

Формирование и развитие функциональной грамотности школьников при работе с текстом на уроках английского языка как условие успешной социализации в обществе.

План

1. Введение
2. История
3. Актуальность
4. Теоретическая основа
5. Новизна
6. Технология
7. Достоинства
8. Выводы
9. Список литературы

Формирование и развитие функциональной грамотности школьников при работе с текстом на уроках английского языка как условие успешной социализации в обществе.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач.

Так в рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель образования в современном обществе состоит не только в том, чтобы давать знания, но и в том, чтобы научить учащихся пользоваться теми средствами, которые помогут им обладать знаниями, необходимыми при решении различных проблемных ситуаций в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач получило своё отражение в новой редакции проекта **ФГОС основного общего образования** 2019 года, где условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений не только возможность достижения планируемых результатов, развитие личности, формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, но и формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В настоящее время иностранный язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных научных, экономических, социальных, культурных связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

При обучении английскому языку особое внимание уделяется формированию и развитию функционального чтения как основного направления функциональной грамотности, практическому применению иностранного языка в повседневной жизни.

Под **функциональным чтением** понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [2]. Подобные навыки и умения включают в себя умение извлекать информацию из разных источников, а также способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

История

*

Функциональная грамотность как международная проблема для развитых стран мира впервые была обозначена ЮНЕСКО в 1965 году, в Тегеране, где был предложен данный термин. Исходя из провозглашенного документа «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего

собственного развития и для развития общества» (Чигишева О.П., Солтовец Е.М. Бондаренко А.В., 2017) [11].

В 1999 году в своей статье «Педагогика здравого смысла» доктор психологических и педагогических наук академик Алексей Алексеевич Леонтьев дал уже более широкое определение функциональной грамотности как способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4].

Подходы к формированию грамотности были предметом исследования нескольких десятилетий у иностранных ученых (Street, B. V., 2013; Hamilton M., Burgess A., 2013). Наиболее известными международными исследованиями являются **PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)** «Изучение качества чтения и понимание текста» и **PISA (Programme of International Student Assessment)** «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся» [12].

Проведённые в начале 2000-х годов исследования показали, что у учащихся российских школ недостаточно развита устная и письменная речь, коммуникативные процессы, поэтому особую озадаченность вызывает функциональная грамотность в сфере коммуникации.

Таким образом, международная программа ЮНЕСКО «Образование для всех» определила глобальное значение функциональной грамотности.

Актуальность

*

Популярность инновационных методов в обучении, в том числе иностранному языку — не просто дань моде. Разработка новых подходов в данной области представляется чрезвычайно важной задачей. Очевидно, что за последние 20 лет, благодаря быстрому развитию информационных технологий, наша среда обитания качественно изменилась.

При этом, ни для кого не секрет, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом. Так, учащиеся не знают значений многих слов, не умеют озаглавить текст, выделить ключевые слова, не могут сформулировать вопрос, не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую. При том, что современные дети учат иностранный язык чуть ли не с ясельного возраста, становясь уже студентами, они по-прежнему не могут его выучить, и пресловутое «читаю и перевожу со словарем» (сегодня: «копирую и забиваю в Гугл») — вот тот максимум, которого они достигают.

В чем же причина подобных проблем и затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся.

В связи с этим, в современном преподавании иностранного языка, и в частности, английского, обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью» [9].

Таким образом, развитие функционального чтения становится одной из приоритетных задач в формировании функциональной грамотности учащихся.

Моя задача как учителя английского языка заключается в том, чтобы выстроить процесс обучения так, чтобы сформировать и развить не только способность, но и готовность выпускника к межкультурной и межкультурной коммуникации (устной/письменной), а также создать на уроках благоприятную среду для формирования функциональной грамотности.

Теоретическая основа

*

Американский ученый Дьюи Джон еще сто лет назад предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему предстоит применить имеющиеся знания и умения, а также и новые, которые еще предстоит приобрести.

“Решить проблему” - значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и ощутимый результат.

