



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение

УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
И БЕЗОПАСНОСТИ

Методическая разработка открытого мероприятия по истории

«Вторая мировая война – урок мира»

Разработала: преподаватель истории

Беянина Регина Науфальевна

УФА, 2023

Содержание

Введение.....	
Технологическая карта урока.....	
Этапы и хронометрия урока.....	
Ход урока.....	
Заключение.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Приложение 3.....	
Приложение 4.....	
Приложение 5.....	
Приложение 6.....	
Глоссарий.....	

Введение

Методическая разработка посвящена проблеме мира и толерантности на земле. Данная работа раскрывает вопросы, связанные с таким явлением как войны и их последствия. Следует отметить, что методическая разработка «Вторая мировая война – урок мира» может быть полезной для учителей старших классов, а так же преподавателей средне-специальных учебных заведений.

Актуальность данной работы заключается в необходимости формирования толерантного и мирного подхода учащихся к глобальным политическим вопросам современности.

Целью методической разработки является воспитание чувства справедливости и доброты среди студентов образовательного учреждения, а так же гуманного восприятия действительности.

Для реализации данной методической разработки были поставлены следующие задачи:

- Продемонстрировать причинно-следственную связь между конфликтами и разрушительными последствиями;
- Проанализировать исторические события военных лет;
- Создать из подручных средств один из негласных символов мира на земле.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	Беянина Регина Науфальевна
Место работы	ГБПОУ УКРТБ
Должность	преподаватель истории
УМК	Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
УД	История
курс	I курс
Общая информация	
Тема урока	Вторая мировая война – урок мира
Тип урока	урок комплексного применения знаний (рефлексия)
Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)	<u>Цель урока:</u> формирования гражданских и патриотических чувств у студентов через обращение к событиям и фактам, связанным с необходимостью защиты, сохранения и укрепления мира. Задачи: <i>Образовательная:</i> - воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, стремление к миру. - раскрыть сущность войны, отношение к миру, через изучение истории трех девочек; <i>Развивающая:</i> - обогащать словарный запас студентов; - развивать умение слушать преподавателя и использовать полученный материал в работе; - способствовать умению анализировать, через

	выполнение заданий на карточках; -продолжать развивать умения студентов давать полные ответы на поставленные вопросы; -развивать навыки работы с историческим документом, работы в группах; <i>Воспитательная:</i> -формировать культуру взаимоотношений при работе в группе. -совершенствовать навыки общения. - формировать уважение к истории государства , чувства патриотизма и гордости за свой народ, его исторический выбор. - раскрывать значимость сохранения и укрепления мира как высшей ценности.
Планируемые результаты	
личностные	сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; уважительное отношение к противоположной точке зрения, умение вести дискуссию; повышение грамотности студентов;
предметные	формировать основы умения анализировать письменный исторический источник. формировать умение поиска разноплановой информации в первоисточнике. формировать представление о мире как многозначном понятии и высшей ценности современной цивилизации;
метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)	<i>регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование; <i>познавательные:</i> умение структурировать знания, осуществлять постановку и формулировку проблемы и поиск путей ее решения; <i>коммуникативные:</i> умение работать в коллективе, осознанно и произвольно строить речевые

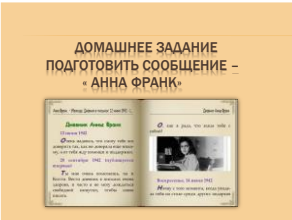
	высказывания на основе полученных знаний.
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	индивидуальная, фронтальная, групповая работа.
Технология организации учебной деятельности: <i>проблемное обучение, «перевернутое обучение», мобильное обучение, проектное обучение, синхронное обучение, асинхронное обучение и др.</i>	создание проблемной ситуации в обучении, исследовательская работа.
Программно-техническое и дидактическое обеспечение	
Необходимое оборудование	Компьютер учителя, мультимедийный проектор
Дидактическое обеспечение	видеофильмы, слайдовая презентация , раздаточный материал (карточки с заданиями), учебник
Дополнительная литература	«История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века» Хачатурян В.М. 3-е изд. — М.: 2014.
ЭОРы	Презентации Power Point, видеофрагменты
Код	Применяемые ОК на уроке
ОК -1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК -2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК-3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК-4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

