

Сборник конспектов коррекционных занятий, направленных на преодоление агрессивного поведения у детей 5-7 лет

Автор: педагог-психолог Ананьева Е.В.

Данный сборник будет интересен педагогам-психологам, учителям-дефектологам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста.

В настоящее время очень часто педагогам дошкольных организаций приходится сталкиваться с проблемами нарушенного поведения у детей дошкольного возраста. Дети не всегда знают приемлемые способы поведения в обществе, не умеют управлять своими эмоциями, мыслями, чувствами. Для многих из них агрессивное поведение - это быстрый способ достижения желаемой цели. Такие дети часто испытывают злость, раздражительность, поведение их импульсивно, настроение переменчиво; перепады настроения на отрицательные эмоции происходят быстро и часто вне зависимости от повода; ребенок слабо себя проявляет в коллективной игре, в коммуникациях, отстраняясь от общения и дружбы; ребенок не признает авторитетного статуса взрослого человека

Причины такого поведения различны: это может быть результат на фрустрацию, чувство страха; как крайняя мера, когда исчерпаны все другие возможности для удовлетворения потребностей; как протест против действий взрослых; как поведение по подражанию за значимым для ребёнка человеком; желание во всем и всегда быть первым, не знание приемлемых способов коммуникации; основополагающее влияние оказывает биологический фактор (особенности нервной системы, наследственность, биохимические факторы).

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для усвоения социальных и нравственных норм и правил поведения, развития моральной нормативности, формирования общественной направленности личности. Иначе мы рискуем столкнуться с одной из современных проблем общества - большим количеством асоциальных личностей, склонных к деструктивному, агрессивному поведению.

Цель предложенных занятий - коррекция агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Форма проведения: групповая от 4-8 человек.

Категория детей: обучающиеся 5-7 лет.

Этапы занятия:

1. *Организационный этап.*

(создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)

2. *Ритуал-присказка*

(цикличность занятий, позволяет снять тревожность детей, провести психоэмоциональную разгрузку, настроить на работу)

3. *Основной этап*

(мотивационный этап, сюрпризный момент, сообщение нового знания)

4. *Практический этап*

(игры и упражнения на закрепления нового материала)

5. Рефлексивный этап

(обобщение нового, подведение итога занятия)

6. Ритуал прощания

(циклическое завершение занятия)

Основные приёмы работы:

- беседа,
- игры на развитие коммуникативных навыков,
- игры по правилам;
- приемы творческой деятельности;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- совместный просмотр и обсуждение мультфильмов;
- приемы театрализованной деятельности;
- игры с песком и водой;
- приемы выражения гнева;
- визуальные карты-подсказки, карты интересов ребенка;
- открытые, закрытые вопросы;
- техника активного слушания;
- приемы эмоциональной поддержки и принятия.

В данном сборнике предложены следующие занятия:

№	Тема	Количество занятий
1	Добрые и злые поступки	1
2	Одному быть сложно	1
3	Доброжелательность	2
4	Все люди разные	2
5	Упрямство	1
6	Сила в дружбе	2

Занятие 1

Продолжительность – 30 мин.

Тема: ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ПОСТУПКИ

Цель: коррекция агрессивного поведения.

Задачи:

- раскрыть сущность понятий «добрые и злые» поступки;
- учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике;
- формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- познакомить детей с приемлемыми способами выражения гнева.

Оборудование: колокольчик, мягкая игрушка два медведя, самосвал, пиктограммы «добрый-злой», маленькие зеркала по количеству детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Приветствие, пожелание хорошего настроения.

Потереть ладошки, закрыть тёплыми ладошками глаза.

2. Ритуал-присказка

«Дом с колокольчиком»

Стоит небольшой старинный дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик, украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо в него позвонишь *(на первом занятии звонит психолог, на последующих дети)*.

То поверь, что в доме проснется старушка

Седая-седая старушка и сразу откроет дверь *(дети убирают ладошки с глаз)*.

Старушка приветливо скажет:

«Входи, не стесняйся, дружок».

На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок *(нейроупражнение «ладошки»)*.

И будет с тобою вместе чаек распивать до темна *(дыхательное статическое упражнение «короткий вдох-длинный выдох»)*

И старую добрую сказку расскажет тебе она.

Но если, но если, но если... *(психолог хмурит брови и меняет тон голоса)*

Ты в этот уютный дом начнешь кулаком стучаться,

Поднимешь трезвон и гром,

То выйдет к тебе не старушка, а выйдет Баба-Яга,

И не слышать тебе сказки и не видать пирога.

3. Основной этап

➤ Беседа о добром и злом поведении

Психолог: Что вы чувствовали, когда слушали это стихотворение?

Почему, если мы грубо, плохо обращаемся с другими, то к нам также начинают плохо обращаться?

Какое отношение вы хотели бы иметь к себе: доброе или злое, почему?

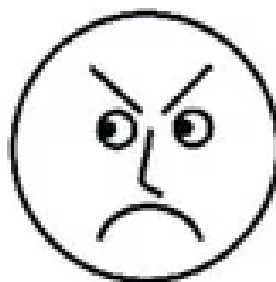
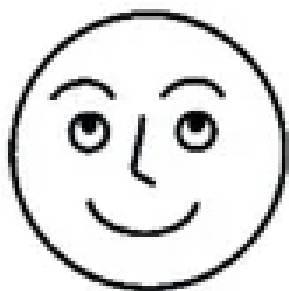
- *В жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются «вредные драконы»: обида, злость, агрессивность, зависть. Эти чувства набрасываются на нас и держат в своих цепких лапах. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинять боль и неприятности другим.*

Какие поступки можно назвать добрыми или злыми? Приведите примеры.

Какие слова говорят добрые люди? Как они себя ведут?

Какие слова говорят злые люди? Как они себя ведут?

