

Государственное бюджетное учреждение
Калужской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»

ПРИНЯТО
на заседании
Совета специалистов,
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУ КО СРЦН
«Ровесник»
от _____ № _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по подготовке к обучению грамоте социально-гуманитарной направленности
«АБВГдейка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Мельникова Александра Николаевна,
Учитель - логопед

г. Сосенский, 2023г.

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Данная программа представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Новизна Программы:

- использование интерактивных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие;
- индивидуальность и занимательность содержания образовательного процесса;
- использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе;
- комплексное взаимодействие модулей программы, с присутствием единого игрового сюжета;
- использование разнообразных видов игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные, направленных на формирование мыслительных операций: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цели программы: обучение грамоте звуковым аналитико – синтетическим методом от простого к сложному.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- познакомить с буквами и звуками,
- научить звукобуквенному анализу,
- обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- формировать умение отвечать на вопросы,
- дать понятие об обозначении мягкости на письме,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать такие психические процессы, как память, внимание, мышление, волевые качества личности,
- развивать графические навыки,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- способствовать правильному развитию речи.

Воспитательные:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную самооценку.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения в силу разных причин. В группу могут входить дети разного пола, дети с ограниченными возможностями здоровья, но с сохранным интеллектом, а также с ОНР разного уровня в количестве до 8 человек.

Срок реализации программы составляет 9 месяцев. Подготовка детей к школе начинается с 1 сентября и длится до 30 мая на базе образовательного учреждения ГБОУ КО СРЦН «Ровесник», г. Сосенский.

Занятия проводятся в групповой форме два раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут.

Планируемые результаты:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Формами аттестации является:

- викторины;
- анкеты;

- диагностика в начале и по окончанию реализации программы (Приложение1);
- итоговое открытое занятие, в виде праздника – развлечения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Вводное занятие, диагностика	30 мин	15 мин	15 мин
2	Речевые и неречевые звуки. Звуки природы, бытовые звуки.	30 мин	15 мин	15 мин
3	Понятие слово.	30 мин	15 мин	15 мин
4	Слог. Деление слов на слоги. Ударные слоги.	30 мин	15 мин	15 мин
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.	30 мин	15 мин	15 мин
6	Цветовые обозначения гласных и согласных. Составление цветовых схем.	30 мин	15 мин	15 мин
7	Звук и буква «А»	30 мин	15 мин	15 мин
8	Звук и буква «О»	30 мин	15 мин	15 мин
9	Звук и буква «И»	30 мин	15 мин	15 мин
10	Звук и буква «Ы»	30 мин	15 мин	15 мин
11	Звук и буква «У»	30 мин	15 мин	15 мин
12	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	30 мин	15 мин	15 мин
13	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	30 мин	15 мин	15 мин
14	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	30 мин	15 мин	15 мин
15	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	30 мин	15 мин	15 мин
16	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	30 мин	15 мин	15 мин
17	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	30 мин	20 мин	20 мин
18	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	30 мин	20 мин	20 мин
19	Буква «Е», звук [јэ].	30 мин	15 мин	15 мин
20	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	30 мин	15 мин	15 мин
21	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	30 мин	15 мин	15 мин
22	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	30 мин	15 мин	15 мин
23	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	30 мин	15 мин	15 мин
24	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	30 мин	20 мин	20 мин
25	Звук [ја], буква «Я»	30 мин	15 мин	15 мин
26	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	30 мин	10 мин	20 мин

27	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	30 мин	15 мин	15 мин
28	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	30 мин	15 мин	15 мин
29	Звук [Ж], буква «Ж»	30 мин	15 мин	15 мин
30	Звук [jo], буква Ё	30 мин	15 мин	15 мин
31	Звук [j], буква «Й»	30 мин	15 мин	15 мин
32	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	30 мин	15 мин	15 мин
33	Звук [ju], буква «Ю»	30 мин	15 мин	15 мин
34	Звук [Ц], буква «Ц»	30 мин	10 мин	20 мин
35	Звук [Э], буква «Э»	30 мин	20 мин	20 мин
36	Звук [Щ], Буква «Щ»	30 мин	15 мин	15 мин
37	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	30 мин	15 мин	15 мин
38	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков ь и твердость согласных ъ	30 мин	15 мин	15 мин
39	Чтение слов (словосочетаний, предложений) по карточкам для чтения.	30 мин	15 мин	15 мин
40	Диагностика	30 мин	10 мин	20 мин
41	Итоговое занятие.	30 мин	5 мин	25 мин

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей. Формирование у дошкольников умений и навыков происходит постепенно: от изучения простого материала - к более сложному, от упражнений - к творческим заданиям.