	профессиональных задач.
ОК-5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК- 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания студентов.	Включаются в деловой ритм урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Мотивация <i>Практическая работа «Вторая мировая война-урок мира»</i>	Обеспечение мотивации, принятие целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.		Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: целеполагание. Личностные: мотивация учения
3. Актуализация знаний <i>ПРОВЕРЬ СЕБЯ Вторая Мировая война- 1 сентября 1939 г.- 2 сентября 1945 г. Великая Отечественная война- 1941-1945 900 дней блокады города Ленинграда 6 августа 1945г сброшена атомная бомба в городе Хиросима 9 августа 1945г. сброшена атомная бомба в городе Нагасаки</i>	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация самостоятельной работы . Взаимная проверка самостоятельной работы Обсуждение ответа студентов: дополнение, исправление ошибок.	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
4. Практическая	Использовать		Обсуждение по	Познавательные:

работа 	возможности интерактивной доски	Организует работу с историческими документами – письмо Саманты Смит, дневник Тани Савичевой, выдержки из статьи о Садаки Сасаки. Организует исследовательскую работу по группам. Исследование исторических документов, самостоятельно найти в нем нужную информацию, работая в группе. Учит сотрудничать, развивать коммуникативные компетенции. учит извлекать из него нужную информацию. Оценивает работу студентов.	группам, представление своей исследовательской работы каждой из групп. Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, определять цель деятельности Заполняют рабочие листы.	ориентируются в источнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
5. Анализ работы групп 	смоделировать ситуацию, где знания реально смогут помочь решить некоторые профессиональн	Делает выводы по теме. Создает условия для свободного выражения собственного мнения	Отвечают на вопросы. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: развивают способность к самооценке. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной

	ые задачи.		Самоанализ исследовательской работы.	форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция и оценка 		Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Студенты анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	Личностные: формирование позитивной самооценки Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы студентов	Подводит итоги работы групп и группы в целом. Комментирует работу студентов на уроке. Обобщающая беседа.	Слушают комментарии, участвуют в обсуждении	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке Личностные: оценивают собственную учебную деятельность и деятельность студентов в группе.

				
8. Информация о домашнем задании 	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарии к домашнему заданию	Студенты записывают задание. Подготовить сообщение об Анне Франк.	

Заключение

Уроки мира имеют огромное практическое значение, учат заботиться о других, помогать, уважению, учат жить по законам добра и справедливости, воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.

Мир во всем мире – мечта моя,
Пусть люди живут, как одна семья.
Пусть больше не будет войн и орудий,
Пусть двери откроют в домах повсюду.
Любовь и доверье – это по мне,
И мир бесконечный – всей Земле!

- Мир трудно построить, но еще труднее его сберечь. Мир очень хрупкий. Писатель Николай Тихонов сказал: «У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир»

Приложение 1

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

« Письмо Саманты Смит»

Цель работы _____

Задачи _____

Предмет исследования _____

Актуальность данной работы

Метод исследования _____

Гипотеза _____

Приложение 2

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

« Садака Сасаки и 1000 журавликов»

Цель работы _____

Задачи _____

Предмет исследования _____

Актуальность данной работы _____

Метод исследования _____

Гипотеза _____

Приложение 3

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

« Дневник Тани Савичевой »