Научить ребенка читать «правильно», «эффективно», «продуктивно» – вот важная задача учителя. Именно поэтому технология функционального (продуктивного) чтения, разработанная профессором Н. Светловской, приобретает ведущее значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах.

Технология **направлена на формирование всех универсальных учебных действий:** познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.

Технология функционального (продуктивного) чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Учитель организует исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится партнером, наставником, наблюдателем.

Разработанная технология включает несколько этапов работы с текстом.

	Уровни учебных целей	Показатель категории	Действия обучающихся	Глаголы-опоры для учителя
Репродуктивные навыки	1. Знание	Запоминание и воспроизведение изученного материала	- знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; - знает конкретные факты; - знает основные понятия; - знает правила и принципы.	Определи, запомни, запиши, составь список
	2. Понимание	преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	- объясняет факты, правила, принципы; - преобразует словесный материал в схематическую запись; - предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.	Объясни, обсуди, сформулируй, опиши, повтори
	3. Применение	умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; - использует понятия и принципы в новых ситуациях.	Возьми интервью, покажи, вырази, опубликуй, драматизируй
Когнитивные	4. Анализ	умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно	- вычленяет части целого; - выявляет взаимосвязи между ними; - определяет принципы	Интерпретируй, исследуй, задай вопросы,

Поведенческие навыки		выступала его структура, осознание принципов организации целого.	организации целого; - видит ошибки и упущения в логике рассуждения; - проводит различие между фактами и следствиями; - оценивает значимость данных.	сравни, выстрой, сделай обзор
	5. Синтез	умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. (предполагает деятельность творческого характера)	- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; - предлагает план проведения эксперимента или других действий; - составляет схемы, задачи.	Создай, составь, представь, спрогнозируй, придумай
	6. Оценка	суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев Данная категория предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.	- оценивает логику построения письменного текста; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость того или иного продукта деятельности.	Сделай вывод, оцени, исправь, предположи, отредактируй

Учебные задания в соответствии с уровнями учебных целей формируют различные навыки. Так, первые три уровня – **знание, понимание и применение** – формируют репродуктивные навыки – виды деятельности, заключающиеся в умении повторить или воспроизвести усвоенную ранее или только что полученную информацию без искажения ее смысла. Они формируются преимущественно в начальной школе, а также на базе 5 классов.

Задания уровня **анализа и синтеза** направлены на формирование когнитивных (развивающих) навыков, требующих познавательного умения, направленного на трансформацию явной или скрытой информации. Такие навыки целесообразно развивать на уровне средней школы (6-8 классы). Основой таких навыков являются знания, которые нужны для дальнейшего глубинного познания дисциплины, либо те, которые в дальнейшем преобразуются в междисциплинарные знания.

Задания уровня **оценивания** более применимы с обучающимися 9-11 классов. Они направлены на формирование поведенческих навыков – это те внешние и внутренние формы поведения, посредством которых личность проявляет свое самовосприятие,

восприятие окружающих, восприятие различных жизненных ситуаций через свою манеру реагировать и действовать. Основой таких навыков являются жизненно важные знания, которые доминируют в обыденной жизни.

При отборе текстов к заданиям на развитие **функциональной грамотности** необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Текст должен быть ученику интересен.
2. Текст должен содержать неизвестную ученику информацию.
3. Текст должен развивать кругозор.
4. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.
5. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста. Иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.
6. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать текст.
7. Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.
8. Объем текста не должен превышать норму.
9. Шрифт должен помогать ученику легко читать текст.
10. Текст должен быть структурирован.
11. В тексте не должно быть ошибок.

Новизна *

Формирование функциональной грамотности обучающихся – один из ключевых векторов развития образования сегодня. Осмысленное обучение, навыки функционального чтения предоставят учащимся не только компетентные знания, но и доступ к когнитивным процессам, которые им понадобятся для успешного решения жизненных ситуаций во всех сферах человеческой деятельности.

Таким образом, новизна данной технологии заключается в развитии когнитивных и поведенческих процессов, что является необходимым условием современного образования.