Все занятия носят комплексно-комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач и реализацию таких видов деятельности как: развитие психических функций, словарная работа, развитие речи, подготовка руки к письму (мелкая моторика, штриховка).

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Исключительно на всех занятиях дети работают с индивидуальным раздаточным материалом, подобранным в зависимости от уровня развития ребенка и в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое.

Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Такое построение занятия позволяет наиболее гибко распределить внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, и сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое.

В начале занятия проводятся артикуляционная, дыхательная и пальчиковые гимнастики.

Применение разнообразных интересных и доступных методов, приёмов, игровых заданий позволяют повысить эффективность коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, активизировать их внимание и интерес на занятии, сократить продолжительность коррекционного обучения и достигнуть высоких положительных результатов.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	Вводное занятие, диагностика	Познакомить детей с понятием школа. Деятельностью в школе. Определить начальные показатели детей по грамматике.	Картинный материал. Беседа с детьми. Диагностический материал
2	Речевые и неречевые звуки. Звуки природы, бытовые звуки.	Погрузить детей в мир звуков, привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи. Учить передавать звуки природы, бытовые звуки фонетическими средствами языка; определять направление звука. Развитие силы голоса.	Объяснение понятий: речевые и неречевые звуки. Звуки природы, бытовые шумы. Работа с индивидуальными предметными картинками. Дидактическая игра

3	Понятие слово.	Познакомить с понятием СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать других детей.	Понятие - короткие и длинные слова. Условное обозначением слов полосками разной длины. Конверты на каждого ребенка с условным обозначением коротких и длинных слов (полосками разной длины). Дидактическая игра
4	Слог. Деление слов на слоги. Ударные слоги.	Дать представление о слоге (части). Упражнять в делении двух-трехсложных слов на слоги и соотносению количества слогов с цифрой. Познакомить с ударением (слоги бывают ударные).	Дидактические игры. Картинный материал.
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.	Познакомить с понятием «звук» — «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Познакомить с гласными, согласными буквами, познакомить с понятием твердый и мягкий звук.	Дифференциация звуков и букв. Гласные звуки буквы, их обозначающие. Работа с индивидуальными предметными картинками. Дидактические игры с картинками. Раздаточный материал. Моделирование буквы из красных ниток.
6	Цветовые обозначения гласных и согласных	Познакомить детей с цветами обозначений гласных и согласных (твердый, мягкие, звонкие, глухие) звуков.	Квадраты из бумаги разных цветов. Материал к твердым, мягким, звонким, и глухим звукам. Игра.
7,8	Звук и буква «А»	Познакомить с гласным звуком [а] и его условным (цветовым) обозначением. Учить определять место данного звука в словах. Знакомство с буквой А, учить находить данную букву среди других;	Объяснение понятия «звук» (речевой). Загадывание загадок о звуках. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков. Распечатанный материал. Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А».
9, 10	Звук и буква «О»	Познакомить с новым звуком [О]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков. Выделять начальный ударный гласный. Упражнять в чтении буквенных	Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и

		сочетаний: ОА, АО.	карандаши красного цвета на каждого ребенка. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге.
11, 12	Звук и буква «И»	Познакомить с новым звуком [И]; Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков. Выделять начальный ударный гласный. Учить соотносить звук и букву. Учить определять место данного звука в словах. Упражнять в чтении пройденных букв.	Игрушки. Дидактическая Игра. «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков. Распечатанный материал.
13	Звук и буква «Ы»	Познакомить с новым звуком [Ы]. Знакомство с буквой. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО.	«Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Индивидуальные конверты с условными обозначениями гласных звуков. Картинный материал с изображением предметов единственного и множественного числа
14	Графические упражнения (рисование по клеточкам)	Развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, Координацию движений, усидчивость.	рисование в тетрадях в крупную клеточку, простой карандаш.
15, 16	Звук и буква «У»	Познакомить с новым звуком [У]. Знакомство с буквой. Учить выделять звук из ряда гласных звуков. Выделять начальный ударный гласный.	Игрушки (сюжетная картина) «Утка с утятами». «Звуковые веревочки» на каждого ребенка, рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка. Дидактическая игра Индивидуальные конверты с условными обозначениями (символами) гласных звуков. Деление слов на слоги.
17, 18	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и со	Иллюстрации к сказке "Три поросенка". Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Звуко – слоговой анализ