Цель работы _____

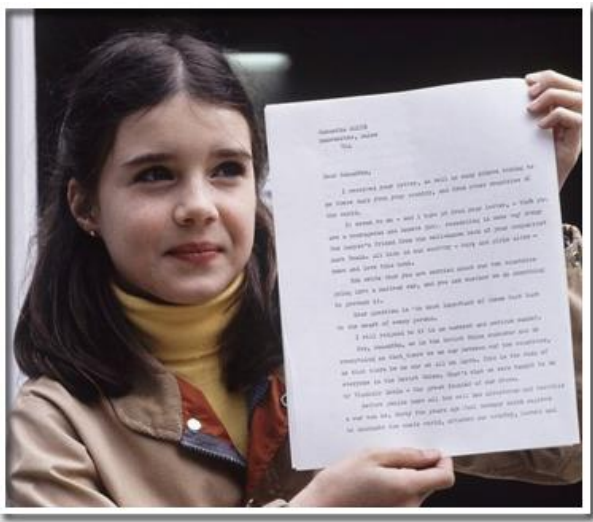
Задачи _____

Предмет исследования _____

Актуальность данной работы _____

Метод исследования _____

Гипотеза _____



Письмо Саманты Смит

Dear Mr. Andropov,

My name is Samantha Smith.
I am 10 years old.
Congratulations on your new job.
I have been worrying about Russia
and The United States getting into a
Nuclear war. Are you going to vote to have
a war or not? If you aren't please tell
me how you are going to help to not
have a war. This question you do
not have to answer but I would like
it if you would. Why do you want to
conquer the world or at least our
country? God made the world for us
to share and take care of. Not to fight
over or have one group of people own
it all. Please lets do what he wanted
and have every body be happy too.

Samantha Smith
Manchester, Maine USA.
Box 44 04351 K/n 3479

P.S. Please write back.

Уважаемый мистер Андропов!

Меня зовут Саманта Смит. Мне десять лет. Поздравляю вас с новой работой. Я очень беспокоюсь, не начнется ли ядерная война между СССР и Соединенными Штатами. Вы собираетесь, начать войну или нет? Если вы против войны, скажите ,пожалуйста, как вы собираетесь предотвратить войну? Вы, конечно, не обязаны отвечать на мой вопрос, но я хотела бы знать, почему Вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, нашу страну. Бог создал Землю, чтобы мы все вместе жили в мире и не воевали.

Искренне Ваша, Саманта Смит

Дорогая Саманта!

Получил твоё письмо, как и многие другие, поступающие ко мне в эти дни из твоей страны, из других стран мира. Мне кажется — я сужу по письму, — что ты смелая и честная девочка, похожая на Бекки, подружку Тома Сойера из знаменитой книги твоего соотечественника Марка Твена. Эту книгу знают и очень любят в нашей стране все мальчишки и девчонки. Ты пишешь, что очень обеспокоена, не случится ли ядерная война между двумя нашими странами. И спрашиваешь, делаем ли мы что-нибудь, чтобы не дать вспыхнуть войне. Твой вопрос — самый главный из тех, что мог бы задать каждый думающий человек. Отвечу тебе на него серьёзно и честно.

Да, Саманта, мы в Советском Союзе стараемся делать все для того, чтобы не было войны между нашими странами, чтобы вообще не было войны на земле. Так хочет каждый советский человек. Так учил нас великий основатель нашего государства Владимир Ленин.

Советские люди хорошо знают, какая ужасная и разрушительная вещь война. 42 года тому назад нацистская Германия, которая стремилась к господству надо всем миром, напала на нашу страну, сожгла и разорила многие тысячи наших городов и сёл, убила миллионы советских мужчин, женщин и детей.

В той войне, которая закончилась нашей победой, мы были в союзе с Соединёнными Штатами, вместе боролись за освобождение от нацистских захватчиков многих народов. Я надеюсь, что ты это знаешь по урокам истории в школе. И сегодня мы очень хотим жить в мире, торговать и сотрудничать со всеми своими соседями по земному шару — и с далёкими, и с близкими. И, конечно, с такой великой страной, как Соединённые Штаты Америки.

