

Технологическая карта урока

Данные об учителе: ФИО **Воронцова Лариса Петровна**, место работы: **БОУ УР «Столичный лицей»**, имеющаяся категория - **высшая**

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Учебник (УМК): Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: Ч.2 А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая: «Перспектива»

Тема урока: Весна в мире насекомых.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Оборудование:

- интерактивная доска
- презентация
- учебник «Окружающий мир» 2 класс
- листы А3
- графический материал
- листы оценки группы и самооценки

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:

В классе 26 человек, 15 мальчиков и 11 девочек. Ребята обучаются в классе с продленным днем, до обеда проходят уроки, после обеда кружки и спортивные секции. На кружках учащиеся получают много дополнительной информации. Большая часть детей имеет положительную мотивацию к деятельности на уроке, слышат инструкции учителя, могут организоваться для работы в малых группах, проявляют на уроках высокую познавательную активность. 19 обучающихся показывают результаты высокие и выше среднего уровня, 5 обучающихся особой активности на уроках не проявляют, но самостоятельно с заданиями справляются, 2 обучающихся на уроках пассивны.

Учащиеся владеют следующими УУД:

Предметные УУД

- называть насекомых, среду обитания;
- знать строение тела, отличительные особенности;
- знать, куда исчезают насекомые зимой;

Регулятивные УУД

- формулировать тему урока на основе опорных слов;
- определять цель деятельности на уроке под руководством учителя;

Познавательные УУД

- ориентироваться в содержании учебника;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию под руководством учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (из рассказа в схему);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД

- отвечать на поставленные вопросы;
- высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению других;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

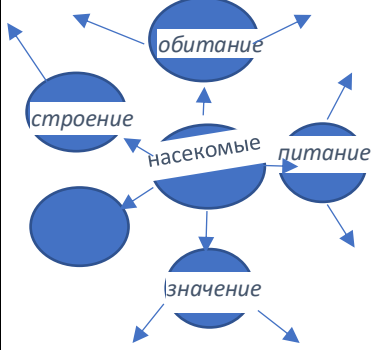
Личностные УУД

- оценивать результаты своей деятельности и своих одноклассников на основе критериев.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные УУД		■ объяснять, какие изменения происходят в мире насекомых весной; ■ получать новую информацию о пользе и разнообразии мира насекомых; ■ устанавливать взаимосвязь растений, насекомых и птиц;	Высокий уровень – 9 ч. (34%) Повышенный уровень – 12 ч. (46%) Базовый уровень – 5 ч. (20 %)
Метапредметные	Познавательные УУД	■ анализировать объекты с выделением существенных признаков; ■ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебника; ■ строить рассуждения	Высокий уровень – 6 ч. (23%) Повышенный уровень – 13 ч. (50%) Базовый уровень – 7 ч. (27 %)
	Регулятивные УУД	■ организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ■ формулировать тему и цель урока; ■ оценивать свои действия; ■ высказывать свою точку зрения по заданной тематике;	Высокий уровень – 9 ч. (34%) Повышенный уровень – 12 ч. (46%) Базовый уровень – 5 ч. (20 %)
	Коммуникативные УУД	■ сотрудничать с учителем и сверстниками (определять цели, функций участников, способов взаимодействия); ■ высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения при работе в группе; ■ контролировать, корректировать и оценивать действия партнёра;	Высокий уровень – 8 ч. (31%) Повышенный уровень – 10 ч. (38%) Базовый уровень – 8 ч. (31 %)
Личностные УУД		■ оценивать результаты своей деятельности и своих одноклассников:	Высокий уровень – 8 ч. (31%) Повышенный уровень – 12 ч. (46%) Базовый уровень – 6 ч. (23 %)

