

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Звездочка»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Звездочка»
_____ Е.В. Бобрякова
приказ № _____
от « ____ » _____ 201_ г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе № 9 «Буратино»
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год**

Составители: Яловенко Г.С.
Лукова О.А.

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4.	Индивидуальные и возрастные особенности детей группы.	6 - 9
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО	9 - 10
2. Содержательный раздел		
2.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	11 - 12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.	13 - 56
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	57 - 60
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	61 - 68
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69 - 75
3.3.	Режим дня, расписание ООД	76 - 77
3.4.	Традиции группы	77 - 78

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.;

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.;

с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.;

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 «Звездочка».

Рабочая программа обеспечивает систему образовательной работы с детьми 4 - 5 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 «Звездочка», определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально - личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель).

Режим работы - пятидневный, с 7.30 до 19.30, с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Цели и задачи реализации программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создать атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детских видах деятельности, поведении, поступках.
5. Создать условия для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
6. Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по примерной

основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа старшей группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

- 1) полноценное проживание ребёнком дошкольного периода, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - построение содержания образования в различных видах

деятельности вокруг одной темы, интеграция направлений детского развития (образовательных областей).

1.4. Индивидуальные и возрастные особенности детей группы

старшую группу посещают 24 ребёнка в возрасте (5-6 лет): 13 мальчиков и 11 девочек.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о

половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны

одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). У детей формируется представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа старшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

- Использовать специфические и культурно – фиксированные предметные действия, знать названия и назначения бытовых предметов, уметь ими пользоваться.
- Владеть всеми навыками самообслуживания, стремиться быть полностью самостоятельным в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Владеть активной речью, включенной в общение, обращаться с вопросами и просьбами.
- Понимать речь взрослых и их требования.
- Проявлять интерес к сверстникам. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.
- Проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Содержательный раздел

2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностям.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	25 мин	Не более 1ч.15мин

Учебный план

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательная нагрузка</i>
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	2

Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно во время всего пребывания ребенка в детском саду
Количество ООД в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	6 ч. 15 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

В летний период образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

(комплексно – тематическое планирование)

Период	Тема	Содержание воспитательно-образовательной работы	Итоговое мероприятие (форма, название)
Сентябрь (1 неделя сентября)	Мой детский сад, игрушки, ОБЖ	Познавательное развитие Расширять представления о детском саде, профессиях работников детского сада. Дать представление о помещениях детского сада, своей группы, участка группы на улице. Познакомить с таким природным явлением, как землетрясение. Закрепить знание основных правил эвакуации. Художественно-эстетическое Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Речевое развитие Расширить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Безопасность», учить отвечать на простые вопросы (используя сюжетные картинки для подсказок). Развивать у детей произвольное внимание, зрительную память. Социально-коммуникативное Способствовать развитию коммуникативных навыков, умению согласовывать свои действия с действиями партнёров. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Вовлечение детей в жизнь группы. Привлечение к посильному участию в формировании групповой комнаты и раздевалки. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Физическое развитие	«Неделя безопасности» Обновление статей для родителей безопасность на дорогах.

Сентябрь 2 неделя	Воспоминания о лете	Формировать у детей желание самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры и участвовать в них. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Привлекать детей к активному участию в развлечениях, соревнования Познавательное развитие Закреплять и расширять представление детей о лете, его типичных признаках, отличиях от осенних изменениях. Художественно эстетическое развитие Учить детей способам работы с акварель (смачивать краску перед рисованием, разводить краску водой до получения разных оттенков одного цвета). Закреплять правила безопасности при работе с ножницами, клеем. Речевое развитие Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации. Отрабатывать дикцию; учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Социально –коммуникативное развитие Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к окружающей среде Физическое развитие Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Оформление выставки детского творчества.
Сентябрь 3 неделя	Лиственные деревья и кустарник	Познавательное развитие Закреплять представления детей об осени и сезонных изменениях. Расширять знания детей о лиственных деревьях, кустарниках. Художественно эстетическое развитие Продолжать формировать образные представления, воображение. Развивать	Выставка декоративно-прикладного творчества «Краски осени»

Сентябрь 4 неделя	Фрукты Труд людей в саду	умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием темы. Упражнять разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (цветные карандаши, восковые мелки). Учить создавать изображение человека в движении. Закреплять умение вырезать части Круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Речевое развитие Развивать диалогическую и монологическую речь. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений. Учить внятно, четко произносить слова и словосочетания. Социально-коммуникативное Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Физическое развитие Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; прыжках и перебрасывании мяча. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) Познавательное развитие Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Закреплять и расширять представление о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Художественно-эстетическое развитие Расширять представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического,	Смотр конкурс «Готовность групп к новому учебному году» Осенняя ярмарка «Дары осени»
------------------------------	-------------------------------------	--	--

		изобразительного, музыкального). Учить чувствовать, понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку. Развивать у детей умения проявлять свой эмоциональный всплеск, в практическом применении, через рисунок и самовыражение в музыке. Продолжать развивать образные представления, воображения и творчество, при прослушивании музыкальных произведений. Речевое развитие Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему. Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине, опираясь на личный опыт и воспоминания. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать и выражать её красоту в форме рассказа. Социально-коммуникативное Способствовать развитию коммуникативных навыков, умению согласовывать свои действия с действиями партнёров. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Привлекать детей к сбору семян, пересаживанию растений. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе осенью. Физическое развитие Формировать у детей желание самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры и участвовать в них. Развивать двигательные навыки, интерес к	Творческий конкурс для родителей Открытка-поздравление «Наши воспитатели»
--	--	--	---

Октябрь 1 неделя	Овощи	спортивным развлечениям. Привлекать детей к активному участию в развлечениях, соревнования Познавательное развитие Расширять представление детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Художественно-эстетическое Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных овощей (фруктов) Учить сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и отличия. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой формы. Развивать чувство композиции. Речевое развитие Помочь детям составить план описания овощей(фруктов); учить дошкольников составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям Социально –коммуникативное Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения связанные с уходом за растениями, обязанности дежурного по уголку природы. Физическое развитие	Выставка детского творчества «Осенняя пора – очей очарованье...»
-----------------------------	--------------	---	---

Октябрь 2 неделя	Сад- огород	Продолжать формировать умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать двигательную активность, быстроту, силу, выносливость. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Познавательное развитие Продолжать обогащать представления детей о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в сельском хозяйстве. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Сравнить до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Художественно эстетическое. Продолжать совершенствовать умения передавать в своих творческих работах образы предметов, объектов. Развивать композиционные умения, располагать изображения с учётом его пропорций, по всему листу. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Речевое развитие Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы при рассматривании предметов, иллюстраций, опираясь на личный опыт и воспоминания. Продолжать учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказок. Социально коммуникативное. Расширять знания об источниках	Выставка детского творчества «Осень. Мой урожай!»
-----------------------------	--------------------	--	--

Октябрь 3 неделя	Лес. Ягоды. Грибы. ОБЖ	опасности в быту. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Дать представления о правилах ухода за больными (заботиться о нём, не шуметь, выполнять просьбы и поручения) Воспитывать уважительное отношение к врачам. Физическое развитие Продолжать формировать умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать двигательную активность, быстроту, силу, выносливость. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Познавательное развитие Формировать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Дать представления о съедобных и не съедобных грибах. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Расширять представление о последовательности частей суток. Художественно-эстетическое Учить детей образно отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки. Учить подробнее	Конкурс поделок из природного материала «Тайные Дары природы» Музыкальное развлечение
-----------------------------	-----------------------------------	---	---

Октябрь 4 неделя	Одежда. Головные уборы. Ателье.	рассказывать о содержании песен и о характере музыки. Речевое развитие Закрепить правильное произношение звуков с-ц; Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Социально-коммуникативное Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки.) Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь. Физическое развитие Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Познавательное развитие Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте (по возрастанию и убыванию) Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Художественно- эстетическое Учить детей рисовать фигуру человека;	Выставка детского творчества
-----------------------------	--	--	---

Октябрь 5 неделя	Обувь	передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Речевое развитие Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить (по плану и по образцу) рассказывать о предмете. Социально-коммуникативное Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола Физическое развитие Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках. Познавательное развитие Расширять представления об обуви, её назначении, сезонности. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Художественно-эстетическое развитие Учить создавать сюжетные рисунки на темы литературных произведений («Кот в сапогах»). Учить способам одинакового изображения пары обуви(монотипия). Учить вырезать детали по контуру из бумаги, сложенной пополам. Формировать у детей умение лепить по представлению героев литературных	Выставка детского творчества
-----------------------------	--------------	---	---

Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы	произведений («Кот в сапогах»). Продолжать развивать навыки инсценировки песен. Закрепить названия предметов обуви. Учить детей пониманию значений многозначных слов, правильному образованию глаголов с различными приставками. Учить правильно согласовывать существительные с числительными; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными значением в форме множественного числа; составлять рассказы – описания и рассказы – сравнения. Развивать зрительную и словесно – логическую память. Социально-коммуникативное Соблюдать порядок в своём шкафу. Учить оценивать результат своей работы. Физическое развитие Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой. Познавательное развитие Знакомить детей с многообразием родной природы. Расширять представления о птицах. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений и животных (некоторые птицы улетают в тёплые края). Учить считать в пределах 9; показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Художественно-эстетическое развитие Формировать толерантность через приобщение детей к участию в выставке	Выставка совместного творчества детей «Камчатка – мой любимый край»
----------------------------	-----------------------------	---	--

Ноябрь 2 неделя	Зимующие птицы 12 ноября- Синичкин день	детских работ. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Развивать композиционные умения, располагая изображения по всему листу. Совершенствовать умения детей рисовать кистью разными способами. Речевое развитие Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука в умении дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Социально-коммуникативное Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за птицами на участке детского сада (кормление птиц, изготовление кормушек, чистка от мусора) Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, дружеское взаимоотношение между собой. Физическое развитие Продолжать формировать правильную осанку. Закреплять умение самостоятельно организовывать спортивные игры. Познавательное развитие Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Художественно-эстетическое развитие Учить предавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (птицы могут нахотлиться, менять позы, двигаться); предавать цветовую гамму яркого или пёстрого оперения. Знакомить с творчеством художника –	Оформление выставки
----------------------------	--	--	--------------------------------

Ноябрь 3 неделя	Домашние животные	иллюстратора В.Сутеева. Продолжать формировать умение работать с пластилином и природными материалами («Сова» из шишек и пластилина). Способствовать развитию навыков сольного пения без музыкального сопровождения. Речевое развитие Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Учить подбирать названия действий к предмету; образовывать множественное число существительных; согласовывать числительные от одного до пяти с существительными; подбирать определения; образовывать уменьшительно - ласкательную форму существительных. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными «один – одна» и притяжательных местоимений «мой – моя». Учить составлять описательные рассказы. Социально-коммуникативное Привлекать детей к выращиванию зелёного корма для птиц. Физическое развитие Закреплять умение легко отталкиваться от опоры. Познавательное развитие Систематизировать представления детей о домашних животных; обобщить представления о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком. Пополнить знания детей о том, как надо ухаживать за домашними животными. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Учить ориентироваться на	детского творчества «Самая лучшая мама!» Конкурс чтецов «Радуга
----------------------------	--------------------------	---	---

		Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Развивать творческую инициативу. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Речевое развитие Продолжать развивать речь, как средство общения. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение играть сообща. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Физическое развитие Продолжать развивать интерес к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях. Прививать интерес к спорту. Сообщать детям о некоторых событиях в спортивной жизни страны. Приучать детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям и убирать его на место. Познавательное развитие Расширять представления о диких животных, их повадках, среде обитания.	«Таланты и дарования детей – общенациональное достояние нашей страны» Выставка детского творчества в группе
--	--	---	---

Ноябрь 4 неделя	Дикие животные	Обобщать представления о том, как дикие животные добывают пищу в зимний период времени. Активизировать познавательный интерес детей к художественной и познавательной литературе. Развивать любознательность. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Художественно-эстетическое развитие Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства Приобщать к словесному искусству. Развивать художественное восприятие, эстетический вкус. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественного произведения. Прививать интерес к чтению больших произведений. Речевое развитие Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки ребёнка делиться с детьми и взрослыми своими впечатлениями, уточнять источник информации (посещение выставки, зоопарка, просмотр телепередачи) Социально-коммуникативное развитие Закреплять правила поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), об их значении в жизни общества. Физическое развитие Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта	День психологии «Весь мир начинается с мамы» Участие в интернет-конкурсах
----------------------------	-----------------------	---	---

Декабрь 1 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима!	Познавательное развитие: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно, находить и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом. Развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность Воспитывать бережное отношение ко всему живому, расширять знания детей о жизни леса в зимний период. Художественно-эстетическое развитие Расширять представлений детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать творческие способности, интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Речевое развитие Расширить у детей знания о признаках зимы. Учить подбирать прилагательные к словам зима, снег. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима». Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о зиме. Активизировать словарь по данной теме. Социально-коммуникативное развитие Обучать правилам безопасного поведения	Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
-----------------------------	--	--	---

Декабрь 2 неделя	Животные жарких стран	на улице в зимний период. Продолжать формировать умения самостоятельно организовывать зимние подвижные игры, согласовывая свои действия и партнёров. Вызвать у детей желание ухаживать в зимнее время за кустарниками, помогать взрослым в создании построек и фигур из снега. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, организовывать для них кормушки. Физическое развитие Расширить представления об особенностях человеческого организма и возможностях здорового человека. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки (следить за чистотой тела, опрятностью одежды). Познавательное развитие Обобщать и систематизировать знания детей о животных жарких стран и их особенностях. Художественно эстетическое Учить детей в лепке создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками, пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка. Развивать творчество, образные представления. Речевое развитие Помогать детям употреблять в речи слова	Выставка детского творчества «Рукавичка для Деда Мороза»
-----------------------------	----------------------------------	---	---

Декабрь 3 неделя	Животные Севера. Животный мир Камчатки.	в точном соответствии со смыслом. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Развивать умение поддерживать беседу. Социально –коммуникативное Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; воспитывать уважительное отношение к окружающим. Углублять представления ребенка о семье и её истории. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Физическое развитие Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Познавательное развитие Расширять представления о животных севера: где живут, как добывают пищу. Продолжать знакомить с животным миром нашего региона, их особенностями обитания. Художественно-эстетическое развитие При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш («Заяц белый, заяц серый») Учить создавать сюжетные рисунки на темы литературных произведений («Два жадных медвежонка») Знакомить с творчеством художника – иллюстратора В.Сутеева. Формировать у детей умение лепить по представлению героев литературных произведений («Машенька и Медведь») Продолжать развивать навыки инсценирования песен, учить изображать сказочных животных.	Новогодняя мастерская. Смотр конкурс с участием родителей «Новогодняя игрушка нашей семьи»
-----------------------------	--	--	---

Декабрь 4 неделя	Новогодний калейдоскоп. Хвойные деревья.	Речевое развитие Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы, упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами. Закрепить навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Установить связь между особенностями внешнего вида, поведением животных в условиях севера. Социально-коммуникативное Знакомить с отдельными представителями животного мира, занесённого в Красную книгу. Физическое развитие Учить элементам спортивных игр. Познавательное развитие Формировать представление о цикличности смены времён года. Знакомить с разными видами календарей, названиями месяцев; закреплять знание месяца своего рождения. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Знакомить с многообразием хвойных деревьев Камчатского края. Закрепить названия хвойных деревьев, знания о строении дерева, учить различать хвойные и лиственные деревья. Художественно-эстетическое развитие Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту (ёлочки, новогодних украшений и костюмов) и передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и	Новогодние представления Участие в интернет - конкурсах
-----------------------------	---	---	---

Январь	Рождественские колядки	характерные детали, отражать в цвете своё настроение. Учить детей комбинировать пластилин с бросовым и другими материалами («Ёлочные украшения»). Побуждать создавать предметные композиции из бумаги, дополнять их деталями («Нарядная ёлочка»). Продолжать формировать интерес к музыке. Учить различать жанры музыкальных произведений. Учить исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Речевое развитие Активизировать словарь по теме «Новогодние праздники». Учить пониманию значений пословиц; составлять рассказ по сюжетной картине («Украшаем ёлочку»), развиваем у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; единственное число существительных в родительном падеже; согласовывать существительные с числительными от одного до пяти. Учить составлять творческие рассказы о том, как можно украсить ёлочку. Социально-коммуникативное Формировать навыки поведения в ситуации: «Один дома». Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Физическое развитие Учить вести мяч при ходьбе. Познавательное развитие Продолжать знакомить детей с древними русскими праздниками – Рождеством, Святками.	Информация для сайта детского сада
--------	---------------------------	---	--