И у Америки, и у нас есть ядерное оружие — страшное оружие, которое может в один миг убить миллионы людей. Но мы не хотим, чтобы оно когда-либо было пущено в ход. Именно поэтому Советский Союз торжественно, на весь мир объявил, что никогда — никогда! — не применит ядерное оружие первым ни против какой страны. И вообще мы предлагаем прекратить его дальнейшее производство и приступить к уничтожению всех его запасов на земле.

Мне кажется, что это — достаточный ответ на твой второй вопрос: «Почему вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере Соединённые Штаты?» Ничего подобного мы не хотим. Никто в нашей стране — ни рабочие и крестьяне, ни писатели и врачи, ни взрослые и дети, ни члены правительства не хотят ни большой, ни «малой» войны.

Мы хотим мира — нам есть чем заняться: выращивать хлеб, строить и изобретать, писать книги и летать в космос. Мы хотим мира для себя и для всех народов планеты. Для своих детей и для тебя, Саманта.

Приглашаю тебя, если пустят родители, приехать к нам, лучше всего — летом. Узнаешь нашу страну, встретишься со сверстниками, побываешь в интернациональном лагере детворы — в Артеке на море. И сама убедишься: в Советском Союзе все — за мир и дружбу между народами.

Спасибо за твоё поздравление. Желаю тебе всего самого хорошего в твоей только что начавшейся жизни.

Ю. Андропов



Жила в Ленинграде обыкновенная девочка...

«В обычной девочке, что стала знаменитой

В один момент весь мир узнал судьбу.

Пусть героиня будет незабытой!

И с именем ее мы помним ту войну!»

школьнице блокадного Ленинграда Тане Савичевой посвящается...

Есть люди, жизнь которых становится символом судьбы целого поколения.

Вся трагедия блокады Ленинграда в годы второй мировой войны заключена в дневнике 11-летней Тани Савичевой – 9 лаконичных записей страшной хроники гибели семьи

Во время блокады Таня сделала в своём дневнике 9 коротких трагических записей. Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупно.

Хрупкая душа, поражённая невыносимыми страданиями, была уже не способна на живые эмоции. И когда читаешь это, цепенеешь: «Женя умерла 28 дек. в 12.30 ч. утра 1941 г»

«Бабушка умерла 25 янв. 3 ч. дня 1942 г»

«Лёка умер 17 марта в 5 ч. утра. 1942 г»

«Дядя Вася умер в 2 ч. ночь 14 апр. 1942 г»

«Дядя Лёша 10 мая в 4 ч. дня 1942 г»

«Мама 13 мая в 7.30 час. утра 1942 г»

«Савичевы умерли»

«Умерли все»

«Осталась одна Таня»

Эти несколько строк, разместившихся на нескольких страничках могли написать сотни, тысячи мальчиков и девочек блокадного Ленинграда, но известными стали лишь те, которые написала именно она - Таня Савичева.

Написала за себя и за всех тех, кто, потеряв родных и близких, с полным правом мог сказать: «Умерли все». Внося в этот смертельный список очередное имя близкого ей человека, а в конце вписывая и своё собственное имя, Таня вряд ли думала о том, что дневник, который она вела, станет одним из обвинительных документов фашизма на Нюрнбергском процессе.

Скорее всего, она писала его для себя, чтобы не забыть, чтобы помнить, поэтому никаких эмоций – только имя, дата и точное время смерти каждого из членов её семьи.

Эта маленькая записная книжка была предъявлена на [Нюрнбергском процессе](#), в качестве документа, обвиняющего фашизм.



Вернувшись из Японии, пройдя немало верст,
Японского журавлик товарищ мне принес.
И с этим журавленочком история одна
Про девочку, которая была облучена.

ПРИПЕВ.

Тебе я бумажные крылья расправлю,
Лети, не тревожь этот мир.
Журавлик, журавлик, японский журавлик
Ты вечно живой сувенир.

“Когда увижу солнышко?” - спросила у врача
И вытянулась тоненько, как на ветру свеча.
И врач ответил коротко: “Когда пройдет зима
И тысячу журавликов ты сделаешь сама!”
Но девочка не выжила и вскоре умерла
И тысячу журавликов не сделала она.
Последний журавленочек упал из мертвых рук
И умерла та девочка, как многие вокруг.