		условным обозначением — синий квадрат. Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.	слогов и слов.
19, 20	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	Знакомство со звуком [С], [СЬ]. Знакомство с буквой С. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.	Игрушка-снеговик. Работа с индивидуальными предметными картинками, выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений(квадратов разного цвета), преобразование слов путем добавления в их начало согласных звуков. Добавление и определение последнего согласного звука в слова типа: овес, ананас и т.д. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Слова, поделенные на слоги. Графические упражнения (рисование по клеточкам)
21, 22	Звук [К], [КЬ] и буква «К» Составление слов из слогов.	Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Знакомство со звуком [К], [КЬ]. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Учить составлять слоги в единое слово.	Презентационные материалы. Картинки по теме. Кукла. Д/и. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Звуковой анализ слова МАК.
23, 24	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Учить соотносить схему слова с картинкой.	Игрушки в названиях которых есть звуки [т – т’]. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Флажки, карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Дидактическая игра. Использование ИКТ.
25,	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ].	Дать понятия по звуковому анализу и

26		Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Повторить понятие «ударный слог».	синтезу звуко сочетаний из 2-3-4 гласных звуков. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, состоящих из 2-4 звуков (согласного и гласного). Словесные упражнения и игры на закрепление полученных знаний. Использование ИКТ, игровые технологии. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА; Определение позиции звука в словах; Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА; Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
27, 28	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости; Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат; Учить соотносить схему слова с картинкой. Знакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов.	Работа с индивидуальными сюжетными картинками. Конструирование печатных букв из разных элементов: шнурка, пластилина. Дидактическая игра. Использование ИКТ
29, 30	Звук [В], [ВЬ] и буква «В» Графические упражнения (рисование по клеточкам)	Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. Закреплять ударный слог.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Графические упражнения (рисование по клеточкам)
31, 32	Буква «Е», звук [јэ].	Знакомство со звуком [јэ]. Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди	Познакомить детей со звуком [е] и буквой , учить детей находить эту

		других. Закрепить деление слов на слоги.	букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Практическая часть: рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Набор предметных картинок на каждого ребенка. Демонстрационное пособие.
33, 34	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	Знакомство со звуками звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку; Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П.	Объяснить, как различать Твердые и мягкие Согласные звуки, Определять твердость— мягкость первого звука в слове. Объяснение понятий согласный, твердый, мягкий звук, соотношение их с буквой. Знакомство с условным (цветовым) обозначением Твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет) звуков Игрушки котят. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Выкладывание буквы из палочек.
35, 36	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	Знакомство со звуком [М], [МЬ]. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Знакомство с буквой «М». Знакомство с понятием «звонкий» звук. Звуковой анализ слова МАМА. Учить соотносить схему слова с картинкой.	Работа с индивидуальными сюжетными картинками. Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнура, пластилина. Дидактическая игра
37, 38	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	Знакомство с буквой; Знакомство со звуками [М], [МЬ]. Учить выделять звук [З] в начале,	Дидактические игры Рабочие листы и карандаши

		середине и в конце слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. .	красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА».
39, 40	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	Знакомство с буквой «Б». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. Обозначение звука определённым цветом. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Д/и. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Графические упражнения (рисование по клеточкам)
41, 42	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Учить находить данную букву среди других Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Чтение рассказа. Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Соотнесение схем со словами.
43, 44	Звук [ја], буква «Я»	Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Познакомить с гласным звуком «Я». Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.	Познакомить детей со звуком [ја] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память,

			воображение и мелкую моторику рук. Рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка для практической работы.
45, 46	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова; Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других; Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные	Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка. Использование ИКТ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Подбор картинок на заданные звуки. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
47, 48	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	Знакомство со звуком [Ч]. Знакомство с буквой Ч. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	Учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Рабочие листы и карандаши красного, и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Демонстрационное пособие
49, 50	Звук [Ш] и буква «Ш»	Знакомство со звуком [Ш]. Помочь детям запомнить новую букву. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	Дифференциация шипящих звуков. Подбор картинок на изучаемый звук; Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ.

