

Методическая разработка урока русского языка

5 класс

«Самостоятельные и служебные части речи»

Цей Людмила Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ №213 «Открытие»

Новосибирск. 2023

Пояснительная записка

Автор разработки урока – Цей Людмила Юрьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №213 «Открытие» г.Новосибирск

Предмет – русский язык, 5 класс.

Тема: Самостоятельные и служебные части речи

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: Совершенствование умений распознавать самостоятельные и служебные части речи

Задачи:

Обучающие:

углубить знания о самостоятельных и служебных частях речи;

формировать умения опознавать, различать служебные части речи от самостоятельных частей речи;

формировать представление о языке как единой целостной системе;

Развивающие:

развивать орфографическую зоркость, внимание;

развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы;

Воспитательные:

создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию;

воспитывать коммуникативные способности учащихся;

воспитывать общечеловеческие ценности: толерантность, уважительное отношение к окружающим.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях ФГОС / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Просвещение/Дрофа, 2022 г.
2. Русский язык : 5 класс : методическое пособие к учебнику М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. Львова / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019. — 260 с. — (Российский учебник)

Необходимое оборудование для урока:

- Компьютер

- Мультимедийный проектор
- Карточки

Авторский медиапродукт – презентация по теме урока

Методы и приемы: репродуктивный, интерактивный, проблемный, диалогический, игровой, исследовательский.

Деятельность учащихся: групповая, парная, индивидуальная (**учащиеся группы С-это учащиеся с ОВЗ и инофоны**).

Технологии: ИКТ, личностно-ориентированная, критическое мышление, критериальное оценивание, здоровьесберегающая

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- формирование знаний о частях речи;
- распознавание признаков разных частей речи;
- обогащение словарного запаса.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- формирование умений определять цель урока, планировать последовательность действий, осуществлять контроль и коррекцию результатов;
- определение необходимой информации, анализ существенных признаков предметов, синтез, сравнение;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- формулирование своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Личностные результаты:

- ориентирование на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- развитие коммуникативных навыков;
- осознание базовых ценностей (семья, человечество), этических чувств (уважения), эмпатии, чувства прекрасного, толерантности.

Технологическая карта урока русского языка

Раздел планирования: Морфология		Школа: МАОУ СОШ №213 «Открытие» г.Новосибирск	
Дата: Класс: 5		ФИО учителя: Цей Л.Ю.	
		Участвовал:	Не участвовали:
Тема урока	Самостоятельные и служебные части речи		
Цель урока	Совершенствование умений распознавать самостоятельные и служебные части речи		
Критерии оценивания	<i>Все ученики</i> вспомнят части речи, составят вопросы простого порядка, составят предложение со словом ДОБРО. <i>Большинство учеников</i> определяют основную мысль текста, найдут самостоятельные и служебные части речи. <i>Некоторые ученики</i> составят вопросы сложного порядка		
Языковые цели	<i>Предметная лексика и терминология</i> Часть речи, член предложения, дом, радость, общение, семья, добро, мир, друзья, ценность, жизнь, любовь.		
Воспитание ценностей	Привитие общечеловеческих ценностей, толерантности, уважительного отношения к окружающим, развитие коммуникативных навыков и функциональной грамотности		
Межпредметная связь	литература		
Предыдущие знания	Учащиеся имеют представление о частях речи, умеют работать с текстом, определяют тему и идею текста; умеют писать эссе		

Ход урока

Время / этапы урока	Деятельность учителя Каким образом я достигну целей обучения?	Деятельность учащихся	Оценивание (метод/ прием/ техника/ стратегия)	Способы дифференциации (какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?)
Начало урока 6мин	Деление на группы (до урока) по частям речи Актуализация Перед вами находится ребус. Разгадайте его и скажите, какой раздел мы начинаем изучать? Семья, солнце, сердце, ценность, друг, радость. В, на, за, перед, вокруг, о Думаешь, помогаешь, переживаешь, любишь. И, но, а, когда, что Искренний, ответственный, верный, добродушный. - По какому принципу распределены слова на группы. Обоснуйте ответ. Итак, одни слова обозначают предметы, другие – признаки предмета, третьи – действие предмета. Но все они объединяются в одну большую группу, которая называется «части речи». Давайте ещё раз повторим, как определить принадлежность слова к той или иной части речи	Делятся на группы по частям речи Разгадывают ребус (морфология) Отвечают на проблемный вопрос, определяют тему урока. Каждый записывает цель для себя.		По необходимости учитель задает наводящие вопросы.