- Ребята, а этот смайлик добрый или злой? А этот? Как вы узнали?



Сделайте доброе личико, а теперь злое. Посмотрите на себя в зеркало. Какими вы себе нравитесь больше?

А теперь послушайте одну сказку и определите, какие добрые или злые поступки совершили медвежата?

➤ **Сказка про то как Мишутка в детский сад ходил**

Жил да был один Мишутка. Жил хорошо с мамой и папой, иногда в гости к бабушке и дедушке ходил. Бабушка всегда радовалась, когда Мишутка приходил и угощала его вкусными пирогами, а дедушка всегда игрушку в запасе имел. Он знал, что Мишутка очень любит играть в машинки и втихаря от бабушки покупал ему машинки. Конечно же Мишутка очень любил к ним в гости ходить.

Мишутка рос, рос и вырос, пришла ему пора в детский сад идти. Пришёл Миша в детский сад, а там столько всего интересного, нового, непонятного. встретила его добрая воспитательница, Марья Ивановна и показала ему его шкафчик. красивый такой шкафчик, синий, на нем воздушный шарик нарисован. Мама поцеловала мишутку и пообещала забрать его после обеда. Увидел мишка, что в группе он не один, на ковре играло много деток, и девочек, и мальчиков. Дети ему были не знакомы, и сначала показались какими-то странными, противными, он даже их боятся начал. Страх закрался к мишутке в голову, даже ладошки вспотели и стал наш Миша ожидать от детей чего-то плохого, всё казалось ему, что его непременно кто-то обидит, ударит или игрушку заберет. Стоял Мишка, даже пошевелиться боялся. А детки играли и внимания на него не обращали. Мишка постепенно успокоился, сел на стульчик и стал ждать маму, но мама всё не приходила, а время тянулось медленно. Вскоре мишке надоело сидеть на стульчике и его внимание привлёк самосвал. Мишутка так сильно захотел в него поиграть, но какой-то другой медвежонок его опередил, подбежал первый, взял самосвал и начал в него играть. внутри у мишутки всё закипело. Злость, как воздушный шарик, всё росла и росла, постепенно заполняя всё внутри. «Я! Я – первый увидел самосвал! Это мой самосвал! Отдай!» - закричал мишутка, соскочил со стула и бросился драться. Он больно ударил кулаком по голове ничего не понимающего медвежонка, потом ещё и ногой его пнул, да так сильно, что тот заревел. С силой мишутка вырвал самосвал из лап медвежонка, а тот продолжал реветь, да так громко, что на крик прибежала встревоженная воспитательница. Марья Ивановна быстро поняла в чём дело, забрала самосвал и наругала мишутку. Посадила его на стульчик, чтобы тот подумал о своем поведении. А обиженного медвежонка умыла, успокоила и посадила рисовать картинку маме.

Мишутка сидел на стуле и всё думал, что же он сделал не так, он никак не мог понять за что его посадили на стул и как было иначе поступить?

(ответы детей)

Ребята, с помощью вас мишутка осознал свою ошибку и когда пришла мама всё ей рассказал. Мама очень расстроилась, но ругать его не стала, ведь он нашел в себе смелость и честно ей признался в своем поступке. По дороге домой они вместе думали, как исправить ситуацию. И решили...

(что они решили ребята, как вы думаете)

➤ Психолог: Ребята, вам понравилась сказка?

Как вы думаете, какие злые поступки совершил медвежонок?

А какие добрые?

➤ Ребята, как вы понимаете пословицу «ХУДО ТОМУ, КТО ДОБРА НЕ ЖЕЛАЕТ НИКОМУ». Давайте выучим её (каждое слово отхлопываем ладонью руки от стола).

4. Практический этап

➤ **Тренинг эмоций**

Покажите, как выглядят

- злые медвежата, а как злые люди;
- веселые медвежата, веселые люди;
- добрые медвежата, добрые люди.

➤ **Нарисуйте доброго медвежонка, а теперь злого.**

Какой медвежонок вам нравится больше? А какие люди вам нравятся больше, добрые или злые? Как вы думаете, а каким быть лучше добрым или злым? Почему?

➤ **Игра «Дракон, кусающий себя за хвост»**

Ребята. в начале занятия мы говорили, что иногда в людей вселяются драконы, добрые или злые. Драконы- это наши чувства.

Давайте поиграем в игру «Дракон, кусающий себя за хвост».

Дети стоят друг за другом, держась за талию. Первый ребенок – голова злого дракона (мимика злого человека), последний – кончик хвоста. Первый пытается схватить себя за хвост, остальные дети цепко держаться друг за друга.

(игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побудет головой)

Ребята, давайте попробуем переделать дракона в доброго. Дракон, дракон не злись! **(психолог звонит в колокольчик)**

➤ **Выпусти пар**

- Для того, чтобы выпустить гнев нужно сильно потопать ногами, так, чтобы наши стопы стали теплыми.

- А теперь накормим дракона лимонами.

Упражнение «Выжми лимон».

Дети представляют, что у них в ладонках лежат лимоны и с силой сжимают кулаки.

Наш дракон теперь знает, как справляться с гневом! И он стал добрым (мимика доброго человека)

5. Рефлексивный этап

Понравилось вам занятие?

Можно ли нам злиться? (можно, только нельзя причинять вред другим. Нужно выпустить гнев, потопав ногами или выжить лимон).

6. Ритуал прощания

Сейчас колокольчик прозвенит и занятие наше закончится. Вы сегодня хорошо поработали, погладьте себя по голове и скажите «Я молодец! Я старался! Я хорошо себя вел!» Похлопайте в ладоши. До свидания, ребята!