			Работа на закрепление букв, слогов. Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>). Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Подбор картинок на изучаемый звук.
51, 52	Звук [Ж], буква «Ж»	Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других.	Выкладывание схемы слов при помощи условных обозначений (квадратов разного цвета). Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ; Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Графические упражнения (рисование по клеточкам)
53, 54	Звук [jo], буква Ё	Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Знакомство с гласным звуком [йо]. Упражнять в чтении парных слогов СО — СЁ. Закреплять ударный слог.	Работа с индивидуальными предметными картинками. Карточки для чтения. Моделирование буквы методом обрывания. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА; Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов
55, 56	Звук [j], буква «Й»	Знакомство со звуком [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й».	Определение позиций звука в словах. сравнивать на слух слова, читать слова. Рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.
57, 58	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. Учить выделять звук [Х] в начале,	Составление коллективного рассказа по сюжетной картине про хомяка, с использованием слов с согласными

		середине и в конце слова.	звуками [х– х’]. Карточки для чтения, звуковые паровозики. Обвести контур буквы, заштриховать её. Выкладывание буквы из палочек. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ. Учить соотносить схему слова с картинкой.
59, 60	Звук [jy], буква «Ю»	Познакомить с гласным и его обозначением. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других.	Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Находить картинки с данным звуком. Работа на распечатанных листах.
61, 62	Звук [Ц], буква «Ц»	Знакомство со звуком [Ц]. Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы. Практическая часть: рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Деление слов на слоги. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА.
63, 64	Звук [Э], буква «Э»	Знакомство со звуком [Э]. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать фонематический слух.	придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки. рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Моделирование буквы из пластилина.

			Индивидуальные карточки с буквами. Графические упражнения (рисование по клеточкам)
65, 66	Звук [Щ], Буква «Щ»	Знакомство со звуком [Щ]. Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	Обратить внимание на то, что звук Щ — всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки. рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Моделирование буквы из пластилина. Индивидуальные карточки с буквами.
67, 68	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	Работа с индивидуальными Предметными картинками Вырезание буквы по контуру. Д/и. Использование ИКТ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН.
69	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков ь и твердость согласных ъ	Познакомить детей с разделительными ь и ъ знаками, как Показателями мягкости и твёрдости согласных звуков.	Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками. Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой. Практическая часть: наборы сюжетных картинок на каждого ребенка. Д/и
70	Чтение слов (словосочетаний, предложений) по карточкам для чтения.	Закреплять навыки чтения.	Карточки для чтения на каждого ребенка. Использование ИКТ.

71	Диагностика	Определить уровень усвоения материала.	Диагностический инструментарий
72	Итоговое занятие.	Закрепить пройденный материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение.	Викторина

Методическое обеспечение программы:

- конспекты занятий, сценарии развлечений,
- художественная литература по тематике,
- методическая литература по тематике,
- фотоматериалы по тематике,
- презентации по тематике, настольные и дидактические игры по тематике,
- иллюстрации и картинки по тематике,
- наборы открыток по тематике,
- видеофильмы по тематике,
- магнитные доски,
- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком,
- «Слова, звуки, слоги»
- Цветные квадратики из картона разных цветов,
- Буквы на карточках от А до Я.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет.
- оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для педагога, стеллаж для хранения дидактических пособий, настенная доска с набором для крепления картинок, фотографий, рисунков;
- технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа
- проектор, акустическая система, диски с музыкальными композициями;
- канцелярские принадлежности,
- материал для конструирования букв.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.– М.: Баласс, 2012
3. Жукова Н.С. Логопедический букварь
4. Журова Л.Е, Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. [Текст]: Рабочие тетради №1, / авт.- сост. Л.Е Журова, М.И. Кузнецова – Изд-во, Вентана-Граф 2012. 80 с.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве Обучение дошкольников элементам грамоты» [Текст]: / авт.- сост. Е.В. Колесникова – Москва: Изд-во, ЮВЕНТА 2007. – 48 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Креминский Д.В. Логопедия для малышей. [Текст]: Уроки феи правильных звуков. Часть 1. Сонорные звуки/ авт.- сост. Д.В. Креминский – Москва: Изд-во, Умные книги 2011. – 41 с.
7. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе». 3–7 лет. Программа дошкольного образования. [Текст]: / авт.- сост. Безруких М.М. Филиппова Т.А. - Издательство: АСТ, 2015.-80 с.
8. Скворцова И. В. Логопедические игры. – Олма Медиа Групп, 2014. -128 с.
Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./ Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. - 111с. (Преемственность).
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. [Текст]: Альбом 1 для индивидуальной работы / авт.- сост. С.П. Цуканова , Л.Л. Бетц – Из