2 неделя		Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие. Художественно-эстетическое развитие Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (люди меньше домов). Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить лепить по замыслу, развивать творчество и инициативу («Наш участок в детском саду»). Учить вырезать круги разного размера, собирать в единое целое, дополнять природными материалами (крупой). Развивать песенный музыкальный вкус. Речевое развитие Учить составлять рассказ о впечатлениях из личного опыта на тему «Игры зимой», не отступая от задан-ной темы; употреблять предлоги с пространственным значением; отчётливо произносить фразы, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова. Учить медленно проговаривать слова, обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее. Социально-коммуникативное Закрепить правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах. Привлекать детей к созданию фигур и построек из снега. Физическое развитие Учить кататься на ледянке. Познавательное развитие	Развлечение «Пришли святки – играй в колядки!» Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»
----------	--	---	---

Январь 3 неделя	Город мастеров	Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями. Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. Расширить знания о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать интерес к народным обрядам, традициям, раскрывать нравственную основу национальной культуры, духовного богатства русского человека. Развивать у детей интерес к познанию истории и культуры наших предков. Воспитывать уважение к людям, прославившим Российскую культуру. Художественно-эстетическое развитие Расширить у детей знания о народных промыслах. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эстетическое восприятие. Речевое развитие Развивать речевую активность: умение отгадывать загадки, составлять описательные рассказы. Продолжать развивать память детей путем заучивания народных скороговорок, закличек, дразнилок. Социально-коммуникативное развитие Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Развивать интерес к предметам рукотворного мира национального прошлого. Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых. Физическое развитие Познакомить с народными подвижными и хороводными играми.	Смотр – конкурс с участием родителей «Снежных дел мастера» -на лучший зимний участок.
----------------------------	-----------------------	---	--

Январь 4 неделя	Рыбы	Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку у детей. Познавательное развитие Расширять представление детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни. Знакомить с речными обитателями Камчатского края. Художественно-эстетическое развитие Учить созерцать красоту окружающего мира. Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Учить передавать формы тел разных аквариумных рыб, изображать все детали рыбы, правильно воспроизводить окраску; изображать рыб, плывущих в разных направлениях. Учить лепить барельеф рыбы, наносить рисунок чешуек и глазки, пользуясь стеклой. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Речевое развитие Активизировать словарь по темам «Речные, аквариумные рыбы», словарь антонимов. Учить детей пониманию значения пословиц, согласовывать существительные с числительными, правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола «плыть». Учить детей составлять рассказы описания с опорой на картинный материал. Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. Социально-коммуникативное	День «Спасибо»
----------------------------	-------------	---	---------------------------

Январь 5 неделя	Дом. Строительство.	Подводить детей к оценке окружающей среды. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Физическое развитие Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх. Познавательное развитие Закрепить знания детей о труде строителей, результатами их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Художественно-эстетическое развитие Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Речевое развитие Развивать речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей желание решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Социально-коммуникативное развитие Расширить у детей представления о многообразии профессий. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей в игровой деятельности путём введения новых ролей, включать продуктивную деятельность. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками. Воспитывать уважение к взрослым, работающим в детском саду. Физическое развитие Продолжать развивать и совершенствовать физические качества	Выставка детского творчества «Домик деда Мороза»
----------------------------	--------------------------------	---	---

Февраль 1 неделя	Профессии. Инструменты.	(координацию, скорость, гибкость, силу), Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Расширить представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Познавательное развитие Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, орудиях труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий. Художественно-эстетическое развитие Учить для развития творчества в рисунках использовать декоративные ткани; ритмично располагать узор. Использовать в творчестве различные материалы, комбинировать их. Развивать творческую инициативу ребёнка. Учить раскатывать солёное тесто и выдавливать «печенье» с помощью формочек. Учить вырезать сложные предметы строго по контуру. Учить исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Речевое развитие Активизировать словарь по теме «Профессии и инструменты», учить пониманию значений пословиц. Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину, составлять рассказ по представлению (из личного опыта). Социально-коммуникативное Расширять представления детей о важности труда взрослых, его общественной значимости, о личностных и деловых качествах человека –	Выставка портретных творческих работ «Мой папа в армии служил!»
-----------------------------	------------------------------------	--	--

Февраль 2 неделя	Транспорт. Азбука безопасности	труженика. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Физическое развитие Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности, организовывать игры с правилами. Познавательное развитие Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Расширять представления детей о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте. Познакомить с новыми дорожными знаками. Закрепить имеющиеся знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным) Художественно-эстетическое развитие Продолжать совершенствовать умения передавать в своих творческих работах образы предметов, объектов. Развивать композиционные умения, располагать изображения с учётом его пропорций, по всему листу. Речевое развитие Познакомить детей с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения в опасных ситуациях и соответственно меры предосторожности. Развивать умение поддерживать беседу, составлять небольшие рассказы на определённую тему. Социально-коммуникативное Учить детей правильно вести себя в таких	Ежегодная акция «Сладкий подарок Защитнику Отечества»
---------------------	--------------------------------------	--	--

Февраль 3 неделя	День Защитника Отечества	опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту. Расширять представления о работе ГИБДД и необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Физическое развитие Формировать у детей желание самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры и участвовать в них. Познавательное развитие Познакомить с некоторыми военными профессиями, родами войск. Расширить детям о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Художественно-эстетическое развитие Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Привлекать детей изготовлению подарков папам и дедушкам. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Речевое развитие Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков. Социально-коммуникативное развитие	Музыкальное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества.
-----------------------------	-------------------------------------	--	--

Февраль 4 неделя	Весна шагает по плане	Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание, формируя у мальчиков, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины Физическое развитие Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Познавательное развитие Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Формировать элементарные навыки культуры поведения в природе, Воспитывать бережное отношения к ней. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Художественно-эстетическое развитие Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения весенней тематики. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, леса. Пробудить	Выставка творческих работ «Весна в окно стучится...»
-----------------------------	----------------------------------	---	---

Март 1 неделя	Международный женский день – 8 марта Первоцветы	интерес к домашним растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. Речевое развитие Активизировать в речи детей прилагательные к словам весна, дождь, капель. Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о весне. Развивать фонематический слух детей. Социально-коммуникативное развитие Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Физическое развитие Поддерживать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Расширять представления о закаливании и влиянии этого фактора на организм человека. Формировать представление об активном отдыхе (туризму, пешим прогулкам и т.д.) Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения весенней тематики. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, леса. Познавательное развитие Расширять знания детей о Женском дне. Познакомить с историей возникновения праздника 8 Марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Расширять знания детей об	Участие в интернет-конкурсах
--------------------------	--	---	-------------------------------------

		изменениях в жизни растений с приходом весны. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Художественно-эстетическое развитие Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Речевое развитие Развивать речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умения интонационно, выразительно рассказывать стихи о маме, бабушке, читать тексты по ролям в инсценировках. Воспитывать у детей желание решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Социально-коммуникативное развитие Расширить у детей представления о многообразии «женской» профессии. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей в игровой деятельности путём введения новых ролей, включать продуктивную деятельность. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками. Воспитывать уважение к взрослым, работающим в детском саду. Физическое развитие Продолжать развивать и совершенствовать физические качества (координацию, скорость, гибкость, силу), Формировать у детей потребность в	Выставка детского творчества «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Весенние музыкальные праздники.
--	--	--	---

Март 2 неделя	Я и моя семья	двигательной активности и физическом совершенствовании. Расширить представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Познавательное развитие Формировать интерес к семье, членам семьи Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Художественно-эстетическое развитие Учить подбирать материал для самостоятельной художественной деятельности. Самостоятельно придумывать сюжет для рисунка и реализовывать свой замысел. Учить лепить людей по типу народных игрушек (дымковская «кормилица»). Продолжать формировать интерес к литературе. Знакомить с творчеством художника – иллюстратора Ю. Васнецова. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, вальс, бодрый марш. Речевое развитие Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Семья». Формировать у детей понимание родственных и гендерных отношений в семье (бабушка, де-душка, папа, мама, дети и т.д.). Учить определять возраст каждого члена семьи, слова-антонимы на слух, правильно образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательным значением, притяжательные прилагательные, употреблять имена существительные в родительном падеже. Социально-коммуникативное	Конкурс - выставка для мам «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»
--------------------------	----------------------	--	---