Д/з:

1. Совместно с ребенком посмотрите мультфильм «День рождения кота Леопольда» <https://www.youtube.com/watch?v=HRgHDRb7ZSE>
Выучите с ребенком песню кота Леопольда «Если добрый ты...»
2. Помогите ребенку понять смысл пословицы «ХУДО ТОМУ, КТО ДОБРА НЕ ЖЕЛАЕТ НИКОМУ». Выучите пословицу.
3. Приобретите и положите в карманы одежды ребенка два шарика из мягкого материала, которые ребенок в случае повышения нервозности, вспышки гнева, сможет мять, давить. Шарiki помогут переключить внимание ребенка, снять мышечное напряжение, выпустить гнев приемлемым способом.

Занятие 2

Продолжительность – 30 мин.

Тема: Одному быть сложно

Цель: коррекция агрессивного поведения.

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «одиночество», «дружба», подвести детей к мысли, что «одному быть сложно, нужно дружить»;
- учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике;
- способствовать формированию навыка конструктивного взаимодействия;
- формировать чувство сопричастности к общему детскому коллективу.

Оборудование: колокольчик, репродукция картины И. Шишкина «Сосновый бор», картина одинокой сосны, цветные карандаши, листы бумаги, ножницы, клей.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Приветствие, пожелание хорошего настроения.

Потереть ладошки, закрыть тёплыми ладошками глаза.

2. Ритуал-присказка

«Дом с колокольчиком»

Стоит небольшой старинный дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик, украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо в него позвонишь *(на первом занятии звонит психолог, на последующих дети).*

То поверь, что в доме проснется старушка

Седая-седая старушка и сразу откроет дверь *(дети убирают ладошки с глаз).*

Старушка приветливо скажет:

«Входи, не стесняйся, дружок».

На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок *(нейроупражнение «ладошки»)*.

И будет с тобою вместе чаек распивать до темна *(дыхательное статическое упражнение «короткий вдох-длинный выдох»)*

И старую добрую сказку расскажет тебе она.

Но если, но если, но если... *(психолог хмурит брови и меняет тон голоса)*

Ты в этот уютный дом начнешь кулаком стучаться,

Поднимешь трезвон и гром,

То выйдет к тебе не бабушка, а выйдет Баба-Яга,

И не слышать тебе сказки и не видеть пирога.

Коротко повторение правил поведения на занятии.

3. Основной этап

➤ **Психолог:** Ребята, как вы думаете, а бывают одинокие люди?

Как вы понимаете слово «одинокие»? Одинокие люди когда? Как вы думаете, что чувствует одинокий человек? Вы когда-нибудь чувствовали себя одинокими? Хорошо быть одному? Хорошо, когда с тобой никто из ребят не хочет играть? Что вы чувствовали тогда?

➤ Ребята, а вы, когда –нибудь были в лесу? Что вы там видели? Какой запах в чувствовали? Отличается лесной запах от городского?

Хотите сейчас прогуляться в лес? *(ответы детей)*

Тихо-тихо играет музыка леса для релакса.

Хорошо, закройте глазки, сделайте вдох-медленный выдох, представьте, что всё ваше тело расслабляется, ручки и ножки стали тяжелыми, вдох-выдох, мы оказались на полянке в лесу. Светит солнышко, нам хорошо, тепло, уютно, впереди нас стоит лес, сосны высокие, зеленые, красивые. Мы гуляем по лесу дышим сосновым воздухом. Нам хорошо, спокойно. Погуляйте по лесу. Посмотрите вокруг. Может быть вы даже увидите птичку, которая поет песенку, сидя на веточке. Поздоровайтесь с ней, улыбнитесь ей и может быть она с вами поиграет, а может быть научит вас своей песенке. В лесу хорошо, уютно. Вы чувствуете себя отдохнувшими, спокойными, добрыми. Наша прогулка по лесу подходит к концу, попрощайтесь с лесом, сделайте вдох-выдох и откройте глазки.

Хорошо погуляли? Получилось представить лес? Кого вы там встретили? Как вы себя чувствуете? *(ответы детей)*

➤ **Сюрпризный момент**

Ребята, посмотрите мне лес письмо передал. Давайте посмотрим, что там.

Рассматривание репродукции И. Шишкина и одинокой сосны. Интересно зачем нам лес прислал картину одинокой сосны? Хотите узнать, что там написано?

➤ **Чтение и обсуждение рассказа Киселева Л. «И так бывает»**

Росли вместе дружные сосны. Были они стройные, прямые. Ничто не страшило их: ни гроза, ни буря, ни метель. Всегда поддерживали они друг друга, не давая согнуться, упасть. Ветви их переплетались и, как крепкие руки, лежали на плечах друг друга.

И вот одна сосна решила, что со всеми ей душно и тесно, что шелест её хвойных игл теряется в общем шуме, что запах её смолы не выделяется, и шишки, которые она роняет на землю, смешивается с другими. Трудно сказать, где ростки из её семян.

Покинула она дружную семью. Выбежала из лесу и встала одна, на отшибе. Солнце её палит, ветер гнёт, дождь, град секут, а поддержать и защитить некому. Искривился ствол, обломались ветви. Стоит она кривобокая, глаз не радуется и для дела не годится.

➤ **Беседа по прочитанному с опорой на наглядность.**

➤ **Эмоция «Грусть, печаль»**



Ребята, а что чувствовал хозяин леса? (грусть) Как выглядит грустный человек?

Вам приходилось грустить? Изобразите грустное лицо. Посмотритесь в зеркало, вот так вы выглядите. когда грустите.

4. Практический этап

➤ **Игра «Напыщенный Дракон, кусающий себя за хвост»**

(см. занятие 1)

➤ **Тренинговое упражнение через инсценировку рассказа**

Беседа с опорой на личный опыт детей (тяжело стоять с искривлённым стволом). Подведение детей к выводу «Одному быть плохо, тяжело. Нужно дружить. Вместе мы - сила».