	(Задаём вопрос, выясняем грамматическое значение слова). Определите тему урока. Что будем делать на уроке? Что для вас является важным в жизни? Каким словом можно назвать все эти слова, чем это является для человека? Используя диалоговое обучение, задаю вопрос «Какое существительное можно образовать от глагола ценю?» -Ценность. -Как вы понимаете лексическое значение данного слова? (заслушивание ответов, чтение на экране лексического значения данного слова)	Отвечают на вопросы		
Основная часть 5 мин	ГР «Двойной пузырь». Заполните 1 часть схемы, все что вы знаете о самостоятельных и служебных частях речи.	Заполняют схему. Озвучивают	Записали 5 признаков-5б 4пр.-4б 3пр.-3б. и т.д.	Учащимся предлагается правило, стр.209-210 и карточки с правилами
5мин 4 мин	ИР Прочитайте параграф. ГР Обсудите прочитанное, заполните 2 часть схемы и в середине напишите, что совпало с вашим пониманием	Заполняют схему, озвучивают, что узнали нового	Взаимооценивание «Светофор» «Отличная работа! Молодцы!» -5б «Хорошая работа!» -3б «Не очень получилось» -1б	Группа С получает карточки с пропусками и заполняет пропуски в правилах.
5мин	ИР А теперь, помогите частям речи правильно встать в колонну. Человек, любимый, ты, пять, гав-гав, смелый,	Распределяют слова в колонки	Взаимопроверка по слайду Все правильно-5б	Группа С пользуются

	улыбаться, дружно, думать, мяу-мяу, от, к, а, но, ли, не, Ой! Эх! У!		1ош.-4б 2ош.-3б 3ош.-2б 4ош.-1б	карточками-подсказками
3 мин	Физминутка Да-нет 1. Самостоятельные части речи имеют морфологические признаки. 2. Прилагательное обозначает предмет. 3. Ах-это междометие 4. Служебные части речи не являются членами предложения 5. Радостно-это существительное.	Если соглашаются с утверждением встают, если нет, поднимают обе руки вверх		
5мин	-Скажите, как одним словом можно охарактеризовать те поступки, которые совершают герои?(Добрые.) Таким образом, одна из жизненных ценностей – ценность добра. -давайте составим со словом добро предложение, используя разные части речи.	Отвечают на вопрос, составляют предложение со словом ДОБРО	Самооценивание 5 частей речи-5б 4ч.р.-4б 3ч.р.-3б 2ч.р.-2б 1ч.р.-1б.	Группа С выполняет задание на внимание и мышление ЦЕННОСТЬ
6 мин	ГР Задание: Послушай притчу «Два волка» Какова основная мысль притчи, как вы понимаете смысл фразы: «Всегда побеждает тот волк, которого кормишь»? А какого волка кормишь ты? Составьте 2 вопроса по тексту разного вида Ромашка Блума Прослушайте притчу 2 раз. Выпишите антонимы	Определяют основную мысль. Составляют 2 вопроса на ромашке Блума, выписывают антонимы на стикеры и приклеивают на белого или черного волка.	Отвечил на вопрос 1б.+1б. Взаимооценивание Составляет вопросы 1-2б. Выписывает антонимы Добро-зло, истина-ложь, зависть-доброта- 1-2-3б.	Группе С предлагается текст и они составляют простые вопросы

Конец урока 6 мин	Рефлексия. Подводим итог по набранным баллам ИР-Напишите на бумажных сотовых телефонах SMS –сообщение другу о том, как прошёл урок, оцените, как плодотворно он работал, над чем ему еще стоит поработать. Фоном ролик «Спешите делать добро» Домашнее задание: • Найти и записать 3 пословицы на тему «Добро и зло» • В 2-х пословицах указать части речи *Написать эссе «Почему важно творить добро?» *В 2-х предложениях указать части речи	Считают баллы в листе оценивания Пишут сообщения друг другу, оценивая работу на уроке. 2-3 сообщения озвучивают вслух.	25-27б –«5» 19-24 б – «4» Ниже 19 б. –«3» Взаимооценивание SMS	
Рефлексия учителя по проведенному уроку	    	 	Цель урока была достигнута, во время урока класс работал активно, все учащиеся были задействованы в работе, появилось стремление к сотрудничеству, стала развиваться адекватная самооценка. Необходимо продолжить работу над развитием навыков саморефлексии и взаиморефлексии.  	