Март 3 неделя	Я в мире человек	Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Физическое развитие Учить прыгать в длину, правильно разбегаться, отталкиваться, приземляться. Формировать у детей желание самостоятельно организовывать спортивные игры и участвовать в них. Познавательное развитие Развивать представление о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Художественно-эстетическое развитие Познакомить с жанрами изобразительного искусства, с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов). Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Совершенствовать композиционные изобразительные навыки и умения: чувство формы, цвета, пропорций. Развивать художественно-творческие способности. Речевое развитие Познакомить детей с произведениями художественной литературы и фольклора о спорте и здоровом образе жизни. Продолжать формировать интерес к художественной и познавательной литературе. Заучить с детьми пословицы, поговорки о здоровье. Продолжать развивать умение поддерживать беседу, последовательно, связно рассказывать о событиях из личного опыта. Социально-коммуникативное	Смотр-конкурс «Чистюля» Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»
--------------------------	-------------------------	---	---

Март 4 неделя	Мой дом, мой город	Воспитывать интерес к сверстнику, желания взаимодействовать с ним. Физическое развитие Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании через подвижные игры и эстафеты. Познавательное развитие Расширять представление о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять находить отличия в изображениях предметов. Художественно –эстетическое развитие Продолжать знакомить детей с архитектурой родного города –Елизова, Петропавловск – Камчатского. Учить детей отражать в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из уголков своего города. Продолжать учить рисовать несложные городские сюжеты и пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Развивать наблюдательность при рассматривании зданий, замечать характерные особенности (пропорции, конструкции, украшающие детали) Речевое развитие Развивать общие речевые навыки. Учить детей выразительно читать стихотворения о Петропавловск – Камчатском, Елизове, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений. В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их	Выставка детского творчества «Вот эта улица, вот этот дом...» Развлечение «Масленица – русский праздник»
--------------------------	---------------------------	--	--

Апрель 1 неделя	Мебель, бытовая техника	словарный запас (зодчий, скульптор, фасад, колоннада, купол, собор, храм). Формировать умения составлять небольшие описательные рассказы по картинам (репродукциям), «Мой город» Социально- коммуникативное Формировать потребность участвовать во всех делах на благо, родного города. Развивать у детей чувство собственного достоинства и осознание себя «камчадалом». . Развивать наблюдательность при рассматривании зданий, замечать характерные особенности (пропорции, конструкции, украшающие детали) Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Физическое развитие Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках Познавательное развитие Знакомить детей с трудом людей, с результатами их труда, подвести к пониманию того что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых созданы предметы. Художественно-эстетическое развитие Учить составлять узоры по мотивам городецкой рос-писи, использовать для украшения «оживки». Продолжать учить изображать одинаковые детали (на дверцах шкафчика) путём симметричного отпечатка изображения при рисовании красками. Учить вырезать детали по контуру из бумаги, сложенной пополам («Кукольный шкаф»), украшать предметы мебели, приклеивая детали симметрично.	Выставка детского творчества
----------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------------

Апрель 2 неделя	Космос. Приведем планету в порядок.	Формировать у детей умение лепить по представлению героев литературных произведений («Три медведя» - мебель для кухни). Продолжать формировать интерес к народному искусству. Речевое развитие Закрепить названия мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширять знания о назначении мебели, различных её видов. Учить пониманию предлогов в сочетании с названием мебели. Учить согласовывать числительные от одного до пяти с существительными, образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные. Учить детей составлять описательные рассказы. Социально-коммуникативное Закреплять умение быстро и опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно их раскладывать, убирать, мыть, протирать столы. Физическое развитие Формировать у детей желание организовывать знакомые спортивные игры. Познавательное развитие Формировать представление детей о космосе, о солнечной системе (планеты, звезды, солнце, луна и т. д.) Дать представление о научно-техническом прогрессе, об ученых и изобретателях космических аппаратов. Формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Художественно-эстетическое развитие Расширять познания детей в изобразительной деятельности по теме	«Портрет весны» Участие в интернет-конкурсах
----------------------------	--	--	--

Апрель 3 неделя	Посуда. Роспись.	Космос. Развивать творческие способности нетрадиционными техниками рисования, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим работам. Речевое развитие Формировать умение связно составлять и рассказывать рассказы по плану, образцу. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи Обогащать словарный запас детей словами: космос, космонавт, ракета, планеты, звезды, день космонавтики, инопланетяне, и др. Социально-коммуникативное Дать представление о профессиях людей работающих в области космонавтики. Способствовать активизации у детей самостоятельности, проявления индивидуальности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, вместе играть, трудиться, заниматься. Физическое развитие Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании через военизированные игры – эстафеты. Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни защитника Родины. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать спортивные упражнения и игры на прогулке. Познавательное развитие Закреплять знания о видах посуды, ее назначении. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движение рук по предмету. Художественно-эстетическое развитие	Выставка детского творчества «Неизвестные планеты»
----------------------------	-------------------------	--	---

Апрель 4 неделя	Пасхальная неделя. Продукты питания	Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Гжель), способами росписи. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Учить вырезать детали по контуру из бумаги, сложенной пополам (стакан). Продолжать формировать интерес к народном искусству изобразительному и песенному. Речевое развитие Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды; сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический и т.д.). Активизировать употребление слов противоположного значения (глубокая – мелкая и т.д.), многозначных слов (глубокий и т.д.). Закреплять умение классифицировать предметы по качеству. Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (сухарница, супница и т.д.). Социально-коммуникативное Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Физическое развитие Приучать помогать убирать физкультурный инвентарь после занятия физическими упражнениями на место. Познавательное развитие Расширять представления детей о продуктах питания, закрепить названия блюд. Рассказать детям о профессии повара. Прививать чувство благодарности человеку за его труд.	Выставка детского творчества в группе «Умелые ручки»
----------------------------	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие Учить создавать сюжетные рисунки на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок»). Учить изображать атрибуты различных профессий по памяти, представлению, с натуры. Формировать у детей умение лепить по представлению героев литературных произведений («Медведь и Колобок»). Учить тому, что существуют разные по назначению здания (жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.). Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением. Речевое развитие Активизировать словарь по теме «Продукты питания». Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесённости с продуктами питания. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном числе, образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, согласовывать существительные с числительными, правильно пользоваться в речи предлогом «около». Социально-коммуникативное Закрепить правила безопасного поведения с бытовыми предметами. Прививать чувство благодарности людям за их труд. Физическое развитие Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Познавательное развитие Расширять представления о здоровье и	Выставка-конкурс с участием родителей «Пасхальные фантазии» Ярмарка домашней выпечки
Быть здоровыми хотим		

Май 1 неделя		здоровым образом жизни. Формировать положительную самооценку. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять словами: вперед, назад, направо, налево. Художественно эстетическое развитие Продолжать формировать образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием темы. Упражнять разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (цветные карандаши, восковые мелки). Учить создавать изображение человека в движении. Закреплять умение вырезать части Круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Речевое развитие Развивать диалогическую и монологическую речь. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений. Учить внятно, четко произносить слова и словосочетания. Социально-коммуникативное Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками расширять знания детей о самих себе, о	Выставка детского творчество «Все пробудилось ото сна: по миру шествует ВЕСНА»
-------------------------	--	---	---

Май 2 неделя	День Победы	своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Физическое развитие Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; прыжках и перебрасывании мяча. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) Познавательное развитие Осуществлять патриотическое воспитание. Расширить у детей знания о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны. Расширить знания о памятниках, монументах, улицах г. Елизава Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Прививать такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны. Художественно-эстетическое развитие Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Совершенствовать навыки рисования карандашом, кистью, цветными мелками. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, самостоятельно подбирая материал и пособия. Привлекать детей к изготовлению подарков ветеранам. Воспитывать культуру поведения, при посещении общественных мест (концертные залы, театры). Речевое развитие Развивать речь детей, обогащая, словарный запас, через, песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. Формировать потребность делиться	Музыкальные мероприятия, посвящённые Дню Победы. Оформление выставки детского творчества «Салют Победы!»
-------------------------	--------------------	---	--

Май 3 неделя	Как мы общаемся. Почта. Библиотека.	своими впечатлениями по рассказам ветеранов с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю по данной теме. Воспитывать умение слушать произведения о Великой Отечественной войне, следить за развитием действия, сопереживать героям. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине. Расширить знания о военной технике и о людях военных профессий. Знать и называть военные профессии. Физическое развитие Формировать интерес к культуре и истории Камчатского края через специально подобранные игры («Конка», «Статуя замри»). Развивать двигательную самостоятельность и двигательное творчество детей, инициативу и сообразительность. Создавать приподнятый эмоциональный настрой во время игр и заданий. Познавательное развитие Продолжать знакомить с профессией почтальона, расширять представления о необходимости и пользе его труда. Дать представления о труде работников «Библиотеки». Художественно-эстетическое развитие Развивать чувство формы и пропорций тела человека в рисунке. Учить лепить фигуру ребёнка в движении. Объединять несколько предметов в несложные сюжеты. Развивать чувство ритма, умение передавать движение характер музыки. Учить придумывать движения к	Изготовление атрибутов для с/р. игры «почта, библиотека»
-------------------------	--	--	---