Ф.И. ребенка _____

Диагностика

	Раздел программы	Параметры	Задания (к каждому заданию подбираются предметные и сюжетные картинки)	Период проведения диагностики		
				НГ	СГ	КГ
1.	Развитие звуковой культуры речи.	1.Нарушение звукопроизношения звуков	Изолированно, в слогах, в словах			
2.	Развитие фонематического слуха	1. Умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).	1. Назови предметы. (Кукла, арбуз, рак.) Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета 2. Назови предметы. (Стул, лук, пила.) Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.			
		2. Умение делить слова на слоги, подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит.	1. Под каждым предметом (сыр, пирамида, мышка) нарисуй прямоугольник и раздели его на столько частей, сколько слогов в его названии. 2. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.			

		3. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки.	1. Обведи синим карандашом предметы (мяч, мыло, машина, малина), в названии которых есть звук «М», и зеленым - в названии которых есть звук «Мь». 2. Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Н» («Нь»). 3. Обведи красным карандашом предметы, названия которых начинаются на гласный звук. 4. Обведи синим карандашом предметы, названия которых начинаются на согласный звук.			
		4. Умение различать слова, похожие по звучанию.	Назови предметы, названия которых звучат похоже. (Коза – стрекоза, мышка – крышка, чашка – рубашка).			
		5. Умение различать слова, отличающиеся только одним звуком.	Я назову слова, а ты покажи предмет, который я назвала. (Тапки, шапки, речка, печка, норка, горка).			
		6. Умение находить предметы, в название которых не входит заданный звук.	Посмотри на картинки (руль, рыба, чашка, кукла, машина, юла, мыло.) Назови предметы, в названии которых нет звука «Ш» («М»).			
		7. Умение осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог.	1. Посмотри на картинки. (Машина, пирамида, стол, шкаф, кукла, диван). Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие мебель. 2. Скажи сколько звуков в слове «сыр». Назови их. 3. Назови в слове «пила» первый слог, второй. 4. Назови в слове «машина» первый слог, второй, третий.			

	Развитие моторики	Умение управлять пальцами рук.	Давай поиграем с тобой пальчиками. 1. «Зайчик» - пальцы зажаты в кулачок. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы (зайка вытянул уши). 2. «Кольцо» - пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет. 3. «Пальчики поздоровались» - ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальчики сжимаются в «замок»). Мы с тобой подружим маленькие пальчики (пальцы разжимаются). Раз, два, три, четыре, пять (пальцы поочередно касаются друг друга, начиная с мизинца). Начинай играть опять.			
	Развитие звуко-буквенного анализа	1. Знание букв и умение соотносить их с соответствующим звуком.	Определи первый звук в названии каждого предмета и положи соответствующую букву под картинкой.			
		3. Умение различать гласные и согласные буквы.	1. Раскрась гласные буквы красным карандашом, а согласные синим. Назови буквы, которые ты раскрасил красным цветом, синим. (Задание выполняется на листе бумаги, где изображены 6 букв). 2. Напиши в красных квадратах красным карандашом гласные буквы, а в черных квадратах синим карандашом - согласные.			

		5. Умение записывать слова, используя условные обозначения. Умение соотносить схему с названием предмета.	1. Запиши каждое слово знаками (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый). 2. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.			
		7. Умение составлять предложение по сюжетным картинкам, записывать их графически.	1. Составь предложение к картинке из двух слов. Запиши условными обозначениями. (Дети играют). 2. Составь предложение к картинке из трех слов. Запиши условными обозначениями. (Строители строят дом). (Каждое слово записывается в виде прямоугольника, у первого правая сторона чуть выше и обозначает начало предложения).			
	Степень овладения навыком чтения	1. Умение читать слова, понимать их.	Прочитай слова. Положи карточку с прочитанным словом под предмет, к которому оно подходит. (Для этого задания дается 10 слов).			