Технологии *

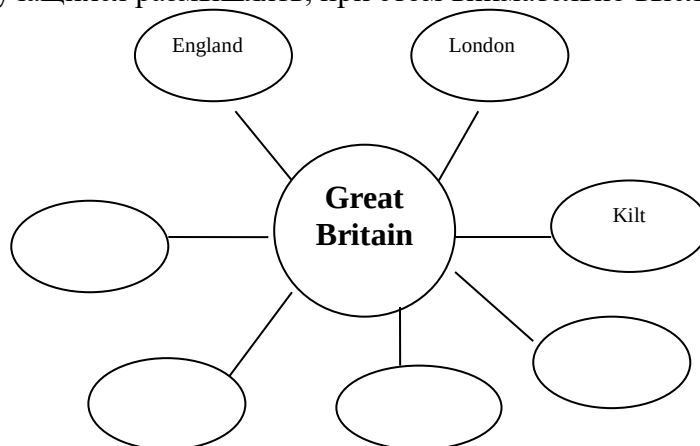
Рассмотрим подробнее приемы развития функциональной грамотности при работе с текстом..

I этап. Репродуктивные навыки (знание, понимание, применение)

Уровень знания. Это самый нижний, начальный уровень. Все цели, относящиеся к этому уровню, формулируются в терминах воспроизведения. Например: «Назвать всех американских президентов», «Перечислить характеристики классического английского дома». Здесь достаточно познакомить обучающихся с соответствующей информацией так, чтобы они смогли ее повторить.

На первом уровне у обучающихся формируется общее представление об объекте деятельности, проявляется познавательный интерес.

Начиная работать с текстом я часто использую прием **"Brain Storming" (Мозговой штурм)** : учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Моя роль как учителя — заставить учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.



Прием **«True-False» (Верные и неверные утверждения)** способствует актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».

Например, в 7 классе перед работой с диалогом «Школы Англии» учащиеся выполняют следующее задание, которое вызывает интерес к данной теме.

What are English schools like? Answer: true or false.

1. In England there are different types of schools.
2. English public schools are for everybody.
3. Public schools are the cheapest.
4. There are schools only for boys and only for girls.
5. State schools are not very expensive.
6. Some schools are for the rich.
7. If you go to a public school, you can be in one class with a prince or a future minister.
8. If you get a scholarship to a public school, you don't have to pay.
9. Scholarships are for the rich.
10. Scholarships are for the clever.

Прием **Synonym wheel (Концептуальное колесо)** эффективно использовать, когда учащимся необходимо подобрать синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в секторы колеса.

Уровень понимания. Чтобы продемонстрировать достижение этого уровня, обучающиеся должны изложить изучаемый материал своими словами. Способность суммировать предложенную информацию, изложить ее своими словами подтверждает, что обучающиеся ее усвоили (произошло запечатление информации и её переработка). Чрезвычайно важным в данном случае является процесс запоминания, который находит реализацию в воспроизведении учебного материала и который приводит к мнемическим действиям, представляя собой сквозную линию структуры опыта личности. Учителю при постановке цели следует четко обозначить, что следует запомнить обучаемым.

На данном уровне я использую прием **«5W» (5 вопросов)** нацелен на поиск фактической информации из текста: предлагаю учащимся ответить на вопросы What? Where? When? Who? Why? По этому опорному конспекту они пересказывают текст.

Интересным приемом является **«Puzzle» (Головоломка)**. Предварительно разрезаю несколько текстов и перемешиваю их. Ученики работают в маленьких группах и реконструируют данные тексты в нужной последовательности. К данным текстам можно добавить сюжетные фотографии, картинки, отрывки из других текстов.

«Метод KWL (know, want to know, learned) (ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал)) — еще одна форма организации работы с текстом. Заполняя в тетради колонки таблицы с соответствующими названиями, ученик может определить уровень собственных знаний, выявить интерес к новой информации, а после обсуждения текста заполнить третью часть таблицы, создав конспект для устного высказывания».

В колонку "Знаем" заносятся главные сведения по заявленной теме (после обсуждения темы, на основе ответов учащихся).

В колонку "Хотим узнать" заносятся спорные идеи и вопросы и всё, что учащиеся хотят узнать по данной теме.