Май 4 неделя	Мир природы. Цветы.	пляскам, танцам. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Речевое развитие Уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь признаков по теме «Почта», «Библиотека». Учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, составлять предложения с опорой на предметные картинки. Социально-коммуникативное Формировать привычку следить за чистотой тела, самостоятельно чистить зубы, мыть руки по мере необходимости, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствовать культуры еды. Физическое развитие Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Познавательное развитие Знакомить с многообразием родной природы; растениями и животными различных климатических зон. Ввести понятие «лечебные травы». Художественно-эстетическое развитие Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка. Учить лепить по представлению «Мы лужок лепили». Учить созерцать красоту окружающего мира. Учить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Речевое развитие Закрепить названия цветов и	Оформление выставки детского творчества «Первоцвет»
-------------------------	--------------------------------	---	--

Май 5 неделя	Насекомые	обобщающее слово «цветы», названия лесных и луговых растений. Учить детей составлять описательные рассказы. Учить подбирать признаки к предмету; образовывать сравнительную степень прилагательных. Социально-коммуникативное Знакомить с некоторыми растениями, занесёнными в Красную книгу. Физическое развитие Учить элементам спортивных игр (баскетбол). Познавательное развитие Дать детям представление о насекомых (пчела, комар, муха и др.). Выделить общее в строении. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых. Рассказать правила безопасного поведения возле насекомых. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки. Художественно-эстетическое развитие Учить созерцать красоту окружающего мира. Продолжать учить работать с трафаретами разных видов, аккуратно обводить по контуру половину (для сюжетного рисования можно целый объект) насекомого (лист согнут пополам, брюшко приложено к линии сгиба). Вырезать по контуру бабочку из бумаги, сложенной пополам, наносить рисунок красками способом отпечатка, получая симметричное изображение. Учить рисовать стекой по пластилиновой основе, исправлять неточности изображения путём разглаживания. При чтении литературных произведений обращать внимание на описание	Выставка детского творчества Оформление участков «Наполним душу красотой» ко Дню защиты детей. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
-------------------------	------------------	--	---

		сказочных домиков. Учить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Речевое развитие Активизировать словарь по теме «Насекомые». Объяснить происхождение слова «насекомые». Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки. Учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласовывать числительные с существительными. Учить подбирать признаки к предметам. Социально-коммуникативное Знакомить с многообразием мира животных. Объяснить, что всё в мире взаимосвязано. Раз что-то существует в природе, значит это нужно и относится ко всему надо бережно. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Физическое развитие Учить элементам спортивных игр (волейбол)	
--	--	--	--

Региональный компонент

Тема	Вид деятельности
1. Беседа «Мой край Камчатка»	Учить детей находить полуостров Камчатка на карте. Познакомить детей с краем, в котором мы живём. Беседа «Здесь начинается Россия»

	Чтение «Как зовется этот край?» Л. Поповская (Большая книга сказок Камчатки)
2. Особенности климатических условий на Камчатке	Учить детей оценивать погодные условия Камчатки. Выяснить, почему Камчатку называют суровым краем?
3. Животный мир Камчатки	Познакомить с животными, обитающими на Камчатке (ознакомление с окружающим миром, Тема « Дикие животные»).
4. Морские обитатели камчатского края	Познакомить с многообразием морских обитателей нашего региона
5. Растительный мир Камчатки (деревья, кустарники, ягоды).	Рассказать о многообразии камчатской флоры. Выяснить, почему на Камчатке много карликовых растений.
6. «Город, в котором я живу»	Обогащать знания детей о своём родном городе, достопримечательностях и т.д. Беседа «Я живу в Елизово», рассматривание альбомов о Елизово. Наблюдение за вулканами
7. Знакомство с коренными народами Камчатки	Рассказать о малочисленных, коренных народов севера и их быте
8. Знакомство с национальной одеждой коряков.	Рассказать об особенностях изготовления национальной одежды. Познакомить с названиями одежды (кухлянка, торбаса и т.д.)
9. Знакомство с декоративно-прикладным искусством коренных народов Камчатки	Развивать культуру детей, воспитывать познавательный интерес к национальной культуре народов Камчатки.
10. Национальный фольклор	Вызвать интерес детей к песням, сказаниям, былинам, сказкам народов севера
11. Вулканы Камчатки	Формировать эмоциональную заинтересованность детей к изучению природных особенностей родного края - вулканов. Беседа на тему: «Камчатка - край, где бывают землетрясения»

	«Как надо себя вести во время землетрясения»
12. Заповедники нашего края	Познакомить детей с уникальными природными заповедными зонами (Кроноцкий заповедник, Долина гейзеров)

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сведения о семьях воспитанников группы

	Количество человек	%
<i>Всего семей</i>	24	
Полная семья	22	
Неполная семья	1	
Многодетная семья	2	
Проблемная семья		
Семья с опекуном	1	
Этническая семья		

Образовательный уровень родителей

Всего семей	Уровень образования		
24	Высшее - (мама \ папа)	Среднее – специальное (мама \ папа)	Среднее (мама \ папа)
из них: мам – 23 (1- опекун) пап – 22 (1- опекун)	17/12	6/9	1/2

Планирование работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Составление социально-демографического паспорта семей воспитанников. Анкетирование. 2. «Режим дня старшей группы». Стендовая информация. 3. «Сетка занятий в старшей группе». Стендовая информация. 4. Привлечение родителей к участию в осенней ярмарке «Дары осени». 5. Привлечение родителей к участию в творческом конкурсе «Наш любимый воспитатель» 6. Стендовая информация «Ребенок на улицах города»
Октябрь	1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя корзина». Совместное творчество родителей и детей. 3. Привлечь родителей к подготовке атрибутов к осеннему музыкальному развлечению. 4. Привлечь родителей к участию в проекте «Чудесное лукошко». 5. Индивидуальная консультация «Одежда детей в группе и на улице».
Ноябрь	1. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой край. Моё Отечество». 2. Индивидуальная беседа (с вновь прибывшими) на тему: «Режим дня в детском саду». 3. Конкурс чтецов «Мама, сколько в этом слове...», посвящённый Дню матери. 4. Стендовая информация. «Кашель и бронхит».

	5.Папка-передвижка
Декабрь	1. Помощь родительского комитета в подготовке к новогоднему празднику. (подарки) 2.Конкурс чтецов «Радуга талантов» 3. «Памятка по применению бытовых пиротехнических изделий». Стендовая информация. 4.Конкурс поделок с участием родителей и детей «Новогодняя игрушка нашей семьи». 5.Украшение группы и раздевалки к новогоднему празднику. 6. «Грипп. Меры профилактики ». Стендовая информация. 7.Новогодний утренник-разучивание стихов, подготовка костюмов и атрибутов.
Январь	1.Рождественские колядки «Пришли святки-играй в колядки!» Разучивание колядок, приготовление угощений. 2. Участие родителей в конкурсе «Снежных дел мастера». 3. Консультация «Как развивать память у детей». 4. Папка-передвижка: «Зимние игры и забавы». 5. «Давайте, почитаем» Рекомендации в выборе художественных произведений для чтения и заучивания
Февраль	1. Ежегодная акция «Сладкий подарок Защитнику отечества». 2.Музыкальное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества – приглашаем пап. 3. Консультация «Закаливание – одна из форм

	профилактики простудных заболеваний». 4. Организация экскурсии в авиационную базу.
Март	1.Конкурс для мам «Мама, бабушка и я – рукодельная семья». 2.Весенний музыкальный праздник 3.Рекомендации «Обучаем детей безопасному поведению на улице». 4. Оформление стенда «Весна» 5. Привлечение родителей к развлечению «Масленица – русский праздник» 6. Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир».
Апрель	1. Ежегодное мероприятие «Субботник вместе с нами» 2.Родительское собрание «Итоги года». 3.Выставка конкурс поделок с участием родителей «Пасхальная радость». 4.Привлечь родителей к выращиванию рассады для оформления клумб. 5. Ярмарка домашней выпечки.
Май	1.Музыкальный утренник, посвященный Дню Победы. 3. Консультация «Лето и безопасность наших детей». 4.Оформление стенда на тему: «Лето». 5.Празднование «Дня защиты детей». 6.Оформление участков ко дню защиты детей «Наполним душу красотой»

3. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога.