➤ **Нарисуйте свою сосну, крепкую, красивую с сильным, ровным стволом.**

Вырежете её и приклейте на общую картину. Мы вместе – мы сила! Мы – дружные ребята!

5. Рефлексивный этап

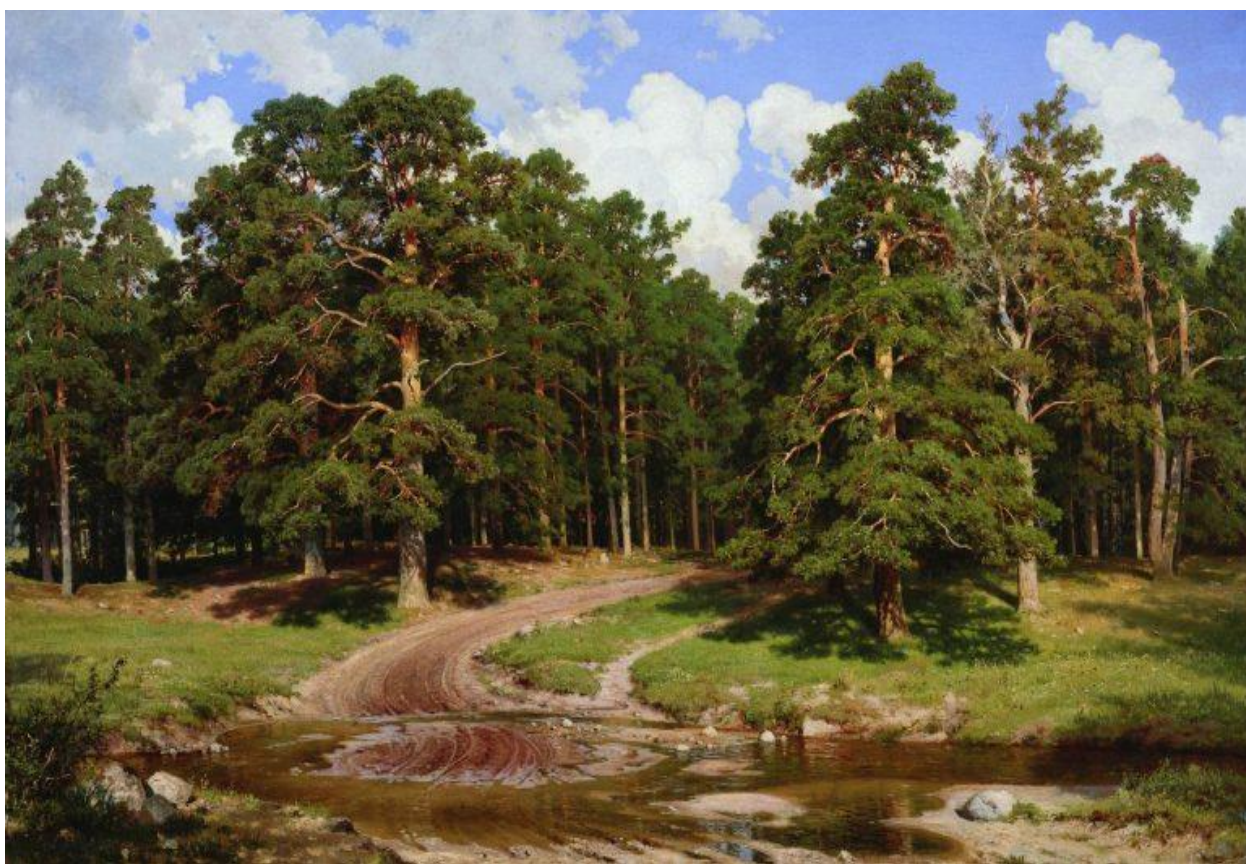
Понравилось вам занятие?

Хорошо быть одиноким? Когда мы сильны?

6. Ритуал прощания

Сейчас колокольчик прозвенит и занятие наше закончится. Вы сегодня хорошо поработали, погладьте себя по голове и скажите «Я молодец! Я старался! Я хорошо себя вел!» Похлопайте в ладоши. До свидания, ребята!

Иллюстрации для занятия 2.



Иван Шишкин «Сосновый бор»



Занятие 3,4

Продолжительность: 30+30 мин.

Тема: Доброжелательность

Цель: коррекция агрессивного поведения через развитие эмпатии.

Задачи:

- повторить понятия «добро», «доброжелательность»;
- формировать стремление делать людям добро, доброжелательно относиться к другим;
- развивать эмоциональный интеллект;
- учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

Оборудование: колокольчик, ноутбук, м/ф «Мешок яблок» 1974 г. <https://www.youtube.com/watch?v=UfOqUDwU74U>, сюжетные картинки по мультфильму (см. Приложение 1), тарелка прикрыта салфеткой с порезанными на кусочки яблоками, шпажки для дегустации, пластилин, бумажная корзинка, шарики Су-Джок.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Приветствие, пожелание хорошего настроения.

Потереть ладошки, закрыть тёплыми ладошками глаза.

2. Ритуал-присказка

«Дом с колокольчиком»

Стоит небольшой старинный дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик, украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо в него позвонишь *(тихо звонят дети)*.

То поверь, что в доме проснется старушка

Седая-седая старушка и сразу откроет дверь *(дети убирают ладошки с глаз)*.
Старушка приветливо скажет:
«Входи, не стесняйся, дружок».
На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок *(нейроупражнение «ладошки»)*.
И будет с тобою вместе чаек распивать до темна *(дыхательное статическое упражнение «короткий вдох-длинный выдох»)*
И старую добрую сказку расскажет тебе она.
Но если, но если, но если... *(психолог хмурит брови и меняет тон голоса)*
Ты в этот уютный дом начнешь кулаком стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка, а выйдет Баба-Яга,
И не слышать тебе сказки и не видать пирога.
Коротко повторение правил поведения на занятии.