В колонку "Узнали" ,на этапе рефлексии, учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы параллельно соответствующим вопросам из

второй колонки, а прочую новую информацию надо расположить ниже. Затем идёт обмен соображениями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.

+	-	?
---	---	---

Для младших классов я использую два символа (-,+).

Уровень применения. Третий уровень характеризует этап «продуктивного действия». Обучаемые решают нестандартные задачи в соответствии с конкретными ситуациями и объектами. Эта категория обозначает способность использовать изученный материал в заданных условиях и новых ситуациях. Обучающийся использует понятия и принципы в новых, практических ситуациях.

Метод «Keyword» (5П) позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить.

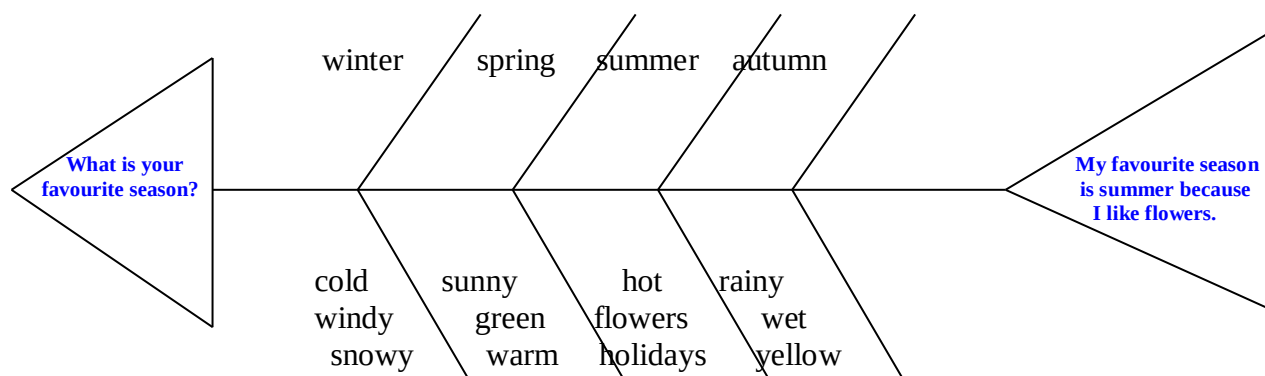
Суть метода:

- 1П – просмотрю бегло текст;
- 2П – пометю ключевые слова;
- 3П – придумаю вопросы к ключевым словам;
- 4П – просмотрю текст повторно;
- 5П – перескажу текст, опираясь на ключевые слова и вопросы.

Метод «5П» является эффективным методом работы в группах с любым уровнем подготовки учеников. Выполняя задания, ученики не раз обращаются к новой лексике, проговаривают ее, составляют с новыми словами вопросительные предложения, тем самым запоминая ее. Происходит активное употребление учащимися нового лексического материала.

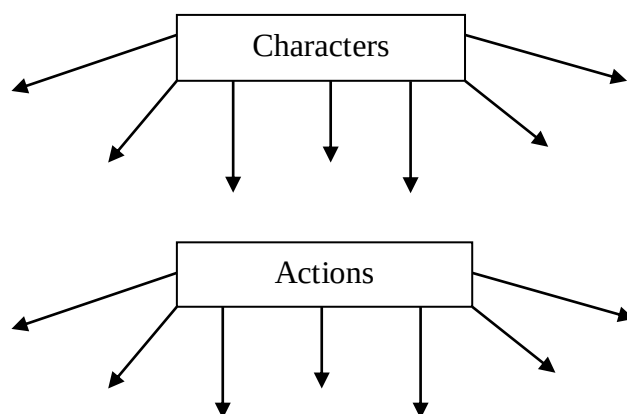
Прием „Fishbone“ (Скелет рыбы) использую на уроках как в начальной, так и в средней и старшей школе. Дети составляют схему по тексту, которая включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- Верхние косточки— на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- Нижние косточки — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.



