет сформирована:

- социально-активная позиция гражданина своей Родины;
- этика журналистской деятельности, воспитан журналистский вкус.
- собственная позиция по вопросам гражданской и общественной жизни, буту проявлять самостоятельность, инициативность, целеустремленность;

Метапредметные результаты

Обучающийся приобретёт:

- навыки сотрудничества со сверстниками, способность принимать самостоятельные аргументированные решения;

- повысит уровень владения письменной и устной речью, навыками использования информационно-компьютерных технологий;

- будут развиты навыки логическое, креативное и критическое мышление, а также воображение, наблюдательность, умение анализировать.

- Проявлять навыки коммуникативного общения и самоорганизации;

Обучающиеся будут уметь:

- применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации для подготовки материала в газету;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику при его интервьюировании;

- собирать и систематизировать информацию из разных источников.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- основы первоначальных знаний по основам журналистики, фотожурналистике.

Будут уметь:

- работать с журналами, газетами, словарями и научно-популярной литературой.

Будут владеть:

- основами работы в различных жанрах, основами анализа журналистских текстов, речевыми средствами.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет для работы с обучающимися, оснащенный компьютерами или ноутбуками с программным обеспечением для создания текстовых документов и публикаций и точкой доступа в Интернет.

Для качественного освоения обучающимися образовательной программы необходимо наличие следующего *оборудования*:

- компактный цифровой фотоаппарат для «быстрой» фиксации с картой памяти и встроенным стабилизатором изображения;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- диктофон с возможностью подключения к компьютеру и объемом встроенной памяти не менее 4 Гб.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал по жанровой тематике (художественно-публицистические, аналитические, информационные жанры);
- карточки для проведения занятий по развитию памяти, фантазии и внимания;
- видеолекции по журналистике;
- презентационные материалы к занятиям;
- подборка печатных изданий.

Материалы:

- бумага для работы на принтере;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, фломастеры.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Бархударов С.Г. и др. Орфографический словарь русского языка. М.: Мир и образование 2015;
- Апресян Ю.Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. М.: 2003
- Калганова Т. А. Сочинение различных жанров. М.: Просвещение 2000
- Смелкова З.С. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. Учебное пособие. М: Наука, Флинта, 2002

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Отслеживание и оценивание результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, участием в массовых мероприятиях и акциях. Отслеживание и оценивание результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, участием в массовых мероприятиях и акциях. Каждое занятие заканчивается подведением итогов работы: просмотр печатных и фотоматериала материала совместных обсуждений, Такая деятельность помогает увидеть, оценить свою работу, работу товарища, активизирует внимание, формирует опыт творческого обсуждения, создает ситуацию успеха на занятиях.

Наблюдение – форма контроля, при которой педагог составляет суждение об отношении обучающегося к занятиям, доступности и посильности для него материала занятий.

Презентация газеты – это представление модели газеты: внешняя форма, содержание колонок, рубрик, заголовков и т.д. Форма презентации выбирается самостоятельно.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения программы.

Устный опрос – это форма контроля, когда педагог выясняет готовность обучающихся к изучению нового материала. Опрос может проводиться фронтально, в формате интервью, в формате беседы.

Тест – задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного по всем разделам программы.

Выставка – публичное представление достижений по результатам освоения программы (стенные газеты, фотогазеты, печатные газеты, неизданные репортажи). Может быть размещена в учебном классе или в холле образовательной организации.

Формы контроля используемые для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «основы журналистики»:

Входной контроль - проводится в сентябре, на первых занятиях, оценивается стартовый уровень образовательных возможностей, обучающихся зачисленных на программу.

При реализации программы используются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется после завершения темы.

Промежуточная аттестация - проводится в декабре, позволяет оценить уровень и качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце первого полугодия.

Итоговый контроль – проводится в период по завершению периода обучения по программе, в мае месяце. Отслеживание и оценивание итоговых результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, выпуск газеты. Итоговая аттестация позволяет установить уровень и соответствие выполнения планируемых результатов обучения.

Формы фиксации результатов:

- результаты диагностики обучающихся;
- анкета для родителей «Анкета удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дополнительного образования»;
- анкета для обучающихся «Анкета удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дополнительного образования» (проводится дистанционно, публикуется на сайте учреждения);
- фотографии участия в фотовыставках, конкурсах и фестивалях (публикуются на сайте учреждения после проведения мероприятия);
- публикации в соцсетях учреждения своего журналистского материала.

2.3. Методические материалы

Краткое описание методики работы по программе:

- технология развивающего обучения,
- педагогической мастерской,

- коллективной творческой деятельности,
- деятельностного метода,
- здоровьесберегающая,
- коммуникативная технология обучения.