3. Мотивационный этап

Психолог: Ребята, сегодня мы будем говорить о добре, доброжелательности. Как вы понимаете слово «Доброта», «доброжелательность», «когда о человеке говорят, что он добрый?»
Послушайте пословицу и скажите, как вы её понимаете: «ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК - ДОБРУ УЧИТ».
Разучиваем пословицу, катая шарик Су-Джок.

4. Основной этап

➤ Дегустация яблок с завязанными глазами.

Психолог: Ребята, у меня есть для вас сюрприз. Нужно с закрытыми глазами определить на вкус, каким фруктом я хочу вас угостить.
(дети пробуют, описывают свои ощущения, угадывают фрукт)

➤ Просмотр м/ф «Мешок яблок»

<https://www.youtube.com/watch?v=UfOqUDwU74U>

Обсуждение.

Понравился м/ф? О чём он? Какие герои м/ф вам запомнились? Какой заяц был по характеру? А ворона? Как вы думаете, что чувствовал заяц в начале м/фа, когда пошёл за яблоками, когда угощал всех, когда встретил волка, когда прибежал домой, когда понял, что зайчата сытые?

Какой характер у вороны? Хорошие она поступки совершала или плохие? Ворона какая? и т.д.

Чем звери угостили семью Зайца?

(Бельчата – орехи,

Ёжик – грибы,

Коза – капусту 3 шт,

Крот – картошка, морковь, свекла,

Медведь – мёд)

Какие звери были по характеру? *(добрые, доброжелательные, благодарные)*

- **Краткий пересказ мультфильма с опорой на сюжетные картинки. Обращаем внимание на чувства и эмоции персонажей.**

5. Практический этап

- **Распознавание эмоций**



-Сделайте доброе, злое, печальное лицо. Посмотритесь в зеркало. Каким вы себе нравитесь больше?

-Отгадай, какую эмоцию показывает сосед.

- **Поведенческий тренинг**

Ребенок – Заяц.

Остальные дети или один ребенок – Ворона (смеется, обзывается и т.д.)

Что чувствует заяц? Что чувствует ворона?

Поменяйтесь ролями. А теперь что вы чувствовали в роли вороны? А вы в роли зайца?

Ворона хорошо себя вела? Правильно?

Какой вывод можно сделать?

- **Игра «ДА-НЕТ»**

(хлопаем в ладоши – «ДА», мотаем головой – «НЕТ»)

-Ешь конфету всегда один, никому её не давай.

-Жадным быть плохо.

- Добрым быть плохо.

- Не нужно ни с кем делиться, не игрушками, не яблоками.

- Не надо быть доброжелательным.

-Добро делать – это плохо.

- Надо всегда смеяться над чужими неудачами.

- Добрым быть хорошо.

- **Лепка «Яблочко доброжелательности»**

Психолог: Ребята, давайте слепим «яблочко доброжелательности» из пластилина.

Готовые яблочки складываем в корзинку.

6. Рефлексивный этап

Ребята, а какую пословицу мы выучили в начале занятия? (**«ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК - ДОБРУ УЧИТ»**).

А приходилось ли вам совершать хорошие, добрые поступки? Что вы чувствовали, когда их совершали?

А плохие поступки приходилось совершать? Что вы чувствовали, когда их совершали?

А какие поступки вам больше всего понравилось совершать?

Что сегодня на занятии вам запомнилось? Понравилось? Не понравилось?

7. Ритуал прощания

Сейчас колокольчик прозвенит и занятие наше закончится. Вы сегодня хорошо поработали, погладьте себя по голове и скажите «Я молодец! Я старался! Я хорошо себя вел!» Похлопайте в ладоши. До свидания, ребята!

Д/з:

Прочитайте с ребенком сказку «Петушок и бобовое зернышко». Обсудите её, как помогла курочка Петушку? Кто еще помог? Помогите ребенку сделать вывод, что помогать другим – это хорошо, это правильно.

Оглянитесь вокруг, может быть кому-то, кто рядом с вами нужна помощь, окажите её совместно с ребёнком. Помощь может быть любой.

Занятие 5,6

Продолжительность: 30+30 мин.

Тема: Все люди разные

Цель: формирование чувства толерантности.

Задачи:

- познакомить с понятиями взаимовыручка, взаимопомощь, взаимодоверие;
- помочь детям осознать, что все люди разные и относиться к ним нужно уважительно, доброжелательно, терпимо;
- развивать эмоциональный интеллект;
- учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

Оборудование: колокольчик, ноутбук, м/ф «Про Диму» <https://youtu.be/Nx4iFNfjqN0>, шарики Су-Джок, карточки эмоции (удивление, спокойствие, добро, зло, печаль), шарфик из плотной ткани.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Приветствие, пожелание хорошего настроения.

Потереть ладошки, закрыть тёплыми ладошками глаза.

2. Ритуал-присказка

«Дом с колокольчиком»

Стоит небольшой старинный дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик, украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо в него позвонишь *(тихо звонят дети)*.

То поверь, что в доме проснется старушка

Седая-седая старушка и сразу откроет дверь *(дети убирают ладошки с глаз)*.

Старушка приветливо скажет:

«Входи, не стесняйся, дружок».

На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок *(нейроупражнение «ладошки», «колечки»)*.

И будет с тобою вместе чаек распивать до темна *(дыхательное статическое упражнение «короткий вдох-длинный выдох»)*

И старую добрую сказку расскажет тебе она.

Но если, но если, но если... *(психолог хмурит брови и меняет тон голоса)*

Ты в этот уютный дом начнешь кулаком стучаться,

Поднимешь трезвон и гром,

То выйдет к тебе не старушка, а выйдет Баба-Яга,

И не слышать тебе сказки и не видать пирога.

Коротко повторение правил поведения на занятии.