"Mind-Map" (Карта памяти) составляется к прочитанному тексту (сказки, художественные тексты и т.д.). Вокруг темы, название которой помещается в центре Mind-Map, располагаются ключевые слова и связываются между собой в логическом порядке. Соединение понятий помогает структурировать и представить оптически мысли по данной теме текста. Mind-Map представляет собой не что иное, как картинку, отображающую ход мыслей по данной теме. Благодаря этому по ней можно восстановить свои размышления о данной теме даже спустя значительное время после работы с текстом. Кроме того, Mind-Map экономит время, так как не предполагает запись полных предложений, а лишь отдельные понятия.

В 7 классе мы начинаем работать с текстами домашнего чтения по истории Британии. После чтения текста и выполнения заданий мы составляем Mind-Map по персонажам и их действиям. Получаются две подобные схемы-карты:



Очень важно в этом приеме то, что обучающиеся не получают готовую схему, а должны сами найти всех действующих лиц и все действия. Далее мы соединяем линиями персонажа и действие и пробуем рассказать по схеме. Основное в этом приеме для меня – это то, что ученики не заучивают текст наизусть, а реально понимают, что говорят (пока с опорой на схемы).

II этап. Когнитивные навыки (анализ, синтез)

Уровень анализа. Цели данного уровня предполагают, что обучающиеся в состоянии разделить изученный материал на отдельные составляющие, могут описать его внутреннюю организацию. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся выделяет скрытые (неявные) предположения. Видит ошибки и упущения в логике рассуждений. Проводит разграничения между фактами и следствиями.

Совокупность этих мыслительных операций в конечном итоге приводит к формированию творческого мышления, что крайне необходимо человеку, живущему в 21 веке.

На данном уровне обучающиеся строят таблицы по прочитанному тексту, что учит умению выделять главное и структурировать информацию.

Таблица **«Sence chat»** помогает пополнить словарный запас учащихся. В ней делается акцент на художественные средства при описании, например, посещения какого-либо места: что увидел автор, что слышал (шум прибоя или болтовню прохожих), что попробовал на вкус (местную кухню, торт или фрукты), какие запахи встретили автора при посещении места (восточных пряностей, хвойного леса), что попробовал руками (купил, поймал, сделал)[7]. Подобную таблицу обучающиеся 10 класса составили при изучении темы о посещении парка Йосемити. При заполнении такой таблицы нужно обязательно просить учеников записывать не просто слова, а словосочетания (a magical place, had a fantastic view) для обогащения речи прилагательными и другими стилистическими средствами. Такая таблица позже помогла обучающимся в написании сочинения «Уникальное место, которое вы еще не видели».

Данный прием можно также использовать при изучении тем «Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии» в старших классах.

Графический приём систематизации материала **«Cluster-Method» (Кластер)** служит для стимулирования мыслительной деятельности. Мысли не громоздятся, а "гроздятся", т. е. располагаются в определённом порядке.

Технология составления:

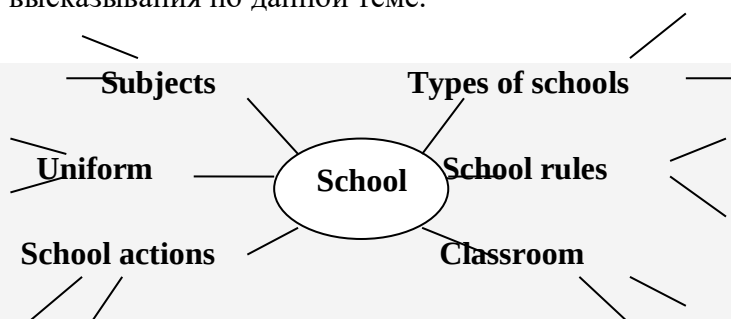
Ключевое слово;

Запись слов, спонтанно приходящих в голову, записываются вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом.

Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки.

Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Работать с кластером можно как в группе, так и индивидуально. На уроках я использую данный прием после изучения любой темы. Изучение темы «Schools» в 7 классе заканчивается данным кластером, который можно использовать как опору для монологического высказывания по данной теме.