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимоде- йствия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
1.Мотивационно- целевой. (4 минут)	Организация направленного внимания на начало учебного занятия. Мотивация учащихся к учебной деятельности.	Словесный метод Наглядный метод	Фронталь- ная, индивиду- альная	Приветствует учащихся и проверяет готовность к уроку. Проводит нейрогимнастику, для концентрации внимания. Учитель загадывает загадки: Слайд1. На слайде появляются изображения. -Кто это, назовите одним словом? - А кто лишний, почему? -О ком пойдет речь на уроке? -Каких насекомых вы еще знаете?	Загадки: 1)В ярком платье модница — Погулять охотница. От цветка к цветку порхает, Утомится — отдыхает. (Бабочка) 2) Какая коровка, скажите, пока ещё никому не дала молока? (Божья коровка) 3)Летит, пищит, ножки длинные тащит, случай не упустит: сядет и укусит. (Комар) 4) Наткет, наплетет, сядет и добычу ждёт. (Паук) 5)Прыгает пружинка — зелёная спинка — с травы на былинку,	Приветствуют учителя. Слушают учителя. Организуют свое рабочее место. Выполняют нейрогимнастику. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы. - О насекомых. - Учащиеся высказывают свои предположения.	<u>Регулятивные:</u> - организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - высказывать свою точку зрения по заданной тематике <u>Познавательные:</u> -анализировать объекты с выделением существенных признаков; -строить рассуждения <u>Коммуникативные:</u> - высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

					с ветки на тропинку. (Кузнечик)		
2.Оrientировочный этап. (10 минут)	Анализируя информацию, делают выводы. Подвести учащихся к теме урока. Формулировка темы и цели урока.	Анализ, рассуждение. Частично-поисковый метод	Групповая работа	- Организует работу в группах. Составьте кластер «Насекомые». Пустой кружок для доп. информации.	- Выдаются листы А3, в центральном круге записано слово «Насекомые», дети дополняют информацию. 	- Вспомним правила работы в группе.- Дети распределяют роли: мудрец, секретарь, хранитель времени, координатор. -Заполняют кластеры. Группа, которая справилась первая, у доски презентует кластер, остальные группы дополняют информацию. Остальные кластеры вывешиваются на доску. Каждый координатор оценивает работу своей группы. (Приложение 1) Отвечают на вопрос. (Кто-то погибает, кто-то прячется, кто - то впадает в оцепенение, спячку, даже улетают на юг). -Высказывают предположения.	<u>Регулятивные:</u> -высказывать свою точку зрения по заданной тематике <u>Познавательные:</u> -анализировать объекты с выделением существенных признаков; <u>Коммуникативные:</u> - высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения при работе в группе; <u>Регулятивные:</u> -формулировать тему и цель урока; <u>Личностные:</u> -оценивать результаты
		Совместная постановка цели	Фронтальная работа	-Сделайте вывод, для чего нужны насекомые? - Вспомните, что происходит с насекомыми зимой? - Сейчас на улице весна. Кто-то уже видел насекомых? - Догадались, какая сегодня тема урока? Слайд 2 Тема «Весна в мире насекомых»			

				- Что нам сегодня предстоит узнать? - А еще нам предстоит узнать, какую пользу приносят насекомые весной. Где мы можем найти эту информацию?		- Узнать, что происходит с насекомыми весной. (формулируют цель урока) - в учебнике	деятельности своих одноклассников.
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