В группе оборудованы центры (уголки) развития для разных видов детской деятельности:

1. Физического развития
2. Математики и сенсорного развития
3. Экспериментирования
4. Речевого развития
5. Книжный уголок «Библиотека»
6. Уголок конструирования «Юный строитель»
7. Уголок театрализации «В гостях у сказки»,
8. Музыкального развития «До Ми Соль-ка»
9. Художественного творчества «Наши руки не для скуки»
10. Уголок «Безопасность»
11. Уголок «Русские народные промыслы»
12. Игровая зона «Хозяюшки»
13. Патриотический «Я гражданин России»
14. Уголок «Большие права маленького ребёнка»
15. Уголок «Доктор Айболит»
16. Уголок «Мини-маркет»
17. Уголок «Салон красоты»
18. Уголок «Мой край - Камчатка», экологический
19. Уголок психологической разгрузки (уединения)

Оборудование группы безопасное, эстетически привлекательное, развивающее, здоровье сберегающее и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно - пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Группа имеет прогулочный участок, теневой навес.

Наглядный материал			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести

		(количество)	
	Экологическое развитие:		
1.	Коллекция семян плодовых растений	1	
2.	Коллекция морских камней	1	
3.	Коллекция запахов	1	
4.	Папка «Птицы»	2	
5.	Папка «Дикие животные»	2	
6.	Папка «Домашние животные»	1	
7.	Папка «Деревья»	1	
8.	Папка «Цветы»	1	
9.	Папка «Овощи»	1	
10.	Папка «Фрукты»	1	
11.	Папка «Ягоды»		
12.	Папка «Времена года»	1	
13.	Подборка фото животных	2	
14.	Подборка фото «Времена года»	1	
15.	Набор фрукты, овощи (муляжи)	1	
16.	Календарь природы	1	
17.	Папка «Промысловые рыбы Камчатки»	1	
18.	Плакат «Времена года»	1	
19.	Иллюстрации «Мой деревенский дворик»	5	
20.	Почему осенью листопад книга		
	Познавательное развитие:		
21.	Папка «Мебель»	1	
22.	Папка «Посуда»	1	
23.	Папка «Одежда»	1	
24.	Папка «Профессии»	1	
25.	Папка «Транспорт»	1	
26.	Папка «Предметные картинки»	1	
27.	Папка «Виды домов»	1	
28.	Плакат части суток	1	
29.	Картотека дидактических игр		
	ОБЖ:		
30.	Плакат «Правила гигиены»	1	
31.	Плакат «Правила безопасности на улице»	1	
32.	Плакат «Правила поведения за столом»	1	
33.	Плакат «Правила пожарной безопасности»	1	
34.	Набор картинок «Правила безопасности на дороге»	1	

35.	Набор дорожных знаков, светофор	1	
36.	Картотека дидактические игры по ПДД	1	
37.			
Речевое развитие			
38.	Картотека «Упражнения для дыхательной гимнастики»	1	
39.	Картотека «Пальчиковая гимнастика »	1	
40.	Альбом «Скороговорки и чистоговорки»	1	
41.	Папка «Весна», «Осень», «Зима»	3	
42.	Набор сюжетных картинок	20	
43.	Папка «Портреты писателей»	1	
44.	Набор картинок антонимы	20	
45.	Набор картинок «Герои русских сказок»	16	
46.	Набор картинок «Герои зарубежных сказок»	16	
47.	Картотека «Мирилки»		
Патриотическое воспитание			
48.	Символы России		
49.	Карта родного края Камчатка		
50.	Подборка фотографий «Природа Камчатки»		
51.	Фотографии «Мой город Петропавловск-Камчатский»		
Художественно-эстетическое развитие			
52.	Плакат «Азбука цвета»	1	
53.	Альбомы народное творчество: 1.Хохлома 2. Гжель 3.Мезенская роспись 4.Дымковская игрушка 5. Роспись матрёшек 6. Жостовский букет	1 1 1 2 1 1	
54.	Матрёшки	6	
55.	Свистульки декоративные	7	
56.	Глиняные индюки	3	
57.	Яйцо декоративное расписное	2	
58.	Расписные подносы	3	
59.	Ложки хохлома	2	
Дидактический материал			
Экологическое развитие:			
1.	Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»	1	
2.	Дидактическая игра «Времена года»	2	
3.	Дидактическая игра-лото «Парочки-растения »	1	
4.	Дидактическая игра-лото «Парочки - животные »	2	

5.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1	
6.	Дидактическая игра «Кто, где живёт?»	1	
7.	Дидактическая игра «Признаки»	2	
8.	Дидактическая игра «Природные зоны России»	1	
9.	Дидактическая игра «Съедобные, не съедобные грибы»	1	
Познавательное развитие:			
10.	Дидактическая игра «Что из чего сделано»	1	
11.	Дидактическая игра «Магазин»	1	
12.	Дидактическая игра «Профессии»	1	
13.	Дидактическая игра «Собери картинку»	2	
14.	Дидактическая игра «Найди по цвету и форме»	1	
15.	Дидактическая игра «Ассоциации»	2	
16.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	1	
17.	Дидактическая игра «Колейдоскоп»	1	
18.	Дидактическая игра «Лото-бинго»	1	
19.	Пособие Б.П.Никитина игра «Сложи узор»	1	
20.	Пособие Б.П.Никитина игра «Кубики для всех»	1	
21.	Пособие «Собери геометрические фигуры»	1	
22.	Дидактическая игра «Сложи фигуру» (по схеме)	1	
23.	Шнуровка разная	9	
24.	Мозаика: маленькая, большая	2 2	
25.	Дидактическая игра «Домино»	4	
26.	Пособие «Пирамидка»	4	
27.	Дидактическая игра «Кубики» собери картинку	4	
28.	Пазлы большие и средние	4	
29.	Пособие «Матрёшка»	2	
30.	Пособие «Часы»	1	
31.	Математические наборы	24	
32.	Развивающая игра «Цвет и форма»	1	
33.	Игры (самодельные) для развития мелкой моторики	3	
34.	Набор магнитные геометрические фигуры	1	
35.	Набор магнитные цифры от1 до 10	1	
36.	Наборы « Умный куб»	23	
37.	Счётный материал яблоки красные (наглядный)	10	
38.	Счётный материал яблоки зелёные (наглядный)	10	
39.	Счётный материал грибы	20	

40.	Счётный материал васильки	60	
41.	Счётный материал уточки	20	
42.	Счётный материал ёлочки	20	
43.	Набор геометрических тел (наглядный)	2	
44.	Счёты	1	
45.	Наборы для конструирования	23	
Речевое развитие:			
46.	Дидактическая игра «Цветные паровозики»	1	
47.	Дидактическая игра «Колейдоскоп эмоций»	1	
48.	Дидактическая игра «Ассоциации» учим цвета	1	
49.	Набор картинок «Составь сказку»	3	
50.	Дидактические игры по сказкам		
51.	Альбом «Мнемосхемы для заучивания»	1	
52.			

Методическая литература			
№ п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.	Прочее
Физическое воспитание			
1.	Г.А. Прохорова	«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»	
2.			
3.			
Речевое развитие			
4.	Т.Б. Полянская	«Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство 2009	
5.	З.О.А.Шорохова	«Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия» Творческий центр сфера 2009	
6.	Т.А.Шорыгина	«Познавательные сказки» изд. «ТЦ Сфера» 2014г.	
7.	Л.А.Литвинцева	«Сказка как средство воспитания дошкольника» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012г.	
8.		Хрестоматия с 2-4 лет, с4-6 лет, 2006г.	
9.		Стихи к весенним детским праздникам. Творческий центр сфера. Москва 2010	

10.	О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш	«Знакомство дошк. с литературой» 2012г.	
11.	Т.И.Гризик	«Поиграем и узнаем» Просвещение «росмен», 2005г.	
12.	Т.И.Гризик	«Занимательная грамматика» Просвещение «росмен», 2005г.	
13.	Т.А.куликовская	Сказки пересказки Детство-Пресс 2012	
14.	М.В.Смирнова	2500 скороговорок С-п изд. «Нева» 2005	
Экологическое воспитание			
15.	Ю.Д. Дмитриева	Соседи по планете, 2005г.	
16.	Изд. «махаон» 2001	Тайны моря	
17.	Изд. «махаон» 2003	По следам любимых зверей	
18.	С.Н.Николаева	Юный эколог «мозаика-синтез»2002	
19.	Т.А.Шорыгина Изд. «издательство ГНОМ», Москва 2008г.	1.«О том, кто где живёт» 2. «Травы» 3. «Деревья» 4. «Птицы» 5.«Цветы»	
20.	Издательство КИПКПК Петропавловск- Камчатский 2008	«Живые жемчужины моря»	
21.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина , 2009г.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников	
22.	Изд. «махаон» 2010г.	Подводный мир	
23.	Изд. «махаон» 2010г.	Животные	
24.	Изд. «Росмэн» 2013	Динозавры	
25.	Изд. «Росмэн» 2012	Птицы	
Познавательное развитие			
26.	Е. Н. Лебеденко	Формирование представлений о времени у дошкольников «Детство-пресс» 2006г.	
27.	Е.Н.Лосева	Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников	