3. Мотивационный этап

Психолог: Ребята, я сегодня шла на работу и мое внимание привлек прохожий. Он шёл впереди и в руках у него была тросточка, этой тросточкой он «ощупывал» дорогу впереди. На лице у него были чёрные очки, он ничего не видел, поэтому и «ощупывал» дорогу тросточкой. А вы встречали таких людей?

А еще каких-нибудь необычных людей встречали? *(ответы детей)*

4. Основной этап

- **Просмотр и обсуждение мультфильма «Про Диму»**
<https://youtu.be/Nx4iFNfjqN0>

Как вы думаете легко им жить? Что они чувствуют?

- **Игра: «Слепой и поводырь»**

Один человек закрывает (или ему завязывают) глаза: он – «слепой», второй – его «поводырь». Задача «слепого» – бродить по комнате, куда ему вздумается; задача «поводыря» – обеспечить его безопасность, голосом или прикосновениями руководя действиями «слепого», но не отбирая у него инициативы.

Что чувствовали вы в роли слепого? А в роли поводыря?

- **Беседа.**

Психолог: А можно играть с детьми не такими как ты? Можно и нужно. Игры разные есть, поэтому можно найти игру, которая будет вам интересна обоим.

А если человек не твоей национальности и не понимает о чём ты говоришь? Он плохо знает русский язык. Что делать тогда? *(ответы детей)*

Какую пословицу мы учили на прошлом занятии? *(Добрый человек-добру учит)*

А сегодня мы с вами выучим пословицу ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как вы её понимаете?

Давайте выучим её, катая шарик СУ-Джок.

➤ **Игра: «Найди одинаковые деревья»**

Психолог: Ребята, подойдите к окну. Посмотрите сколько много деревьев растет за окном. Найдите, пожалуйста два одинаковых дерева.

Дети: Таких нет, все деревья разные.

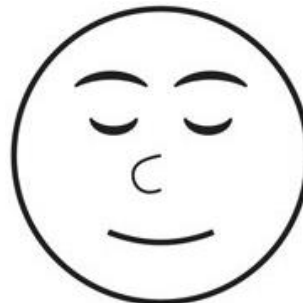
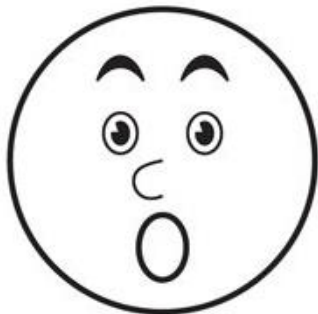
Психолог: Да, и мы с вами абсолютно разные, у вас разные волосы, цвет и форма глаз, интересы, увлечения, мама и папа, не бывает двух одинаковых людей. Но разве это мешает вам играть?

Дети: Нет.

Психолог: Все люди разные, но это не имеет значение, главное, чтобы были добрыми и дружными. И тогда совсем не важно, где ты родился, важно какой ты. Я вам открою тайну (*психолог понижает голос, создает интригу*), главное быть добрым и никого не обижать, тогда у тебя будет много друзей.

➤ **Знакомство с пиктограммами эмоций УДИВЛЕНИЕ, СПОКОЙСТВИЕ**

Психолог: Ребята, что вы почувствовали, когда узнали, что двух одинаковых деревьев не существует? (**удивление, спокойствие**)



Сравните два смайлика. На каком изображена эмоция УДИВЛЕНИЕ, а на каком СПОКОЙСТВИЕ?

Изобразите УДИВЛЕНИЕ, а теперь СПОКОЙСТВИЕ.

➤ **Повторение эмоций**

Какие эмоции мы с вами уже выучили? (злость, радость, удивление, спокойствие, печаль)

Рассматриваем смайлики, называем эмоции.

Игра «Какой эмоции не стало»

Перед детьми лежат карточки с изображением эмоций. психолог говорит «Ночь», дети закрывают глаза, психолог убирает одну карточку, говорит «День», дети открывают глаза и называют, какой эмоции не стало.

Игра «Зеркало»

Один ребенок – ведущий, показывает эмоцию, дети отгадывают эмоцию и копируют её, как – будто отражение в зеркале.

Игра «Кривое зеркало»

Один ребенок – ведущий, показывает эмоцию, дети отгадывают эмоцию и копируют её наоборот. Например, ведущий показал РАДОСТЬ, они изображают ЗЛОСТЬ и т.д.

5. Рефлексивный этап

Ребята, а какую пословицу мы выучили в начале занятия? (**«ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА»**).

А приходилось ли вам совершать хорошие, добрые поступки относительно людей не таких, как вы? А вашим родителям? Что вы чувствовали, когда их совершали?

А плохие поступки? Что вы чувствовали, когда их совершали?

А какие поступки вам больше всего понравилось совершать?

Что сегодня на занятии вам запомнилось? Понравилось? Не понравилось?

6. Ритуал прощания

Сейчас колокольчик прозвенит и занятие наше закончится. Вы сегодня хорошо поработали, погладьте себя по голове и скажите «Я молодец! Я старался! Я хорошо себя вел!» Похлопайте в ладоши. До свидания, ребята!

Д/з: Найдите два одинаковых листочка, цветочка, две одинаковых снежинки. Снежинки сфотографируйте и отправьте мне на WhatsApp, а цветочки и листочки принесите на следующее занятие (задание дается, в зависимости от из времени года: зимой-снежинки, осенью-листочки, летом-цветочки).

Занятие 7

Продолжительность: 30 мин.

Тема: Упрямство

Цель: способствовать формированию умения определять и различать человеческие эмоции.