3.Поисково-исследовательский этап. (14 минут)	Организовать осмысленное восприятие новой информации, анализ. Развитие умения самостоятельно находить информацию для решения познавательной проблемы.	Проблемно-поисковый метод.	Индивидуальная и групповая работа	-Поработаем с учебником. Откройте учебник на стр. 82-83 прочитайте текст. -Объединитесь в группы и заполните таблицу. Как ведут себя насекомые весной. - Дополнительную информацию об этих насекомых подготовили 2 ученика, послушайте их и дополните таблицы.	<table><tr><td>насекомые</td><td>деятельность</td></tr><tr><td>бабочки</td><td></td></tr><tr><td>муравьи</td><td></td></tr><tr><td>шмели</td><td></td></tr><tr><td>осы</td><td></td></tr><tr><td>комары</td><td></td></tr><tr><td>стрекозы</td><td></td></tr></table>	насекомые	деятельность	бабочки		муравьи		шмели		осы		комары		стрекозы		Работают с учебником, читают текст. -Совместно находят ответы на вопросы. -Выясняют, что не нашли информацию о комарах и стрекозах. -Дополняют свои ответы. - 1 группа докладывает, другие сравнивают и дополняют ответы. Координаторы оценивают работу группы. (Приложение 1) Высказывают свои ответы.	<u>Предметные:</u> -познакомиться с информацией о деятельности насекомых весной. <u>Познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебника; <u>Регулятивные:</u> -оценивать свои действия; -высказывать свою точку зрения по заданной тематике; <u>Коммуникативные:</u> -сотрудничать с учителем и сверстниками -высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения при работе в группе; -контролировать, корректировать и оценивать действия партнёра; <u>Личностные:</u> -оценивать результаты своей
				насекомые	деятельность																
бабочки																					
муравьи																					
шмели																					
осы																					
комары																					
стрекозы																					
- Какой вывод можно сделать о деятельности насекомых весной?																					

Физкультминутк а «Зоопарк»							ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СВОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ:
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

4.Практический этап (8 минут)	Упорядочить знания детей о значении насекомых.	Практический метод.	Фронтальная	-Предлагает ребятам в группах составить синквейн о насекомых, для этого прочитайте текст в учебнике на с 84, найдите несколько глаголов, прилагательных и существительных, которые можно использовать для синквейна. Слайд 3 Схема составления синквейна.	Придумывают синквейн.	Называют глаголы, существительные, прилагательные. -Работают в группах, составляют синквейн. -Представляют классу. -Координатор оценивает работу группы. (Приложение 1)	<u>Предметные:</u> -получить новую информацию о значении насекомых; -сформулировать синквейн. <u>Регулятивные:</u> -высказывать свою точку зрения по заданной тематике; <u>Познавательные:</u> развивать умение анализировать текст учебника с выделением существенных признаков.
5.Рефлексивно-оценочный этап (4 минуты)	Осмысление процесса и результата деятельности. Обобщить полученные обучающимися знания и закрепить. Мотивировать учащихся к оцениванию	Самоконтроль	Фронтальная работа	Подводит итог урока. Сегодня на уроке мы много нового узнали о насекомых. Скажите, какая связь существует между насекомыми и другими животными? Как человек должен относиться к насекомым?		Отвечают на вопросы	<u>Регулятивные:</u> - оценивать свои действия; -высказывать свою точку зрения по заданной тематике; <u>Личностные:</u> -оценивать результаты своей деятельности и

	своей работы на уроке.			Какие цели были поставлены на уроке? Достигли мы поставленных целей? Подведите итог урока, закончите предложения. Оцените свою работу на уроке. Поделитесь своей оценкой. Задаёт д/з: - В учебнике прочитать информацию с 82-85, найти насекомых Удмуртии, занесённых в Красную книгу. Спасибо всем за работу.		Называют цели урока. Подводят итог. Формулируют предложения. (Приложение 2) Дают оценку своей работе. (Приложение 3.)	своих одноклассников:
--	------------------------	--	--	---	--	--	-----------------------

Приложение 1.

Оценочный лист работы в группе.

Оценка работы группы(+):		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя.
1.		
2.		
3.		

Приложение 2.

Закончи предложение. Сегодня на уроке: 1. я узнал..... 2. было интересно..... 3. было трудно..... 4. могу похвалить одноклассников за то, что..... 5. особенно хорошо мне удалось..... 6. больше всего понравилось..... 7. до урока я не знал....., а теперь я это знаю. 8. новые знания мне пригодятся /не пригодятся в жизни.....

Приложение 3.

Лист самооценки на уроке:

Критерии оценки	Я доволен своей работой	Мне нужно поупражняться	Мне нужно эту тему ещё раз повторить
1. Узнал, чем занимаются насекомые весной.			
2. Установил взаимосвязи между насекомыми и другими животными.			
3. Могу рассказать, как нужно человеку относиться к насекомым.			
4. Я справляюсь самостоятельно с работой по этой теме.			
	++++	+++	++