Основные методы и приемы, на которых базируется программа: от простого к сложному; чередование изучаемых вопросов; соавторство с педагогом; самостоятельное творчество; побуждение к использованию нестандартных решений; рефлексия выполненного задания деятельности каждого ребенка.

№	Название раздела	Форма проведения	Организация работы	Дидактический материал
1	Введение в журналистику	Беседа, рассказ с элементами беседы, просмотр презентации игра, показ схемы, фотографий, макетов газет, практическая работа с газетно-журнальным материалом, оформление газеты, интервьюирование деловая игра, экскурсия	Коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах	Презентация, подборка газет, книги, фото школьных газет, словари. Образцы стенгазет, газеты и журналы, карточки с заданиями, схема «Структура редакции», рисунки, элементы декоративного оформления, фотографии

№	Название раздела	Форма проведения	Организация работы	Дидактический материал
2	Личность журналиста	Лекция, беседа, презентация работ известных журналистов, рассказ, рассказ с элементами беседы, просмотр фотографий, газет и журналов, практическая работа с текстом, тестирование, тренинг	Коллективная, групповая, индивидуальная	Выставка газет и журналов, тексты, фотографии различных изданий, тесты, упражнения (для тренинга)
3	Информационные жанры	Лекция с элементами беседы, рассказ, беседа, тестирование, опрос, самостоятельная работа, практическая работа (практикум), чтение и анализ текстов, просмотр медиафильма, деловая игра	Коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах	Схема «Источники информации», газеты и журналы, фотографии, презентации, упражнения, медиафильм с записью интервью, тесты, тексты для анализа, словари
4	Журналистский текст.	Лекция с элементами беседы,	Коллективная, индивидуальная	Распечатка текстов из книг (для анализа

№	Название раздела	Форма проведения	Организация работы	Дидактический материал
	Культура речи	рассказ с элементами беседы, беседа, чтение и анализ текстов, выполнение упражнения	ая, групповая, работа в парах	и редактирования), упражнения, газеты, словари
5	Оформление журналистского материала	Лекция с элементами беседы, рассказ с элементами беседы, беседа, практикум, просмотр презентации, просмотр и анализ фотографий, создание макета газеты	Коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах	Презентации, фотографии, образцы фотогазет, газеты и журналы, фотокалендари, фотоальбомы
6	Подведение итогов	Беседа, рассказ с элементами беседы, просмотр фотографий, выставки работ, игра, анкетирование	Коллективная, индивидуальная, групповая	Анкеты, тесты, творческие работы обучающихся, тексты, фотоматериалы

Методы обучения используемые для реализации программы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, наглядный практический с использованием информационных технологий, в

качестве воспитательных методов: убеждение, поощрение, упражнения, метод стимулирования и мотивации.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	11.09.2023-29.12.2023
	2 полугодие	09.01.2024-10.06.2024
Возраст детей, лет		12-14
Продолжительность занятия, академический час		2
Режим занятия		1 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		36

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Раздел	Мероприятие, форма проведения	Сроки проведения	Объём, час/мин
1.	Патриотическое и гражданско-правовое воспитание	Развитие письменности на Руси.	Сентябрь	1 час
		Выход в музей «Моя малая родина»	Октябрь	1 час
2.	Духовно-нравственное	Поздравление мужчин с праздником 23 февраля, изготовление поздравительных открыток. Беседа- презентация «Современные герои нашего района»	Февраль, Май	1 час 1 час

		Участие в акциях МОБУ ДО ЦДТ	В течении года	
		Поздравления женщин с 8 марта	Март	
3.	Здоровьесберегающее	Беседа-презентация «В здоровом теле, здоровый дух»	Ноябрь	1 час
		Видеопрезентация «Я против наркотиков»	Декабрь	1 час
4.	Интеллектуально- познавательное	Экскурсия в редакцию. В мире интересных профессий.	Январь, Май	1 час
5.	Профилактическое	Безопасность в интернете	Апрель	1 час
		Правила ПДД	Июль	
6.	Экологическое- трудовое	Экологический субботник совместно со школьным лесничеством «Женьшень»	В течении года	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кадцина Т.А. Юный журналист: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/33LZKY>.

2. Козлова И.А. Юные журналисты: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/33LYvt>.

3. Градюшко А. А. Основы журналистики. Организация работы редакции СМИ.-Минск: БГУ, 2005.-104 с. – 2012.

4. Корконосенко С. Г. и др. Основы журналистики. – 2020.
5. Рихтер А. Правовые основы журналистики. Учебник. – Litres, 2022.