Задачи:

- формирование умения договариваться, уступать;
- развивать эмоциональный интеллект;

- учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

Оборудование: колокольчик, шарики Су-Джок, карточки эмоции (удивление, спокойствие, добро, зло, печаль), стихотворение С. Михалкова «Два барана», портрет С. Михалкова, конструктор «Строитель», игрушки двух баранов - белого и черного; тактильная (массажная) дорожка.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Приветствие, пожелание хорошего настроения.

Потереть ладошки, закрыть тёплыми ладошками глаза.

2. Ритуал-присказка

«Дом с колокольчиком»

Стоит небольшой старинный дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик, украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо в него позвонишь *(тихо звонят дети)*.

То поверь, что в доме проснется старушка

Седая-седая старушка и сразу откроет дверь *(дети убирают ладошки с глаз)*.

Старушка приветливо скажет:

«Входи, не стесняйся, дружок».

На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок *(нейроупражнение «ладошки», «колечки», «зайка-окей»)*.

И будет с тобою вместе чаек распивать до темна *(дыхательное статическое упражнение «короткий вдох-длинный выдох»)*

И старую добрую сказку расскажет тебе она.

Но если, но если, но если... *(психолог хмурит брови и меняет тон голоса)*

Ты в этот уютный дом начнешь кулаком стучаться,

Поднимешь трезвон и гром,

То выйдет к тебе не старушка, а выйдет Баба-Яга,

И не слышать тебе сказки и не видать пирога.

Коротко повторение правил поведения на занятии.

3. Мотивационный этап

Психолог: Ребята, у меня для вас сюрприз. Как вы думаете, что в коробочке? *(высказывания детей)*

Психолог даёт ребенку потрясти коробочкой, выслушивает его предположения и разрешает открыть коробку. В коробке портрет С. Михалкова, конструктор «Строитель» и два барана. Ребенок вытаскивает содержимое коробки и раскладывает на столе.

4. Основной этап

Психолог: Ребята, когда-то давно жил замечательный детский писатель С. Михалков. Он так любил детей, что написал много интересных, поучительных стихотворений и рассказов. Вот однажды он услышал рассказ про двух баранов и записал его. Хотите послушать? (ответы детей), но для начала мне нужно мостик починить, помогите, пожалуйста.

➤ **Конструирование**

(1-2 ребенка моделируют мостик из конструктора «Строитель»)

Психолог: Замечательный мостик получился, красивый, крепкий, а под мостиком река течет

➤ Пальчиковая игра

Рыбки плавали, ныряли

Пальцы обеих рук сложены в кулечек, изображая плавающих и ныряющих рыбок.

В чистой тепленькой воде.

Обеими руками изображаете волны.

То сожмутся,

Плотно сжимаете пальцы рук.

Разожмутся,

Растопыриваете пальцы в стороны.

То зароятся в песке.

Одну ладошку складываете в кулечек, а другой ладошкой ее накрываете. Как - будто рыбка зарылась в песке.

➤ Чтение стихотворения С. Михалкова «Два барана»

с элементами театрализации

По крутой тропинке горной

шёл домой барашек черный

на мостике горбатом

повстречался с белым братом.

И сказал барашек белый:

Братец, вот какое дело:

здесь вдвоём нельзя пройти

ты стоишь мне на пути.

Чёрный брат ответил:

- Ме, ты в своём, баран, уме!

Пусть мои отсохнут ноги,

не сойду с твоей дороги!

Помотал один рогами,

уперся другой ногами...

Как рогами ни крути,

а вдвоём нельзя пройти.

Сверху солнышко печёт,

а внизу река течёт.

В этой речке утром рано

утонули два барана.

➤ Обсуждение прочитанного стихотворения

О ком рассказывалось в стихотворение? Какого цвета были бараны? Что с ними произошло? Почему так случилось? Что чувствовали бараны, когда спорили?

➤ Знакомство с пиктограммой САМОДОВОЛЬСТВО

Что чувствовали бараны, когда спорили? Каждый был упрям и самодоволен. (рассматривание пиктограммы) А бывает так, что вы тоже не хотите мириться, настаиваете на своем, бываете самодовольны, думаете, что вы лучше всех...?



Покажите, какими вы бываете самодовольными? (мимика) Приятно с таким человеком дружить?

Что нужно было сделать, чтобы два барана не упали в речку и не утонули? (среди прочих ответов, психолог останавливается на ответе «помириться»)

5. Практический этап

➤ Игра: «Поссоримся-помиримся».

(расстилается массажная дорожка, она символизирует мостик, во время ссоры с «мостика» сходить нельзя, утонешь)

Ребятам предлагается выбрать себе пару и разыграть сценку как два барана поссорились, надулись, рассердились друг на друга, начали бодаться. (дети показывают, как, а потом проигрывают примирение)

Психолог: Ребята, что вы чувствовали, когда играли сердитых, упрямых баранов? Тяжело было? Не приятно? А что вы чувствовали, когда помирились? Когда вас обняли? Было хорошо, радостно?

➤ Игра «Шарик доброты»

Закройте глаза, прислушайтесь к этому чувству, запомните его. Представьте, что это чувство превратилось в светящийся, волшебный шарик, передайте его соседу справа и т.д. по кругу. Шарик возвращается к тебе уже не маленьким, а большим светящимся солнышком, этот шарик останется с тобой навсегда и когда тебе будет грустно или одиноко, ты можешь его тихонечко позвать и он обязательно появится и согреет тебя своим теплом.

➤ Тайна

Психолог: А я вам открою одну тайну (говорит шёпотом). Нужно поступать с другими людьми так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой. Саша, как ты хочешь, чтобы с тобой поступали окружающие люди, а родители? Значит и тебе нужно поступать ... и т.д. (проговариваем с каждым ребенком)

6. Рефлексивный этап

Что сегодня на занятии вам запомнилось? Понравилось? Не понравилось?

7. Ритуал прощания

Сейчас колокольчик прозвенит и занятие наше закончится. Вы сегодня хорошо поработали, погладьте себя по голове и скажите «Я молодец! Я старался! Я хорошо себя вел!» Похлопайте в ладоши. До свидания, ребята!