Прием **"Thin and Thick Questions" (Толстые и тонкие вопросы)** я использую после прочтения текста, когда учащиеся должны задать "thin questions", (who...? when...? what...?) требующие однозначных ответов и "thick questions", (why...? explain why...? If you were...would you...?), предполагающие объяснение и рассуждение. Я записываю вопросы на доске и предлагаю ученикам ответить на них. Еще как вариант учащиеся могут сами записывать вопросы (работая в группах), обсуждать их и задавать другим группам, выбрав наиболее интересные.

Уровень синтеза. Достигнув целей этого уровня, обучающиеся могут эффективно комбинировать усвоенные знания, формировать из них новые конструкции.

Варианты: синтез идеи (поиск решения проблемы); синтез процедуры (разработка плана последовательности операций по решению задачи); синтез структуры (построение функции, классификация). Обучающийся пишет сочинение, эссе. Предлагает план проведения эксперимента. На основе знаний из различных областей составляет план решения проблемы.

При работе в группах применяю прием **«Learning Together» (Учимся вместе)**. Всем раздаются экземпляры одного и того же текста. Учащиеся по очереди играют роль учителя. После прочтения абзаца, "учитель" придумывает вопрос по тексту, просит на него ответить, даёт прогноз возможного содержания следующего абзаца, даёт задание на чтение следующего абзаца и т.д.

Для того чтобы урок был интересным и увлекательным для учащихся, применяю методический прием **«Mosaic» (Мозаика)**. После того как учащиеся при групповой работе составили кластер по изучаемой теме, им представлена возможность презентовать свои работы при помощи метода «Мозаика»: один представитель от группы, перемещаясь по остальным группам, демонстрирует работу. После чего каждая группа дополняет свои

работы новыми знаниями, полученными при применении данного приема. Детям интересно посмотреть на продукт деятельности других групп. Сам процесс обхода по группам и этап взаимообучения повышает мотивацию учащихся, наблюдается процесс взаимообмена идеями, мыслями и знаниями, активное участие всех участников.

Прием **«The story by “key” words» (Рассказ-предположение по “ключевым” словам)** может стать продолжением приема с кластером. На основе ключевых слов учащиеся составляют собственный текст по теме или предполагаемую последовательность событий в тексте, который будет дальше предложен на текстовом этапе, где учащиеся будут искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

III этап. Поведенческие навыки (уровень оценки)

Это самый высокий, шестой уровень, на котором обучающиеся демонстрируют отношения, делают содержательные оценочные суждения об изученном материале, о новых данных, относящихся к изученной области.

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала. Суждения обучающегося должны основываться на четких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии определяются самим обучающимся, предлагаются ему извне, например, обучающим, а также могут быть совместно разработаны. Обучающийся оценивает логику построения материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных).

На данном этапе можно организовать дискуссию, ролевую игру, презентацию, провести опрос мнений, написать письмо, сочинение, резюме, эссе, стихотворение.

Многие тексты, независимо от их стиля, ставят проблемы, которые могут быть интересны и полезны для обсуждения.

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Во время дискуссии идет коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Дискуссию можно провести почти по каждой теме, изучаемой в школе. Интересной и для меня, и для моих учеников 11 класса стала дискуссия по теме „Условия жизни и быта на кампусе и вне его“. Дискуссии предшествует большая самостоятельная работа учащихся по сбору, обработке и анализу информации, полученной из различных источников.

Письмо - еще один из необходимых аспектов знания иностранного языка, который можно развивать, опираясь на чтение текста. Так после работы с объявлениями об аренде жилья ученикам 11 класса я даю задание написать письмо в газету или журнал и предложить свои советы „Как снять жилье“.

Проект позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, активным включением учащихся в учебную деятельность. Одним из домашних заданий старшеклассникам при изучении темы „Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет“, предложила завести свой блог на английском языке, что стало итоговым проектом изучения темы раздела. В своих блогах старшеклассники писали об условиях и проблемах поступления в разные университеты мира, выражали свое мнение по данной теме.