	С.Я.Маршак		
	31. Хороший день 32. Вот какой рассеянный 33. Сивка-бурка 34. Про всё на свете 35. Кошкин дом		
	Зарубежные сказки		
	Г. Х.Андерсен	36. Новое платье короля 37. Дюймовочка 38. Огниво 39. Гадкий утёнок 40. Дикие лебеди	
	Братья Гримм	41. Госпожа метелица 42. Гензель и Гретель 43. Горшок каши 44. Волк и семеро козлят 45.	
	Ш.Перро	46. Кот в сапогах 47. Золушка 48. Красная шапочка	2 2
	А.С.Пушкин	49. Сказка о золотом петушке 50. Сказка о рыбаке и рыбке 51.	2 2
52.	Агния Барто	Сборники стихов	2
53.	Т.Бокова	Лучшие стихи к праздникам	
54.	И.А.Крылов	Стрекоза и муравей	
55.	Г.Лагздынь	Похождение хлебного человечка	
56.	В.В.Маяковский	Что такое хорошо и что такое плохо	
57.	Д.Непомнящая	Мама для мамонтёнка	
58.	С.Л.Прокофьева	Воронье гнездо	
59.	Н.Носов	Живая щляпа	
60.	Л.Завальнюк	Имена твоих друзей	
61.	Джанни Родари	Чем пахнут ремёсла	
62.	О. Абих	Что за праздник Новый год	
63.	О.Крас	Хорошо послушным быть	
64.	М.Л.Михайлов	Два мороза	
65.	Книги о природе		
66.	В.Бианки	Чей нос лучше	
67.	Н.Сладков	В лес по загадки	
68.	М.Горький	Воробышко	
69.	Ю.Яковлев	умка	
70.	Л.Н.Толстой	О животный и птицах	
71.	А.Нечаев	В гости к медведю по имени Сипанг	
72.	К.Ушинский	Четыре желания	

		Плутиска кот	
73.	Е.Чарушин	Васька, бобка и крольчиха Щур Волчишко	
74.	Г.Снегирёв	Звери наших лесов	
75.	О.Высотская	Песенка реки	
76.	И. Акимов	Животные- строители	
77.	В.Чаплина	Птицы под нашим окном	
78.	Э.Кириченко	Сказки дремучей тайги	

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)	Необходимо приобрести
Экологическое развитие:			
60.	Коллекция семян плодовых растений	1	
61.	Коллекция морских камней	1	
62.	Коллекция запахов	1	
63.	Папка «Птицы»	2	
64.	Папка «Дикие животные»	2	
65.	Папка «Домашние животные»	1	
66.	Папка «Деревья»	1	
67.	Папка «Цветы»	1	
68.	Папка «Овощи»	1	
69.	Папка «Фрукты»	1	
70.	Папка «Ягоды»		
71.	Папка «Времена года»	1	
72.	Подборка фото животных	2	
73.	Подборка фото «Времена года»	1	
74.	Набор фрукты, овощи (муляжи)	1	
75.	Календарь природы	1	
76.	Папка «Промысловые рыбы Камчатки»	1	
77.	Плакат «Времена года»	1	
78.	Иллюстрации «Мой деревенский дворик»	5	
79.	Почему осенью листопад книга	1	
Познавательное развитие:			
80.	Папка «Мебель»	1	
81.	Папка «Посуда»	1	

82.	Папка «Одежда»	1	
83.	Папка «Профессии»	1	
84.	Папка «Транспорт»	1	
85.	Папка «Предметные картинки»	1	
86.	Папка «Виды домов»	1	
87.	Плакат части суток	1	
88.	Картотека дидактических игр		
ОБЖ:			
89.	Плакат «Правила гигиены»	1	
90.	Плакат «Правила безопасности на улице»	1	
91.	Плакат «Правила поведения за столом»	1	
92.	Плакат «Правила пожарной безопасности»	1	
93.	Набор картинок «Правила безопасности на дороге»	1	
94.	Набор дорожных знаков, светофор	1	
95.	Картотека дидактические игры по ПДД	1	
96.	Плакат «Если ты остался один дома»	1	
97.	Макет «Улицы города»	1	
98.	Набор дорожных знаков		
Речевое развитие			
99.	Картотека «Упражнения для дыхательной гимнастики»	1	
100.	Картотека «Пальчиковая гимнастика »	1	
101.	Альбом «Скороговорки и чистоговорки»	1	
102.	Папка «Весна», «Осень», «Зима»	3	
103.	Набор сюжетных картинок	20	
104.	Папка «Портреты писателей»	1	
105.	Набор картинок антонимы	20	
106.	Набор картинок «Герои русских сказок»	16	
107.	Набор картинок «Герои зарубежных сказок»	16	
Патриотическое воспитание			
108.	Символы России		
109.	Карта родного края Камчатка		
110.	Подборка фотографий «Природа Камчатки»		
111.	Фотографии «Мой город Петропавловск-Камчатский»		
112.	Альбом « Город в котором мы живём (Елизово		
Художественно-эстетическое развитие			
113.	Плакат «Азбука цвета»	1	

114.	Альбомы народное творчество: 1.Хохлома 2. Гжель 3.Мезенская роспись 4.дымковская игрушка 5. Роспись матрёшек 6. Жостовский букет	1 1 1 2 1 1	
115.	Матрёшки	3	
116.	Свистульки декоративные	5	
117.	Глиняные индюки	3	
118.	Яйцо декоративное расписное	2	
119.	Расписные подносы	2	
120.	Ложки хохлома	2	
Дидактический материал			
Экологическое развитие:			
53.	Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»	1	
54.	Дидактическая игра «Времена года»	2	
55.	Дидактическая игра-лото «Парочки-растения »	1	
56.	Дидактическая игра-лото «Парочки - животные »	2	
57.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1	
58.	Дидактическая игра «Кто, где живёт?»	1	
59.	Дидактическая игра «Признаки»	2	
60.	Дидактическая игра «Природные зоны России»	1	
61.	Дидактическая игра «Съедобные, не съедобные грибы»	1	
Познавательное развитие:			
62.	Дидактическая игра «Что из чего сделано»	1	
63.	Дидактическая игра «Магазин»	1	
64.	Дидактическая игра «Профессии»	1	
65.	Дидактическая игра «Собери картинку»	2	
66.	Дидактическая игра «Найди по цвету и форме»	1	
67.	Дидактическая игра «Ассоциации»	2	
68.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	1	
69.	Дидактическая игра «Калейдоскоп»	1	
70.	Дидактическая игра «Лото-бинго»	1	
71.	Пособие Б.П.Никитина игра «Сложи узор»	1	
72.	Пособие Б.П.Никитина игра «Кубики для всех»	1	
73.	Пособие «Собери геометрические фигуры»	1	
74.	Дидактическая игра «Сложи фигуру» (по схеме)	1	
75.	Шнуровка разная	9	
76.	Мозаика:		

	маленькая, большая	2 2	
77.	Дидактическая игра «Домино»	4	
78.	Пособие «Пирамидка»	4	
79.	Дидактическая игра «Кубики» собери картинку	4	
80.	Пазлы большие и средние	4	
81.	Пособие «Матрёшка»	2	
82.	Пособие «Часы»	1	
83.	Математические наборы	24	
84.	Развивающая игра «Цвет и форма»	1	
85.	Игры (самодельные) для развития мелкой моторики	3	
86.	Набор магнитные геометрические фигуры	1	
87.	Набор магнитные цифры от1 до 10	1	
88.	Счётный материал яблоки красные (наглядный)	10	
89.	Счётный материал яблоки зелёные (наглядный)	10	
90.	Счётный материал грибы	20	
91.	Счётный материал васильки	60	
92.	Счётный материал уточки	20	
93.	Счётный материал ёлочки	20	
94.	Набор геометрических тел (наглядный)	2	
95.	Счёты	1	
96.	Наборы для конструирования	20	
	Речевое развитие:		
97.	Дидактическая игра «Цветные паровозики»	1	
98.	Дидактическая игра «Калейдоскоп эмоций»	1	
99.	Дидактическая игра «Ассоциации» учим цвета	1	
100.	Набор картинок «Составь сказку»	3	
101.	Дидактические игры по сказкам	1	
102.	Альбом «Мнемосхемы для заучивания»	1	
100	Картотека мирилок		