августа 1945 года по приказу президента США Трумэна американским бомбардировщиком была сброшена первая атомная бомба на японский город Хиросима. 9 августа 1945 года американцами была сброшена вторая атомная бомба на японский город Нагасаки. Огромный огненный, похожий на большую поганку, ядерный взрыв накрыл города. Рушились дома, чернели деревья, замертво падали люди. Города превратились в выжженную пустыню и вымерли. Жертвами бомбардировки в Хиросиме были 140 тысяч человек, в Нагасаки – 75 тысяч. Америка продемонстрировала свое новое оружие миру. Но никто не думал о последствиях его применения – о выпадении зараженных осадков после ядерного взрыва. Садако Сасаки, (7 января 1943 года — 25 октября 1955 года) — японская девочка, жившая в городе Хиросима. 6 августа 1945 года во время атомной бомбардировки Хиросимы она находилась дома, всего в полутора километрах от эпицентра взрыва. Умерла через 10 лет от лейкемии, которая, скорее всего, стала последствием радиационного облучения.

Приложение 4

Продолжи фразу

1. Вторая Мировая война- годы _____
2. Великая Отечественная война - годы _____
3. 900 дней блокады города _____
4. 6 августа 1945г сброшена атомная бомба в городе _____
5. 9 августа 1945г. сброшена атомная бомба в городе _____

Приложение 5

Пополни ларей мира понятиями



Приложение 6

Лист самооценки (ФИО) _____

Критерии	Показатели				Оценка успешности
«Я»	себя чувствовал в процессе учения	было ли мне комфортно	с каким настроением я работал	доволен ли собой	5
					4
					3
					2
					1
«Мы»	насколько мне было комфортно работать в составе малой группы	какие у меня были затруднения в общении с группой.	смог ли я помочь товарищам	смогли ли они мне помочь	5
					4
					3
					2
					1
«Проект»	я достиг цели учения	учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен	в чем я затруднялся, почему	как мне преодолеть свои проблемы	5
					4
					3
					2
					1

Глоссарий

Война - организованная вооруженная борьба между государствами или классами; продолжение политики средствами вооруженного насилия. Войны различаются:

- по целям: завоевательные, освободительные;
- по масштабам: локальные, мировые;
- по политическому характеру: гражданские, межгосударственные;
- по характеру военной техники: ядерные и др.;
- по способу ведения: партизанские, фронтовые, тотальные.

Локальная война - война, охватывающая относительно небольшое число государств и ограниченный географический район.

Мировая война - война, в ходе которой:

- преследуются крупные политические и экономические цели,
- затрагиваются интересы многих государств мира,
- максимально используются все виды и средства борьбы, которая ведется с участием крупных коалиций государств.

Истории известны две мировые войны: первая 1914-1918 гг. и вторая 1939-1945 гг.

Пацифизм - в широком смысле - безоговорочное осуждение всякой войны; отказ от войны как средства внешней политики.

Пацифизм - в узком смысле - движение, представители которого стоят на позиции морального осуждения всяких войн и настаивают на необходимости мирного разрешения конфликтов между странами и народами.

Психологическая война - целенаправленная враждебная пропаганда по отношению к другому государству, классу или социальной группе.

Холодная война - состояние военно-политической конфронтации государств или групп государств, при которой:

- ведется гонка вооружений;
- применяются экономические меры давления: эмбарго, экономическая блокада и т.п.;
- осуществляется организация военно-стратегических плацдармов и баз.

Холодная война не предусматривает открытые военные действия.

Ядерная война - война, в которой средством поражения является ядерное оружие.

В ядерной войне особая роль отводится нанесению первого, упреждающего ядерного удара по стратегическим средствам противника с тем, чтобы обезоружить его и избежать сокрушительного ответного удара.