Приложение 2

Притча «Два волка»

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу **двух волков**. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

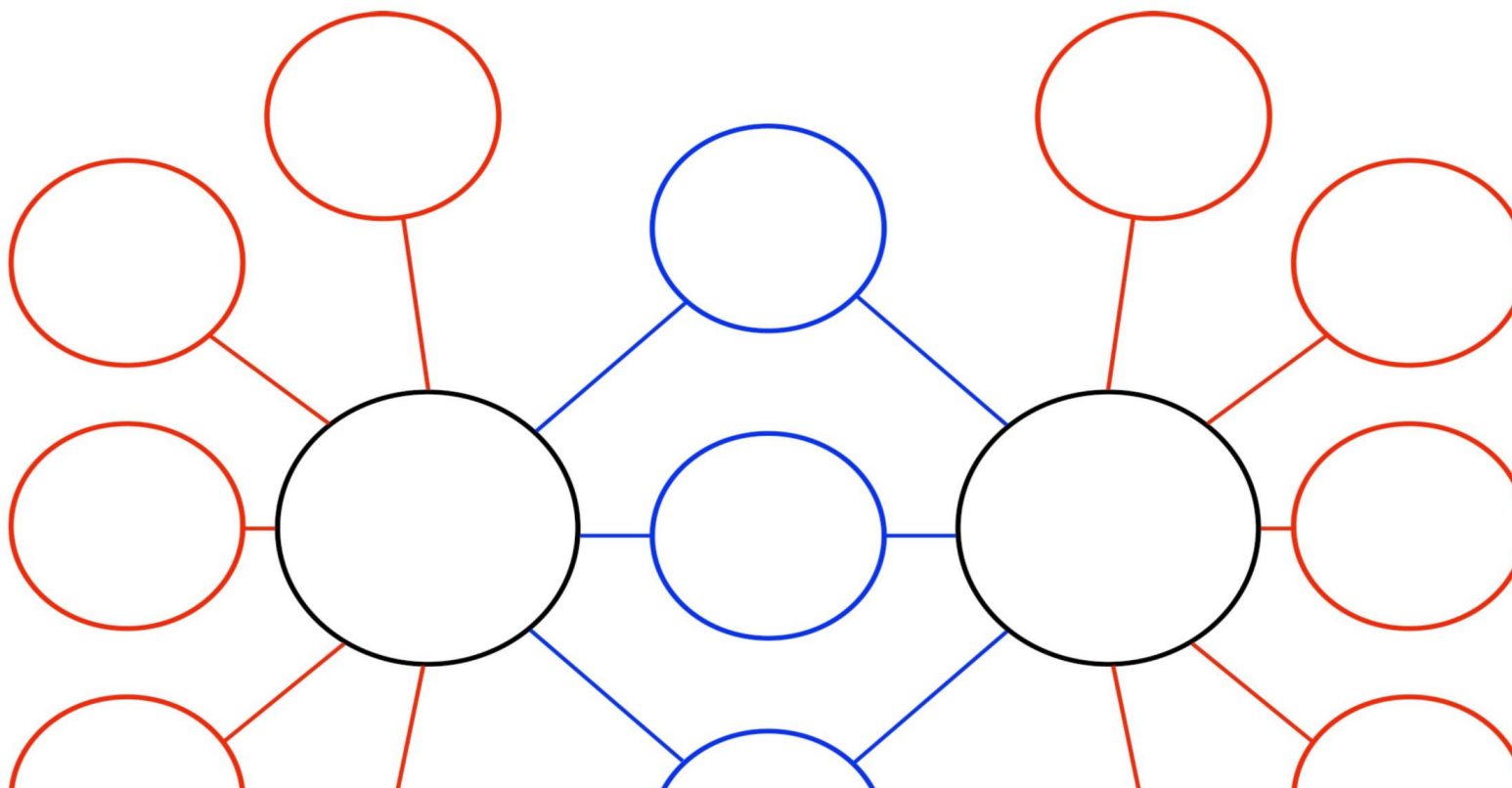
— А какой волк в конце побеждает?