Д/з:

Ребята, нам пришла пора прощаться, мне было очень приятно с вами работать. А какие вы чувства сегодня испытывали на занятии? Что запомнили?

Спасибо, что помирили моих барашков.

Возьмитесь за руки. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу самую добрую улыбку. Игра «Капуста» (обнимашки) До свидания».

Занятие-тренинг 8,9

Продолжительность: 30+30 мин.

Тема: Сила в дружбе

Цель: учить детей дружить, формировать чувство принадлежности к коллективу, способствовать созданию эмоционально положительного климата в группе.

Задачи:

- формирование умения договариваться, уступать, уважать чужое мнение;
- развивать эмоциональный интеллект;
- учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

Оборудование: колокольчик, ватман, листы для рисования, цветные карандаши, клей, атрибуты для сказки, веник, прутья, музыкальное сопровождение (Русские гусли)

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Приветствие
- Игра «На что похоже настроение»

Дети по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше психологу: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?»

Упражнение проводится по кругу. В конце игры дети обобщают – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.

2. Ритуал-присказка

«Дом с колокольчиком»

Стоит небольшой старинный дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик, украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо в него позвонишь *(тихо звонят дети)*.

То поверь, что в доме проснется старушка

Седая-седая старушка и сразу откроет дверь *(дети убирают ладошки с глаз)*.

Старушка приветливо скажет:

«Входи, не стесняйся, дружок».

На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок (*нейроупражнение «ладошки», «колечки», «зайка-окей»*).

И будет с тобою вместе чаек распивать до темна (*дыхательное статическое упражнение «короткий вдох-длинный выдох»*)

И старую добрую сказку расскажет тебе она.

Но если, но если, но если... (*психолог хмурит брови и меняет тон голоса*)

Ты в этот уютный дом начнешь кулаком стучаться,

Поднимешь трезвон и гром,

То выйдет к тебе не старушка, а выйдет Баба-Яга,

И не слышать тебе сказки и не видать пирога.

Коротко повторение правил поведения на занятии.

3. Мотивационный этап

Психолог: Ребята, как вы считает, вы дружные ребята? А дружные это какие? Что значит быть дружным? (*ответы детей*)

У меня для вас сюрприз! К нам в гости актеры пришли. Они хотят вам рассказать интересную историю, слушайте внимательно и определите были ли герои рассказа дружными ребятами или нет.

4. Основной этап

Психолог: Ребята – актёры из другой группы приготовили для вас спектакль по рассказу Л.Н.Толстого «Отец и сыновья». Встречайте актеров. (*дети аплодируют*)

➤ Сценка

Отец и сыновья

Л.Н.Толстой

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:

— Сломайте!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.

Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

— Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь — вас всякий легко погубит.

➤ Беседа по рассказу

Понравился рассказ?

Какие герои были в рассказе?

Сколько было сыновей у отца?

Какие они были? Как себя вели? Как вы думаете, что чувствовал отец, глядя на то что его дети совсем не дружные? А у вас так бывает? Как вы думаете,

что чувствует мама, папа, когда вы ссоритесь со своими братьями или сестрами?

Что старик решил сделать?

Получилось у них по одиночке сломать веник? Как вы думаете, что чувствовали сыновья, когда ломали веник? Попробуйте сломать веник (эксперимент). Что вы чувствуете?

Что тогда сделал отец? Попробуйте вы сломать прутик? Получилось? Что вы чувствуете сейчас?

Как вы думаете, чему отец хотел научить своих сыновей? Предположите, что мог почувствовать отец, когда его сыновья стали дружными? (*радость, спокойствие*)

А чему научились вы?

➤ Знакомство с пиктограммой СПОКОЙСТВИЕ

Научил отец своих сыновей быть дружными и на душе у него воцарилось спокойствие.



➤ Игра «МЕМО эмоции»

5. Практический этап

➤ Игра «Угадай, кого нет»

Все участники закрывают глаза. В это время ведущий дотрагивается до одного игрока, и тот бесшумно покидает комнату. По сигналу ведущего все открывают глаза и смотрят, кого нет. Кто первым назвал имя отсутствующего участника, становится ведущим.

Психолог: Ребята, когда мы дружные, мы сильные. Детский сад – это тоже ваша семья и вы часть её. Когда в группе царит добро, дружба, взаимопонимание, взаимоуважение, тогда и в детский садик хочется идти, дружные ребята и в спортивных соревнованиях побеждают, и в конкурсах.

➤ Коллективная творческая деятельность

Психолог: У каждой семьи есть фотографии, а у нас нет. Что делать будем? (*ответы детей*)

Да, давайте создадим нарисованную фотографию. Каждый рисует свой портрет и приклеивает на ватман, не забудьте нарисовать портреты воспитателей.

(*дети рисуют под музыку «Русские гусли», затем оформляем коллективный портрет, рассматриваем портрет*)

➤ Игра «Живая скульптура»

Дети стоят в кругу. Психолог предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять, затем следующий присоединяется к нему какой-нибудь позой, затем следующий и т.д. Давайте сделаем фотографию нашей фигуры и посмотрим на что она похожа.

6. Рефлексивный этап

Дети стоят в кругу, держатся за руки, вдох – выдох.

Ребята, давайте вспомним, что вам больше всего запомнилось на занятии? Что понравилось, чего не хватило?

7. Ритуал прощания

Сейчас колокольчик прозвенит и занятие наше закончится. Вы сегодня хорошо поработали, погладьте себя по голове и скажите «Я молодец!», «Я часть большой семьи!», «У меня много друзей!»

Дз: Игра «МЕМО эмоции».

«Обнимашки» + приятные слова - утром и вечером со всеми членами семьи.