

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

659786 с. Степное Алтайский край Родинский район
тел. 8 (385 63) 27-4-85 E-mail: step_school@mail.ru

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Степновская СОШ
Замятин В.С.
Приказ от 24.08.2022 № 36

***Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2022 до 01.06.2023***

Наставляемый:

Марченко Т.Н. учитель музыки
«Степнокучукская СОШ» филиал
МБОУ Степновская СОШ

Наставник:

Матина М.А. учитель географии и
биологии, И.О. по учебной работе
«Степнокучукская СОШ» филиал
МБОУ Степновская СОШ

С. Степной Кучук

Актуальность программы

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена введением обновленных ФГОС ООО, организацией адаптации молодого специалиста. Как учитель с многолетним стажем и могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Основными направлениями работы педагога-наставника будут следующие:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать :

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- индивидуальное и микрогрупповое исследование;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- часы заинтересованного информационного обмена;

- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
 - совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
- Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:
- с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
 - коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
 - администрацией;
 - учениками и их родителями;

Планирование работы на 2022-2023 учебный год

Цели работы:

- оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- содействовать повышению его профессионального роста;
- помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;
- совместное планирование работы с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность

Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Марченко Татьяна Николаевна	Высшее Профессиональная переподготовка ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», Квалификация «Учитель музыки»	Матина Марина Александровна	высшее	первая

1. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
---	---	-------------	-------	---------------	-----------------------

	1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников				
	Разработка Технологических карт к урокам.	Беседа	сентябрь	Матина М А	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога в проведении уроков
	Проведение уроков музыки	Посещение и анализ уроков по теме	Сентябрь - октябрь	Матина М А	
	2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников				
	Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	Оформление соответствующей документации	август	Матина М А	Самостоятельное планирование педагогической деятельности наставляемым педагогом
	Помощь в изучении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации,	Изучение Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации	Август	Матина М А	
	Помощь в составлении рабочих программ по предметам НОО и ООО. Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru	Изучение и анализ ООП НОО и ООП ООО школы, Положение о составлении рабочих программ по предметам	август	Матина М А	
	Методика проведения уроков музыки в 1-4 классах	Совместное проектирование уроков развития речи	Сентябрь	Матина М А	
	Методика проведения уроков музыки в 5-8 классах	Посещение и анализ уроков наставника	сентябрь	Матина М А	
	Методика проведения уроков музыки в 5-8 классах	Проведение занятий совместно с наставником	октябрь	Матина М А	
	Трудности в проведении	Организация стажировки,	Сентябрь-октябрь	Матина М А	

	уроков учащихся с ОВЗ в 1, 4 классах	повышение квалификации			
	3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
	Документация педагога: рабочие программы, тех. карты уроков	Анализ документов	май	Матина М А	Анализ выполнения персонализированной программы наставничества. Планирование работы на следующий год
	Общие трудности в профессиональной деятельности	Анкетирование	Апрель-май	Матина М А	
	Организация и проведение уроков	Посещение урока	Апрель - май	Матина М А	

ПЛАН РАБОТЫ
по организации наставничества на 2022-2023 учебный год

Месяц	Содержание работы
Август	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса Составление рабочих программ по предмету НОО и ООО, используя Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru
Сентябрь	Ознакомление с требованиями оформления журнала, журналов факультативных и кружковых занятий Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы Посещение уроков у молодого специалиста
Октябрь	Час общения "Основные проблемы молодого учителя" Практическое занятие "Особенности преподавания уроков музыки в начальной и основной школе в связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения" Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе" Мастер- класс "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе" Участие в Концерте, посвящённом Дню Учителя «Гордое звание – Учитель»
Ноябрь	Консультация "Деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы" Мастер-класс "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников" Посещение уроков у молодого специалиста
Декабрь	Консультация "Современный урок: структура и конструирование" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".
Январь	"Эффективность урока – результат организации активной деятельности

	учащихся" Посещение уроков у молодого специалиста
Февраль	Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"
Март	Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков, самоанализ уроков) Участие в муниципальном профессиональном конкурсе для молодых педагогов и наставников «Молодой педагог + наставник»
Апрель	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" Участие в муниципальном Методическом дне «Реализация современных подходов к организации учебной, внеурочной и воспитательной деятельности учащихся как фактор повышения качества образования», проведение наставнической пара пары мастер – класса «Интегрированный урок: Биология /Музыка».
Май	Посещение уроков у молодого специалиста Проведение совместных мероприятий: Мероприятие Встреча за круглым столом «Наставник в нашей жизни!»
Июнь	Беседа: Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Трудности и пути решения. Сбор материала для участия в краевом конкурсе «Лучший шеф-наставник», который проводит управление Алтайского края по труду и занятости населения.