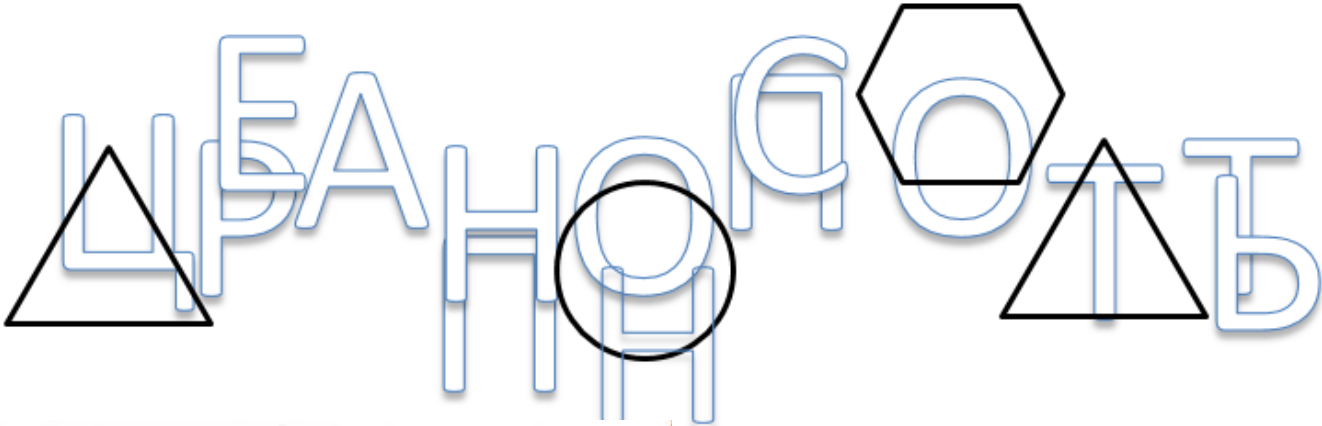
Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Приложение 3

«Двойной пузырь»





1. **Самостоятельные части речи** — это слова, которые называют предметы, признаки, действия, состояния или указывают на них. В зависимости от своего грамматического значения самостоятельные части речи могут выполнять в предложении разные роли и являются членами предложения:

мест. нареч. гл. прил. сущ.
Они радостно встречают новую весну.

2. **Служебные части речи** ничего не называют и не являются членами предложения. Но они служат для образования более сложных единиц — словосочетаний и предложений. **Предлоги** связывают существительные с другими словами в словосочетаниях: *иду в школу, встретился с друзьями.* **Союзы** соединяют части предложения и его однородные члены: *Я буду в школе до двух или до трёх часов, а потом мы можем погулять в парке.* **Частицы** помогают уточнить значение слов и предложений, например выразить отрицание: *Я иду в школу, а не в бассейн.*

3. Есть в языке ещё одна особая группа слов — **междометия**: *ах, эх, фу, увы, ой-ой-ой.* Эти слова выражают, а не называют чувства; выражают побуждение к действию, не называя этого действия:

Ой, кто это? Ура, каникулы!
Тсс, мама спит. Эй, лови!
Междометия не разбираются как члены предложения.

1. **Самостоятельные части речи** — это слова, которые называют предметы, признаки, действия, состояния или указывают на них. В зависимости от своего грамматического значения самостоятельные части речи могут выполнять в предложении и являются членами предложения:

мест. нареч. гл. прил. сущ.
Они радостно встречают новую весну.

2. **Служебные части речи** ничего и не являются членами предложения. Но они служат для образования более сложных единиц — словосочетаний и предложений. **Предлоги** связывают существительные с словами в словосочетаниях: *иду в школу, встретился с друзьями.* **Союзы** соединяют части предложения и его однородные члены: *Я буду в школе до двух или до трёх часов, а потом мы можем погулять в парке.* **Частицы** помогают значение слов и предложений, например выразить отрицание: *Я иду в школу, а не в бассейн.*

3. Есть в языке ещё одна особая группа слов — **междометия**: *ах, эх, фу, увы, ой-ой-ой.* Эти слова а не называют чувства; выражают к действию, не называя этого действия:

Ой, кто это? Ура, каникулы!
Тсс, мама спит. Эй, лови!
Междометия не разбираются как члены предложения.