Прием **«Кубик Блума»**. На гранях кубика написаны начала вопросов: **"Why", "Explain", "Name", "Offer", "Come Up With", "Share"** («Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись»). Учитель или ученик бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик. К примеру вопрос, начинающийся со слова «Назови...» может соответствовать уровню репродукции, т.е. простому воспроизведению знаний. Вопросы, начинающиеся со слов «Почему...» соответствуют так называемым процессуальным

знаниям. Ученик в данном случае должен найти причинно-следственные связи, описать процессы, происходящие с определенным предметом или явлением. Отвечая на вопрос «Объясни...» ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях. И, конечно же, задания «Предложи...», «Придумай...», «Поделись...» направлены на активизацию мыслительной деятельности ученика [5].

Таким образом, прорабатывая текст, используя наибольшее количество упражнений, можно смело утверждать, что чтение текстов на иностранном языке в огромной мере способствует расширению лексического запаса, умению понимать значения незнакомых слов из контекста, закреплению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков.

Достоинства

*

Федеральные государственные образовательные стандарты относят **функциональное чтение** к метапредметным образовательным стандартам, которые развиваются на конкретном материале, формируя таким образом и предметные результаты.

Данная технология - это попытка организовать различные мыслительные процессы как иерархию. В этой иерархии, каждый уровень зависит от способности обучающегося работать на этом уровне или уровнях, ниже его. Например, чтобы обучающийся мог применить знания (уровень 3), он должен иметь необходимую информацию (уровень 1) и обладать ее пониманием (уровень 2).

Таким образом, **функциональное чтение** формирует у обучающихся весь спектр универсальных учебных действий

Личностные УУД:

- ✓ Умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- ✓ Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- ✓ Умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией

Познавательные УУД

- ✓ Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- ✓ Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);
- ✓ Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;
- ✓ Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- ✓ Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).
- ✓ Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- ✓ Самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные УУД

- ✓ Участие в коллективном обсуждении проблем;
- ✓ Учет позиции партнеров по общению или деятельности;
- ✓ Умение слушать и вступать в диалог;
- ✓ Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
- ✓ Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ
- ✓ Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД

- ✓ Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
- ✓ Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;
- ✓ Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели,

Выводы

*

Использование данных методов и приемов позволяет формировать функциональную грамотность обучающихся, развивать основные навыки и умения, способствует осуществлению самореализации личностных возможностей школьника. В результате работы удастся активизировать учебный процесс, сформировать устойчивые познавательные интересы и добиться стабильного повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка предусматривают серьезную работу с текстом, его глубокий анализ и понимание, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся по учебному материалу. Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет выделить из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Мир развивается, следовательно, требования к знаниям растут, формируются новые качественные показатели. Функциональная грамотность выступает показателем способности человека адаптироваться к изменениям социума. Для ее формирования необходимо создавать на уроке особую образовательную среду. Чтобы развивать функциональную грамотность, учитель должен суметь найти такие подходы и методы, которые помогут ученикам сориентироваться в современном мире, найти пути решения жизненных задач.

Таким образом, функциональная грамотность формируется только в системе, поэтому в процессе работы учитель развивает систему читательских умений в целом, тем самым развивая универсальные учебные действия.

Список литературы:

1. Бабушкина О.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований // Преемственность в образовании: электронное периодическое издание, 8(04) 2015
2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003
3. Вершловский С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина // Социологические исследования. — 2007. — № 5. — С. 140–144.
4. Журнал из архива «ИЯШ» А.А.Леонтьев Мыслительные процессы в усвоении иностранного языка 2005 г.
5. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
6. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016

- г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 18.10.2019)
7. Контримович А.А., Паюнена М.В. Развитие функциональной грамотности: из опыта преподавания иностранного языка // Народное образование. Педагогика. 2013. №2. С. 36.
 8. Морозова Л. Ю. Работа с учебными текстами на уроке иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО. Из опыта работы // Школьная педагогика. — 2015. — №1. — С. 31-34.
 9. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013
 10. Панфилова Е.И. К вопросу формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3. – 2015. – ART 65081. – URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/65081.html>-ISSN 2304-120X
 11. Сметанникова Н. Н. Грамотность, единственное или множественное число? (К вопросу о функциональной неграмотности) [Электронный ресурс] / Н. Н. Сметанникова. — URL : http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=77.
 12. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 13. UNESCO, 2015. Education for all: Global monitoring report 2015: Achievements and challenges, Paris: UNESCO, Available online at <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>.
 14. <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>