Экологическое воспитание

Папки по лексическим темам:

- 1 «Осень»
- 2 «Осенняя ярмарка. Сад - огород
- 3 «Зима»
- 4 «Зимние забавы»
- 5 «Весна»
- 6 «Насекомые»
- 7 «Перелётные птицы»
- 8 «Зимующие птицы»
- 9 «Домашние животные. Домашние птицы»
- 10 «Дикие животные»

- 11 «Дикие животные жарких стран»
- 12 «Комнатные растения»
- 13 «Лиственные и хвойные деревья»

Познавательное развитие

папки по лексическим темам:

- 1 «Одежда, обувь и головные уборы»
- 2 «Транспорт»
- 3 «Продукты питания»
- 4 «Игрушки»
- 5 «Мебель»
- 6 «Посуда»
- 7 «Профессии. Инструменты»
- 8 «Школа. Школьные принадлежности»

Социально-нравственное развитие

Папки по лексическим темам:

- 1 «Наш город»
- 2 «8 марта. Женские профессии»
- 3 «Космос»
- 4 «Защитники отечества»
- 5 «День Победы»
- 6 «Народный костюм»
- 7 Карта «Наша родина –Россия»
- 8 Символы России: флаг, герб России, портрет президента России.

Дидактический материал

Экологическое воспитание:

- 1 Дидактическая игра «Времена года»
- 2 Дидактическая игра-лото «Парочки-цветы»
- 3 Дидактическая игра-лото «Животные»
- 4 Дидактическая игра-лото «Птицы»

Познавательное развитие:

- 1 Дидактическая игра «Одень малыша на прогулку»
- 2 Дидактическая игра «Строение человека»
- 3 Дидактическая игра «Чего не хватает»
- 4 Дидактическая игра «Твоя гигиена»
- 5 Дидактическая игра «Запломбируем зубки»
- 6 Дидактическая игра «Что полезно/вредно для зубов»
- 7 Дидактическая игра «Четвертый лишний»
- 8 Дидактическая игра «Собери картинку»

Развитие речи:

- 1 Развивающая игра «Расскажи сказку»
- 2 Дидактическая игра «Ума палата»
- 3 Дидактическая игра «Кто мы?»
- 4 Дидактическая игра «Мой дом»
- 5 Дидактическая игра «Что есть что?»
- 6 Дидактическая игра «Кто где?»
- 7 Дидактическая игра «Кто есть кто?»
- 8 Дидактическая игра «Найди пару»

- 9 Дидактическая игра «Найди различия»
- 10 Дидактическая игра «Залатай коврик»
- Первые шаги в математику:**
- 1 Пособие игра «Головоломка»
- 2 Развивающая игра «Сложи узор»
- 3 Развивающая игра «Цифры»
- 4 Развивающая игра «Циферки»
- 6 Развивающая игра «Мой день»
- 7 Развивающая игра «Формы»
- 8 Раздаточный материал касса счетных материалов
- 9 Раздаточный материал пеналы с геометрическими фигурами
- 10 Раздаточный материал «Волшебные мешочки»
- 11 Пособие «Магнитная математика»
- 12 Пособие «Набор геометрических тел»
- 13 Счетный материал на магнитах «Груши»
- 14 Набор счетного демонстрационного материала (самоделного)
- 15 Шнуровка
- 16 Пособие «Счетная лесенка» (самоделная)
- 17 Развивающая игра «Пазлы»
- 18 Игры для развития мелкой моторики (самоделные)
- 19 Игры на составление целого из частей

Театр:

- 1 Настольный
- 2 Пальчиковый
- 3 Домашний кукольный театр

Изобразительная деятельность:

- 1 Дидактическая игра «Художник по имени природа»
- 2 Альбом «Гжель»
- 3 Альбом «Различные виды архитектуры»
- 4 Трафареты
- 5 Лекала

Музыкальное развитие:

- 1 Барабан
- 2 Бубен
- 3 Металлофон
- 4 Дудочки
- 5 Свистульки
- 6 Маракасы
- 6 Музыкальные игрушки

Физическое развитие:

- 1 Картотека «Считалки»
- 2 Картотека «Дыхательная гимнастика»
- 3 Картотека «Корригирующая гимнастика»
- 4 Картотека «Утренняя гимнастика»
- 5 Картотека «Физкультурные минутки»
- 6 Картотека «Упражнения для профилактики плоскостопия»
- 7 Картотека «Подвижные игры целенаправленного характера на сохранение осанки»
- 8 Картотека «Подвижные игры тренирующего характера»
- 9 Картотека «Игры для развития мелкой моторики рук»
- 10 Кольцеброс

- 11 Флажки
- 12 Мячи массажные
- 13 Мяч резиновый большой
- 14 Мяч резиновый маленький
- 15 Нестандартное оборудование «Змейки»
- 16 Нестандартное оборудование «Дорожки для профилактики плоскостопия»
- 17 Плакат «Веселая гимнастика»

Уголок дежурства:

- 1 Доска с карманами для фотографий дежурных
- 2 Карточки с фотографиями детей
- 3 Фартуки, косынки, колпаки

Уголок природы

- 1 Макет - панорама леса в разные времена года
- 2 Муляжи овощей и фруктов (набор)
- 3 Календарь природы
- 4 Инвентарь для ухода за растениями

Уголок экспериментирования

- 1 Формочки для изготовления цветных льдинок
- 2 Мыльные пузыри
- 3 Магниты
- 4 Набор для исследований «Домашняя лаборатория»
- 5 Увеличительное стекло
- 6 Емкости для экспериментирования с водой, с песком (выносные)
- 7 Леечки, ведерки, брызгалки
- 8 Защитная одежда (фартуки)
- 9 Попрыгунчики
- 10 Калейдоскоп
- 11 Вертушки
- 12 Пипетки
- 13 Семена растений

Методические материалы

- 1 Папка «Советы родителям»
- 2 Папка «Здоровье»
- 3 Папка «Праздники»
- 4 Папка по ПДД
- 5 Папка «Мой город Елизово»

Группа имеет прогулочный участок, теневой навесы.

3.3. Режим дня, расписание ООД

Образовательная деятельность в старшей группе №9

«Буратино»

День недели	Время	Направление развития
Понедельник	9.10 – 9.35	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира / познавательно-исследовательская деятельность)
	9.45 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	15.10-15.35	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.10 – 9.35	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.35 – 10.10	Познавательное развитие (конструирование)
	11.20 – 11.45	Физическое развитие (на улице)
Среда	9.10 – 9.35	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.45-10.10	Физическое развитие (группа)
	15.10. – 15.35	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9.10 – 9.35	Речевое развитие (развитие речи)
	9.45 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация)
Пятница	9.10 – 9.35	Физическое развитие (зал)
	9.45-10.10	Речевое развитие (ЧХЛ)

Режим дня в старшей группе

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.40
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.40 – 10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная организованная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40 – 19.30

3.4. Традиции группы

1. «Утреннее приветствие». Цель: создание благоприятной атмосферы, хорошего настроения, на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «День именинника» (празднования дней рождений детей). Цель: формирование способностей к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций и значимости каждого ребенка в группе.

3. «Мастерская для книг». Цель: воспитание бережного отношения к книге.

4. «Экскурсии в библиотеку». Цель: развитие интереса к детской литературе, как к одному из видов искусства.

5. «Семейная мастерская». Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. «Сладкий подарок Защитнику Отечества». Цель: воспитывать способность быть внимательными, добрыми, заботливыми, умеющими получать удовольствие от возможности приносить радость другим людям.

7. «Ярмарка выпечки». Цель: приобщение детей и родителей к традициям российского меценатства, сплочение детско-родительского коллектива во главе с воспитателями, создание положительного эмоционального фона в группе, обеспечение условий творческого проявления каждой семьи.

8. «Осенняя ярмарка» Цель: приобщение детей и родителей к традициям российского меценатства.

9. «Украшение участка» (по сезонам). Цель: создание безопасной, познавательно - развивающей среды на участке группы. Сплочение детско-родительского коллектива во главе с воспитателями.

10. Акция «Открытка ветерану». Цель: воспитание патриотизма; расширение знаний о победе нашей страны в войне.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Праздник осени»
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (ноябрь)
- «День города» (17ноября)
- «Новый год»
- «Рождественские колядки»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «День защиты детей» (1 июня)